

지역 문화를 활용한
한국어교육 프로그램

사용 매뉴얼

1. '지역 문화를 활용한 한국어교육 프로그램'은 총 12차시로 구성되어 있습니다.
2. 각 차시는 100분(50분x2) 수업으로 구성되어 있습니다. 그러나 1차시와 12차시는 50분 수업으로 구성되어 있습니다.
3. 1차시의 첫 시간에는 자유롭게 '수업 안내'를 하시고, 다음 시간에는 제시된 1차시 수업을 진행하십시오.
4. 12차시의 첫 시간에는 제시된 12차시 수업을 하시고, 다음 시간에는 주어진 평가지를 활용하여 종합 평가를 진행하십시오.
5. 평가는 12차시 마지막에 이루어집니다. 따라서 학습 기간 동안 학습자들에게 평가 문항과 정답이 공개되지 않도록 주의하십시오.
6. 차시별로 수업 개요와 본문, 수업 절차, 활동자료가 제시되어 있습니다. 수업 개요를 참고하여 수업을 구상하십시오.
7. 본문과 활동자료는 복사를 하여 수업 전에 나누어 주십시오. 본문은 교재처럼 사용하는 수업 자료입니다. 학습자의 한국어 수준이 수업 내용을 이해하기에 부족하다고 생각될 경우 본문을 미리 복사해서 나누어 주고 예습을 해 둘 수 있도록 하십시오. 필요시에는 본문의 내용에 적합한 PPT 등 보조 자료를 활용하십시오.
8. 차시마다 하나(11차시) 또는 두 개, 세 개(3차시, 7차시)의 활동자료가 제시되어 있습니다. 과제는 수업 후 재택 과제로 계획한 것이지만 필요시에는 수업 시간에 활동자료로 사용해도 좋습니다.
9. 수업은 도입, 과제 전 활동, 과제 활동, 과제 후 활동, 마무리 순으로 단계별로 구성되어 있습니다. 학습 내용이 많거나 어렵다고 생각되는 경우 도입과 마무리 시간을 줄이고, 과제 활동 시간을 늘리십시오.
10. 차시마다 수업 단계별로 유의사항이나 TIP이 제시되어 있습니다. 수업을 시작하기 전에 반드시 읽어 보십시오.

교육 목표

- 한국의 행정 구역, 지역의 대표 음식, 지역 특산물, 지역 축제, 지역 관광 명소 등에 대해 자세히 알 수 있다.
- 거주 지역의 지역어 및 지역적 특색을 이해할 수 있다.
- 거주 지역의 산업 시설 및 문화 시설 등에 대해 알 수 있다.
- 거주 지역과 타 지역의 문화를 비교해 봄으로써 지역 간 문화적 차이를 이해하고 이를 바탕으로 한국 문화와 지역 문화를 이해할 수 있다.

차시	교수요목
1차시	한국의 행정 구역
2차시	전통 시장_자갈치시장
3차시	지역어_영화에 등장하는 강원도 지역어, 충청도 지역어
4차시	거주 지역의 관광 명소_경복궁
5차시	거주 지역의 유적지_경주의 유적지
6차시	거주 지역의 산업체_현대자동차 울산 공장
7차시	거주 지역의 특산물_나주 배
8차시	한국의 지역별 대표 음식
9차시	거주 지역 대표 음식_춘천 닭갈비와 막국수
10차시	거주 지역의 축제_대구 치맥페스티벌
11차시	한국의 지역 스포츠_프로야구와 야구팬
12차시	문화가 녹아 있는 언어 표현(관용어, 속담)/종합 평가

1차시

한국의 행정 구역

1 수업 개요

수업 목표	<ul style="list-style-type: none">대한민국의 행정 구역에 대해 이해할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">대한민국의 행정 구역 분류자신이 속한 행정 구역 유래 및 특징
소요 시간	50분(1시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	3분	<ul style="list-style-type: none">학습자가 알고 있거나 여행해 본 한국의 도시에 대해 이야기하기학습자의 거주지 주소에 대해 이야기하기	
과제 전 활동	15분	<ul style="list-style-type: none">지도를 보며 대한민국의 행정 구역 이해하기대한민국의 행정 구역과 관련된 어휘 학습하기텍스트에 등장하는 어휘 및 표현 학습하기대한민국의 행정 구역에 관련된 동영상 시청하기	지도, 동영상
과제 활동	20분	<ul style="list-style-type: none">본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기대한민국 행정 구역 지도 완성하기	
과제 후 활동	10분	<ul style="list-style-type: none">자신이 거주하는 행정 구역에 대해 자세히 알기자신이 거주하는 행정 구역을 소개하는 글 쓰기	
마무리	2분	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리하기숙제 제시하기	

2 본문

■ 대한민국 행정 구역

대한민국의 행정 구역은 1개의 특별시, 6개의 광역시, 8개의 도, 1개의 특별자치시, 1개의 특별자치도로 구성되어 있다.

구분	행정구역 명			
특별시	서울특별시			
광역시	인천광역시	대전광역시	대구광역시	
	부산광역시	울산광역시	광주광역시	
특별 자치시	세종특별자치시			
도	경기도	강원도	경상북도	경상남도
	전라북도	전라남도	충청북도	충청남도
특별 자치도	제주특별자치도			

■ 행정 구역에 대한 대담

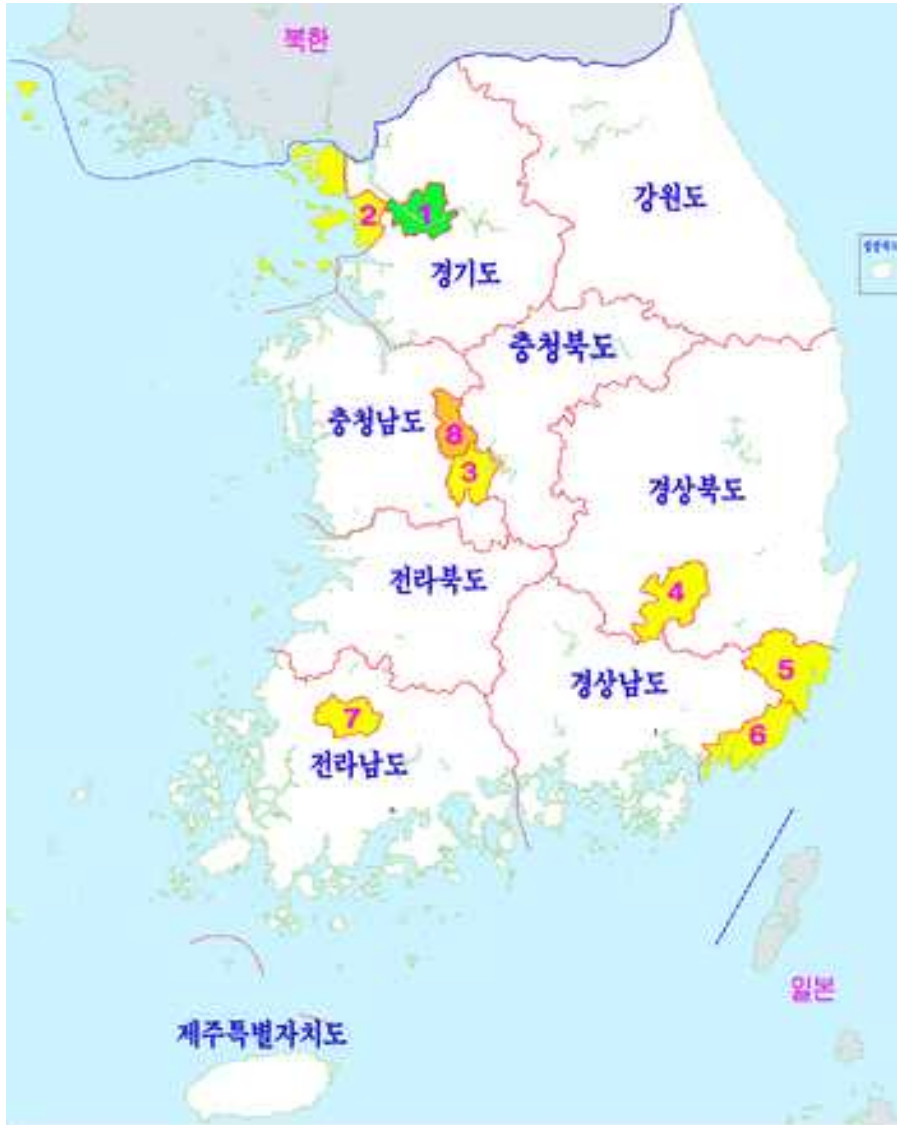
가: 교수님, 대한민국의 행정 구역에 대해 정확하게 설명을 좀 부탁드립니다. 특별시, 광역시, 특별자치시, 특별자치도 왜 이렇게 다른 명칭을 사용하는지 궁금해 하시는 시청자들이 많습니다.

나: 맞습니다. 헷갈리실 것 같은데요. 특별시는 수도가 갖는 특수성을 고려해서 서울을 특별시로 정하는 것입니다. 서울특별시는 정부의 직할 하에 있지만 수도로서 독자적인 특성을 발전시킬 수 있도록 특수한 지위를 가집니다. 광역시는 도시와 농촌 등을 복합적으로 연계시켜 지역 경제 활성화를 위한 특별 행정 구역 제도입니다. 경기도에는 인천광역시가 속해 있고 충청도에는 대전광역시가 있습니다. 경상도에는 대구광역시와 울산광역시, 부산광역시 이렇게 세 개의 광역시가 있고요. 마지막으로 전라도에는 광주광역시가 있습니다.

가: 그렇군요. 그럼 특별자치시와 특별자치도는 어떤 행정 구역입니까?

나: 특별자치시는 2012년 7월 1일에 출범한 세종특별자치시가 현재 대한민국의 유일한 특별자치시인데요. 별도의 법적지위를 가지는 행정중심복합도시로 충청도에 위치해 있습니다. 또한 특별자치도는 지방 자치법에 의한 상급 지방 자치 단체로 정부가 직할하며 법률에 의거해 자치권이 보장된 도 단위의 행정 구역으로 제주특별자치도가 여기에 해당됩니다.

■ 행정 구역이 표시된 대한민국 지도



번호	행정구역 명	번호	행정구역 명
1	서울특별시	5	울산광역시
2	인천광역시	6	부산광역시
3	대전광역시	7	광주광역시
4	대구광역시	8	세종특별자치시

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 대한민국의 행정 구역은 1개의 특별시, 6개의 광역시, 8개의 도, 1개의 특별자치시, 1개의 특별자치도로 구성되어 있다.
- 교사는 한국의 각 지역이 어느 행정 구역에 속하는지 숙지하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 알고 있는 대한민국의 지역을 이야기해 보게 한다.
- 교사는 칠판에 한국 지도를 그리고 학습자들이 말한 여러 지역을 행정 구역 별로 구분하여 판서한다.
- ▶ 교사는 학습자들의 집 주소를 묻고 칠판에 판서한다.
- 교사는 칠판에 거주 지역의 지도를 그리고 학습자들이 말한 지역을 칠판에 판서하며 정확한 위치를 알려 주도록 한다.

■ 과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 행정 구역을 표시할 수 있는 대한민국 지도를 준비한다.
- 어휘는 텍스트에서 추출하여 제시하도록 한다.
- 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 대한민국 지도를 보여 주며 행정 구역이 어떻게 나뉘는지 간단하게 소개한다.

- 먼저 행정 구역명이 쓰여 있지 않은 빈 지도를 제시하고 학습자들이 알고 있는 지역과 위치를 자유롭게 말해 보도록 한다.
- 교사는 빈 지도에 행정 구역의 이름을 써 넣으며 각 행정 구역의 위치를 소개한다.
- 학습자가 기억하기 쉽도록 각 행정 구역의 특징을 간단하게 소개하도록 한다.

예 서울특별시

서울특별시는 오랜 세월 동안 대한민국의 수도이자 정치·행정·경제·문화·교통의 중심지였습니다. 청와대, 국회 등 주요 국가 기관들뿐만 아니라 문화 시설도 집중되어 있습니다. 또한 철도, 국도, 항공로 등이 서울에서 전국적으로 뻗어 나가고 서울 시내의 교통 혼잡 문제를 해결하기 위한 대중교통이 발달해 있습니다.

- ▶ 대한민국의 행정 구역과 관련된 어휘 및 텍스트에 등장하는 어휘 및 표현을 학습한다.

어휘

- 행정 구역, 특별시, 광역시, 도, 특별자치시, 특별자치도, 명칭, 특수성, 직할, 수도, 독자적, 특성, 지위, 복합적, 활성화, 제도, 별도, 법적지위, 행정중심복합도시
- 헛갈리다, 갖다, 고려하다, 정하다, 특수하다, 연계시키다, 출범하다, 유일하다

- ▶ 대한민국의 행정 구역을 소개하는 동영상을 시청한 후 동영상 내용에 대해 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.

과제 활동

교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 대한민국의 행정 구역의 구조에 대해 정확하게 숙지하고 있어야 한다.

광역특별지방자치단체	기초지방자치단체	비자치구역			반
특별시	자치구		행정동	통	
광역시	군		읍·면	행정리	
도	자치시		읍·면	행정리	
	특별시	일반구			
특별자치도		행정시	행정동	통	
특별자치시					

▪ 교사는 텍스트 이해도를 확인할 수 있는 문제를 미리 준비해 간다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
 - [대한민국 행정 구역 소개] 질문
 - ① 대한민국의 행정 구역은 어떻게 구성되어 있습니까?
 - [대한민국 행정 구역에 대한 담화] 질문
 - ① 서울은 왜 특별시로 분류됩니까?
 - ② 광역시는 어떤 제도입니까?
 - ③ 세종특별자치시는 어떤 도시입니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
 - [대한민국 행정 구역 소개] 텍스트에 대한 세부 내용 확인 문제
 - ※ 본문을 보고 빈칸을 채워 넣도록 한다.
 - ① 대한민국의 행정 구역
 () 1개, () 6개, () 8개,
 () 1개, () 1개
 - [대한민국 행정 구역에 대한 담화]에 대한 세부 내용 확인 문제
 - ※ 각 행정 구역에 대한 설명으로 알맞은 것을 찾아 연결시키도록 한다.

- ① 특별시
 - 별도의 법적 지위를 가지는 행정중심복합도시이다.
- ② 광역시
 - 정부의 직할 하에 있지만 수도로서 독자적인 특성을 발전시킬 수 있도록 특수한 지위를 가지는 제도이다.
- ③ 특별자치시
 - 도시와 농촌을 복합적으로 연계시켜 지역 경제 활성화를 위한 특별 행정 구역 제도이다.

- ▶ 교사는 학습자들이 대한민국의 행정 구역명을 잘 학습하였는지 확인한다.
- [활동자료-1]과 같은 빈 지도를 주고 대한민국의 행정 구역명을 써 넣는 연습을 한다.



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자들이 거주하는 행정 구역에 대한 사전 정보를 충분히 숙지하고 수업에 임하도록 한다.

- ▶ 학습자들이 거주하고 있는 행정 구역에 대해 자세히 알아본다.
- 먼저 학습자들이 살고 있는 지역이 어느 행정 구역에 속하는지 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 각 행정 구역의 유래 및 특징에 대해 자세하게 설명해 주도록 한다.

예) 제주도

제주도는 원래 전라남도에 속해 있었는데 1946년 도로 승격되면서 전라남도에서 분리되었습니다. 이후 2006년 7월, 국제적인 관광도시로 성장하기 위해 '제주특별자치도'라는 특별자치행정구역이 되었습니다. 제주특별자치도는 특별

시, 광역시, 도 등의 다른 지역과 달리 국방이나 경제를 제외한 교육, 관광, 의료 등의 분야에서 중앙 정부의 정책과는 별도로 자체적인 정책을 실시할 수 있습니다.

- 학습자들이 한 지역에 거주할 경우 해당 지역의 비자치구역(행정동, 행정통)에 대해 상세히 알아보도록 한다.
- 학습자들이 여러 지역에 거주할 경우 각 지역의 전반적인 행정 구역에 대해서만 알아보도록 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신이 살고 있는 행정 구역을 소개하는 글을 쓰고 발표해 보도록 한다.
- 먼저 [활동자료-2]의 [표1]에 관련된 내용을 간단히 채워 넣도록 한다.
- 앞서 작성한 [표1]을 참고하여 [표2]에 자신의 행정 구역을 소개하는 간단한 글을 써 보도록 한다.
- 시간이 부족할 경우 숙제로 제시하도록 한다.



마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자들이 자기 나라의 행정 구역을 소개할 수 있도록 각 나라별 지도가 그려져 있는 활동지를 준비하여 과제로 제시한다.
-
- ▶ 오늘 학습한 대한민국의 행정 구역에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
 - 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
-
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
 - 자신의 나라의 행정 구역을 소개하는 글을 써 오도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 대한민국의 행정 구역명 알기

▶ 아래의 지도에 대한민국의 행정 구역명을 쓰십시오.



[활동자료-2]

✓ 자신이 거주하고 있는 행정 구역 소개하기

- ▶ 여러분이 거주하고 있는 행정 구역을 소개해 보십시오.
- [표1] 자신이 거주하고 있는 행정 구역 소개 개요 쓰기

행정 구역명	
행정 구역의 유래	
행정 구역의 특징	

- [표2] 자신이 거주하고 있는 행정 구역 소개글 쓰기

< _____ >

2차시

전통시장

1 수업 개요

수업 목표	<ul style="list-style-type: none">거주 지역의 전통시장에 대해 이해하고 소개할 수 있다.고향과 거주 지역의 전통시장을 비교하여 설명할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">거주 지역의 전통시장 소개전통시장의 유래 및 역사 학습고향과 거주 지역의 전통시장 비교
소요 시간	100분(2시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	5분	<ul style="list-style-type: none">학습자가 알고 있거나 이용해 본 지역 시장에 대해 이야기하기	
과제 전 활동	30분	<ul style="list-style-type: none">지도를 보며 해당 지역의 전통시장의 위치 확인하기전통시장과 관련된 어휘 학습하기텍스트에 등장하는 어휘 및 표현 학습하기지역 전통시장을 소개하는 동영상 시청하기	지도, 동영상 및 사진
과제 활동	30분	<ul style="list-style-type: none">본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기전통시장 소개하는 글쓰기	
과제 후 활동	30분	<ul style="list-style-type: none">고향의 전통시장에 대해 이야기하기고향의 전통시장과 지역 전통시장을 비교하여 소개하는 글쓰기	
마무리	5분	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리숙제 제시하기	

2 본문

생선을 사러 자갈치시장에 갔다 오는 길이에요

가: 흐영 씨, 어디에 갔다 오는 길이에요?

