

자녀 학습지도를 위한  
한국어교육 프로그램



# 사용 매뉴얼

1. 총 12차시로 구성된 '자녀 학습지도를 위한 한국어교육 프로그램'은 초등학생 자녀를 둔 여성 결혼이민자를 주된 학습자 층으로 설정하고 구성하였습니다.
2. 각 차시는 100분(50분x2) 수업으로 구성되어 있습니다. 그러나 1차시와 12차시는 50분 수업으로 구성되어 있습니다.
3. 1차시의 첫 시간에는 자유롭게 '수업 안내'를 하시고, 다음 시간에는 제시된 1차시 수업을 진행하십시오.
4. 12차시의 첫 시간에는 제시된 12차시 수업을 하시고, 다음 시간에는 주어진 평가지를 활용하여 종합 평가를 진행하십시오.
5. 평가는 12차시 마지막에 이루어집니다. 따라서 학습 기간 동안 학습자들에게 평가 문항과 정답이 공개되지 않도록 주의하십시오.
6. 차시별로 수업 개요와 본문, 수업 절차, 활동자료가 제시되어 있습니다. 수업 개요를 참고하여 수업을 구상하십시오.
7. 본문과 활동자료는 복사를 하여 수업 전에 나누어 주십시오. 본문은 교재처럼 사용하는 수업 자료입니다. 학습자의 한국어 수준이 수업 내용을 이해하기에 부족하다고 생각될 경우 본문을 미리 복사해서 나누어 주고 예습을 해 올 수 있도록 하십시오. 필요시에는 본문의 내용에 적합한 PPT 등 보조 자료를 활용하십시오.
8. 차시마다 하나 또는 두 개의 활동자료가 제시되어 있습니다. 그러나 과에 따라서는 활동자료 대신 과제나 참고자료가 제시되어 있습니다. 과제는 수업 후 재택 과제로 계획한 것이지만 필요시에는 수업 시간에 활동자료로 사용해도 좋습니다. 참고자료는 수업 내용을 보충해 주는 자료이므로 적절히 활용하십시오.
9. 수업은 도입, 과제 전 활동, 과제 활동, 과제 후 활동, 마무리 순으로 단계별로 구성되어 있습니다. 학습 내용이 많거나 어렵다고 생각되는 경우 도입과 마무리 시간을 줄이고, 과제 활동 시간을 늘리십시오.
10. 차시마다 수업 단계별로 유의사항이나 TIP이 제시되어 있습니다. 수업을 시작하기 전에 반드시 읽어 보십시오.

## 교육 목표

- 한국 초등학교의 체제, 일과, 학사 일정에 대해 이해할 수 있다.
- 자녀의 생활 지도에 필요한 학교생활 및 학습 관련 내용을 이해할 수 있다.
- 학교의 각종 안내문을 이해하고 서식 작성, 학부모 상담 등에 필요한 어휘 및 표현을 익혀 사용할 수 있다.
- 한국 초등학교의 교과 특성을 이해하고, 자녀의 학습지도에 필요한 어휘 및 표현을 익혀 활용할 수 있다.

| 차시   | 교수요목          |
|------|---------------|
| 1차시  | 입학 준비와 학교 준비물 |
| 2차시  | 연간 행사 일정      |
| 3차시  | 수업 시간표와 하루 일과 |
| 4차시  | 돌봄교실과 방과 후 수업 |
| 5차시  | 체험 학습         |
| 6차시  | 결석계 작성법       |
| 7차시  | 학년별 교과목의 이해   |
| 8차시  | 학부모 상담        |
| 9차시  | 안전한 학교생활      |
| 10차시 | 시험 준비         |
| 11차시 | 숙제 지도         |
| 12차시 | 생활통지표/종합 평가   |

# 1차시

# 입학 준비와 학교 준비물

## ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 자녀가 초등학교에 입학할 때 학부모로서 해야 할 일을 이해할 수 있다.</li><li>▪ 초등학교 입학 시 필요한 준비물을 알고 챙길 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 입학 준비와 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>▪ 초등학교 입학과 관련된 정보 이해</li></ul>                               |
| 소요 시간 | 50분(1시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 초등학교 입학에 대해 이야기하기</li></ul>  |     |
| 과제 전 활동 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 초등학교 입학과 관련된 정보 알기 (취학통지서, 예방접종)</li><li>▪ 입학, 준비물 관련 어휘 및 표현 학습</li></ul> |     |
| 과제 활동   | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 본문 내용을 듣고 세부 내용 이해하기</li><li>▪ 초등학교 입학 시 필요한 준비물 알기</li></ul>              |     |
| 과제 후 활동 | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 초등학교 입학 전에 가져야 할 생활습관에 대해 이야기하기</li></ul>                                  |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 내용 요약, 정리 및 다음 차시 안내</li></ul>  |     |

## 2] 본문

민지: 투이, 예비 소집은 잘 다녀왔어?

투이: 네, 언니. 덕분에 잘 다녀왔어요. 언니가 지난번에 예방접종 확인서 이야기 해 줘서 놓치지 않고 잘 제출했어요. 아, 예비 소집 때 돌봄교실 신청서를 주던데 돌봄교실이 뭐예요?

민지: 돌봄교실은 학교 수업이 끝난 후에 집에서 아이를 돌보기 힘든 가정을 위해서 오후에 아이를 봐 주는 프로그램이야. 너 요즘도 아르바이트하지?

투이: 네. 지금은 어머니가 오후에 민우를 봐 주셔서 편찮은데 어머니가 힘들어 하셔서 일을 그만둘까 생각 중이었어요.

민지: 그럼 돌봄교실을 신청해 봐. 아마 우선순위일걸? 그건 그렇고, 이제 조금 있으면 민우도 초등학생이네. 기분이 어때?

투이: 민우가 입학하는 건데 제가 더 떨려요. 우리 민우 잘 적응할 수 있겠죠?

민지: 원래 처음에는 다 그렇지. 너무 걱정하지 마. 민우가 얼마나 똑똑한데. 참, 준비물은 다 챙겼어?

투이: 준비물이요? 가방은 이번에 시누이가 선물해 줘서 있고, 예비 소집일에 가니까 실내화만 가져오라고 해서 실내화 사러 가려던 참이었어요. 다른 것도 필요해요?

민지: 하긴, 첫날엔 실내화만 가져가면 되긴 해. 입학하면 선생님이 준비물 목록을 주긴 하는데 그래도 미리 준비해 두면 좋지.

투이: 그럼 어떤 걸 준비하면 돼요?

민지: 아이들이 물건을 잘 잃어버리니까 일단 모든 물건에 이름표를 붙여야 해. 문구점에서 견출지를 사서 이름을 직접 써도 되고, 요즘은 마트에 가면 이름 스티커 자동판매기가 있으니 거기에서 뽑아도 돼.

투이: 아, 예전에 본 적이 있어요. 정말 예쁘더라고요. 민우랑 오후에 마트에 한번 가 봐야겠어요. 샤프도 사고요.

민지: 샤프는 1학년이 쓰기엔 안 좋아. 아직 힘 조절이 잘 안 돼서 샤프심이 잘 부러지거든. 2B연필로 준비하는 게 좋을 거야. 부드럽고 진해서 쓰기 편해. 그리고 필통에 늘 연필 세 자루 정도 넣어 주고. 연필이 부러졌을 때 바로 다른 연필을 쓸 수 있게.