나: 아, 생선을 사러 자갈치시장에 갔다 오는 길이에요.

가: 자갈치시장이요? 처음 들어 보는데요. 그게 어디에 있어요?

나: 부산에 사는데 아직도 자갈치시장을 모르세요? 부산을 대표하는 시장 중의 하나인데……. 남포역하고 자갈치역 사이에 있어서 찾아가기도 쉬워요.

가: 그래요? 그런데 생선을 사러 그렇게 멀리까지 갔다 와요?

나: 자갈치시장이 부산에서 제일 유명한 전통 수산물 시장이잖아요. 그래서 그런지 해산물이 싱싱하고 맛있거든요.

가: 아, 그렇구나. 우리 집 식구들이 해산물을 좋아하는데 저도 한번 가 봐야겠어요.

나: 자갈치시장에 가면 싱싱한 해산물을 싸게 살 수도 있지만 시장에서 산 생선으로 만든 요리를 바로 먹을 수도 있어요. 그리고 바로 옆에 해안이 있어서 산책하기에도 좋고요.

가: 이번 주말에 남편에게 같이 가 보자고 해야겠어요.

나: 그럼 자갈치시장 근처에 있는 국제시장과 부평깡통시장에도 꼭 가 보세요. 다양한 물건들을 싸게 살 수 있어요. 그리고 부평깡통시장은 야시장으로도 유명해요.

가: 야시장도 있어요?

나: 네, 저녁 일곱 시 반부터 자정까지 세계 여러 나라의 다양한 음식을 맛볼 수 있어요. 낮은 낮대로 밤은 밤대로 볼거리와 먹을거리가 많은 곳이 바로 이 시장들이에요.

가: 그러면 시장을 찾는 사람들도 많겠네요.

나: 자갈치시장, 국제시장, 부평깡통시장은 부산을 대표하는 시장답게 항상 관광객으로 붐비는 곳이에요. 그래서 차를 가지고 가는 것보다 대중교통을 이용하는 게 좋아요.

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 해당 지역의 여러 전통시장에 대해 사전 조사를 하여 숙지하고 있어야 한다.
- ▶ 교사는 학습자가 알고 있거나 이용해 본 적이 있는 전통시장에 대해 이야기해 보도록 한다.
- 먼저 학습자들이 물건을 살 때 어느 곳을 이용하는지에 대해 질문한다.
 - 지역의 전통시장을 이용해 본 학습자가 있다면 그 경험을 이야기해 보게 한다.

■ 과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 지역의 여러 전통시장을 소개하는 동영상을 준비해 간다.
 - 전통시장 위치가 표시된 지역 지도를 준비해 간다.
 - 해당 지역의 대표적인 전통시장에 대한 정보를 알고 수업에 임한다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 해당 지역의 지도를 보여 주며 대표적인 전통시장의 위치 및 특징에 대해 간단하게 소개한다.
- 교사는 빈 지도를 제시하고 지역에서 대표적인 전통시장의 위치를 알려 주도록 한다.
 - 각 전통시장의 특징(장이 서는 시간 및 요일, 대표적인 상품 등)을 간단하게 소개한다.
 - 학습자들이 해당 전통시장을 방문해 본 경험이 있다면 함께 이야기를 나눈다.

- ▶ 전통시장과 관련된 어휘 및 텍스트에 등장하는 어휘 및 표현을 학습한다.

어휘

- 자갈치시장, 수산물, 해산물, 식구, 국제시장, 부평강통시장, 야시장
- 갔다 오다, 대표하다, 찾아가다, 싱싱하다, 맛보다, 붐비다
- N 중에 하나, N답다

- ▶ 지역의 전통시장을 소개하는 동영상 시청 후 동영상 내용에 대해 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.
- 동영상이 없다면 사진을 활용하도록 한다.

과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 수업 전 각 시장의 유래나 특징 등을 숙지해 가도록 한다.

① 자갈치시장

자갈치시장의 이름은 과거 시장 근처 바닷가에 주먹 정도 크기의 굵은 자갈들이 많았던 것에서 유래되었다. '자갈'과 시장에서 팔던 물고기를 의미하는 '치'가 붙어 만들어졌다.

② 부평강통시장

부평강통시장은 부산의 중심에 자리한 전통시장으로 자갈치시장과 함께 부산을 대표하는 시장이다. 2013년 국내 최초로 야시장을 개장하여 다양한 전통음식과 먹거리를 즐길 수 있다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
- 텍스트에 대한 질문
 - ① 흐엉 씨는 어디에 갔다 왔습니까?

- ② 자갈치시장은 어디에 있습니까?
- ③ 자갈치시장에서는 무엇을 살 수 있습니까?

- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
 - 텍스트에 대한 세부 내용 확인 문제
 - ① 자갈치시장에 가면 무엇을 할 수 있습니까?
 - ② 부평깡통시장 야시장에서 음식을 맛보려면 몇 시에 가야 합니까?
 - ③ 부산을 대표하는 시장에는 무엇이 있습니까?
- ▶ 글을 읽고 전통시장을 소개하는 글을 써 본다.
 - 먼저 읽기 텍스트를 보고 [활동자료-1]의 [표1]을 완성하도록 한다.
 - [표1]을 바탕으로 [표2]에 전통시장을 소개하는 글을 써 보도록 한다.



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자들 고향의 대표적인 전통시장에 대해 미리 숙지하고 수업에 임하도록 한다.

- ▶ 학습자들의 고향의 전통시장에 대해 함께 이야기를 나누어 본다.
 - 학습자들이 자신의 고향의 전통시장의 특징을 이야기해 보도록 한다.
 - 고향의 전통시장과 현재 거주 지역의 전통시장을 비교하여 차이점과 공통점에 대하여 이야기해 보도록 한다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 앞서 이야기한 내용을 바탕으로 자신이 살고 있는 지역의 전통시장과 고향의 전통시장을 비교하는 글을 쓰고 발표해 보도록 한다.
 - 먼저 [활동자료-2]의 [표1]을 채워 넣도록 한다.

- [표1]을 바탕으로 [표2]에 고향의 전통시장과 거주 지역의 전통시장을 비교하는 글을 쓰도록 한다.



마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 발표문 양식을 미리 준비하여 제공한다.
- 발표문에 사용되는 다양한 표현들을 정리하여 제공한다.

- ▶ 지역 전통시장에 대해 학습한 내용을 자유롭게 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
- 교사는 학습자들이 잘못 발화한 것이 있다면 즉시 수정해 주도록 한다.

- ▶ 학습자들에게 인근의 전통시장을 방문해 보도록 하고 다음 수업 시간에 그 경험을 발표해 보기로 한다.
- 전통시장을 방문하여 사진이나 간단한 동영상을 찍어 오도록 한다.
- 학습자들이 지역의 전통시장을 알 수 있도록 아래와 같은 지도를 함께 제시해 준다.

예) 부산 지역의 전통시장



[활동자료-1]

✓ 전통시장 소개하기

▶ 아래의 표에 읽기 텍스트의 내용을 정해 보십시오.

- [표1] 전통시장 소개 개요 쓰기

이름	
위치	
유래	
주로 파는 물건	
특징	

▶ [표1]을 바탕으로 전통시장을 소개하는 글을 작성해 보십시오.

- [표2] 전통시장 소개 글 쓰기

<우리 지역의 전통시장을 소개합니다>

[활동자료-2]

✓ 고향의 전통시장 소개 및 비교하기

- ▶ 아래의 표를 완성해 보십시오.
- [표1] 전통시장 비교하는 글 개요 쓰기

	우리 지역 전통시장	고향의 전통시장
이름		
위치		
유래		
주로 파는 물건		
특징		

- ▶ [표1]을 바탕으로 거주 지역과 고향의 전통시장을 비교하여 소개하는 글을 써 보십시오.

- [표2] 우리 지역과 고향의 전통시장 비교하는 글쓰기

< _____ >

3차시

지역어

1 수업 개요

수업 목표	<ul style="list-style-type: none">대한민국의 지역어에 대해 이해할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">대한민국의 지역어 소개 및 이해
소요 시간	100분(2시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	5분	<ul style="list-style-type: none">학습자가 알고 있거나 들어 본 지역어에 대해 이야기하기	
과제 전 활동	25분	<ul style="list-style-type: none">영화나 드라마에서 지역어를 사용하는 장면 시청하기지역어 지도를 보며 지역어의 차이점에 대해 이해하기텍스트에 등장하는 어휘 및 지역어 학습하기	동영상, 지역어 지도
과제 활동	30분	<ul style="list-style-type: none">본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기본문에 나오는 지역어를 표준어로 바꾸기	
과제 후 활동	35분	<ul style="list-style-type: none">지역어가 등장하는 영화 시청하기영화에 나오는 지역어를 표준어로 바꾸기	영화
마무리	5분	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리하기	

2 본문

영화나 드라마에 지역어가 나오기도 한다

영화나 드라마를 보다 보면 우리 지역의 지역어가 나오는 경우가 있다. 일반적으로 영화나 드라마에서 등장인물이 지역어를 사용하는 이유는 성격을 개성적으로 표현하기 위해서이다. 관객들은 배우가 사용하는 지역어를 통해서 영화의 배경이 어디인지 알 수도 있다. 한국영화 중에서 지역어가 나오는 영화들을 소개하고자 한다.

① 강원도 지역어(영화: 선생 김봉두, 2003)

이장: 아 거기 영순이 엄마, 조용히 좀 하래요.

이장: 예, 다들 오셨드래요?

노인: 최 씨만 빼고 다 왔어.

이장: 그 영감님 내가 꼭 오시라구 했는데도 안 오시네 참나.

노인: 내 얼릉 댕겨오까?

이장: 됐어요. 오래도 안 올 양반이래요.

이장: 예, 오늘 이렇게 다들 모이시라고 한 건 다르게 아니라, 우리 산내분교에 선상님이 새로 오셨드래요. 예, 그래서 그 선상님을 환영하는 뜻에서 이렇게 잔치를 열었습니다. 예, 산내분교 역사상 가장 젊으신 선상님이 아닌가 생각합니다. 그러문 선상님의 인사말이 있겠습니다. (봉두에게) 자, 나오시래요.

② 충청도 지역어(영화: 해피 예로 크리스마스, 2003)

민경: 아저씨, 크리스마스 좋아하세요?

병기: 크리스마스 싫어하는 사람 있나요?

민경: 저요! 난 크리스마스가 싫은데.

경찰: (무전기 소리) 성병기, 지금 도대체 어딴느겨. 지금 출동해야 되는데, 이거 환장하겠네.

(중략)

경찰: 아니, 연락이 돼야지, 연락이. 뭘 일이 있어가지고 거, 무전기도 꺼 놓고, 아니 술취한 사람 데려다 주는 게 자네 임무여? 자네 직업이 대리운전여? 아이구, 저 의자 뒷자석에다가 뭘 저렇게 많이 쏟아낸겨. 아이구, 엄청 먹었나부네. 쌀 한톨 안 남기고 다 끄집어내, 그거. 거 락스로 지워야 냄새 지워지겠네, 저거.

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 대한민국의 대표적인 지역어를 충분히 숙지하고 수업에 임하도록 한다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 자신이 알고 있거나 들어 본 적이 있는 지역어에 대해 이야기를 해 보도록 한다.
- ▶ 아래와 같은 그림을 제시하여 대한민국의 지역별로 사용하는 지역어가 있다는 것을 알려 주도록 한다.





과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 지역어가 표시된 지도를 준비한다.
- 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 대한민국 지도를 보여 주며 각 지역별로 지역어가 어떻게 달라지는지에 대해 소개한다.
- [활동자료-1]을 참고하여 같은 단어이지만 지역별로 달라지는 것들을 선별하여 소개한다.
- ▶ 대한민국의 지역어와 관련된 어휘 및 텍스트에 등장하는 어휘 및 표현을 학습한다.



어휘

- 지역어, 등장인물, 개성적, 배경
- 표현하다, 나오다

- ▶ 본문에 등장하는 지역어를 따로 학습하도록 한다.



지역어

- ① 하래요, 오셨드래요, 얼릉, 땡겨오까?, 선상님, 그라문, 나오시래요
- ② 어딴는겨, 임무여?, 대리운전이여?, 쏘아낸 겨, 먹었나 부네, 지워지겠네



과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 텍스트에 제시된 영화 상황을 미리 알고 수업에 임한다.

① 선생 김봉두

서울의 초등학교에서 돈 봉투를 밝히다 물의를 일으켜 어쩔 수 없이 강원도 산골 초등학교로 전근을 가게 된 김봉두가 못마땅한 마음으로 동네 사람들과 인사를 하는 장면이다.

<마당에 전등을 달아 환하게 비추는 이장집. 명석을 깔고 그 위에 상을 펴고 잔치를 벌이고 있다. 그 틈에 빨쭈미 앉아 있는 봉두. 50대 중반의 이장이 일어나 가운데로 나가 인사를 한다. 그러나 여전히 시끄러운 분위기. 이장은 체면이 안 서는지 버럭 소리를 지른다.>

② 해피 에로 크리스마스

주인공인 성병기는 영화의 무대인 충남 유성에서 태어나 유성에서 경찰로 근무하고 있다. 성병기가 짝사랑하는 허민경은 유성의 볼링장 직원이다. 허민경은 크리스마스마다 남자에게 차이는 징크스를 갖고 있는데, 그 해 크리스마스에도 남자에게 차여 혼자 술에 취해 있는 것을 성병기가 순찰차로 집에 데려다 준다.

<술취한 민경이 병기가 운전하는 순찰차에 타고 있다.>

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
 - [강원도 지역어] 질문
 - ① 이장과 노인은 무슨 이야기를 하고 있습니까?
 - [충청도 지역어] 질문
 - ① 이 장면은 무슨 상황입니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
 - 교사는 학습자가 텍스트의 내용을 충분히 이해할 수 있도록 각 영화의 배경 상황을 설명해 주도록 한다.
 - 필요시 영화의 장면을 직접 보여 주며 텍스트를 읽어 나가도록 한다.
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 [활동자료-2]를 활용하여 본문에 제시된 대본에서 지역어를 표준어로 바꾸어 보는 활동을 한다.



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 지역어가 출현하는 영화나 드라마 몇 편을 알아 가도록 한다.
- 지역어가 출현하는 영화나 드라마 중 한 편을 골라 과제 후 활동에 활용하도록 한다.

예 강원도 지역어-웰컴 투 동막골, 전라도 지역어-가문의 영광,
경상도 지역어-친구 등

- 영화의 분량은 5분 정도로 제한하도록 한다.

- ▶ 교사는 준비한 동영상(영화나 드라마의 일부)을 학습자에게 보여 준다.
- ▶ 학습자들과 영화 장면의 내용에 대해 함께 이야기를 나눈다.
- ▶ 학습자들에게 [활동자료-3]과 같이 영화 대본을 나누어 주고 같이 읽어 보면서 사투리가 사용된 대사의 뜻을 함께 추측해 보도록 한다.
- ▶ 영화 속에 출현하는 사투리를 표준어로 바꾸어 보는 활동을 진행한다.
 - 3-4명이 한 모듬이 되어 활동을 진행하도록 한다.
 - 활동이 끝나면 교사와 함께 정답을 확인한다.



마무리

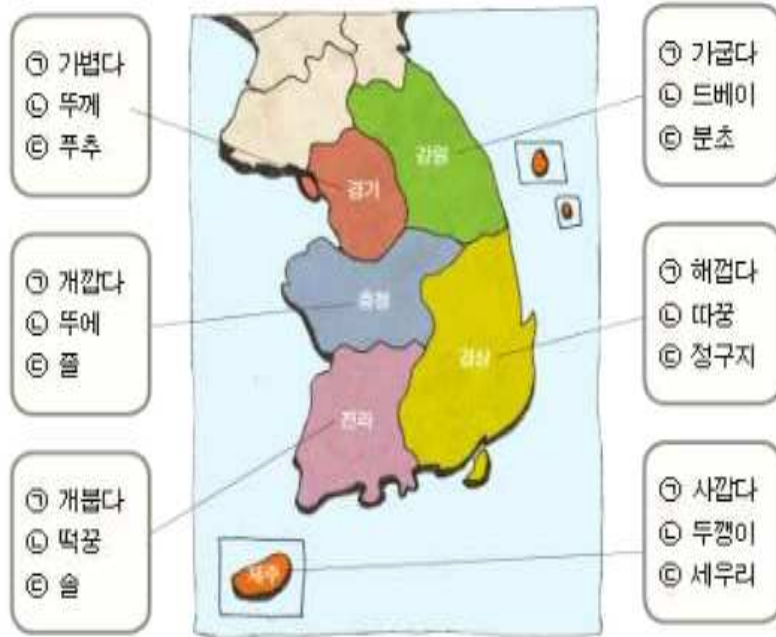
■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자가 처한 상황에서 자주 접하게 될 지역어를 선정하고 예문을 정리하여 제공한다.

- ▶ 오늘 학습한 대한민국의 사투리에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
 - 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.

✓ 지역어 지도

▶ 아래의 지도를 보며 대한민국 각 지역의 지역어를 알아봅시다.



지역마다 다르게 나타나는 어휘들도 있다. 표준어인 부추를 경기도에서는 푸추, 강원도에서는 분초, 충청도에서는 쫄, 전라도에서는 솔, 경상도에서는 정구지, 제주도에서는 세우리라고 한다.

✓ 영화 속 지역어를 표준어로 바꾸어 보기1

▶ 본문에 제시된 영화 속 지역어를 표준어로 고쳐 써 보십시오.