투이: 그럼 공책은 어떤 걸 사면 좋아요? 알림장이랑 그림 일기장이랑 받아쓰기 공책... 이런 것들을 다 사면 돼요?

민지: 그건 개학하고 나서 사도 돼. 첫째 때는 공책을 종류별로 다 가져오라고 했었는데 둘째 때 선생님은 알림장은 필요 없다고 했었거든.

투이: 준비물은 생각하지 못했던 부분인데 알려줘서 고마워요, 언니.

### 3] 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 한국의 초등학교는 한국 나이로 8살에 입학하고 매년 3월에 새로운 학년이 시작된다. (예전에는 1, 2월생 어린이들이 한 해 앞당겨 7살에 입학하였지만 2009년부터는 8살에 입학하게 되었다.)
- 초등학교에 입학하는 당해 연도에 만 6세가 되는 아동의 보호자에게 매년 12월 20일까지 취학통지서가 배부된다. (서울의 경우 인터넷 홈페이지를 통하여 직접 발급해야 하고, 서울을 제외한 지역은 통장이 직접 집으로 방문하여 배부한다.)

##### ▶ 초등학교 입학에 대해 이야기를 나눈다.

- 교사는 [활동자료-1]의 취학통지서 샘플을 보면서 한국에서는 초등학교 입학 전 취학통지서를 받고 입학을 하게 되는데 학습자의 모국에서는 어떻게 입학하는 학교를 알게 되는지에 대해 학습자에게 질문한 후 함께 이야기를 나눈다.
- 학습자 중 자녀가 초등학교에 입학한 경우가 있다면 학습자의 경험을 말하게 한다.


#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 초등학교 입학과 관련된 정보에 대하여 알려 준다.
  - 취학통지서에 예비 소집일, 입학일이 나와 있다. 예비 소집일에는 취학통지서를 지참하고 학교에 가야 한다.
  - 초등학교 입학 전 꼭 맞아야 하는 필수 예방접종에는 4가지(DTaP, MMR, 폴리오, 일본뇌염)가 있다.
  - 아기 수첩이나 예방접종 영수증을 잃어버린 경우 예방접종도우미사이트(<https://nip.cdc.go.kr>)를 이용하면 접종 여부를 알 수 있다.

- 교사는 시각 자료를 활용하여 초등학교에서 주로 사용하는 물품에 대해 알려 준다.
  - 학교마다 지정해 주는 준비물이 다르기 때문에 입학에 위한 준비물은 3월에 담임 선생님의 설명을 듣고 준비하는 것이 가장 좋다.
  - 미리 준비해도 되는 것은 책가방, 실내화 주머니, 실내화 정도이다. (책가방, 실내화 주머니의 경우 가방의 겉에 크게 이름을 쓰면 범죄에 노출될 수도 있기 때문에 안쪽에 이름을 쓰는 것이 좋다.)
  - 1학년 때 주로 많이 사용하는 준비물에는 다음과 같은 것이 있다.
    - ① 공책(국어 10칸 공책, 알림장, 일기 등)
    - ② 종합장
    - ③ 알림장: 알림장 내용을 확인했다는 표시를 할 수 있는 부모님 확인 칸이 있다. 확인 칸에 서명을 하거나 도장을 찍는다. 학교에 따라서는 알림 내용을 인쇄하여 나누어 주기도 하고 스마트폰 알리미를 이용하여 알림 내용을 전달하기도 한다.
    - ④ 투명 파일: 가정통신문 보관용
    - ⑤ 이름 스티커(혹은 견출지)
    - ⑥ 물티슈, 휴지
    - ⑦ 양치도구(양치컵, 칫솔, 치약)

▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

|  어휘  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 예비 소집, 예방접종 확인서, 돌봄교실, 신청서, 우선순위, 준비물, 실내화, 목록, 이름표, 문구점, 견출지, 이름 스티커, 자동판매기, 샤프, 조절, 샤프심, 알림장, 그림 일기장, 받아쓰기</li> <li>▪ 놓치다, 제출하다, 돌보다, 신청하다, 챙기다, 뺏다, 부러지다</li> </ul> |

## 과제 활동

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 하고, 읽은 후 학습자가 잘 이해하지 못한 부분에 대해서는 부연하여 설명한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 다음과 같은 질문을 하여 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.



## [질문 내용]

- ① 돌봄교실은 무엇입니까?
- ② 초등학교 입학에 위한 준비물에는 어떤 것이 있습니까?
- ③ 이름표는 어떻게 마련할 수 있습니까?
- ④ 모든 물건에 이름표를 붙여야 하는 이유는 무엇입니까?
- ⑤ 왜 샤프가 아닌 2B연필을 사용하는 것이 좋습니까?
- ⑥ 공책은 언제 사는 것이 좋습니까?



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 초등학교 입학 전 가지면 좋은 생활습관은 다음과 같다.
  - 기본 생활 습관: 스스로 정리정돈하기, 일찍 자고 일찍 일어나기, 스스로 화장실에 가기, 혼자 신발 신고 벗기, 혼자 외투 벗기
  - 급식 관련 습관: 올바른 숟가락질, 젓가락질, 음식 골고루 먹기, 우유팩 여는 연습, 양치질하는 습관
- 학교에서는 화장실에 혼자 가야 하고, 사물함을 스스로 정리해야 하는 등 다른 사람의 도움 없이 스스로 모든 문제를 해결해야 함을 알려 준다.

- ▶ 초등학교 입학 전에 가져야 할 생활습관에 대해 이야기를 나눈다.
- 평소 가정에서 자녀의 생활습관은 어떤지에 대해 자유롭게 이야기하는 시간을 가진다.
- ▶ 자녀를 둔 학습자에게 자녀들이 가지면 좋겠다고 생각하는 생활습관을 각자 한 가지씩 발표하게 한 후 함께 이야기를 나눈다.



## 마무리

- ▶ 자녀에게 필요한 준비물 등 오늘 학습한 내용에 대하여 이야기하게 한다.
- ▶ 귀가 후 자녀에게 필요한 준비물은 없는지 물어보도록 안내한다.
- ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
- 다음 시간에 초등학교의 연간 행사 일정에 대하여 공부할 것임을 안내한다.

[활동자료-1]

✓ 취학통지서(Sample)

취학통지서  
(학교 제출용)

발행번호: 제1000002호

|          |                    |
|----------|--------------------|
| 주소       | 대구광역시 달서구 달구벌대로 12 |
| 보호자 성명   | 김우진                |
| 취학아동 성명  | 김민우                |
| 주민등록번호   | 120101-3*****      |
| 취학학교     | 셋별초등학교             |
| 예비 소집 일시 | 2020. 1. 6. 오후 2시  |
| 입학일시     | 2020. 3. 2. 오전 11시 |

위 아동은 초중등 교육법 제13조에 의하여 아래학교에  
배정되었사오니 소정일시에 등교 취학시키기 바랍니다.