① 강원도 지역어(영화: 선생 김봉두, 2003)

이장: 아 거기 영순이 엄마, 조용히 좀 _____.

이장: 예, 다들 _____?

노인: 최 씨만 빼고 다 왔어.

이장: 그 영감님 내가 꼭 _____ 했는데도 안 오시네 참나.

노인: 내 _____?

이장: 됐어요. 오래도 아 올 _____.

이장: 예, 오늘 이렇게 다들 모이시라고 한 건 _____ 아니라, 우리 산내분교에 _____ 이 새로 _____. 예, 그래서 그 _____ 을 환영하는 뜻에서 이렇게 잔치를 열었습니다. 예, 산내분교 역사상 가장 젊으신 _____ 이 아닌가 생각합니다. _____ 의 인사말이 있겠습니다. (봉두에게) 자, _____.

② 충청도 지역어(영화: 해피 예로 크리스마스, 2003)

민경: 아저씨, 크리스마스 좋아하세요?

병기: 크리스마스 싫어하는 사람 있나요?

민경: 저요! 난 크리스마스가 싫은데.

경찰: (무전기 소리) 성병기, 지금 도대체 _____ . 지금 출동해야 되는데, 이거 _____ .

(중략)

경찰: 아니, 연락이 돼야지, 연락이. 뭘 일이 있어가지고 거, 무전기도 꺼 놓고, 아니 술취한 사람 데려다 주는 게 자네 _____ ? 자네 직업이 _____ ? 아이구, 저 의자 뒷자석에다가 뭘 저렇게 많이 _____ . 아이구, 엄청 _____ . 쌀 한톨 안 남기고 다 _____ , 그거. 거 락스로 지워야 냄새 _____ , 저거.

- 영화 대본(강원도 지역어: 웰컴 투 동막골, 2005) 수업 시 참고 자료

>> 근데 있잖아, 재들하고 친구니?

>> 재 머리에 꽃 꽃았습니다.

꽃다 : '꼭다'는 잘못된 말.

>> 무슨 사람이 아는 체를 그리 해요? 낯짝에 작대기를 들이대고.

무슨: 관형사, '뭔'은 잘못.

체: 그럴듯하게 꾸미는 거짓 태도. 의존 명사. '척'과 같은 의미.

낯짝: '낯'을 속되게 이르는 말. / 작대기: 긴 막대기

>> 얼마 전에 하늘에서 몸뚱이 기다란 게 하나 뚝 떨어져서,
그 사람 약 구하러 다녀요.

몸뚱이: 사람이나 짐승의 팔, 다리, 머리를 제외한 몸의 덩치.

게: '것이'의 준말, 앞말과 띄어 쓴다.

>> 아이들처럼 막 살라 해서 동막골인데, 내막은 나도 잘 몰라요.

살라고 해서 = 살라 해서

>> 이쪽으로 얼른 피하시오.

-오: 종결 어미

상대편을 보통으로 높일 때 사용, 현대 구어에서는 거의 사용하지 않음.

>> 스미스요? 그럼 성이 '스'예요? 스 씨도 다 있나?

예요: 모음으로 끝난 체언에 붙음. /이예요: 자음으로 끝난 체언에 붙음.

-나: 종결 어미, 보통으로 낮추면서 약간 대우할 때 사용, 나이가 든 화자가 나이가 든 손아랫사람이나 같은 연배의 친숙한 사이에 사용.

>> 네가 말하는 미친년에 나도 들어가나?

>> 내가 미친 거 너 말고 딴 사람도 많이 아나?

거: '것'의 준말. 의존 명사로 앞말과 띄어 쓴다.

>> 우리 마을에 미친년이 뭐 여럿 있나?

뭐: '무어'의 준말 / 여럿: 명사, 많은 수의 사람이나 물건

있다: 형용사 / 여럿 있다: 띄어 씀

4차시

지역 관광지

② 수업 개요

수업 목표	<ul style="list-style-type: none">지역 관광지에 대해 이해하고 소개할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">한국 및 해당 지역의 관광지 소개관광지 관련 어휘 및 표현 학습관광지 홍보 글 작성
소요 시간	100분(2시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	5	<ul style="list-style-type: none">학습자가 알고 있는 한국의 관광지에 대해 이야기하기지역의 관광지에 대해 이야기하기학습 내용에서 제시할 관광지에 대해 이야기하기	
과제 전 활동	20	<ul style="list-style-type: none">지역 관광지를 소개하는 동영상 보기관광지와 관련된 어휘 및 표현 학습하기	동영상
과제 활동	30	<ul style="list-style-type: none">지도를 보며 본문 내용 유추하기본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기	
과제 후 활동	40	<ul style="list-style-type: none">관광지 안내문 읽기관광지 안내문을 긴 글로 풀어쓰기	
마무리	5	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리하기숙제 제시하기	

음 본문

■ 경복궁 소개

경복궁은 조선 왕조(1392~1910, 27대 518년) 최초의 궁궐로 1395년에 만들어졌다. 경복궁의 ‘경복’은 ‘큰 복을 누리며 번성하라’는 뜻을 지니고 있다. 경복궁에는 사방으로 문이 하나씩 있으며 남쪽에 있는 광화문이 경복궁의 정문이다. 광화문 뒤로 근정문과 근정전이 있는데 이곳은 왕위 즉위식을 비롯한 왕실의 행사가 치러지던 곳이다. 경복궁에서 사시사철 가장 아름다운 곳은 경회루이다. 연못을 크게 만들고 연못 한가운데에 네모난 섬을 만들어 커다란 누각을 지었는데 이 누각이 바로 경회루이다. 경회루는 연회 장소로 사용되기도 하고 과거시험이나 활쏘기 등 다양한 용도로 사용되었다. 궁궐에는 왕비가 머무는 곳이 따로 있었는데 경복궁의 교태전이 바로 왕비가 머물면서 생활하던 곳이었다. 교태전은 궁궐에서 가장 깊고 은밀한 곳에 자리잡고 있다.



■ 경복궁 야간 특별 관람 소개

경복궁으로 ‘별빛야행’을 떠나 보세요!

언제 더웠냐는 듯 선선한 가을 날씨가 한창인 요즘입니다. 가을 향기를 느끼며 가족과 연인과 함께 경복궁으로 ‘별빛야행’을 떠나 보면 어떨까요? 서울을 대표하는 관광지인 경복궁에서 10월 20일부터 보름 동안 경복궁 야간 특별 관람, ‘별빛야행’ 행사를 진행합니다. 조선 왕실의 역사와 생활문화를 배우고 체험할 수 있으며 아름다운 경복궁의 야경도 함께 즐길 수 있습니다. 무더위가 지나고 시원한 가을이 찾아오는 지금, 경복궁에서 사랑하는 사람들과 함께 가을의 향기를 느끼며 밤길을 걸어 보면 좋겠습니다.

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국 및 해당 지역의 여러 관광지를 미리 숙지하고 수업에 임하도록 한다.
- ▶ 교사는 한국에서 구경할 만한 곳에 대해 학습자와 이야기를 나눈다.
- 학습자들이 방문해 본 관광지나 방문해 보고 싶은 곳, 가족이나 친구에게 추천해 주고 싶은 곳에 대해 이야기를 한다.
- ▶ 거주 지역에서 유명한 관광지에 대해 학습자와 이야기를 나눈 후 학습 내용에서 제시할 관광지에 대해서도 간단하게 이야기를 한다.

■ 과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 관련 어휘로 확장시키도록 한다.
 - 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.
- ▶ 거주지의 관광지를 소개하는 동영상을 함께 시청한다.
- 동영상을 보고 가 보고 싶은 관광지와 그 이유에 대해 이야기해 본다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.



어휘

- 경북궁, 조선, 왕조, 최초, 궁궐, 복, 사방, 광화문, 정문, 근정문, 근정전, 왕위, 즉위식, 왕실, 사시사철, 경회루, 한가운데, 누각, 연회, 과거시험, 활쏘기, 용도, 따로, 교태전
- 번성하다, 네모나다, 커다랗다, 짓다, 머물다, 은밀하다, 자리잡다



과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 해당 지역의 관광지과 관련된 모든 정보를 정확하게 숙지하고 있어야 한다.

- ▶ 본문에 제시된 안내지도를 보고 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
 - [경복궁 소개] 텍스트에 대한 질문
 - ① 경북궁은 언제 만들어졌습니까?
 - ② 경북궁은 무슨 뜻입니까?
 - ③ 경북궁 안에는 무슨 건물들이 있습니까?
 - [경복궁 야간 특별 관람 소개]에 대한 질문
 - ① 경북궁에서 어떤 행사를 합니까?
 - ② 행사는 언제부터 얼마 동안 합니까?
 - ③ 행사에서는 무엇을 할 수 있습니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을

정확히 이해하도록 한다.

- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
- [경복궁 소개] 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ① 경복궁에는 몇 개의 문이 있습니까?
 - ② 경복궁 정문의 이름은 무엇입니까?
 - ③ 경회루에서는 주로 어떤 행사를 했습니까?
 - ④ 교태전은 궁궐의 어디에 있습니까?
- [경복궁 야간 특별 관람 소개]에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ※ 아래의 내용을 읽고 맞으면 O, 틀리면 X로 대답하도록 한다.
 - ① '별빛야행'은 경복궁을 걷는 행사입니다. ()
 - ② 경복궁에 가면 조선의 역사와 생활문화를 배울 수 있습니다. ()
 - ③ 경복궁은 서울을 대표하는 관광지 중 한 곳입니다. ()



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 경복궁 야간 특별 관람을 소개하는 짧은 동영상과 안내문을 준비한다.
 - 안내문의 내용은 해당 관광지 홈페이지에서 추출하여 학습자 수준에 맞도록 각색하도록 한다.
-
- ▶ 교사는 경복궁 야간 특별 관람을 소개하는 동영상을 보고 학습자들과 이야기를 나눈다.
 - 동영상을 보고 들은 정보에 대해 자유롭게 이야기해 보도록 한다.
-
- ▶ 교사는 활동자료를 활용하여 학습자들에게 경복궁 야간 특별 관람 안내문을 제시하고 글로 작성해 보도록 한다.
 - 먼저 학습자들이 [활동자료-1]에 제시되어 있는 경복궁 야간 특별 관람 안내

문을 스스로 읽어 보도록 한다.

- 스스로 읽는 활동이 끝나면 교사와 함께 안내문을 읽어 보며 제시되어 있는 내용을 이해하도록 한다.
- 다음으로 안내문의 내용을 글로 풀어 쓰는 활동을 한다.
- 활동이 끝나면 자신이 쓴 글과 [활동자료-2]의 예시 답안과 비교해 보고 잘못된 부분을 스스로 수정하도록 한다.



마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 지역의 다른 관광지에 대한 자료를 미리 준비하여 필요시 학습자에게 제공하도록 한다.
-
- ▶ 오늘 학습한 주제에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
 - 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
-
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
 - 해당 지역의 다른 관광지의 정보를 찾아 글로 써 오도록 한다.

✓ 경북궁 야간 특별 관람 안내문

▶ 아래 텍스트를 읽고 글로 풀어 쓰는 활동을 해 보십시오.

2019년 경북궁 야간 특별 관람 안내

○ **관람 기간 및 시간**

2019.10.20.(일) ~ 11.06.(수) (15일), 19:00 ~ 21:30(입장 마감 : 20:30)

※ 화요일(10/22, 10/29, 11/05) 휴궁

○ **관람 인원:** 일일 4,500명

- 일반인: 3,400명[인터넷 사전 예매/1인 최대 4매까지 예매 가능]

- 만 65세 이상 어르신: 100명[전화 예매(1566-1369) 50매, 현장 판매 50매/1인 최대 4매 예매 가능]

- 외국인: 500명(현장 판매/1인 최대 4매 예매 가능)

- 한복 착용자: 500명[인터넷 예매/1인 최대 2매 예매 가능]

○ **현장 판매**

- 만 65세 이상 어르신 50매, 외국인 500매

- 주민등록증, 운전면허증, 여권 등 신분증 반드시 지참

※ 일반인, 한복 착용자 현장 판매 없음

○ **관람 요금**

- 일반인, 만 65세 이상 어르신, 외국인: 3,000원

- 한복 착용자 : 무료

- 만 6세 이하 영유아 무료(단, 부모는 사전 예매 필수)

* 한복 착용자는 반드시 한복무료관람 가이드라인에 맞는 한복을 입어야 입장이 가능합니다. 한복 착용자 예매자 중 한복을 입고 오지 않거나 한복무료관람 가이드라인에 맞지 않는 한복일 경우 입장이 제한되니, 경북궁 홈페이지에 있는 '한복무료관람 가이드라인'을 꼭 확인하시기 바랍니다.

* 야간 특별 관람은 '특별 관람'으로 만 65세 이상, 만 24세 이하 등의 할인은 적용되지 않습니다.

○ 야간 특별 관람은 외부 행사로 우천 등에도 정상 진행되며 야외 활동에 대비해 우산 등을 준비하시기 바랍니다.

[활동자료-2]

✓ 안내문 풀어쓰기

▶ 위에서 제시된 안내문을 글로 풀어 써 보십시오.

▶ 아래 예시 답안을 보고 자신이 쓴 글과 비교 및 수정해 보십시오.

서울의 인기 관광코스인 경복궁 가을 야간 특별 관람을 10월 중순부터 11월 초까지 진행합니다. 특별관람 일자는 10월 20일부터 11월 6일까지입니다. 관람 시간은 오후 7시부터 밤 9시 30분까지(입장 마감 밤 8시 30분)이며, 관람료는 3000원입니다. 10월 22일, 29일과 11월 5일은 휴궁일입니다.

하루에 4,500명이 관람할 수 있고 한복을 입은 사람은 하루에 500명까지 무료로 입장이 가능합니다. 한복착용자의 경우 한복무료관람 가이드라인에 맞지 않는 한복을 입으면 입장이 제한되니 경복궁 홈페이지에 있는 '한복무료관람 가이드라인'을 꼭 확인해야 합니다.

일반인과 한복 착용자는 인터넷 예매만 가능하고 만 65세 이상 어르신이나 외국인은 현장에서 직접 표를 살 수 있습니다.

5차시

지역 유적지

② 수업 개요

수업 목표	<ul style="list-style-type: none">지역의 유적지에 대해 이해하고 소개할 수 있다.유적지 답사 계획을 세울 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">지역의 유적지 소개유적지 관련 어휘 및 표현 학습유적지 답사 계획안 작성
소요 시간	100분(2시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	5	<ul style="list-style-type: none">학습자가 알고 있는 세계의 유적지에 대해 이야기하기해당 지역의 유적지에 대해 이야기하기	
과제 전 활동	30	<ul style="list-style-type: none">유적지와 관련된 어휘 및 표현 학습하기해당 지역의 유적지 소개	동영상, 사진 자료
과제 활동	35	<ul style="list-style-type: none">본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기	동영상, 사진 자료
과제 후 활동	25	<ul style="list-style-type: none">해당 지역의 유적지 중 답사해 보고 싶은 곳에 대해 이야기하기유적지 답사 계획 작성 방법 익히기유적지 답사 계획 세우고 발표하기	
마무리	5	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리하기숙제 제시하기	

역사의 도시, 경주

경주는 신라시대의 수도로 천 년 전에 살았던 신라인의 삶을 엿볼 수 있는 역사적인 도시이다. 경주에는 유네스코 세계 문화유산으로 지정된 불국사와 석굴암이 있다. 불국사는 부처님의 나라를 의미하는 사찰이며 불국사에는 다보탑과 석가탑, 청운교, 백운교 등의 국보가 있다. 석굴암은 신라 시대의 대표적인 석굴 사원으로 신라 불교 예술의 최고 걸작으로 알려져 있다. 석굴암은 직사각형의 입구와 부처님을 모신 원형의 방으로 이루어 있다. 부처님을 중심으로 주위 벽면에 40여 구의 불상이 조각되어 있으며 원형의 천장은 360여 개의 넓적한 돌로 만들어져 있어 신라시대의 뛰어난 건축미와 조각 기법을 엿볼 수 있다.

또한 경주에는 23개의 고분이 있는 대릉원과 세계에서 유일하게 바다에 있는 왕릉인 문무 대왕릉이 있으며 신라시대의 천문 과학 수준을 알 수 있는 첨성대도 있다. 경주 시내에 있는 대릉원에는 신라시대의 왕과 왕비, 귀족 등의 고분들이 있다. 이 고분들 중 유일하게 사람들이 고분 안에 들어가서 구경할 수 있는 곳이 있는데 그 고분이 바로 천마총이다. 천마총에서 하늘을 나는 말을 그린 고대 미술품이 발견되어 이 고분을 천마총이라고 부르게 되었다. 천마총이 있는 대릉원 근처에는 동아시아에서 현존하는 천문대 중 가장 오래된 석조 건축물인 첨성대가 있다. 첨성대는 화려하지는 않지만 곡선으로 이루어져 한국적인 미를 느낄 수 있다. 문무 대왕릉은 문무왕의 무덤으로 바다의 가운데에 자리 잡고 있다. 문무왕은 무열왕(김춘추)의 아들이자 신라의 30대 왕으로 삼국 통일을 완성한 인물이다. 문무왕은 죽어서도 자신의 나라를 지키고자 자신이 죽으면 자신을 화장하여 동해에 뿌려 달라고 했기 때문에 문무 대왕릉이 바다에 자리를 잡게 되었다.

경주는 신라 시대의 유적과 유물들로 가득한 도시이다. 이 때문에 사람들은 경주를 신라의 천 년 역사가 담긴 살아있는 박물관이라고 부른다.

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 세계 및 국내 유적지에 대한 간략한 소개 자료를 준비해 가도록 한다.
- ▶ 교사는 학습자들이 알고 있는 유적지에 대해 함께 이야기한다.
- 먼저 세계 여러 나라의 유적지에 대해 이야기를 해 본다.
 - 다음으로 한국 혹은 해당 지역의 유적지에 대해 알고 있는 것이 있다면 함께 이야기해 본다.
 - 학습자가 유적지에 대한 지식이 부족할 경우 교사가 사진 및 동영상 자료를 제시한다.

■ 과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자들이 이해 가능한 수준으로 3분 내외의 동영상을 선정한다.
 - 동영상에 출현하는 어휘 중 난이도가 높은 어휘를 뽑아 별도로 정리한다.
- ▶ 한국의 유적지를 소개하는 짧은 동영상을 시청하고 함께 이야기를 나눈다.
- 방문해 보고 싶은 한국의 유적지가 있는지와 있다면 그 이유가 무엇인지에 대해 이야기를 나눈다.

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

<input checked="" type="checkbox"/> 어휘
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 신라시대, 수도, 신라인, 삶, 유네스코 세계 문화유산, 불국사, 석굴암, 부처님, 사찰, 다보탑, 석가탑, 청운교, 백운교, 국보, 석굴 사원, 예술, 걸작, 직사각형, 원형, 중심, 벽면, 구, 불상, 건축미, 조각, 기법, 고분, 대릉원, 왕릉, 문무 대왕릉, 천문, 수준, 첨성대, 천마총, 고대, 미술품, 천문대, 석조 건축물, 곡선, 미, 무덤, 가운데, 무열왕, 사국통일, 인물, 문무왕, 유적, 유물 ▪ 옛보다, 모시다, 이루다, 넓적하다, 뛰어나다, 유일하다, 현존하다, 자리잡다, 화려하다, 완성하다, 화장하다, 뿌리다, 가득하다, 부르다 ▪ N적, N여

<input type="checkbox"/> 과제 활동

<p>■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 지역 내의 유적지에 대한 모든 정보를 숙지하고 있어야 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>※ 유적지 관련 정보</p> <ul style="list-style-type: none"> - 석굴암의 정식 명칭은 '석굴암 석굴'이다. - 다보탑과 석가탑(경주 불국사 삼층석탑, 국보 제21호)은 우리나라의 가장 대표적인 석탑으로, 높이도 10.29m와 10.75m로 서로 비슷하다. 두 탑은 동서쪽에 마주 보고 서 있는데 동쪽탑이 다보탑이다. 다보탑은 특수형 탑을, 석가탑은 우리나라 일반형 석탑을 대표한다고 할 수 있다. - 10원 동전에 그려져 있는 탑이 다보탑이다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습자들이 텍스트 내용을 이해하기 힘들 수 있으니 사전에 텍스트 이해를 도울 수 있는 다양한 사진 및 동영상 자료를 준비해 가도록 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.

- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
- 텍스트에 대한 질문
 - ① 경주에 가면 무엇을 볼 수 있습니까?
 - ② 불국사에는 무슨 국보가 있습니까?
 - ③ 경주를 '살아있는 박물관'이라고 부르는 이유는 무엇입니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- 교사는 각 유적지에 대한 정보를 읽을 때마다 사진이나 동영상 자료를 함께 제시하여 학습자의 이해를 돕도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
- 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ① 경주는 어떤 도시입니까?
 - ② 불국사는 무엇을 의미합니까?
 - ③ 석굴암은 무엇으로 이루어져 있습니까?
 - ④ 첨성대는 무엇을 하던 곳입니까?
 - ⑤ 문무 대왕릉이 바다에 자리잡게 된 이유는 무엇입니까?



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 지역의 유적지에 대해 상세히 숙지하여 학습자들이 활동에 어려움을 겪을 경우 도움을 주도록 한다.

- ▶ 본문에서 학습하였던 지역의 유적지 중 방문해 보고 싶은 곳과 그 이유에 대해 학습자들과 자유롭게 이야기한다.

- ▶ 교사는 [활동자료-1]을 활용하여 학습자들이 팀별로 현장 답사 계획을 세워 보도록 한다.
 - 교사는 먼저 [활동자료-1]의 [표2]의 예시를 보며 답사 계획을 쓰는 방법을 가르쳐 준다.
 - 학습자들은 팀을 이루어 방문해 보고 싶은 유적지 몇 곳을 선정하여 [활동자료-1]의 [지역 내 유적지 지도]에 기록해 보도록 한다.
 - 각 유적지를 답사하기 위한 답사 계획을 [활동자료-1]의 [표1]에 기입하도록 한다.
-
- ▶ 답사 계획이 작성이 완료되면 팀별로 발표해 보도록 한다.
 - 교사는 각 팀의 발표 후 자유로운 질문 및 토의를 할 수 있도록 유도한다.



마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자들의 성향이나 상황 등에 따라 적절한 숙제를 제시한다.

- ▶ 오늘 학습한 지역의 유적지를 설명해 보도록 한다.
 - 교사는 학습자들이 말한 내용 중 틀린 것이 있으면 수정해 준다.
-
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
 - 과제 후 활동 시간에 작성한 답사 계획표대로 유적지를 답사해 보고 다음 시간에 경험을 나누기로 한다.
 - 학습자들이 숙제를 부담스러워 할 경우 [활동자료-2]를 활용하여 고향의 대표적인 유적지에 대해 간략하게 소개하는 글을 써 오도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 과제 후 활동지

- ▶ 지역 내 유적지 지도에 답사하고 싶은 유적지를 표시하고 답사 계획서를 써 보십시오. 아래 지도는 경주 유적지 지도의 예입니다.



▶ [표1] 답사 계획서

답사 주제	
답사 장소	
답사 일시	
답사 내용	
답사 방법	
준비물	
유의사항	

▶ [표2] 답사 계획 예시

답사 주제	우리 지역의 대표적인 유적지인 첨성대에 대해 알아보기
답사 장소	경주
답사 일시	2xxx년 xx월 xx일(x요일), 오후 x시~x시
답사 내용	첨성대의 모습, 첨성대의 우수성, 첨성대와 관련된 이야기 등
답사 방법	첨성대에 있는 안내문 읽어 보기, 첨성대 관계자 인터뷰하기, 첨성대 모습 사진으로 찍기 등
준비물	녹음기, 카메라, 필기도구 등
유의사항	관련 정보 사전 조사, 인터뷰할 내용 준비하기

6차시

지역 산업체

② 수업 개요

수업 목표	<ul style="list-style-type: none">지역 산업에 대해 이해하고 소개할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">우리 지역 산업 이해 및 소개산업 관련 어휘 및 표현 학습한국의 여러 산업 이해
소요 시간	100분(2시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	5	<ul style="list-style-type: none">해당 지역의 유명한 것에 대해 자유롭게 이야기하기학습 내용에서 제시할 지역 산업에 대해 이야기하기	
과제 전 활동	20	<ul style="list-style-type: none">산업과 관련된 어휘 및 표현 학습하기지역 산업과 관련된 동영상 시청하기	동영상
과제 활동	30	<ul style="list-style-type: none">본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기	
과제 후 활동	40	<ul style="list-style-type: none">다른 지역의 산업체에 대해 알아보기	동영상, 산업체 지도
마무리	5	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리하기숙제 제시하기	

지역을 대표하는 산업체인 현대자동차 울산 공장

이번 방학에 아이들에게 특별한 경험을 하도록 해 주고 싶었다. 무엇을 하면 좋을지 혼자 고민을 많이 하였다. 친구의 추천으로 울산을 대표하는 산업체인 현대자동차 공장을 방문해 보기로 하였다. 우리 아이들이 자동차를 좋아하기도 하고 또 우리 지역의 대표적인 산업을 직접 가서 보면 더 좋을 것 같았기 때문이었다. 가족을 위한 무료 견학 프로그램이 있어서 인터넷으로 예약을 한 후에 방문하였다. 미리 예약을 해야 방문이 가능하기 때문에 방문하기 전에 잊지 말고 예약을 해야 한다.

울산에 산 지는 오래 되었지만 현대자동차 공장을 직접 방문해 본 적은 한 번도 없었기 때문에 무척 기대가 되었다. 공장에 도착하자마자 공장 내에 마련된 문화회관에 들러 현대자동차와 관련된 동영상을 시청하였다. 동영상은 애니메이션으로 되어 있어서 아이들도 재미있게 볼 수 있었다. 그리고 홍보관에 전시되어 있는 자동차를 보면서 현대자동차의 역사와 자동차 생산 과정에 대한 설명을 들었다. 설명이 어렵지 않아 아이들도 쉽게 이해할 수 있었고 다양한 자동차 모형을 볼 수 있어서 아이들이 즐거워했다. 우리 아들은 빨간색 모형 자동차를 타 보고 싶어 했지만 직접 타 볼 수는 없었다. 대신에 VR 체험으로 아쉬운 마음을 달랠 수 있었다.

다음으로 공장 안을 둘러보았다. 우리가 방문한 공장은 제3 공장이었다. 아이들과 함께 자동차가 만들어지는 모습을 생생하게 볼 수 있어서 좋았다. 그리고 버스를 타고 이동해서 수출용 자동차를 선적하는 과정을 보았다. 현대자동차 울산 공장은 화물 선박 부두 시설도 갖추고 있었다.

현대자동차 울산 공장은 울산 지역을 대표하는 산업답게 그 규모가 어마어마하였다. 면적이 500만 제곱미터로 세계에서 두 번째로 컸으며 공장 규모가 큰 만큼 근로자 수도 3만 4천 명이나 되었다. 공장 내에 식당도 24곳이나 있었다. 울산 공장에서는 약 15초에 한 대씩 자동차가 생산되며 생산된 자동차는 190여 개의 국가로 수출된다고 하였다. 울산 공장에서 만들어진 자동차가 지구 대부분의 나라에 수출되고 있는 셈이었다. 정말 대단하다는 생각이 들었다.

견학을 마치고 집으로 오는 길에 아들은 커서 자동차 만드는 사람이 되고 싶다고 했고 딸은 자동차를 예쁘게 디자인하고 싶다고 했다. 짧은 시간이었지만 아이들과 함께 우리 지역의 대표 산업을 직접 방문해 볼 수 있어서 좋았다.

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 한국의 다양한 산업체를 소개하는 자료를 준비해 간다.
- ▶ 교사는 한국의 산업 및 산업체들에 대해 학습자들과 함께 이야기를 나눈다.
- 한국에서 유명한 산업이 무엇이 있는지와 그 산업체가 어느 지역에 속해 있는지 등에 대해 이야기한다.
 - 학습자들이 이에 대한 지식이 없을 경우 교사가 준비한 자료를 활용하여 주제에 대해 간략하게 소개하도록 한다.
- ▶ 학습 내용에서 제시할 산업체에 대해 간단하게 이야기를 나눈다.

■ 과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 관련 어휘로 확장시키도록 한다.
 - 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.
- ▶ 해당 지역의 산업체를 소개하는 동영상을 함께 시청한다.
- 동영상 시청 후 본 내용에 대해 간단하게 이야기를 나눈다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

어휘

- 추천, 산업체, 대표적, 견학, 방문, 무척, 애니메이션, 홍보관, 생산, 모형, VR, 규모, 면적, 제곱미터, 근로자
- 잇다, 마련되다, 시청하다, 전시되다, 즐겁다, 다양하다, 아쉽다, 달래다, 둘러보다, 어마어마하다, 생산되다, 수출되다, 대단하다, 디자인하다

과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 지역의 산업체와 관련된 모든 정보를 숙지하고 수업에 임하도록 해야 한다.
- 해당 지역에 산업체가 없을 경우 가까운 지역의 산업체에 대해 학습하도록 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
 - 텍스트에 대한 질문
 - ① 공장을 방문하게 된 이유는 무엇입니까?
 - ② 공장을 방문하려면 무엇을 해야 합니까?
 - ③ 공장 안에서 무엇을 봤습니까?
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
 - 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ① 공장에 방문해서 무엇을 했습니까? 순서대로 쓰십시오.
()-()-()-()

② 본문을 읽고 다음 네 가지에 대해 써 보십시오.

공장의 규모	
근로자 수	
공장 내 식당	
자동차 수출 국가	

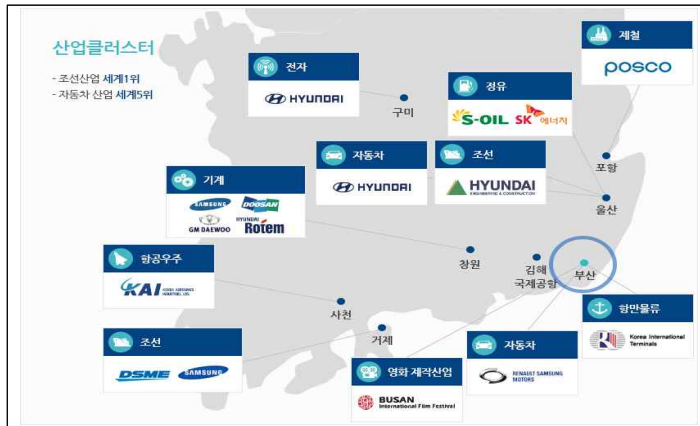
- ▶ 텍스트의 정보를 요약하여 [활동자료-1]의 [표1]에 써 넣도록 한다.
- 써 넣은 정보는 학습자들이 [활동자료-1]의 [표2]의 답안과 비교하여 답을 확인해 보고 잘못된 부분이 있으면 스스로 고쳐 보도록 한다.



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국의 대표적인 산업체에 대한 정보를 미리 준비해 가도록 한다.
 - 학습자들이 활동을 혼자 하는 것을 힘들어한다면 그룹별 활동으로 진행해도 좋다.
-
- ▶ 교사는 한국의 다른 산업체 관련 자료를 제시하며 이에 대해 간단하게 소개하고 학습자와 함께 이야기해 본다.
 - 교사는 한국의 다양한 산업체 전반을 소개하고 그중 한두 가지를 동영상이나 PPT 자료를 활용하여 자세하게 소개하도록 한다.
 - 아래와 같은 지도를 보면서 전국 각 지역의 대표적인 산업체에 대해 함께 이야기한다.



- 교사는 학습자들이 방문해 보고 싶은 산업 시설이 어디이고 그 이유가 무엇인지에 대해 이야기를 나눈다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 앞서 이야기한 산업체 중 관심이 있는 것을 하나 선정하여 관련된 정보를 조사하고 발표해 보도록 한다.
- 먼저 방문해 보고 싶은 산업체를 선정하여 관련 정보를 조사한다.
- 조사한 정보를 [활동자료-2]의 [표1]에 기입하도록 한다.
- 표의 정보를 바탕으로 산업체 방문 계획을 글로 쓰고 발표해 보도록 한다.

■ 마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 방문하면 좋을 만한 지역의 산업시설을 알아본다. [예] 포항-포스코
- 지역의 산업시설 방문을 위한 신청 방법을 알아보고 정보를 제공한다.

- ▶ 오늘 학습한 주제에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
- ▶ 다음 차시 수업 주제를 알려 주고 수업을 마친다.

[활동자료-1]

✓ 우리 지역 산업체 방문 계획서 작성하기

▶ 텍스트 내용을 아래의 표에 써 보십시오.

▪ [표1]

산업체 이름	
같이 가는 사람	
이유	
답사 방법	
정보	
활동 내용	

▶ 여러분이 작성한 [표1]의 내용과 아래의 [표2]의 내용을 비교해 보고 잘못 된 부분이 있으면 고쳐 써 보십시오.

▪ [표2] 답안 예시

산업체 이름	현대자동차
같이 가는 사람	나, 아이들
이유	아이들이 자동차를 좋아한다. 우리 지역의 대표적인 산업이다.
답사 방법	인터넷 예약
정보	150만평으로 전 세계에서 가장 큰 공장이며 직원은 3만명이 넘고 식당도 24곳이나 있다. 20초에 한 대씩 자동차가 생산된다. 190개의 국가로 자동차를 수출한다.
활동 내용	자동차 전시 구경, 현대 자동차의 역사와 자동차 생산 과정 이해, VR 체험, 공장 내부 방문

[활동자료-2]

✓ 산업체 답사 계획 세우기

▶ 여러분이 방문해 보고 싶은 산업체의 답사 계획을 써 보십시오.

[표1] 산업체 답사 계획 작성하기

산업체 이름	
같이 가는 사람	
이유	
답사 방법	
정보	
활동 내용	

▶ [표1]을 바탕으로 답사 계획을 써 보십시오.

< 산업체 답사 계획 >

7차시

지역 특산물

② 수업 개요

수업 목표	지역 특산물에 대해 이해하고 소개할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">지역 특산물 소개특산물 관련 어휘 및 표현 학습특산물 소개 대화문 구성
소요 시간	100분(2시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	5	<ul style="list-style-type: none">해당 지역에서 유명한 물건이나 식품 등에 대해 이야기하기학습 내용에서 제시할 지역 특산물에 대해 이야기하기	
과제 전 활동	30	<ul style="list-style-type: none">특산물과 관련된 어휘 및 표현 학습하기한국의 특산물과 관련된 포스터 및 동영상 보기학습 내용에서 제시할 특산물과 관련된 정보 간단하게 이야기하기	동영상, 포스터
과제 활동	30	<ul style="list-style-type: none">본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기본문 내용을 바탕으로 대화문 구성하기	
과제 후 활동	30	<ul style="list-style-type: none">한국의 다른 특산물에 대해 이야기하기소개하고자 하는 특산물에 대해 조사하기조사한 내용을 바탕으로 표 작성하고 대화문 구성하기	동영상,
마무리	5	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리하기숙제 제시하기	

음 본문

지역 특산물

각 지역마다 지역의 자연 환경에 맞는 지역 특산물이 있다. 그리고 각 지역에서는 지역 특산물과 관련된 축제가 열리기도 한다. 특산물 지도를 보면 제주도 감귤, 보성 녹차, 나주 배 등 각 지역의 특산물을 한눈에 볼 수 있다.

<지역 특산물>

대구 사과, 기장 미역, 보성 녹차, 나주 배, 상주 꽃감, 황성 한우, 울릉도 오징어, 영덕 대게, 의성 마늘, 제주도 감귤 등



전라남도 나주의 특산물 '배'

전라남도 나주의 대표적인 특산물은 배이다. 한국 사람들은 '나주에서 나는 배'라는 의미로 '나주 배'라고 한 단어처럼 말하기도 한다.