2019년 12월 \*\*일  
○○동장(인)

## 2차시

## 연간 행사 일정

### ① 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 한국 초등학교의 연간 일정을 이해할 수 있다.</li><li>▪ 자녀가 학교의 행사에 참여할 때 학부모로서 도움을 줄 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 초등학교 주요 행사 소개</li><li>▪ 연간 일정, 주요 행사와 관련된 어휘 및 표현 학습</li></ul>                    |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물        |
|---------|----|--|------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습자 모국의 교육 제도에 대해 이야기하기</li><li>▪ 학습자 모국의 초등학교 주요 행사에 대해 이야기하기</li></ul>   |            |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 연간 일정, 학교의 주요 행사와 관련된 어휘 및 표현 학습</li></ul>   |            |
| 과제 활동   | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 본문 내용을 읽고 세부 내용 이해하기</li></ul>   |            |
| 과제 후 활동 | 40 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 한국 초등학교의 주요 행사 사진을 보며 이야기 나누기</li><li>▪ 한국과 학습자 모국의 초등학교 행사의 차이점에 대해 이야기 나누기</li><li>▪ 이야기한 내용을 바탕으로 소개하는 글 작성하기</li></ul> | 초등학교 행사 사진 |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 내용의 요약 및 정리, 과제 제시, 다음 차시 안내</li></ul>  |            |

## 2 본문

### ■ 한국의 학교

| 나이     | 학교        | 교육 기간                 |
|--------|-----------|-----------------------|
| 4~7세   | 어린이집, 유치원 | 희망에 따라                |
| 8~13세  | 초등학교      | 6년                    |
| 14~16세 | 중학교       | 3년                    |
| 17~19세 | 고등학교      | 3년                    |
| 20세 이상 | 대학교       | 대학교(4년)<br>전문대학(2~3년) |
|        | 대학원       | 석사, 박사 등(2~5년)        |

한국의 학교는 유치원-초등학교-중학교-고등학교-대학교의 순서로 되어 있습니다. 어린이집이나 유치원은 의무 교육이 아니기 때문에 교육비를 내야 합니다. 그러나 초등학교 6년과 중학교 3년 과정은 의무 교육이기 때문에 무료로 교육을 받을 수 있습니다. 단, 자녀를 사립 초등학교나 사립 중학교에 보낼 때는 교육비를 내야 합니다.

### ■ 초등학교 연간 일정 및 행사 안내

| 시기     | 주요 행사                         |
|--------|-------------------------------|
| 3~4월   | 입학식, 학부모 총회, 학부모 공개 수업        |
| 5~6월   | 현장 체험 학습(소풍), 어린이날 행사, 학부모 상담 |
| 7~8월   | 여름방학                          |
| 9~10월  | 추석, 운동회(체육대회)                 |
| 9월~11월 | 학예회(예술제, 전시회)                 |
| 12월~2월 | 겨울방학, 졸업식, 종업식, 봄방학           |

한국의 학교는 매년 3월에 한 해를 시작하고 다음 해 2월이 되면 끝납니다. 1년을 두 개의 학기로 나누어서 운영합니다. 1학기는 3월에 시작하고, 2학기는 8월 말~9월 초에 시작합니다.

### 3] 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 한국에서 초등학교 과정은 의무 교육이기 때문에 한국에 사는 8살 어린이라면 모두 학교에 다녀야 함을 알려 준다.
- 담당 선생님이 한두 명인 유치원이나 어린이집과 달리 초등학교의 담임 선생님은 한 명이며 이삼십 명 정도의 학생이 한 교실에서 수업을 받는다는 것을 알려 준다.
- 초등학교부터는 전국의 모든 학생이 같은 교과서로 공부함을 알려 준다.

- ▶ 학습자 모국의 교육 제도에 대하여 함께 이야기하게 한다.
- 입학 연령, 입학 시기, 교육 기간에 대해 이야기한다.
- ▶ 학습자 모국의 초등학교 주요 행사에 대해 간단히 이야기한다.


#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교육 제도, 연간 일정, 주요 행사와 관련된 어휘를 학습하게 한다.
- 한국의 초등학교 행사에는 학부모의 적극적인 참여가 중요함을 알려 준다.
  - 학부모 총회: 자녀의 담임 선생님과 같은 반 학부모들을 만날 수 있는 날로 학부모회, 녹색어머니회 등 학급을 위해 봉사해 줄 학부모 임원을 선출
  - 학부모 공개 수업: 1시간 동안 교실 뒤쪽에서 수업을 볼 수 있는 날
  - 현장 체험 학습(소풍): 현장 체험 학습비(교통비, 입장료 등)는 현금으로 내는 것이 아니라 스쿨뱅킹으로 출금되며 현장 체험 학습 당일에는 부모가 간단히 점심 도시락과 간식을 준비

- 학부모 상담: 학교에서 정한 '학부모 상담 기간'에 상담 신청을 하고 학교에 가서 담임 선생님과 일대일로 자녀에 대해 상담
- 운동회(체육대회): 학부모는 도시락을 준비하여 자녀의 운동회를 관람
- 학예회(예술제, 전시회): 자녀들의 미술작품을 전시하거나 공연을 하는 날로 참석하는 것이 좋음

▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

|  |
|--|
|  어휘   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어린이집, 유치원, 초등학교, 중학교, 중학교, 고등학교, 대학교, 대학원, 기간, 희망, 전문대학, 석사, 박사, 순서, 의무, 무료, 사립, 교육비, 행사, 입학식, 공개, 현장 체험 학습, 상담, 운동회, 학예회, 예술제, 전시회, 입학식, 졸업식, 종업식, 시기, 말, 초</li> <li>▪ 내다, 나누다, 운영하다, 시작하다, 끝나다</li> </ul> |

|   |              |
|---|--------------|
|  | <b>과제 활동</b> |
|---|--------------|

|  |
|--|
| <b>■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 한국의 초, 중, 고등학교는 3월에 시작해서 다음 해 2월까지를 1년으로 정하여 '학년도'라는 단어를 사용함을 알려 준다. ('2018학년도'는 2018년 3월 1일부터 2019년 2월 28일까지를, '2019학년도'는 2019년 3월 1일부터 2020년 2월 29일까지를 말함)</li> </ul> |

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 한다.
- ▶ 학습자와 함께 텍스트를 소리 내어 읽으며 세부 내용을 정확히 파악하게 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 간단한 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

[질문 내용]

- ① 한국의 교육 제도 순서는 어떻습니까?
- ② 초등학교는 몇 년을 다녀야 합니까?
- ③ 한국의 학교는 몇 월에 시작합니까?

- ④ 중학교는 몇 살에 입학합니까?
  - ⑤ 고등학교는 몇 살에 졸업합니까?
  - ⑥ 봄에는 어떤 행사가 있습니까?
  - ⑦ 가을에는 어떤 행사가 있습니까?
- (월별로 어떤 주요 행사가 있는지에 대해 질문)

▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용을 잘 이해하고 있는지 파악한다.

[질문 내용]

※ 아래의 내용이 맞으면 O, 틀리면 X로 대답하세요.

- ① 한국의 학교는 초등학교-고등학교-중학교-대학교 순서로 되어 있다. ( )
- ② 한국의 학교는 매년 3월에 시작하여 다음 해 2월에 끝난다. ( )
- ③ 한국의 학교는 1년을 3개의 기간으로 나누어서 운용한다. ( )
- ④ 한국에서 초등학교는 의무 교육이므로 사립 초등학교에 보낼 때 교육비를 내지 않아도 된다. ( )



**과제 후 활동**

**■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

- 교사는 한국 초등학교의 행사 사진을 준비한다.
- 학부모 공개 수업, 현장 체험 학습, 학부모 상담, 운동회, 학예회, 입학식, 졸업식 등의 행사 사진 중 행사를 특징적으로 보여 줄 수 있는 사진을 구하는 것이 필요하다.