■ 나주가 배로 유명해진 이유

나주는 과즙이 풍부하고 당도가 높은 배를 재배하기에 딱 맞는 자연환경적 조건을 갖추고 있다. 연평균 기온이 13도쯤으로 다른 지역보다 높아 배를 재배하기에 좋고 배가 익어 가는 8월과 9월은 다른 지역에 비해 일조 시간도 길다. 그리고 질 좋은 토양도 빼놓을 수 없다.

■ 배의 효능

계절이 바뀌는 환절기나 감기에 걸렸을 때 배를 끓여서 따뜻한 배즙을 마시면 목에 좋다. 또한 소화 작용을 돕고 암을 예방하는 데에도 도움이 된다.

■ 활용 방법

요리를 할 때 양념과 함께 배를 갈아서 넣으면 시원한 맛을 낼 수 있다. 또한 불고기나 갈비 양념에 배를 갈아서 넣으면 고기가 연해질 뿐만 아니라 소화도 더 잘 된다. 그리고 냉면이나 화채에 곁들여 먹기도 한다.

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국 여러 지역의 특산물에 대해 미리 숙지해 가도록 한다.

<한국 여러 지역의 특산물>

대구 사과, 충주 사과, 성주 참외, 공주 밤, 기장 미역, 보성 녹차, 나주 배, 광주 무등산 수박, 상주 꽃감, 횡성 한우, 울릉도 오징어, 영덕 대게, 풍기 인삼, 의성 마늘, 제주도 감귤 등

- ▶ 교사는 한국의 유명한 특산물에 어떤 것이 있는지 학습자와 함께 이야기를 나눈다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 학습 내용에서 제시할 특산물을 비롯한 해당 지역의 다른 특산물에 대해서도 간단하게 알려 준다.

■ 과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 관련 어휘로 확장시키도록 한다.
- 교사는 학습 대상 어휘 및 표현을 활용하여 각색한 포스터를 준비한다.
- 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.



어휘

- 자연환경, 특산물, 감귤, 녹차, 배, 참외, 밤, 미역, 꽃감, 한우, 오징어, 대게, 인삼, 마늘, 감귤, 과즙, 당도, 딱, 조건, 연평균, 기온, 도, 일조 시간, 질, 토양, 환절기, 소화 작용, 암, 양념
- 풍부하다, 재배하다, 맛다, 익다, 꿀이다, 예방하다, 갈다, 연하다, 곁들이다
- 한눈에 볼 수 있다, 빼놓을 수 없다

- ▶ 여러 특산물 홍보 포스터를 보며 함께 정보를 읽어 본다.
- 학습한 어휘를 활용하여 재구성한 축제 홍보 포스터를 함께 읽는다.

- ▶ 한국의 여러 지역 특산물을 소개하는 동영상을 시청한다.
- 동영상을 시청한 후 동영상 내용에 대해 자유롭게 이야기를 주고받도록 한다.



과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 지역의 특산물과 관련된 모든 정보를 숙지하고 있어야 한다.

- 영산강 유역의 질 좋은 토양과 최적의 기후조건 그리고 오랜 기술의 축적으로 당도가 높고 맛이 뛰어난 나주 배는 예로부터 임금님께 진상되었을 정도로 우수성을 인정받아 왔는데 최근에는 대만, 미국, 캐나다 등 미주지역과 동남아, 중동, 유럽지역에 수출함으로써 세계적인 과일로 명성을 떨치고 있다.

- 그밖에 나주의 특산물에는 쌀과 멜론, 방울토마토, 한라봉, 참외 등이 있다.

- 교사는 축제 현장의 즐길 거리, 볼거리, 먹을거리 및 축제 현장에서 진행되는 다양한 이벤트에 대한 정보를 미리 파악하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
 - [지역 특산물] 텍스트에 대한 질문
 - ① 보성의 특산물은 무엇입니까?
 - ② 제주도의 특산물은 무엇입니까?
 - [전라남도 나주 특산물] 텍스트에 대한 질문
 - ① 나주의 대표적인 특산물은 무엇입니까?
 - ② 나주가 배로 유명해진 이유는 무엇입니까?
 - ③ 배의 효능은 무엇입니까?
 - ④ 배를 활용하는 방법에는 무엇이 있습니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
 - [지역 특산물] 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ① 각 지역의 특산물로 알맞은 것을 연결하십시오.

대구 ·	· 대게
성주 ·	· 마늘
보성 ·	· 감귤
횡성 ·	· 한우
울릉도 ·	· 사과
영덕 ·	· 녹차
의성 ·	· 오징어
제주도 ·	· 참외

- [전라남도 나주 특산물] 텍스트에 대한 질문
 - ① '나주 배'는 무슨 뜻입니까?
 - ② 다음은 나주가 배로 유명해진 이유를 요약한 글입니다.
빈 칸에 알맞은 말을 쓰십시오.

나주는 ()이/가 다른 지역보다 높다. 그리고 배가 익어가는 8월과 9월은 다른 지역보다 ()이/가 높고 ()의 질도 좋다. 그래서 나주에서는 ()이/가 풍부하고 ()이/가 높은 배가 재배된다.

③ 배를 활용하는 방법과 그 효능을 쓰십시오.

	활용 방법	효능
1		
2		
3		
4		

- ▶ 본문에 제시된 내용을 바탕으로 정보를 묻고 답하는 대화를 해 보도록 한다.
- 먼저 [활동자료-1]를 나누어 주고 본문의 내용을 바탕으로 정보를 간단하게 정리하도록 한다.
- 기입한 내용을 [활동자료-1]의 [표2]에 제시된 정답과 비교해 잘못된 부분이 있다면 스스로 수정하도록 한다.
- 2명씩 짝을 이루어 [표1]에 작성한 내용을 바탕으로 대화문을 구성해 보도록 한다.
- 학습자들이 대화문 구성에 어려움을 겪을 시 [활동자료-2]를 참고할 수 있도록 한다.



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국의 대표적인 특산물을 소개하는 동영상 혹은 PPT 자료를 준비해 간다.
- 교사는 지역 특산물에 대한 정보를 준비해 가서 학습자들이 필요로 할 때 적절하게 제공하도록 한다.

- ▶ 교사는 한국의 대표적인 지역 특산물에 대해 간단하게 소개하고 학습자와 함께 이야기해 본다.
- 한국의 여러 지역 특산물 중 한두 개를 선정하여 짧은 동영상이나 PPT 자료를 활용하여 소개한다.
- 본문에 제시되어 있는 한국의 특산물 지도를 활용해도 좋다.

- ▶ 학습자들이 관심 있어 하는 지역 혹은 자신의 거주지역의 다른 특산물을 소개하는 글을 써 보도록 한다.
- 교사는 학습자들에게 앞서 이야기한 특산물 중 자신이 관심이 있는 것을 하나 선정하여 관련된 정보를 조사하도록 한다.
- 조사한 정보는 [활동자료-3]의 [표1]과 같은 형식에 정리하여 쓰도록 한다.
- 내용이 모두 정리되면 이를 소개하는 글을 써 보도록 한다.



마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자들의 나라에서 유명한 특산물이 있는지, 있다면 어떤 것인지 미리 숙지하고 수업에 임한다.
 예) 베트남-커피, 후추, 코코넛 등

- ▶ 오늘 학습한 지역의 특산물에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.

- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
- 고향의 대표적인 특산물을 조사해서 오늘 활동한 것과 같은 대화문을 구성해 오도록 한다.
- 조사해온 내용에 대해 다음 시간에 같이 이야기를 나누어 보도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 텍스트 내용 요약하기

▶ 텍스트 속의 지역 특산물과 관련된 주요 정보를 바탕으로 아래의 표를 완성해 보십시오.

▪ [표1]

지역	
특산물 명	
특산물이 유명해진 이유	
특산물의 효능	
특산물의 활용 방법	

▶ 여러분이 쓴 내용을 [표2]와 비교해 보고 잘못된 부분이 있으면 고쳐서 써 보십시오.

▪ [표2] 예시 답안

지역	나주
특산물 명	배
특산물이 유명해진 이유	나주는 연평균 기온이 13도이다. 배가 익어가는 8월에서 9월까지의 일조 시간이 많다. 땅의 질이 좋다.
특산물의 효능	소화가 잘된다. 암을 예방할 수 있다 목 건강에 좋다.
특산물의 활용 방법	불고기 양념, 배 냉면, 배 화채, 배숙

[활동자료-2]

✓ 텍스트의 정보를 활용하여 대화문 구성하기

▶ 지역 특산물에 대해 아래와 같이 대화문을 만들어 보십시오.

▪ [대화문 예시]

가: 소영 씨, 혹시 우리 지역에서만 나는 특별한 게 있어요?

나: 그럼요! '나주' 하면 당연히 '배'지요! 나주배가 나주의 대표적인 특산물이
예요.

가: 그래요? 나주에서 배가 왜 그렇게 유명해요?

나: 음, 왜냐하면 나주가 배를 재배하는 데에 가장 좋은 자연적 조건을 가지
고 있기 때문이래요. 배를 재배하려면 연평균 기온이 13도여야 하고 배
가 익어가는 8월에서 9월까지의 일조시간도 많아야 한 대요. 그리고 땅
의 질도 좋아야 해요. 나주의 자연환경이 이러한 조건에 딱 맞아서 나주
배가 과즙도 많고 당도도 높아요. 그래서 서 전국에서 인기가 아주 많아요.

가: 그래서 나주배가 유명하군요.

나: 그리고 배를 먹으면 소화도 잘 되고 암을 예방하는 데도 좋대요. 특히
계절이 바뀌는 환절기나 감기에 걸렸을 때 배를 먹으면 목에도 좋고요.

가: 그렇군요. 배를 요리할 때 사용하기도 하던데 왜 요리에 배를 사용하는
거예요?

나: 배는 그냥 깎아서 먹는 것도 맛있지만 요리를 만들 때 양념과 함께 갈아
서 넣으면 시원한 맛을 더 낼 수 있어요. 불고기나 갈비 양념에 섞으면
고기가 연해질 뿐만 아니라 소화도 더 잘 돼요. 그리고 배를 냉면이나 화
채에 곁들여 먹기도 해요. 또, 배숙이라는 음식이 있는데 배와 설탕을 함
께 넣어 서서히 끓여서 만든 음료수예요. 배숙은 만들기도 간단하고 달콤
한데다가 아플 때 영양을 보충하기에도 좋으니 남녀노소 가리지 않고 인
기가 있는 음식이에요.

가: 생각보다 배를 이용한 음식이 많네요! 저도 배워 보고 싶어요. 그런데 나
주에 배 말고 다른 특산물도 있어요?

나: 네. 아까 말했듯이 나주는 땅이 좋아서 쌀도 맛있기로 유명해요. 나주 쌀
로 밥을 지으면 찰기도 많고 향기와 맛도 아주 좋거든요.

가: 그렇군요. 소영 씨 덕분에 우리 지역에 대해 더 많이 알게 됐네요.

[활동자료-3]

✓ 지역 특산물 소개하기

- ▶ 아래의 표에 고향의 특산물과 관련된 내용을 써 보십시오.
- [표1] 특산물 소개 개요 쓰기

지역	
특산물 명	
특산물이 유명해진 이유	
특산물의 효능	
특산물의 활용 방법	

- ▶ [표1]의 내용을 바탕으로 여러분 고향의 특산물을 소개하는 글을 쓰십시오.

< _____ >

8차시

지역별 대표 음식

② 수업 개요

수업 목표	<ul style="list-style-type: none">한국 여러 지역의 음식에 대해 이해하고 소개할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">한국의 지역 음식 이해 및 소개음식 관련 어휘 및 표현 학습
소요 시간	100분(2시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	5	<ul style="list-style-type: none">학습자가 알고 있거나 먹어 본 한국 음식에 대해 이야기하기해당 지역에서 유명한 음식에 대해 이야기하기	
과제 전 활동	40	<ul style="list-style-type: none">한국의 지역별 대표 음식에 대해 소개하기지역 음식과 관련된 어휘 및 표현 학습하기	동영상 혹은 PPT, 전국 음식 지도
과제 활동	25	<ul style="list-style-type: none">본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기	
과제 후 활동	25	<ul style="list-style-type: none">고향의 가족이나 친구에게 소개하고 싶은 한국의 지역 음식에 대해 이야기하기한국의 지역 음식을 소개하는 편지글 작성하기	
마무리	5	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리하기숙제 제시하기	

지역과 음식

음식은 지리적 특성에 따라 달라지기 마련이다. 특히 한국은 삼면이 바다로 둘러싸여 있고 사계절이 뚜렷해 다양한 음식 문화가 발달되어 왔다. 한반도의 북쪽으로 갈수록 겨울이 길어 음식을 보관하는 데 어려움이 없었다. 따라서 음식의 간은 싱겁고 매운 맛이 덜하며 젓갈을 많이 사용하지 않아 맛이 담백하다. 음식의 크기가 크고 양이 푸짐한 것도 북쪽 지역 음식의 특징이다. 반면에 남쪽으로 갈수록 여름이 길고 겨울이 짧아 음식을 보관하는 데 어려움이 많았다. 따라서 남쪽 음식은 간이 짜고 매운 맛이 강한 것이 특징이다. 산악 지역에서는 발농사가 발달해 잡곡을 활용한 음식이 많고 산에서 나는 나물을 활용한 음식이 많다. 생선 요리는 보통 절이거나 말린 생선으로 요리를 하였다.

서울 음식은 화려하고 가짓수가 많다. 서울은 한국의 수도로 전국 각지에서 모인 식재료를 다양하게 활용할 수 있어 음식이 화려하고 가짓수도 많다. 서울의 대표적인 음식으로는 설렁탕이 있다.

경기도는 서쪽으로는 해안이 이어지고 동쪽으로는 산이 있어 요리에 사용되는 식재료가 다양하다. 경기도는 갈비와 부대찌개가 유명하다.

강원도는 산악 지역과 동해 바다가 있어 해산물을 활용한 요리뿐만 아니라 산악 지역에서 재배되는 식재료를 활용한 요리도 유명하다. 해산물을 활용한 황태구이, 오징어순대와 메밀로 만든 막국수 등이 강원도 지역 음식으로 유명하다.

충청도는 바다를 끼고 있지 않아 산채 음식이 많이 발달하였다. 도토리 열매로 만든 도토리묵과 밤가루로 만든 밤묵이 유명하다. 또 민물에서 잡히는 작은 고기를 튀겨 만드는 도리뱅뱅이도 대표적인 충청도 음식 중의 하나이다.

경상도 지역은 양반 문화와 함께 제사 음식이 발달하였다. 또한 경상북도 안동의 안동칼국수는 집에 손님이 오면 대접하던 음식이었는데 오늘날 전국적으로 이름난 별미가 되었다. 또 경상남도 섬진강 지역은 오래전부터 재첩과 참게로 유명하며 이 지역에서는 맑은 재첩국을 즐겨 먹었다.

전라도는 음식의 가짓수가 많으며 화려한 것이 특징이다. 전라북도 전주의 전주비빔밥은 전국적으로 유명한 음식 중의 하나이다. 밥에 여러 가지 나물류와 전주 지역의 유명한 콩나물, 그리고 육회를 얹어 먹는 비빔밥이다.

육지에서 떨어진 제주도는 섬 특유의 향토 음식이 발달하였다. 제주도 음식은 여러 가지 재료를 섞어 만드는 음식이 거의 없으며 전복죽과 같이 싱싱한 재료의 맛을 그대로 살려서 만드는 소박한 음식이 대부분이다.

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국 여러 지역의 특성과 각 지역별 대표적인 음식에 대해 충분히 숙지하고 수업에 임하도록 한다.
- ▶ 교사는 학습자가 먹어 본 한국 여러 지역의 음식 중 가장 맛있었던 것이나 기억에 남는 것에 대해 질문하고 이야기한다.
- 지역 음식을 접해 본 경험이 있는지, 있다면 그 음식을 먹었을 때 어땠는지에 대해 이야기해 보도록 한다.
 - 학습자들이 지역 음식에 대해 잘 모를 경우 교사가 이에 대해 알려 준다.

■ 과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국의 대표적인 지역 음식을 소개하는 짧은 동영상이나 PPT 자료를 준비해 간다.
 - 전국 음식 지도의 경우 교사가 동영상이나 PPT로 소개한 자료를 포함하도록 한다.
- ▶ 교사는 [활동자료-1]의 전국 음식 지도를 자료로 제시하며 한국 여러 지역의 음식에 대해 간단하게 소개하고 학습자와 함께 이야기해 본다.
- 먼저 한국의 지역 대표 음식을 몇 가지 선정하여 동영상이나 PPT 자료를 활용하여 소개하도록 한다.
 - 다음으로 준비한 음식 지도를 보여 주면서 전국 각 지역의 대표적인 음식에

대해 함께 이야기한다.

- 교사는 학습자들에게 자신이 먹어 본 음식이나 먹고 싶은 음식에 대해 이야기해 보도록 한다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

어휘

- 지리적, 특성, 삼면, 간, 젓갈, 크기, 발농사, 잡곡, 나물, 설렁탕, 산악 지역, 식재료, 황태구이, 오징어순대, 메밀, 막국수, 산채, 도토리, 도토리묵, 밤가루, 밤묵, 민물, 도리뱅뱅이, 양반, 제사, 안동칼국수, 별미, 섬진강, 재첩, 잠게, 재첩국, 전주비빔밥, 나물류, 콩나물, 육회, 향토, 전복죽
- 둘러싸이다, 뚜렷하다, 발달되다, 싱겁다, 덜하다, 담백하다, 푸짐하다, 짜다, 강하다, 절이다, 말리다, 화려하다, 끼다, 즐기다, 엇다, 화려하다, 쉬다, 떨어지다, 싱싱하다, 살리다, 소박하다
- 가짓수가 많다, 이름이 나다

과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자의 본문 이해를 돕기 위해 본문에 제시되어 있는 음식과 관련된 사진 및 동영상 자료를 충분히 준비해 가도록 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
- 텍스트에 대한 질문
 - ① 경기도는 어떤 음식이 유명합니까?
 - ② 강원도는 어떤 음식이 유명합니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을

정확히 이해하도록 한다.