- ▶ 교사는 한국 초등학교의 주요 행사 사진을 제시하며 간단하게 소개하고 학습자와 이야기를 나눈다.
  - 자녀의 학교 행사에 참여한 적이 있는지에 대해 이야기하게 한다.
  - 학습자 모국의 초등학교에도 한국과 비슷한 행사가 있는지, 만약 있다면 어떤 식으로 진행되는지 등에 대해 이야기하게 한다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 초등학교 행사 중 하나를 선정하여 한국과 학습자 모국

의 행사의 차이점을 정리하여 발표하게 한다.

- ▶ [참고자료-1]을 과제 후 활동에 활용한다.
- [참고자료-1]의 [표1]과 같은 표를 준비하여 나누어 주고 정보를 간단하게 기입하게 한다.
- [표1]의 정보를 바탕으로 [표2]와 같이 한국과 학습자 모국의 행사의 차이점에 대한 짧은 글을 작성하게 한 후 다른 학습자에게 소개하도록 한다.
- 학습자 수준에 따라 소개를 대신하여 여러 학습자들이 팀을 이루어 모국의 학교 행사를 주제로 대화 연습을 하게 한다.

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 지역에 있는 초등학교의 홈페이지 등을 통하여 [참고자료-2]와 같은 연간 학사 일정표를 구하여 준비한다.
- 실제 학사 일정표에 이해가 어려운 어휘가 있을 경우 재구성한 후 과제를 제시한다.

- ▶ 오늘 학습한 내용에 대해 학습자들이 이야기하게 한다.
- 학습자가 적극적으로 이야기하지 않을 경우 교사는 학부모가 반드시 참여해야 하는 행사에는 어떤 것이 있는지 질문한다.
- ▶ 다음 수업 시간에 제출할 과제를 제시한다.
- [참고자료-2]와 같은 연간 학사 일정표를 나누어 주고 언제, 어떤 행사가 있는지 간단하게 정리해 오도록 한다.
- 초등학생 자녀를 둔 학습자가 있을 경우, 자녀가 실제로 다니는 초등학교의 연간 주요 행사를 정리해 오도록 해도 좋다.
- ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
- 다음 시간에는 초등학교의 수업 시간표와 초등학생의 하루 일과에 대하여 공부할 것임을 안내한다.
- 초등학생 자녀를 둔 학습자가 있을 경우, 자녀의 수업 시간표를 알아보고 오도록 안내한다.



[참고자료-1]

✓ 한국과 학습자 모국의 초등학교 행사 비교하기

▪ [표 1] 내용 완성하기

| 행사명 | 체육대회   |         |   |
|-----|--|---------|---|
|     | 한국   | 국가명: 태국 |   |
| 시기  | 5월/10월   | 시기      | 12월   |
| 정보  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모가 학교에 감</li> <li>- 학부모가 체육대회에 참가하기도 함</li> <li>- 점심은 각자 집에서 준비해 온 도시락을 먹음</li> <li>- 전교생을 두 팀으로 나눔 (청팀, 백팀)</li> </ul> | 정보      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모뿐만 아니라 동네 사람들이 모두 학교에 가는 잔치 같은 분위기</li> <li>- 점심은 학교 식당에서 사 먹음</li> <li>- 전교생을 4~5팀으로 나눔(색깔 이름으로 팀 이름을 지음)</li> <li>- 팀 이름에 해당하는 색의 옷을 입고 팀별로 동네 퍼레이드를 함</li> </ul> |

▪ [표 2] 소개하는 글 쓰기

한국은 5월이나 10월에 체육대회를 하지만 태국은 12월에 체육대회를 합니다. 태국은 한국과 날씨가 달라서 5월에는 너무 덥고, 한국의 가을인 10월은 우기여서 비가 많이 오기 때문입니다. 12월은 덥지도 춥지도 않아서 체육대회를 하기에 좋습니다. 한국에서는 체육대회를 하면 가족들이 가지만 태국에서는 학부모뿐만 아니라 동네 주민들이 모두 학교에 가서 구경을 합니다. 한국에서는 청팀과 백팀으로 나누어 대결을 하지만 태국에서는 색깔 이름을 붙인 네다섯 팀으로 나누어 게임을 합니다. 오전에는 팀을 대표하는 색깔의 옷을 입고 전교생이 동네에서 퍼레이드를 합니다. 그래서 마을 잔치 같은 느낌이 듭니다. (중략)

[참고자료-2]

✓ 연간 학사 일정표(Sample)

| 2019학년도 1학기 학사 일정 |    |       |                     |          |   |  |
|-------------------|----|-------|---------------------|----------|---|--|
| 월                 | 주  | 기간    | 국가사회행사<br>(휴업일)     | 수업<br>일수 | 학교 행사   | 비고   |
| 3                 | 1  | 4-8   |                     | 5        | 입학식, 시업식 (4,월)<br>진단평가(5,화)<br>전교임원선거(7,목)<br>학급임원선거(8,금)                           | 입학식 : 1학년 (자2)<br>진단평가: 3~6학년<br>3학년(국2,1),4~6(국,수,사,과,영)<br>시업식 : 2~6학년 (자1,봉1)<br>전교임원선거: 4~6학년 (자 2)<br>학급임원선거: 2~6학년 (자 1) |
|                   | 2  | 11-15 |                     | 5        |   | 6학년 야영 13,14(수,목)-팔공산수련원   |
|                   | 3  | 18-22 |                     | 5        | 전국화재대피훈련(20,수)<br>학교공개의날(21,목)<br>물사랑교내대회(22,금)                                     | 전국화재대피훈련:1~6학년(창1)<br>물사랑교내대회: 3~6학년(교과2)  |
|                   | 4  | 25-29 |                     | 5        | 성폭력예방교육(25,월)   | 성폭력예방교육①: 1~6학년(교과1)<br>활매할배의날(토)  |
| 4                 | 5  | 1-5   |                     | 5        | 바른생활이야기의 날(3,수)   | 바른생활이야기의 날: 1~6학년(자1)-학교 폭력예방①   |
|                   | 6  | 8-12  |                     | 5        | 과학의달 행사 주간(8~12)<br>5학년 수영실기(8~12)  | 과학의 달 행사:1~6학년 (교과2)<br>3학년 현장 체험 학습 11(목)-안전테마파크<br>4학년 현장 체험 학습 11(목)-대구교육박물관<br>5학년수영실기 8~12: 동촌초등학교(교과3)                   |
|                   | 7  | 15-19 |                     | 5        | 학생건강체력평가<br>3,4학년 수영실기(15~19)   | 학생건강체력평가:5~6학년 (체육2)<br>3,4학년수영실기 15~19: 동촌초등학교(교과3)<br>5학년1일체육체험 학습 18일(목)-체육체형 학습장   |
|                   | 8  | 22-26 |                     | 5        | 과학썩잔치(24,수)<br>장애이해교육주간(22~26)  | 장애이해교육:1~6학년<br>과학썩잔치: 1~6학년 (교과4)<br>1학년현장 체험 학습 25(목)-리틀소시움<br>2학년현장 체험 학습 25(목)-대구의대의대박물관<br>활매할배의날(토)                      |
| 5                 | 9  | 29- 3 |                     | 5        | 체육대회(1,수)   | 체육대회: 1~6학년 (교과3,자1,봉1)  |
|                   | 10 | 6-10  | 6일(대체공휴일)           | 4        |   |  |
|                   | 11 | 13-17 |                     | 5        | 2,3,5,6신체검사   | 5학년소프트웨어체험 학습16(목)-대구과학교육원<br>1학년현장 체험 학습 17(금)-안전테마파크   |
|                   | 12 | 20-24 |                     | 5        | 2,3,5,6구강검사(21,화)<br>2,3,5,6소변검사(22,수)<br>다문화교육주간(20~24)                            | 다문화교육:1~6학년 (교과4)<br>5,6학년1일문화예술체험 23(목)-학생문화센터<br>2학년 현장 체험 학습 24(금)-도담공방   |
|                   | 13 | 27-31 |                     | 5        | 통일교육주간(27~31)<br>을지로태극훈련연습(28,화)<br>4학년 건강검진(28,화)<br>1학년건강검진(29,수)<br>졸연예방교육(31,금) | 을지로태극훈련연습:1~6학년(창1)<br>통일교육학예행사:1~6학년 (교과2)<br>건강검진:1,4학년(교과2)<br>졸연예방교육:1~6학년 (교과1)<br>활매할배의날(토)                              |
| 6                 | 14 | 3-7   | 6일(현충일)<br>7일(재량휴업) | 3        | 바른생활이야기의 날(5,수)   | 바른생활이야기의 날: 1~6학년(교1)-학교 폭력예방②   |
|                   | 15 | 10-14 |                     | 5        | 성폭력예방교육(11,화)   | 성폭력예방교육②:1~6학년(교과1)  |
|                   | 16 | 17-21 |                     | 5        | 정보통신윤리교육주간(17~21)   | 정보통신윤리교육주간:1~6학년(교과2)  |
|                   | 17 | 24-28 |                     | 5        | 인문학교육주간(24~28)  | 인문학독서말하기대회:1~6학년(교과2)<br>활매할배의날(토)   |

## 3차시

## 수업 시간표와 하루 일과

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 자녀의 등하교 시간을 알고 등하교 지도를 할 수 있다.</li><li>▪ 주간학습안내를 보고 자녀가 다음 주에 공부할 내용과 준비물을 미리 알고 준비할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 주간학습안내 읽기</li><li>▪ 주간학습안내, 수업 시간표와 관련된 어휘 및 표현 학습</li></ul>   |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물             |
|---------|----|--|-----------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 자녀의 등하교에 대해 이야기하기</li><li>▪ 자녀의 하루 일과에 대해 이야기하기</li></ul>              |                 |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습 준비물을 어떻게 준비하는지에 대해 이야기하기</li><li>▪ 주간학습안내와 관련된 어휘 및 표현 학습</li></ul> | 사진 자료 (준비물)     |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 본문 내용을 읽고 세부 내용 이해하기</li></ul>   |                 |
| 과제 후 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 주간학습안내와 알림장을 읽고 대화하기</li></ul>   | 주간학습 안내와 알림장 예시 |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 내용의 요약 및 정리, 과제 제시, 다음 차시 안내</li></ul>                              |                 |

## 2 본문

초등학교의 수업 시간은 40분, 쉬는 시간은 10분입니다. 저학년의 경우 매일 1교시에서 4교시까지 수업을 하고, 일주일에 3번은 5교시까지 수업을 합니다. 초등학교 입학 후 3월 한 달 동안은 초등학교 적응 기간입니다. 그래서 3월에는 수업 진도를 나가지 않고 4월부터 정상적으로 수업이 이루어집니다.

학교에서는 매주 '주간학습안내'를 나누어 줍니다. 주간학습안내에는 일주일 동안 공부하게 될 내용과 학교에서 가정으로 전달하는 중요한 알림사항, 준비물 등이 적혀 있습니다. 매주 가정으로 발송되는 주간학습안내를 꼼꼼히 살펴 면 다음 주에 공부할 내용과 준비물 등을 미리 알고 준비할 수 있습니다.



### [○○초등학교 1학년 1반] 제2주 3월 9일-3월 13일

|     | 월 (11일)    | 화 (12일)    | 수 (13일)    | 목 (14일)      | 금 (15일)          |
|-----|------------|------------|------------|--------------|------------------|
| 1교시 | 정다운 친구     | 색종이를 접어요   | 소중한 내 몸    | 우리 학교를 알아보아요 | 색연필로 그리기         |
| 2교시 | 정다운 친구     | 재미있는 한글 공부 | 재미있는 한글 공부 | 재미있는 한글 공부   | 재미있는 한글 공부       |
| 3교시 | 재미있는 한글 공부 | 색연필로 그려요   | 재미있는 한글 공부 | 재미있는 한글 공부   | 재미있는 한글 공부       |
| 4교시 | 내 자리를 정리해요 | 색연필로 그려요   | 모양 오려서 꾸미기 | 우리 학교 교가 부르기 | 실종 및 유괴 예방 방지 교육 |

**준비물**  
 ☺ 가방에 매일 가지고 다니는 것 : 알림장, 투명 파일, 물통, 필통(연필 3자루 깎아오기, 지우개)  
 ☺ 사물함에 보관하는 것 : 가위, 풀, 양치 도구, 색연필, 여벌 옷, 교과서

**가정통신**  
 ■ 2020학년도 학부모 총회 및 교육 과정 설명회 ■ 많은 참석 바랍니다.  
 \* 일시: 2020년 3월 11일(수) 14:30  
 \* 장소: 본교 다목적실  
 ■ 등교 시각은 9시까지입니다.  
 ■ 이번 주 하교 시각은 12시 40분 예정입니다. 학교 수업을 마친 후 **어린이들이 자신의 일정을 확실하게 알고 있을 수 있도록 가정에서도 꼭 지도해 주세요.**  
 ■ 가정통신문을 넣는 투명 파일과 알림장은 항상 가지고 다니며 부모님께서 매일 확인해 주세요.  
 ■ 부득이하게 등교가 늦거나 결석하는 경우, 사전에 연락 주세요.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 등교 시간은 학교에 따라 다를 수 있다. 8시 40분까지 등교하는 학교도 있고, 9시까지 등교하는 학교도 있다.
- 등교 후 아침 시간에는 주로 책을 읽거나 선생님이 아침 자습으로 내준 과제를 한다.


- ▶ 자녀의 등하교에 대해 이야기하게 한다.
- 자녀가 등교와 하교를 어떻게 하는지에 대해 질문한다. (학부모가 데려다주는지, 자녀 혼자 등교하는지)
- 자녀의 등하교 시간이 몇 시인지에 대해 이야기하게 한다.
- 자녀가 등교하기 전에 그리고 등교한 후에 무엇을 하는지에 대해 이야기하게 한다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 주간학습안내(혹은 알림장)와 관련된 어휘를 학습하게 한다.
- 준비물의 경우 시각 자료를 활용한다.
- 창의적 체험 활동(시간표에는 '창제'라고 표기) 시간에는 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 등 교과서 공부 이외의 활동을 한다. 정해진 교과서는 없고 각 학교의 계획에 따라 진행된다.