- 학습자들이 내용 이해에 어려움을 겪을 수 있으므로 본문을 읽어 가며 사진 및 동영상 자료를 함께 제시하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
- 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ① 한국의 지역별 음식의 특징에 대해 쓰십시오.

지역	특징
북쪽	
남쪽	
산악 지역	

- ② 지역별로 유명한 음식을 찾아 연결하십시오.

경기도	·	·	도토리묵, 밤묵, 도리뱅뱅
강원도	·	·	전주비빔밥, 육회비빔밥
경상도	·	·	전복죽
전라도	·	·	황태구이, 오징어순대, 막국수
제주도	·	·	안동칼국수, 재첩국



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 예시로 보여 줄 편지를 준비해 가도록 한다.

- ▶ 학습자들이 고향의 가족이나 친구에게 소개해 주고 싶은 한국의 지역 음식이

있다면 무엇인지와 소개해 주고 싶은 이유에 대해 이야기를 나누어 본다.

- ▶ 앞서 이야기를 나눈 내용을 바탕으로 가족이나 친구에게 한국의 음식을 소개하는 편지를 쓰도록 한다.
- 먼저 소개하고 싶은 지역별 음식을 선정하여 [활동자료-2]의 [표1]에 작성해 보도록 한다.
- [표1]을 바탕으로 [표2]에 한국의 지역 음식을 소개하는 편지글을 쓰고 발표해 보도록 한다.
- 학습자들이 편지글을 쓰는 방법을 모를 경우 교사가 준비한 편지글 예시 자료를 보여 주며 간단하게 설명해 주도록 한다.



마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 나라의 대표적인 지역 음식에 대해 미리 숙지해 가도록 한다.
-
- ▶ 오늘 학습한 지역 음식에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
 - 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
-
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
 - 본문과 같이 고향의 대표적인 지역 음식을 소개하는 글을 간략하게 써 오고 다음 시간에 함께 이야기를 나누도록 한다.

✓ 지역별 대표 음식 지도

▶ 대한민국의 지역별 대표적인 음식에 대해 알아봅시다.



출처: 365mc 식이영양위원회

[활동자료-2]

✓ 가족이나 친구에게 한국 지역 음식 소개하기

▶ 아래의 표를 완성해 보십시오.

▪ [표1] 소개하고 싶은 한국 지역 음식

	음식 이름	지역	음식의 특징
1			
2			
3			

▶ [표1]을 바탕으로 한국의 지역 음식을 소개하는 짧은 편지를 써 보십시오.

▪ [표2] 한국의 지역 음식 소개하는 편지글 쓰기

_____에게/께

_____이/가/올림

9차시

지역 음식

② 수업 개요

수업 목표	<ul style="list-style-type: none">우리 지역의 대표 음식에 대해 이해하고 소개할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">지역 음식 소개지역 음식 관련 어휘 및 표현 학습지역 음식 요리 계획 작성
소요 시간	100분(2시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	5	<ul style="list-style-type: none">지난 시간에 학습한 한국의 지역별 대표 음식에 대해 이야기하기해당 지역의 음식에 대해 이야기하기	
과제 전 활동	30	<ul style="list-style-type: none">지역 음식을 소개하는 동영상 시청하기지역 음식과 관련된 어휘 및 표현 학습하기학습 내용에서 제시할 축제의 유래 및 현황 소개하기	동영상
과제 활동	30	<ul style="list-style-type: none">본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기	
과제 후 활동	30	<ul style="list-style-type: none">지역 음식의 요리 방법에 대해 이야기하기지역 음식 요리 계획 세우기	동영상, 단어 카드
마무리	5	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리하기숙제 제시하기	

춘천의 명물, 닭갈비와 막국수



여러분, 닭갈비와 막국수를 드셔 본 적이 있습니까? 제가 오늘 여러분에게 소개해 드릴 음식은 바로 춘천의 명물, 닭갈비와 막국수입니다. 왜 춘천이 닭갈비와 막국수로 유명해졌을까요? 먼저 춘천 닭갈비를 여러분에게 소개해 드리겠습니다. 닭갈비는 이 사진처럼 큰 프라이팬에 고추장으로 양념한 닭고기와 여

러 가지 채소를 넣고 매콤하게 익혀 먹는 음식입니다. 그런데 어떻게 이 닭갈비가 춘천을 대표하는 음식이 되었을까요? 닭갈비는 1960년대 초반에 춘천에 있는 돼지고깃집에서 처음 시작되었습니다. 어느 날 돼지고기가 다 떨어져서 장사를 할 수 없게 되자 식당을 운영하던 부부는 근처에서 급히 사 온 닭 두 마리를 돼지갈비처럼 요리를 했습니다. 그 후 달콤한 양념에 닭고기를 재워 두었다가 돼지갈비처럼 구워서 팔았더니 술안주로 큰 인기를 끌게 되었다고 합니다. 또한 돼지고기보다 값이 저렴하고 배부르게 먹을 수 있어서 군인들과 대학생들도 즐겨 먹었다고 합니다. 오늘날 닭갈비는 춘천뿐만 아니라 한국 어느 도시에서나 즐겨 먹을 수 있는 대중적인 외식 메뉴가 되었습니다. 그리고 한국 사람뿐만 아니라 외국인들에게도 사랑받는 음식이 되었습니다. 춘천에는 16개의 닭갈비 전문 식당이 모여 있는 '춘천명동닭갈비골목'이 있습니다. 춘천에 가시면 그곳에서 닭갈비를 꼭 드셔 보시기 바랍니다.

닭갈비를 먹을 때 빼 놓을 수 없는 음식이 바로 막국수입니다. 이제 막국수를 소개해 드리겠습니다. 막국수는 메밀로 만든 면을 갖은 양념으로 비비거나 동치미 국물 등에 말아 먹는 차가운 국수를 말합니다. 닭갈비를 먹고 나서 시원한 막국수를 먹으면 정말로 맛이 좋습니다. 그런데 춘천에서는 왜 이 차가운 국수를 먹기 시작했을까요? 그리고 '막국수'라는 이름은 어떻게 만들어진 걸까요? 춘천이 있는 강원도에서는 메밀을 많이 생산하였는데 찧기가 없는 메밀로는 국수를 만들기가 쉽지 않았습니다. 메밀은 겉껍데기를 벗기고 분쇄를 하여 가루를 얻는데, 옛날에는 겉껍데기를 벗기는 게 힘들어서 껍데기째 맷돌에 갈아 국수를 만들어 먹기도 하였다고 합니다. '막국수'라는 이름은 아무렇게나 '막' 갈아 국수를 만들어서 '막국수'라고 했던 것입니다.

3 수업 방안



도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 한국의 지역별 음식 지도를 준비한다.
- 지역별 대표 음식이 무엇인지 숙지하고, 그 음식이 지역의 대표 음식이 된 이유를 수업 전에 알아 둔다.

- ▶ 이전 시간에 학습한 한국의 지역별 대표 음식에 대해 생각나는 대로 이야기해 보도록 한다.
- ▶ 해당 지역의 대표 음식에는 어떤 것들이 있는지와 그 음식을 먹어 본 경험이 있는지에 대해 이야기한다.



과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 텍스트에서 제시하고 있는 음식 외의 지역 대표 음식을 포함한 동영상을 준비한다.
- 지역 음식의 유래 등의 정보가 포함된 동영상을 준비하도록 한다.

- ▶ 해당 지역의 대표적인 음식들을 소개하는 동영상을 함께 시청한다.
- 동영상을 시청한 후 고향의 음식과 차이점 및 공통점 등에 대해 이야기한다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.



어휘

- 명물, 닭갈비, 막국수, 프라이팬, 고추장, 양념하다, 돼지갈비, 장사, 술안주, 춘천명동닭갈비골목, 막국수, 찰기, 걸썩데기, 분쇄, 맷돌, 오늘날
- 매콤하다, 굽다, 떨어지다, 대중적이다, 갖은, 생산하다, 벗기다, 갈다, 아무렇다
- 인기를 끌다, 빼 놓을 수 없다, N째



과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 해당 지역의 음식과 관련된 모든 정보를 미리 숙지하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
 - 텍스트에 대한 질문
 - ① 춘천을 대표하는 음식은 무엇입니까?
 - ② 그 음식이 춘천의 대표 음식이 된 이유는 무엇입니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
 - 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ※ 아래의 내용을 읽어 주고 맞으면 O, 틀리면 X로 대답해 보도록 한다.
 - ① 닭갈비는 돼지고깃집에서 처음 만들어졌습니다. ()

- ② 1960년대에는 돼지갈비가 술안주로 큰 인기를 끌었습니다. ()
- ③ 오늘날 닭갈비는 춘천의 군인들과 대학생들이 즐겨 먹는 음식입니다. ()
- ④ 사람들은 닭갈비를 먹기 전에 주로 막국수를 먼저 먹습니다. ()
- ⑤ 옛날에 막국수는 메밀의 겉껍데기를 벗기지 않고 갈아 만들었습니다. ()

- ▶ 본문에 제시된 내용을 바탕으로 주어진 표를 완성하도록 한다.
- [활동자료-1]의 [표1]을 제공한다.
- 학습자는 본문을 읽고 표에 적절한 내용을 써 넣는다.
- 표를 완성하면 내용이 채워진 [표2]를 자신이 작성한 것과 비교해 보도록 하고 잘못된 부분이 있으면 스스로 찾아내도록 한다.



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 그림이 포함된 요리 관련 단어 카드(음식 재료, 동사)를 그룹 수만큼 준비해서 학습자들에게 제공하도록 한다.

<음식 관련 어휘>

① 음식 재료

양파, 파, 마늘, 고추장, 고춧가루, 물엿, 설탕, 소금, 깨, 참기름, 후추 등

② 요리 관련 동사

끓이다, 삶다, 볶다, 자르다, 썰다, 찌다, 다듬다 등

- ▶ 본문에 제시된 음식을 만드는 방법에 대해 알아본다.
- 학습자들이 요리 관련 어휘를 모를 경우 단어 카드를 보여 주며 간단하게 학습한다.
- 지역 음식을 만드는 방법을 소개하는 동영상 시청한다.
- 학습자들과 함께 지역 음식을 만드는 방법에 대해 이야기해 보도록 한다.
- 동영상에서 제시한 재료 외에 더 추가하면 좋을 것 같은 재료 및 요리 방법

에 대해 자유롭게 의견을 나눈다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 앞서 이야기한 내용을 바탕으로 음식 만들기 계획을 세워 보도록 한다.
- 3-4명을 한 그룹으로 하여 그룹별로 요리 할 음식에 대해 토의하도록 한다.
- 토의 후 요리 계획이 정해지면 교사가 준비한 재료 및 동사 카드를 [활동자료 -2]에 붙인다.
- 교사는 학습자들이 정해진 요리법에서 벗어나 다양한 재료를 활용하여 작성해 보도록 유도한다.
- 완성한 내용을 글로 풀어써서 발표하도록 하고 사용한 재료와 요리법 등을 서로 비교해 보도록 한다.



마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자 고향의 대표적인 음식을 숙지하고 수업에 임한다.
예) 베트남- 쌀국수, 분짜, 냄 등

- ▶ 오늘 학습한 지역 음식에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
- 활동에서 계획한 요리 계획을 따라 직접 요리를 해 볼 것을 권하고 다음 시간에 함께 경험을 나누어 보기로 한다.
- 학습자가 숙제를 부담스러워 할 경우 자신의 고향 지역의 대표적 음식을 본문과 같이 구성하여 작성해 오는 것으로 대체하도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 본문 내용 정리하기

▶ 본문의 내용을 바탕으로 아래 [표1]과 [표2]를 완성해 보십시오.

▪ [표 1] 내용 완성하기

	닭갈비	막국수
요리 방법		
유래		
특징		

▶ 위의 [표1]과 아래의 표[2]를 비교해 보고 잘못된 부분이 있으면 고쳐 써 보십시오.

▪ [표 2] 내용 완성하기 답안 예시

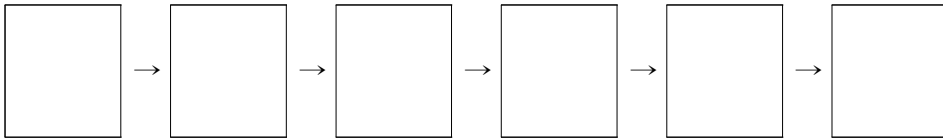
	닭갈비	막국수
요리 방법	큰 프라이팬에 고추장으로 양념한 닭고기와 여러 가지 채소를 넣고 볶는다.	메밀로 만든 면을 갖은양념으로 비비거나 동치미 국물 등에 말아 먹는다.
유래	돼지고깃집 직원이 돼지고기가 다 떨어져서 급히 사 온 닭 두 마리를 돼지갈비처럼 요리를 했다. 그 후 달콤한 양념에 닭고기를 재워 두었다가 돼지갈비처럼 구워서 팔았더니 술안주로 큰 인기를 끌게 되었다.	춘천이 있는 강원도에서는 메밀을 많이 생산하였다. 메밀의 가루를 얻기 위해서는 걸쭉데기를 벗기고 분쇄를 해야 하는데 옛날에는 이 과정이 힘들어서 껍데기째 멧돌에 갈아 국수를 만들어 먹었다. '막국수'라는 이름은 아무렇게나 '막' 갈아 국수를 만들어서 생긴 이름이다.
특징	돼지고기보다 저렴하고 배부르게 먹을 수 있어서 군인들과 대학생들이 즐겨 먹었다. 오늘날 닭갈비는 춘천뿐만 아니라 한국 어느 도시에서나 즐겨 먹을 수 있는 대중적인 외식 메뉴가 되었다. 한국인과 외국인들에게 모두 사랑받는 음식이다.	닭갈비를 먹고 나서 시원한 막국수를 즐겨 먹는 사람들이 많다.

✓ 지역 음식 만들기 계획서

▶ 우리 지역의 대표 음식을 만들어 봅시다.

1. 지역 음식을 만들기 위해 어떤 재료를 구입해야 합니까?

2. 구입한 재료로 음식을 어떻게 만들 수 있겠습니까?



3. 위 내용을 바탕으로 음식 조리 방법을 글로 써 보십시오.

< _____ >

10차시 지역 축제

2 수업 개요

수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> 지역 축제에 대해 이해하고 소개할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none"> 지역 축제 소개 축제 관련 어휘 및 표현 학습 축제 소개 글 작성
소요 시간	100분(2시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	5	<ul style="list-style-type: none"> 학습자가 알고 있는 축제에 대해 이야기하기 학습 내용에서 제시할 축제에 대해 이야기하기 	
과제 전 활동	30	<ul style="list-style-type: none"> 축제와 관련된 어휘 및 표현 학습하기 다양한 축제 포스터 읽고 내용 이해하기 학습 내용에서 제시할 축제의 유래 및 현황 소개하기 	동영상, 축제 포스터
과제 활동	30	<ul style="list-style-type: none"> 본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기 본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기 	
과제 후 활동	30	<ul style="list-style-type: none"> 지역 내의 다른 축제와 한국의 대표적인 축제 소개 및 이야기 나누기 소개하고자 하는 축제에 대해 조사하기 조사한 내용을 바탕으로 축제 소개 글 작성하기 	동영상
마무리	5	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전체 내용 요약 및 정리하기 숙제 제시하기 	

음 본문

■ 축제 소개

대구광역시에는 찌는 듯한 무더위 때문에 '대프리카'라고도 불린다. 대프리카의 더위를 잊게 해 줄 한여름의 축제가 바로 치맥페스티벌이다. 치맥페스티벌은 2013년에 처음 개최되었다. 대구에서 치맥페스티벌이 개최되는 이유는 대구가 치킨 산업의 본고장이기 때문이다. 전국에 많은 체인점을 두고 있는 치킨 프랜차이즈 브랜드의 대부분이 대구에서 시작되었다.

■ 축제와 관련된 자세한 정보



올해로 7회를 맞이하는 대구 치맥페스티벌은 명실상부 지역의 대표 축제로 자리를 잡았다. 오는 17일부터 5일 동안 대구 두류공원과 평화시장, 이월드 일대에서 '2019 대구 치맥페스티벌'이 열린다. 시원한 맥주와 다양한 치킨을 먹으면서 힙합과 케이팝 가수들의 공연을 즐길 수 있어 내국인은 물론 외국인 관광객들에게도 인기가 많다. 올해에도 코레일에서는 서울역과 동대구역을 오가는 KTX '치맥열차'를 운영한다. 대구시는 축제 방문객들의 불편을 줄이기 위해 지하철과 버스 운행 시간을 연장할 계획이다.

(대구 치맥페스티벌 공식 홈페이지: www.chimacfestival.com)

■ 축제와 관련된 뉴스

기자:

폭염 도시 대구의 대표 축제, 치맥 페스티벌이 어제 화려한 막을 올렸습니다. '치확행', '치킨과 맥주는 확실한 행복'이라는 표어 아래 관광객들이 몰려 성황을 이루고 있습니다. 대한민국 대표 여름 축제가 된 대구의 치맥페스티벌, 한여름 밤의 '치확행'은 오는 일요일까지 이곳 두류공원 근처에서 계속됩니다. 올여름, 대구 치맥페스티벌에 오셔서 시원한 치맥으로 더위를 잊어 보시기 바랍니다. KBS 000 기자입니다.

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 한국전쟁 이후에 대구에서 계속 산업이 시작되었고 이로 인해 치킨 산업이 대구에서 발전하기 시작했다.
- 멕시칸치킨, 멕시카나, 처갓집양념치킨, 스모프치킨, 교촌치킨, 호식이두마리치킨, 땅땅치킨, 중국이두마리치킨, 치킨파티, 별별치킨, 대구통닭 등의 치킨 프랜차이즈 브랜드가 대구에서 시작되었다.

- ▶ 교사는 학습자 고향의 축제나 학습자들이 알고 있는 한국의 축제에 대해 함께 이야기한다.
- ▶ 학습 내용에서 제시할 축제를 비롯한 해당 지역의 축제에 대해 간단하게 이야기를 나눈다.

■ 과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 관련 어휘로 확장시키도록 한다.
- 교사는 학습 대상 어휘 및 표현을 활용하여 각색한 포스터를 준비한다.
- 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.

- ▶ 여러 지역의 축제 홍보 포스터를 보며 함께 정보를 읽어 본다.
- 학습자들과 함께 축제 포스터의 정보를 읽어 보면서 자신이 참가해 보고 싶은 축제와 그 이유에 대해 간단하게 이야기해 본다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.



어휘

- 더위, 본고장, 체인점, 프랜차이즈, 명실상부, 일대, 힙합, 케이팝, 식중독, 예방, 폭염, 대프리카, 치확행
- 개최되다, 즐기다, 운영하다, 연장하다, 힘쓰다, 몰리다
- N(이)라고 불리다, 자리를 잡다, 막을 올리다, 성황을 이루다

- ▶ 교육 내용에 제시되는 축제 홍보 동영상이나 지난해 축제 동영상을 시청한 후 동영상 내용에 대해 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.



과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 축제와 관련된 모든 정보를 숙지하고 있어야 한다.
- 축제 현장의 즐길 거리, 볼거리, 먹을거리 및 축제 현장에서 진행되는 다양한 이벤트에 대한 정보를 미리 파악하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 이해 정도를 확인한다.
 - [축제 소개] 텍스트에 대한 질문
 - ① 대구에서 열리는 축제의 이름은 무엇입니까?
 - ② 치맥페스티벌은 어느 계절에 열립니까?
 - [축제와 관련된 자세한 정보]에 대한 질문
 - ① 치맥페스티벌은 언제부터 언제까지 열립니까?
 - ② 치맥페스티벌의 즐길 거리에는 무엇이 있습니까?
 - [축제와 관련된 뉴스]에 대한 질문
 - ① 치맥페스티벌은 대구 어디에서 열립니까?

- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
- [축제 소개] 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ① 대구가 '대프리카'라고 불리는 이유는 무엇입니까?
 - ② 대구에서 '치맥페스티벌'이 개최되는 이유는 무엇입니까?
- [축제와 관련된 자세한 정보]에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ※ 아래의 내용을 읽어 주고 맞으면 O, 틀리면 X로 대답해 보도록 한다.
 - ① 대구 치맥페스티벌에서는 힙합 공연은 볼 수 없다. ()
 - ② 대구시는 축제 기간 동안 지하철 운행 시간을 연장할 계획이다. ()
 - ③ 치맥페스티벌은 내국인을 위한 축제로 외국인은 참가하지 못한다. ()
- [축제와 관련된 뉴스]에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ① '치확행'은 무슨 뜻입니까?
 - ② 치맥페스티벌은 얼마 동안 열립니까?
- ▶ 본문에 제시된 축제와 관련된 정보를 바탕으로 짝과 묻고 답하는 활동을 하도록 한다.
- 본문 내용을 활용하여 관련 질문을 만들고 이에 대해 대답하는 짝 활동을 한다.
 - ☞ 치맥페스티벌은 어디에서 열립니까?
 - 치맥페스티벌에 가면 무엇을 할 수 있습니까? 등
- ▶ 치맥페스티벌을 비롯한 해당 지역의 다른 축제에 참여해 본 경험이 있는지 묻고 답하면서 서로의 축제 경험을 공유한다.



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 지역의 다른 축제를 소개하는 짧은 동영상을 준비한다.
- 각 지역의 대표 축제가 표시된 대한민국 지도를 PPT 자료로 준비한다.

- ▶ 교사는 [활동자료-1]의 축제 관련 자료를 제시하며 해당 지역 및 한국의 축제에 대해 간단하게 소개하고 학습자와 함께 이야기해 본다.
 - 먼저 지역의 다양한 축제 중 한두 개를 선정하여 짧은 동영상 자료를 활용하여 소개한다.
 - 지도를 보면서 전국 각 지역의 대표적인 축제에 대해 함께 이야기한다.
 - 교사는 학습자들과 함께 꼭 가 보고 싶은 축제가 무엇이고 꼭 가 보고 싶은 이유가 무엇인지에 대해 이야기를 나눈다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 지역의 축제 중 관심이 있는 것을 하나 선정하여 관련된 정보를 조사하고 발표해 보도록 한다.
 - 먼저 [활동자료-2]의 [표1]의 정보를 함께 읽어 보며 각각에 어떠한 정보가 들어가야 하는지 살펴보도록 한다.
 - 학습자들이 관심 있어 하는 축제를 하나 정하고 [표1]의 내용을 참고하여 [표 2] 안에 정보를 간단하게 기입하도록 한다.
 - 표의 정보를 바탕으로 본문과 같이 축제를 소개해 보도록 한다.
 - 시간이 부족할 경우 방송 기자 멘트만 구성하여 발표하도록 한다.



마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 나라에서 유명한 축제가 있는지, 있다면 어떤 축제인지 미리 숙지하고 수업에 임한다.
-
- ▶ 오늘 학습한 치맥페스티벌에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
 - 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.

 - ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
 - 본문과 같이 고향의 축제를 소개하는 글을 써 오도록 한다.
 - 학습자가 숙제를 부담스러워할 경우 방송 기자 멘트만 구성해 오도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 지역별 축제 알아보기

▶ 여러분이 거주하는 대구 지역의 축제에 대해 알아보시다.

▪ [표 1] 대구 지역의 축제

시기	축제명
4월	이월드 별빛벚꽃축제
5월	동성로 축제 형형색색 달구벌 관등놀이 대구약령시한방문화축제 컬러풀 대구 페스티벌
7월	워터페스티벌 신천 돛자리음악회
8월	대구 국제 바디페인팅 페스티벌
9월	수성못페스티벌

▶ 대한민국 지도로 대표적인 지역 축제에 대해서 알아 봅시다.



도	지역	축제명
강원도	춘천	마임축제
충청도	보령	머드축제
전라도	김제	지평선축제
경상도	대구	치맥페스티벌
경상도	부산	자갈치 축제
경상도	청도	소싸움 축제
제주도		탐라문화제

[활동자료-2]

✓ 우리 지역 축제 알아보기

▶ 아래의 [표1]은 대구 치맥페스티벌에 관한 내용입니다. 아래 내용을 참고하여 [표2]에 여러분이 살고 있는 지역의 다른 축제에 대해 써 보십시오.

▪ [표1]

장소	대구 두류공원 일대
축제명	대구 치맥페스티벌
기간	2019년 7월 17일 ~ 2019년 7월 22일
소개	<ul style="list-style-type: none"> • 2013년에 처음 개최됨 • 대구가 치킨 산업의 본고장이기 때문에 대구에서 치맥페스티벌이 개최되기 시작함
축제 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 표어: 치확행 • 2019년 7월 17일부터 5일동안 두류공원, 평화시장, 이월드 일대에서 열림 • 맥주와 치킨을 먹을 수 있고 가수들의 공연도 볼 수 있음 • 내국인과 외국인 관광객 모두에게 인기가 많음 • 코레일에서는 서울역과 동대구역을 오가는 KTX '치맥 열차'를 운영함. • 대구시는 지하철과 버스의 운행 시간을 연장하고 식품안전 사고 예방에 힘쓸 계획임

▪ [표2] 우리 지역 축제 알아보기

장소	
축제명	
기간	
소개	
축제 정보	

11차시

지역 스포츠

2 수업 개요

수업 목표	지역 스포츠에 대해 이해하고 소개할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">지역 스포츠 소개 및 이해스포츠 관련 어휘 및 표현 학습고향과 한국의 지역 스포츠 비교
소요 시간	100분(2시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	5	<ul style="list-style-type: none">학습자가 알고 있는 지역 스포츠에 대해 이야기하기학습 내용에서 제시할 지역 스포츠에 대해 이야기하기	
과제 전 활동	30	<ul style="list-style-type: none">스포츠와 관련된 어휘 및 표현 학습하기지역 스포츠 문화 이해하기	동영상
과제 활동	30	<ul style="list-style-type: none">본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기	
과제 후 활동	30	<ul style="list-style-type: none">한국과 고향의 지역 스포츠 비교하기	
마무리	5	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리하기숙제 제시하기	

프로야구와 야구팬

한국 사람들이 일반적으로 좋아하는 스포츠는 축구와 야구이다. 특히 야구의 경우 직접 경기장에 가서 경기를 관람하는 야구팬들이 많다. 프로야구의 정규 시즌 경기는 약 8개월간 진행된다. 그리고 한국시리즈에서 그해 최고의 야구팀을 뽑는다. 한국의 프로야구팀은 모두 열 개이며 이들 팀은 각각 연고지가 있어 연고지 지역민들이 주로 지역 야구팀의 팬이다. 엘지 트윈스와 두산 베어스 그리고 키움 히어로즈는 서울특별시 연고지이다. 한화 이글스는 대전광역시, 삼성 라이온즈는 대구광역시가 연고지이며 롯데 자이언츠는 부산광역시, SK 와이번스는 인천광역시, KIA 타이거즈는 광주광역시가 각각 연고지이다. KT 위즈는 경기도 수원시, NC 다이노스는 경상남도 창원시가 연고지이다.

각 지역에는 각 팀의 홈구장이 있다. 서울이 연고지인 LG와 두산은 잠실 야구장을 홈구장으로 같이 사용하며 키움은 고척스카이돔을 홈구장으로 따로 사용한다. 홈구장에서 경기를 할 경우에는 홈팬들의 응원을 받으면서 경기를 하기 때문에 홈팀이 유리한 경우가 많다. 야구 경기를 텔레비전 중계방송으로 볼 때 내가 응원하는 팀이 홈구장에서 경기를 하는지 상대팀 구장에서 경기하는지는 선수들이 입은 유니폼 색깔로 쉽게 알 수 있다. 홈구장에서 경기를 할 경우 홈구장 팀은 흰색 유니폼을 입고 원정 경기를 하는 상대팀 선수들은 색깔이 있는 구단 유니폼을 입고 경기를 하기 때문이다.

야구 경기는 월요일을 제외하고 일주일에 6일 진행된다. 9명으로 이루어진 두 팀이 1회부터 9회까지 공격과 수비를 번갈아 하며 승패를 겨룬다. 경기에 따라 다르지만 보통 2시간 정도 경기가 진행되는데 심한 경우 4시간까지 진행되기도 한다.

야구를 좋아하지 않는 사람들은 야구 경기가 지루하고 따분하고 언제 끝날지 모르는 경기라고 생각할 수도 있다. 그러나 야구장에 직접 가서 야구장의 분위기를 느껴 본 사람은 대부분 그 분위기에 빠져든다. 야구장에서 응원가를 부르며 하나가 되어 팀을 응원하는 재미가 남다르기 때문이다. 야구장 입구 또는 야구장 안에는 다양한 음식점도 많다. 야구팬들은 좋아하는 음식을 준비해 가서 야구 경기를 보면서 음식도 함께 즐긴다. 치맥을 즐기면서 야구 경기를 관람하기도 한다.



지역	팀명	로고
서울	두산 베어스	
서울	LG 트윈스	
서울	넥센 히어로즈	
인천	SK 와이번스	
대전	한화 이글스	
광주	기아 타이거즈	
대구	삼성 라이온즈	
부산	롯데 자이언츠	
창원	NC 다이노스	
수원	KT 위즈	

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 야구 외의 한국의 다른 스포츠에 대해서도 충분히 숙지하고 수업에 임하도록 한다.
- ▶ 학습자의 고향에서 인기가 많은 지역 스포츠나 학습자들이 알고 있는 한국의 지역 스포츠에 대해 함께 이야기한다.
- ▶ 교사는 학습 내용에서 제시할 스포츠인 야구에 대해 간단하게 소개한다.

■ 과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 야구 관련 어휘로 확장시키도록 한다.
 - 동영상 분량은 3분 정도로 제한하고 야구 규칙과 야구장 문화를 포함하는 동영상을 준비하도록 한다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘 및 경기 용어를 학습한다.

✓ 어휘

- 경기장, 야구팬, 프로야구, 한국시리즈, 연고지, 지역민, 홈구장, 홈팬, 홈팀, 응원, 중계방송, 상대팀, 구장, 유니폼, 원정, 구단, 공격, 수비, 승패, 응원가, 분위기, 따로, 번갈아
- 관람하다, 진행되다, 뽐다, 유리하다, 이루어지다, 심하다, 지루하다, 따분하

다, 빠져들다, 남다르다, 즐기다

- 일정, 결과, 승, 무, 패, 포수, 타자, 투수, 홈런, 타점, 타율, 연승, 연패, 결승타, N차전,

- ▶ 야구팀의 이름과 줄여서 부르는 명칭에 대해서도 간략하게 소개하도록 한다.

지역	팀명	줄임말
서울	두산 베어스	두산
서울	LG 트윈스	LG
서울	넥센 히어로즈	넥센
인천	SK 와이번스	SK
대전	한화 이글스	한화
광주	기아 타이거즈	기아
대구	삼성 라이온즈	삼성
부산	롯데 자이언츠	롯데
창원	NC 다이노스	NC
수원	KT 위즈	KT

- ▶ 교육 내용에 제시되는 야구와 관련된 동영상을 시청한 후 동영상 내용에 대해 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.



과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 지역 야구와 관련된 모든 정보 (경기 용어, 야구장 문화 등)를 숙지하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인

한다.

■ 텍스트에 대한 질문

- ① 한국의 프로야구는 얼마동안 진행되니까?
- ② 한국에는 몇 개의 야구팀이 있습니까?
- ③ 홈팀과 상대팀을 어떻게 구별할 수 있습니까?

▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.

■ 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문

※ 각 단락의 중심 내용을 정리해 보도록 한다.

단락	중심 내용
1	
2	
3	
4	

※ 아래의 내용을 읽어 주고 맞으면 O, 틀리면 X로 대답하도록 한다.

- ① LG와 두산은 같은 야구장을 사용한다. ()
- ② 홈구장에서 경기를 할 때는 경기가 유리한 편이다. ()
- ③ 야구 경기는 월요일에 하지 않는다. ()
- ④ 한국 사람들은 야구장에 가면 치맥을 즐기면서 응원가를 부른다. ()

※ 아래의 질문에 대답하도록 한다.

* 야구장에서 야구 경기를 즐기는 방법에는 어떤 것들이 있습니까?

- ①
- ②

▶ 지역 야구장을 비롯한 한국의 지역 스포츠를 관람해 본 경험이 있는지 묻고 답하면서 서로 경험을 공유한다.



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자의 고향에서 인기가 있는 스포츠에 대해 사전에 조사하여 과제 후 활동에 도움을 주도록 한다.
- 야구 외에 축구와 관련된 지역 스포츠 팀에 대한 정보도 숙지 후 수업에 임한다.

- ▶ 한국의 지역 스포츠와 고향의 지역 스포츠를 비교하여 이야기해 본다.
- 먼저 학습자 고향에서 인기가 있는 지역 스포츠는 무엇인지 이야기를 나눈다.
- 고향의 스포츠와 한국의 스포츠의 공통점과 차이점 등에 대해 함께 이야기한다.
- 이야기한 내용을 바탕으로 [활동자료-1]의 [표1]에 한국과 고향의 지역 스포츠의 특징에 대해 써 보도록 한다.
- [표1]을 바탕으로 한국과 고향의 지역 스포츠를 비교하는 글을 쓰고 발표해 보도록 한다.
- 시간이 부족할 경우 [표2]는 숙제로 제시하도록 한다.



마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 야구나 축구 경기 일정 등을 알아보고 수업에 임한다.

- ▶ 오늘 학습한 지역 스포츠에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
- 본문과 같이 고향의 스포츠를 소개하는 글을 써 오도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 한국과 고향의 지역 스포츠 비교

▶ 아래 [표1]을 완성한 후 한국의 지역 스포츠와 고향 지역의 스포츠를 비교하여 말해 보십시오.

- [표1] 한국과 고향의 지역 스포츠 비교

	한국	고향
스포츠 종류		
스포츠 팀		
경기 방법		
기타 활동		

▶ 앞서 작성한 [표1]을 바탕으로 한국과 고향 지역의 스포츠를 비교하는 글을 써 보십시오.

- [표2] 한국과 고향의 지역 스포츠 비교

< _____ >

12차시

관용어와 속담

② 수업 개요

수업 목표	<ul style="list-style-type: none">한국의 관용어와 속담에 대해 이해할 수 있다.
수업 내용	<ul style="list-style-type: none">한국의 관용어 및 속담 소개관용어 및 속담 관련 어휘 및 표현 학습한국과 고향의 관용어 및 속담 비교
소요 시간	50분(1시간)

단계	시간	내용	준비물
도입	3	<ul style="list-style-type: none">간단한 관용어와 속담을 제시하고 함께 이야기하기	
과제 전 활동	15	<ul style="list-style-type: none">관용어 및 속담과 관련된 어휘 및 표현 학습하기	
과제 활동	15	<ul style="list-style-type: none">본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기본문에 나오는 관용어 및 속담의 뜻 이해하기	
과제 후 활동	15	<ul style="list-style-type: none">'일'과 '하늘'과 관련된 속담 알아보기한국과 고향의 관용어 및 속담 비교하기	동영상
마무리	2	<ul style="list-style-type: none">수업 전체 내용 요약 및 정리	

알고 있으면 유익한 관용어와 속담

관용어와 속담에는 해당 언어권의 문화가 녹아 있다고 할 수 있다. 알고 있으면 일상생활에서 유익하게 사용할 수 있는 관용어와 속담은 아주 많은 편이다. 우선 아래에 제시된 관용어와 속담에는 어떤 의미가 있는지 대화문을 통해 알아보자.

1 한 우물을 파다

가: 흐영 씨, 이 불고기 흐영 씨가 만들었어요?

나: 네. 어제 요리 학원에서 배웠는데 오늘 집에서 똑같이 만들어 봤어요. 이번 주부터 한식 조리 기능사 자격증을 따려고 요리를 배우기 시작했거든요.

가: 저번에 미용사 자격증을 준비하고 있다고 하지 않았어요?