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

|   |
|---|
|  어휘  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 적응, 진도, 주간, 알림사항, 색종이, 색연필, 모양, 교가, 실종, 유괴, 예방, 방지, 알림장, 물통, 필통, 자루, 가위, 풀, 양치도구, 여벌, 가정, 통신, 학부모, 총회, 교육 과정, 설명회, 본교, 다목적실, 등교, 하교, 가정통신문, 결석, 사전</li><li>▪ 전달하다, 이루어지다, 적히다, 발송되다, 살피다, 깎다, 바라다, 지도하다</li></ul> |

- ▶ 수업에 필요한 준비물 사진을 준비하고, 사진을 보면서 무엇을 할 때 쓰는 물건인지, 자녀가 그 물건을 가지고 있는지 등 준비물과 관련된 질문을 한다.
- ▶ 자녀의 준비물을 어떻게 준비해 주는지에 대해 이야기하게 한다. (자녀 스스로 구입하는지, 학부모가 구입하는지, 주변에서 물려받는지 등)

|  |
|--|
|  <b>과제 활동</b> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학교에서 매주 금요일에 주간학습안내를 나누어 준다.</li><li>▪ 주간학습안내에는 자녀가 수업 시간에 무엇을 배우는지, 과목별로 몇 페이지까지 진도를 나가는지, 수업을 위한 준비물은 무엇인지, 숙제에는 어떤 것이 있는지에 대해 자세히 적혀 있으므로 꼼꼼히 확인해야 한다.</li><li>▪ 주간학습안내에 별도로 안내되어 있지 않더라도 한 단원이 끝나면 단원평가를 치르는 경우도 있기 때문에 주간학습안내를 평소에 잘 확인하고 시험에 대비하는 것이 좋다.</li></ul> |
|--|

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 한다.
- ▶ 학습자와 함께 텍스트를 소리 내어 읽으며 세부 내용을 정확히 파악하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

[질문 내용]

- ① 초등학교의 수업 시간은 몇 분입니까?
- ② 1학년 때는 보통 몇 교시까지 수업을 합니까?
- ③ 일주일 동안 공부하게 될 내용과 중요한 알림사항이 적혀 있는 것으로, 학교에서 매주 가정으로 보내 주는 것을 무엇이라고 합니까?
- ④ 월요일에는 무엇을 공부합니까? (요일별, 교시별로 물어보기)
- ⑤ 준비물 중 가지고 다녀야 하는 준비물은 무엇입니까?
- ⑥ 준비물 중 사물함에 보관하는 준비물은 무엇입니까?
- ⑦ 학부모 총회는 언제입니까? 어디에서 합니까?
- ⑧ 아이는 몇 시까지 학교에 가야 합니까?
- ⑨ 아이가 수업을 마치는 시간은 몇 시입니까?



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 시간표와 주간학습안내의 예시를 준비한다. [활동자료-1]과 [활동자료-2]를 사용해도 좋고, 지역 학교의 홈페이지에서 출력을 해도 좋다.
- 초등학교 수업 시간 및 쉬는 시간에 대해 알려 준다.
  - 초등학교 수업 시간은 40분, 쉬는 시간은 10분
  - 저학년의 경우 매일 1교시에서 4교시까지 수업을 하고, 일주일에 3번은 5교시까지 수업
  - 3~4학년 수업의 경우 일주일에 4교시까지가 1번, 5교시까지가 2번, 6교시까지가 2번
  - 고학년 수업의 경우 일주일에 6교시까지가 4번, 5교시까지가 1번
- 부모는 알림장을 확인한 후에 서명을 해야 함을 알려 준다.
- 학교마다 알림장 형식이 다를 수 있다. 공책을 활용하는 학교도 있고, 어린이집, 유치원처럼 애플리케이션을 활용하는 학교도 있다.

- ▶ 시간표와 주간학습안내에 나와 있는 정보를 읽어 보게 한다.
- ▶ 시간표를 보고 어떠한 과목을 공부하는지, 수업 시간은 어떻게 되는지 등을 이야기하게 한다.

- 자녀가 어떠한 과목을 좋아하는지, 어떠한 과목을 싫어하는지에 대해 학습자에게 질문을 한다.
- ▶ 주간학습안내를 보고 과목별 진도, 준비물, 해당 주에 있는 행사 등에 대해 이야기하게 한다.
- [활동자료-1]의 하단에 있는 [표1]을 참조하여 질문표를 만들고 주간학습안내에 나오는 정보를 빈칸에 채우도록 한다.
- ▶ [활동자료-2]의 주간학습안내를 보고 학습자들의 자녀가 다니는 학교와는 어떠한 차이가 있는지에 대하여 대화를 나누게 한다.
- 3~4명씩 그룹을 만들고 학교의 준비물은 무엇인지, 준비물을 준비했는지, 학교 행사에는 참여하여 보았는지 등 자녀의 학교생활과 관련된 일상적인 대화를 나누게 한다.
- 학습자가 대화 연습을 할 때 교사는 교실을 돌아다니며 확인한다.

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 주간학습안내를 평소에 꼼꼼히 확인하고 자녀의 학습 진도와 필요한 준비물을 잘 챙길 수 있도록 강조한다.
  - 학교생활도 중요하지만 가정에서의 학습, 방과 후 활동 등도 중요함을 알려 주고 다음 차시의 학습 내용인 방과 후 수업, 돌봄교실과 자연스럽게 연결될 수 있도록 한다.
- ▶ 수업 전체의 내용을 요약하고, 오늘 학습한 내용에 대해 학습자들이 이야기하게 한다.
  - ▶ 다음 수업 시간에 제출할 과제를 제시한다.
  - 자녀가 몇 시에 학교에서 돌아오는지, 학교 후 가정에서 몇 시간 정도 공부를 하는지, 가정에서 주로 무엇을 하는지에 대하여 간단하게 정리해 오도록 한다.
  - ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
  - 다음 시간에는 돌봄교실과 방과 후 수업에 대하여 공부할 것임을 안내한다.



[활동자료-1]

✓ 학년별 시간표 및 주간학습안내 확인표

[시간표 예시]

| 4학년 1반 시간표 |    |    |    |     |    |
|------------|----|----|----|-----|----|
| 요일<br>교시   | 월  | 화  | 수  | 목   | 금  |
| 1          | 국어 | 체육 | 사회 | 동아리 | 국어 |
| 2          | 영어 | 국어 | 국어 | 동아리 | 수학 |
| 3          | 수학 | 사회 | 도덕 | 영어  | 사회 |
| 4          | 사회 | 미술 | 음악 | 과학  | 체육 |
| 5          | 음악 | 미술 | 수학 | 국어  | 과학 |
| 6          |    |    |    | 체육  |    |

| 주간 시간 운영 |               |
|----------|---------------|
| 교시       | 시 간           |
| 1교시      | 09:00 ~ 09:40 |
| 2교시      | 09:50 ~ 10:30 |
| 3교시      | 10:40 ~ 11:20 |
| 4교시      | 11:30 ~ 12:10 |
| 점심시간     | 12:10 ~ 13:00 |
| 5교시      | 13:00 ~ 13:40 |
| 6교시      | 13:50 ~ 14:30 |

[표 1] 주간학습안내 이해 정도 확인

| 질문  | 답 |
|---|---|
| 이번 주에 국어 교과에서 어떤 것을 배웁니까?                                   |   |
| 이번 주에 수학 교과에서 어떤 것을 배웁니까?                                   |   |
| 이번 주에 챙겨야 할 준비물로 어떤 것이 있습니까?                                |   |
| 이번 주에 학부모 참여가 필요한 행사가 있습니까?<br>만약 있다면 그 행사는 무엇이고 어떤 것을 합니까? |   |
| 이번 주에 시험을 보는 교과목은 무엇입니까?                                    |   |

[활동자료-2]

✓ 주간학습안내(예시)



9월 21일~ 9월 25일 (6주) ○○초등학교 4학년

| 교과  | 단원명                           | 학습내용   | 쪽수                  | 차시    |
|-----|-------------------------------|--|---------------------|-------|
| 국어  | 3. 바르고 공손하게                   | 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 안다 (2/2)   | 90-95<br>국어활동 18-21 | 4/10  |
|     | 3. 바르고 공손하게                   | 예절을 지키며 회의할 수 있다 (1/2)   | 96-99               | 5/10  |
|     | 3. 바르고 공손하게                   | 예절을 지키며 회의할 수 있다 (2/2)   | 96-99               | 6/10  |
|     | 무지개 세상                        | '무지개 세상' 활동 내용 정하기(1/2)  | -                   | -     |
|     | 무지개 세상                        | '무지개 세상' 활동 내용 정하기(2/2)  | -                   | -     |
| 사회  | 1. 촌락과 도시의 생활 모습              | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 (2/2)   | 46-49               | 16/16 |
|     | 무지개 세상<br>(3. 사회 변화와 문화의 다양성) | 단원 학습 내용 예상하기  | 94-97               | 1/17  |
|     | 무지개 세상<br>(3. 사회 변화와 문화의 다양성) | 사회 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기   | 98-100              | 2/17  |
|     | 무지개 세상<br>(3. 사회 변화와 문화의 다양성) | 저출산-고령화가 우리 생활에 미친 영향 알아보기 (1/2)                                       | 101-106             | 3/17  |
| 도덕  | 4. 힘과 마음을 모아서                 | 협동하는 생활을 잘 실천하려면 어떻게 해야 하는지 바르게 판단할 수 있다                               | 78-81               | 3/4   |
| 수학  | 2. 삼각형                        | 삼각형에 대해 알고 있는 내용 살펴보기  | 28-29 (19)          | 1/11  |
|     | 2. 삼각형                        | 삼각형을 분류해 볼까요(1)  | 30-31(20-21)        | 2/11  |
|     | 2. 삼각형                        | 이등변삼각형의 성질을 알아볼까요  | 32-33(22-23)        | 3/11  |
| 과학  | 2. 물의 상태 변화                   | 우리 생활에서 물의 상태 변화를 어떻게 이용할까요?   | 46-47(24)           | 8/11  |
|     | 2. 물의 상태 변화                   | 물의 상태 변화를 이용해 가습기 만들기 (1/2)  | 48-49(25)           | 9/11  |
| 체육  | 2. 자신 있게 뽀뽀를 넘어요              | 뽀뽀 넘기 (2/2)  | 46-47               | 3/7   |
|     | 2. 자신 있게 뽀뽀를 넘어요              | 뽀뽀 앞 구르기 (1/2)   | 48                  | 4/7   |
|     | 2. 자신 있게 뽀뽀를 넘어요              | 뽀뽀 앞 구르기 (2/2)   | 48                  | 5/7   |
| 음악  | 무지개 세상<br>(3. 즐겁게 신나게)        | 다양한 지역의 축제에서 활용되는 음악 알아보기  | 58-59               | 3/4   |
|     | 무지개 세상<br>(3. 즐겁게 신나게)        | 다양한 지역의 축제에서 활용되는 음악 알아보기  | 58-59               | 4/4   |
| 미술  | 9. 미술과 함께하는 학교생활              | 응원 도구 만들기  | 46                  | 1/4   |
|     | 9. 미술과 함께하는 학교생활              | 응원 도구 만들기  | 47                  | 2/4   |
| 영어  | 심화보충(답임재량)                    | 과정중심평가   |                     | -     |
|     | Special 4                     | Aha! World: 다른 나라의 재미있는 직업 알아보기 Mini Workbook: 7, 8단원에서 배운 낱말과 문장 복습하기 | 97                  | 1/2   |
| 동아리 | 친구야 함께 걸어가요                   | ◆ 동아리 활동 참여하기  | -                   | 1/1   |
|     | 친구야 함께 걸어가요                   | ◆ 동아리 활동 참여하기  | -                   | 1/1   |

**알림**

- ★ 시간 운영 및 급식 : 이번 주 목요일은 6교시로 운영됩니다. **급식실 공사로 인해 공사 기간 중에는 교실 급식이 실시됩니다.**
- ★ 학교 공사 (급식실 공사, 도서관 리모델링, 학교 교실 증축 등)으로 인해 학교 주차장 이용 불가하며, 운동장 옆쪽 임시 통학로로 교실 입실 가능합니다. 꼭 정해진 통학로로 등교합니다. 아울러 공사 기간 중에는 너무 이르게 학교를 등교하는 일이 없도록 합니다.
- ★ 학부모 공개 수업 : 2020.09.23.(수)에는 <학부모 공개 수업>이 있습니다.  
1교시에는 학교 설명회(본교 강당), 2교시에는 교과 전담 공개 수업(영어: 4학년 3반, 과학: 4학년 1반), 3교시에는 각 반에서 학부모 공개 수업이 진행됩니다. 아이들이 즐겁게 공부하는 모습을 볼 수 있는 좋은 기회에 많은 학부모님의 참석 부탁드립니다.

## 4차시

## 돌봄교실과 방과 후 수업

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>가정통신문을 보고 돌봄교실, 방과 후 수업에서 자녀가 수강하기를 희망하는 프로그램을 신청할 수 있다.</li> </ul>    |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>돌봄교실, 방과 후 수업과 관련된 어휘 및 표현 학습</li> <li>돌봄교실, 방과 후 수업 신청서 작성</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물                  |
|---------|----|--|----------------------|
| 도입      | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>자녀가 학교 공부 이외에 사교육을 받고 있는지에 대해 이야기하기</li> <li>돌봄교실, 방과 후 수업에 대한 안내</li> </ul>                                |                      |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>돌봄교실, 방과 후 수업과 관련된 어휘 및 표현 학습</li> <li>돌봄교실 혹은 방과 후 수업에 대한 가정통신문을 보며 어떤 프로그램을 신청하고 싶은지에 대해 이야기하기</li> </ul> | 방과 후 수업 안내문 예시       |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>본문 내용을 읽고 세부 내용 이해하기</li> </ul>   | 방과 후 수업 가정통신문 예시     |
| 과제 후 활동 | 25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>돌봄교실, 방과 후 수업 신청서 작성하기</li> <li>작성한 신청서를 바탕으로 학부모들 간에 대화 연습하기</li> </ul>                                    | 방과 후 수업, 돌봄교실 신청서 양식 |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 내용의 요약 및 정리, 다음 차시 안내</li> </ul>   |                      |

## 2 본문

### 초등 돌봄교실과 방과 후 수업

초등학교에서는 저소득층 가정, 맞벌이가정 등을 위해 1~2학년을 대상으로 ‘초등 돌봄교실’을 운영하고 있습니다. 초등 돌봄교실은 오후 돌봄(12:00~17:00), 방과 후 학교 연계형 돌봄(방과 후~16:30), 방학 중 돌봄(8:30~16:30) 등 여러 시간대에 운영되고 있습니다. 돌봄교실은 수업료가 없으나 간식비나 교재비, 재료비 등은 부담해야 합니다. 다른 사교육에 비해 저렴하고, 학교 내에서 진행되기 때문에 믿을 수 있다는 점에서 인기가 좋고 신청자가 많습니다. 돌봄교실에 참여하는 학생들을 대상으로 요일별로 다양한 특기 적성 프로그램을 운영하고, 학생 개인별로 숙제를 도와주거나 독서 지도를 하기도 합니다.