나: 1년 동안 준비해 왔는데 너무 힘들어서 그만두려고요. 미용 일을 좋아하지만 미용사 자격증보다 조리 기능사 자격증을 준비하는 게 좀 더 쉬울 거 같아서요.

가: 흐영 씨, 한국 속담에 한 우물을 파라는 말이 있어요.

나: 그게 무슨 말이에요?

가: 한 가지 일을 끝까지 해야 성공할 확률이 높다는 뜻이에요. 흐영 씨는 요리에 취미가 없잖아요. 힘들어도 좋아하는 미용 일을 하는 게 좋을 거 같아요. 한 번 더 잘 생각해 보세요.

2 하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다

가: 여보, 내가 여권을 집에 두고 왔나 봐요. 아무리 찾아도 여권이 안 보여요. 집에 갔다 올 시간은 안 되는데 어떡하죠?

나: 가방 안을 다시 잘 찾아봐요.

가: 없어요. 어떡하죠? 처음 떠나는 해외여행인데……. 어떡해요.

나: 공항에서 임시 여권을 만들 수 있다고 들었던 거 같은데 잠깐 기다려 봐요. 알아보고 올게요.

나: '외교부 영사 민영 서비스'라는 곳을 찾아가면 임시 여권을 만들 수 있어요. 빨리 따라와요.

가: 정말요? 하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다더니 정말 그 말이 맞네요.

3 수업 방안

■ 도입

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자들이 쉽게 이해할 수 있는 관용어와 속담 몇 가지를 미리 준비해 가도록 한다.

예) 손이 크다, 뺨이 넓다, 입이 무겁다, 귀가 얇다,
밤말은 새가 듣고 낮말은 쥐가 듣는다 등

- ▶ 한국의 관용어와 속담에 대해 학습자들과 함께 이야기를 나눈다.
- '손이 크다'와 같은 간단한 관용어 혹은 속담을 상황과 함께 제시하고 학습자들에게 뜻을 유추해 보도록 한다.

■ 과제 전 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 관련 어휘로 확장시키도록 한다.

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

✓ 어휘

- 관용어, 속담, 해당, 언어권, 대화문, 조리 기능사, 자격증, 미용, 우물, 성공, 확률, 임시, 외교부, 영사 민영 서비스, 구멍
- 녹다, 유익하다, 제시되다, 그만두다, 파다, 두다, 솟아나다
- -(으)ㄴ/는 편이다, N을/를 통해

- ▶ 교육 내용에 제시되는 관용어 및 속담과 관련된 동영상을 시청한 후 동영상 내용에 대해 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.



과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 관용어 및 속담과 관련된 모든 정보를 숙지하고 있어야 한다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
 - ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
 - [한 우물을 파다] 텍스트에 대한 질문
 - ① 흐영 씨는 지금 무엇을 준비하고 있습니까?
 - ② 흐영 씨는 미용사 자격증을 얼마 동안 준비했습니까?
 - [하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다]에 대한 질문
 - ① 두 사람은 지금 어디에 있습니까?
 - ② '외교부 영사 민영 서비스'에 가면 무엇을 할 수 있습니까?
 - ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
 - ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
 - 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
 - ① '한 우물을 파다'라는 말은 무슨 뜻입니까?
 - ② '하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다'라는 말은 무슨 뜻입니까?



과제 후 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 텍스트에서 제시된 관용어와 속담에서 확장하여 다양한 자료를 준비해 가도록 한다.

① 하늘과 관련된 속담

- 하늘의 별 따기: 무엇을 얻거나 이루기가 몹시 어렵다
- 하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다: 어떤 일을 이루기 위해서는 자신의 노력이 중요하다.

② 일과 관련된 속담

- 앞만 보고 가다/달리다: 다른 일은 생각하지 않고 목표를 이루는 일에만 몰두하다
- 몸[온몸]을 던지다: 온갖 열정을 다하여 일에 열중하다
- 목(을) 매(달)다: 어떤 일에 운명을 걸고 몰두하다

- 학습자 고향의 관용어 및 속담에 대해서도 간단하게 조사해 가도록 한다.

① 베트남 속담

- 가는 떡이 커야 오는 떡이 크다.
- 개가 고양이보고 털이 많다고 한다.

② 베트남 관용어

- 고양이처럼 먹다: 아주 조금 먹다
- 시장에 가는 것처럼: 너무 자주

① 중국 속담

- 끝까지 가보지 않고는 마음을 포기하지 않는다.
- 실패를 겪으면 현명해진다

② 중국 관용어

- 문을 열면 바로 산을 볼 수 있다: 바로 본론으로 들어가다
- 간단한 요리는 한 접시에 된다: 아주 간단한 일이다

- ▶ 교사는 텍스트에 제시된 관용어 및 속담에서 확장된 다른 표현을 소개한다.
- '하늘'과 '일'에 관련된 관용어와 속담을 동영상 자료 등을 활용하여 소개하도록 한다.
- 시간적 여유가 있다면 [활동자료-1]과 [활동자료-2]를 활용하여 텍스트에 제시된 것 외의 다른 표현들도 추가해서 소개하도록 한다.
- ▶ 학습자 고향의 언어에서 앞서 학습한 한국어 관용어 및 속담과 비슷한 표현이 있는지에 대해 이야기해 본다.



마무리

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 사용 빈도가 높은 관용어와 속담 목록을 작성하고 예문을 제시하여 제공한다.
- ▶ 오늘 학습한 한국의 관용어 및 속담에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.

[활동자료-1]

✓ 한국의 관용어

▶ 아래의 표를 보며 한국의 관용어를 학습해 봅시다.

번호	속담	뜻과 예문
1	국수(를) 먹다	다른 사람이 결혼해서 대접을 받다 예 가: 어제 남자 친구한테서 청혼을 받았어요. 나: 그럼 이제 국수 먹게 되는 거예요?
2	굴뚝같다	무엇을 하고 싶은 마음이 간절하다 예 케이크를 먹고 싶은 마음은 굴뚝같지만 다이어트를 하고 있어서 먹을 수 없어요.
3	뜸(을) 들이다	말이나 행동을 바로 하지 않고 머뭇거리다 예 이야기 중에 잠시 뜸을 들이다가 다시 이야기를 시작했어요.
4	마음에 들다	자신의 느낌이나 생각과 같아서 좋아하다 예 집 근처에 마음에 드는 커피숍이 있어요.
5	마음을 먹다	결심을 하다 예 다음 주부터 운동을 하기로 마음을 먹었어요.
6	비행기(를) 태우다	다른 사람을 지나치게 칭찬하다 예 비행기 태우지 마세요. 저보다 잘하는 사람들도 많은걸요.
7	입에 침이 마를 정도로 여러 번 말하다	입에 침이 마를 정도로 여러 번 말하다 예 가족들이 내가 만든 김치찌개가 맛있다고 입에 침이 마르게 칭찬했어요.
8	쥐도 새도 모르게	아무도 모르게 예 책상 위에 둔 지갑이 쥐도 새도 모르게 없어졌다.
9	한잔(을) 하다	가볍게 술을 마시다 예 오랜만에 시원한 맥주 한잔하는 게 어때요?
10	한턱(을) 내다	음식이나 술을 대접하다 예 오늘 월급을 받았어요. 제가 한턱낼게요.

[활동자료-2]

✓ 한국의 속담

▶ 아래의 표를 보며 한국의 속담을 학습해 봅시다.

번호	속담	뜻과 예문
1	가는 말이 고와야 오는 말이 곱다	자기가 남에게 말이나 행동을 좋게 해야 남도 자기에게 말이나 행동을 좋게 한다 예) 가는 말이 고와야 오는 말이 곱다는 말처럼 말을 조심하면 상대방과 싸울 일이 없을 거예요.
2	고생 끝에 낙이 온다	어렵고 힘든 일 뒤에 즐겁고 좋은 일이 생긴다 예) 힘들어도 조금만 더 힘내자. 고생 끝에 낙이 온다는 말이 있잖아.
3	말이 씨가 된다	가볍게 한 말이 실제로 이루어질 수 있으므로 조심해서 말해야 한다 예) 가: 내일 비가 와서 소풍을 못 가면 어떡하지? 나: 말이 씨가 된다는 말도 있는데 그런 말 하지 마세요.
4	백지장도 맞들면 낫다	무슨 일이라도 서로 힘을 합하면 더 쉽다 예) 백지장도 맞들면 낫다고 무거운 짐을 같이 드니까 훨씬 가벼운데요.
5	벼는 익을수록 고개를 숙인다	훌륭한 사람일수록 겸손하고 남 앞에서 자기를 내세우려 하지 않는다 예) 벼는 익을수록 고개를 숙인다더니 겸손하시네요.
6	비 온 뒤에 땅이 굳어진다	시련을 겪은 뒤에 더 강해진다 예) 비 온 뒤에 땅이 굳어진다고 힘든 시기를 극복하고 나니까 가족 간에 믿음이 강해졌어요.
7	입에 쓴 약이 몸에 좋다	입에 쓰지만 먹으면 몸에 좋다 충고는 듣기 싫지만 도움이 된다 예) 입에 쓴 약이 몸에 좋다고 이 채소가 좀 쓰기는 하지만 건강에 좋으니까 먹어 봐.

종합 평가



이름

점수

1. 다음 중 대한민국의 지역과 지역 문화에 대한 설명으로 맞는 것을 모두 고르십시오.
 - ① 지역 별로 각 지역민들이 응원하는 스포츠 팀이 있습니다.
 - ② 삼면이 바다로 둘러싸여 있어서 음식 문화가 발달되었습니다.
 - ③ 각 도시의 특수성을 고려해 다섯 개의 광역시를 두고 있습니다.
 - ④ 지역마다 대표적인 산업체가 있는데 부산에는 현대자동차가 있습니다.

2. 다음 중 대한민국의 행정 구역에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
 - ① 대한민국에는 여섯 개의 도가 있습니다.
 - ② 대한민국에는 특별자치도가 두 개 있습니다.
 - ③ 특별자치시는 정부의 직할 하에 있는 도시입니다.
 - ④ 광역시는 도시와 농촌 등을 연계시킨 구역 제도입니다.

3. 다음 중 부산의 전통시장에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
 - ① 자갈치시장에 가면 싱싱한 생선 요리를 먹을 수 있습니다.
 - ② 낮에 국제시장에 가면 여러 나라의 음식을 먹어 볼 수 있습니다.
 - ③ 부평깡통시장에 갈 때에는 대중교통보다 자동차를 타는 것이 편리합니다.
 - ④ 자갈치시장, 국제시장, 부평깡통시장은 부산의 대표적인 농산물 시장입니다.

4. 다음 중 지역어에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
 - ① 한국 영화에서는 지역어를 사용하지 않습니다.
 - ② 표준어 '많이'를 강원도 지역에서는 '마이'라고 사용합니다.
 - ③ 표준어 '다녀오다'를 제주도에서는 '땡겨오다'라고 말합니다.
 - ④ 드라마에서 사용되는 지역어를 통해 드라마의 배경을 알기는 어렵습니다.

5. 다음 중 서울의 대표적인 관광지 중 하나인 경복궁에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
 - ① 경복궁은 조선의 왕들이 살던 궁입니다.
 - ② 경복궁에는 남쪽에 문이 하나밖에 없습니다.
 - ③ 경복궁의 '경복'은 한국의 중심이라는 뜻입니다.
 - ④ 경복궁의 교태전은 주로 왕이 생활하던 곳입니다.

6. 다음 중 경주의 유적지에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 석굴암은 나무로 만들어진 사원입니다.
 - ② 첨성대는 불국사에 있는 탑의 이름입니다.
 - ③ 불국사는 부처님의 나라를 의미하는 사찰입니다.
 - ④ 문무 대왕릉은 바다 근처 산에 있는 왕의 무덤입니다.
7. 다음 중 울산의 산업체인 현대자동차 울산 공장에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 공장을 견학하기 위해서는 입장료를 내야 합니다.
 - ② 울산 공장은 세계에서 가장 큰 자동차 공장입니다.
 - ③ 자동차가 만들어지는 과정을 직접 눈으로 볼 수 있습니다.
 - ④ 공장에서 생산되는 자동차는 주로 아시아 지역으로 수출됩니다.
8. 나주와 나주 특산물인 배에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 배는 여러 요리의 재료로 사용됩니다.
 - ② 나주는 다른 지역보다 연평균 기온이 낮은 편입니다.
 - ③ 더운 여름에 배를 끓여서 따뜻한 배즙을 마시면 좋습니다.
 - ④ 나주는 8월과 9월에 일조량이 적어 배를 재배하기에 좋습니다.
9. 다음 중 대한민국의 지역 음식에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 서울 음식은 화려하지 않은 것이 특징입니다.
 - ② 북쪽 지역에는 싱겁고 담백한 음식이 많이 있습니다.
 - ③ 남쪽 지역 음식은 북쪽에 비해 크기가 크고 양이 푸짐합니다.
 - ④ 한국은 사계절이 뚜렷해 다양한 음식 문화가 발달하지 못했습니다.
10. 다음 중 충청의 닭갈비와 막국수에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 사람들은 닭갈비를 먹기 전에 주로 막국수를 먹습니다.
 - ② 막국수는 메밀 껍데기를 벗겨 정성스럽게 만든 음식이었습니다.
 - ③ 1960년대 초반에는 돼지고기를 사용해서 닭갈비를 만들었습니다.
 - ④ 닭갈비는 저렴하고 양이 많아서 군인들과 대학생에게 인기가 많았습니다.
11. 다음 중 대구의 치맥페스티벌에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 치맥페스티벌은 겨울에 열리는 축제입니다.
 - ② 치맥페스티벌에는 내국인만 참여할 수 있습니다.
 - ③ 치맥페스티벌에 가면 다양한 치킨과 맥주를 맛볼 수 있습니다.
 - ④ 치맥페스티벌은 한국전쟁 직후에 생긴 역사가 오래된 축제입니다.

12. 다음 중 프로야구에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 야구장 안에서는 음식을 먹을 수 없습니다.
- ② 야구 경기는 일주일에 다섯 번 진행됩니다.
- ③ 프로야구 팀은 각 도에 하나씩 모두 여덟 개가 있습니다.
- ④ 야구 경기는 보통 두 시간에서 네 시간 정도 진행됩니다.

13. 다음 중 관용어와 속담에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① '온 몸을 던지다'는 어떤 일을 이루기가 아주 어렵다는 뜻입니다.
- ② '한 우물을 파다'는 한 가지 일은 한 번만 해야 한다는 뜻입니다.
- ③ '앞만 보고 가다'는 여러 가지 경우를 생각하며 노력한다는 뜻입니다.
- ④ '하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다'는 힘든 일이 생겨도 희망은 있다는 뜻입니다.

14. 대한민국의 도시 중 하나로 정부의 직할 하에 있지만 수도로서의 독자적인 특성을 발전시킬 수 있도록 특수한 지위를 가지는 곳은 어디입니까?

()

15. 부산을 대표하는 시장에는 '자갈치시장'이 있습니다. 그렇다면 여러분의 지역을 대표하는 시장의 이름은 무엇입니까?

()

16. 표준어인 '부추'를 경기도에서는 '푸추', 경상도에서는 '정구지'라고 합니다. 이처럼 표준어를 여러분의 지역에서 어떻게 말하는지 예를 들어 써 보십시오.

(예) 표준어-가볍다 : 전라도-개볍다)

()

17. 경복궁은 서울의 대표적인 관광지 중 하나입니다. 여러분 지역의 대표적인 관광지는 어디입니까?

()

18. 경주의 대표적인 유적지로는 불국사와 석굴암 등이 있습니다. 여러분 지역의 대표적인 유적지는 어디입니까?

()

19. 울산을 대표하는 산업체는 현대자동차 공장입니다. 여러분 지역을 대표하는 산업체에는 무엇이 있습니까?

()

20. 대한민국의 각 지역에는 지역을 대표하는 특산물들이 있습니다. 제주도는 감귤이 유명하고 전라남도 보성은 녹차가 유명합니다. 여러분 지역의 유명한 특산물을 두 개 이상 쓰십시오.

()

21. 대한민국의 각 지역에는 지역을 대표하는 음식들이 있습니다. 지역의 이름과 그 지역을 대표하는 음식의 이름을 세 개 이상 쓰십시오.

()

22. 춘천의 대표적인 음식은 닭갈비와 막국수입니다. 여러분 지역의 대표적인 음식을 두 개 이상 쓰십시오.

()

23. 대구광역시의 대표적인 축제 중의 하나는 치맥페스티벌입니다. 여러분 지역을 대표하는 축제는 무엇입니까?

()

24. 대한민국에는 다양한 지역 스포츠가 있습니다. 여러분이 살고 있는 지역의 스포츠 팀의 이름을 쓰십시오. 없다면 여러분이 좋아하는 스포츠 팀의 이름을 써 보십시오.

()

25. 한국어에는 대한민국의 문화가 녹아 있는 관용어와 속담이 있습니다. '하늘'이라는 단어가 들어간 속담이나 관용어를 써 보십시오.

()

[지역 문화]

종합 문제 정답표

1	①, ②	14	서울특별시
2	④	15	지역별 상이 예) 서울- 광장시장, 낙원시장 등
3	①	16	지역별 상이 예) 표준어-가볍다:전라도-개뽕다 등
4	③	17	지역별 상이 예) 평창-대관령, 전주-한옥마을 등
5	①	18	지역별 상이 예) 인천-고인돌, 경주-교촌마을 등
6	③	19	지역별 상이 예) 포항-포스코 등
7	③	20	지역별 상이 예) 김포-쌀, 동해-감자 등
8	①	21	경기도-갈비, 강원도-도리뱅뱅이, 전주-콩나물 비빔밥 등
9	②	22	지역별 상이 예) 포천-이동갈비, 서산-어리굴젓 등
10	④	23	지역별 상이 예) 인제-빙어축제, 춘천-마임축제 등
11	③	24	지역별 상이 예) 대전-한화 이글스 광주-기아 타이거즈 등
12	④	25	하늘의 별 따기 하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다 등
13	④		