‘방과 후 수업’은 학교에서 수업 시간 이외에 다양한 형태로 이루어지는 프로그램입니다. 학교 밖에서 이루어졌던 사교육을 공교육과 결합하여 학교에서 다양한 교육의 기회를 주고자 하는 것입니다. 사교육비를 아낄 수 있고, 스스로 배우고 싶은 것을 선택할 수 있다는 장점이 있습니다.

| 분야     | 개설 과목                         | 분야  | 개설 과목               |
|--------|-------------------------------|-----|---------------------|
| 교과 관련  | 독서논술, 과학실험, 로봇과학, 코딩 등        | 외국어 | 영어, 중국어, 한자 등       |
| 음악     | 난타, 바이올린, 국악 등                | 미술  | 그림그리기, 손글씨, 만화그리기 등 |
| 체육     | 축구, 배드민턴, 음악 줄넘기 등            | 요리  | 요리, 베이킹 등           |
| 여가, 취미 | 컴퓨터, 체스, 교육마술, 연극, 아나운서 스피치 등 |     |                     |

위와 같이 분야별로 매우 다양한 과목의 강좌가 있습니다. 영어나 컴퓨터 교실은 수준별, 주제별로 운영되기 때문에 만약 아이가 수업에 흥미를 느낀다면 1학년부터 고학년이 될 때까지 연속적으로 수강할 수도 있습니다. 방과 후 수업은 분기별(3개월 단위)로 신청하고 수강료를 내는데, 저소득층 자녀의 경우 ‘자유수강권제도’를 통해 교육비 지원을 받을 수 있으므로 미리 확인하는 것이 좋습니다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 초등학교의 돌봄교실은 크게 '오후 돌봄교실'과 '방과 후 학교 연계형 돌봄교실' 두 가지 형태로 운영된다. 오후 돌봄교실은 1~2학년 대상이고, 방과 후 학교 연계형 돌봄교실은 3~6학년 대상이다.
- 1~2학년 오후 돌봄교실은 법정 저소득층, 한부모가정, 맞벌이 가정의 학생들이 신청할 수 있다.
- 오후 돌봄교실의 운영 시간은 일반적으로 정규 수업 시간 이후부터 17시까지이다. 그러나 학교의 여건에 따라 19시까지 연장하여 운영하는 학교도 있다.
- 방과 후 수업의 경우 교과 관련, 외국어, 예체능, 요리, 여가취미 등 다양한 분야의 강좌가 개설된다.
- 방과 후 수업은 분기별(3개월 단위)로 신청한다. 수강료를 내야 하지만 저소득층 자녀의 경우 '자유수강권제도'가 있어 무료로 신청이 가능하다.


- ▶ 자녀가 방과 후에 가정에서의 학습 이외에 어떤 사교육을 받고 있는지에 대해 이야기하게 한다.
- ▶ 돌봄교실이나 방과 후 수업에 대하여 알고 있는지 묻는다.
- ▶ 맞벌이를 하거나 개인적인 사정으로 방과 후에 아이를 돌보기가 힘들 때 학교에서 운영하는 돌봄교실을 신청할 수 있음을 알려 준다.
- ▶ 방과 후 수업의 경우 분야별로 다양한 과목의 강좌가 열리고, 외국어 과목의 경우 수준별, 주제별로 운영이 되어 연속적인 수강이 가능함을 알려 준다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 돌봄교실, 방과 후 수업 관련 가정통신문의 어휘 및 표현을 학습하게 한다.

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

|   |
|---|
|  어휘  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대상, 저소득층, 맞벌이, 연계, 수업료, 간식비, 교재비, 재료비, 사교육, 공교육, 특기, 적성, 개인, 장점, 분야, 개설, 논술, 한자, 수준, 분기, 제도</li> <li>▪ 운영하다, 부담하다, 저렴하다, 진행된다, 다양하다, 이루어지다, 결합하다, 수강하다, 확인하다</li> <li>▪ N을 위하여(위해), N에 비하여(비해), 흥미를 느끼다</li> </ul> |

- ▶ 방과 후 수업 안내문에 나와 있는 정보를 읽게 한다.
- 가정통신문을 보며 자녀가 어떤 분야에 흥미를 느끼는지, 어떤 프로그램을 신청하고 싶은지에 대해 이야기하게 한다.

|   |              |
|---|--------------|
|  | <b>과제 활동</b> |
|---|--------------|

|  |
|--|
| <p><b>■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 로봇 과학, 난타, 코딩 등과 같이 학부모들에게 다소 생소하게 느껴지는 과목의 경우 시각 자료를 활용한다.</li> <li>▪ 돌봄교실 참여 시 지켜야 할 사항에 대해 소개한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오후 돌봄교실이 끝난 후에는 반드시 보호자가 동행하여 귀가</li> <li>- 결석, 지각, 조퇴 시에는 반드시 담당 교사에게 연락(연락을 하지 않으면 조퇴가 허용되지 않음)</li> <li>- 돌봄교실 운영시간 중 학원 수강을 위해 밖으로 나갈 경우 귀가로 간주</li> </ul> </li> <li>▪ 방과 후 수업에 대한 정보를 알려 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수강료는 스쿨뱅킹으로 납부</li> <li>- 저소득층 학생들에게 1인당 연간 최대 60만원까지 자유수강권 형태로 지원</li> <li>- 자유수강권 신청 방법: 학부모 혹은 학생의 주소지 관할 읍/면/동 주민 센터를 방문하여 신청하거나 복지포(www.bokjiro.go.kr)를 통해 신청</li> </ul> </li> <li>▪ 교사는 방과 후 수업 안내문을 준비한다. 모든 초등학교 홈페이지에는 '가정통신문', 혹은 '공지사항'이라는 이름의 메뉴가 있으므로 홈페이지에서 안내문을 내려받아 활용할 수 있다.</li> <li>▪ 학습자 수준에 따라 교사가 가정통신문을 각색하도록 한다.</li> </ul> |
|--|

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 한다.
- ▶ 학습자와 함께 텍스트를 소리 내어 읽으며 세부 내용을 정확히 파악하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

[질문 내용]

- ① 오후 돌봄교실은 몇 학년이 신청할 수 있습니까?
- ② 오후 돌봄교실은 몇 시에 끝납니까?
- ③ 돌봄교실의 유형에는 어떤 것이 있습니까?
- ④ 돌봄교실을 신청하면 수업료를 내야 합니까?
- ⑤ 방과 후 수업은 1년에 몇 번 신청할 수 있습니까?
- ⑥ 방과 후 수업에서 운영하는 교과 관련 개설 과목에는 어떤 것이 있습니까?  
(분야별로 개설 과목 물어보기)
- ⑦ '자유수강권제도'는 무엇입니까?

- ▶ 교사는 학습자의 자녀가 돌봄교실 혹은 방과 후 수업에 참여한 적이 있는지에 대해 묻는다.
- ▶ [활동자료-1]에 제시된 '방과 후 수업' 관련 가정통신문이나 준비해 온 가정통신문을 함께 읽은 후 가정통신문 내용을 바탕으로 학습자에게 질문을 하여 학습자의 가정통신문 이해 정도를 확인한다.
- ▶ 돌봄교실 참여 시 지켜야 할 사항과 방과 후 수업에 대한 정보를 알려 준다.

[질문 내용]

- ① 수강 기간은 언제입니까?
- ② 신청서는 언제까지 내야 합니까?
- ③ 신청서는 어디에 제출합니까?
- ④ 수강료는 어떻게 냅니까?
- ⑤ 자유수강권이 있을 경우 교재비는 어떻게 하면 됩니까?
- ⑥ 지원금을 받기 위해서는 출석률이 얼마가 되어야 합니까?



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 지역에 있는 학교의 홈페이지에서 돌봄교실, 방과 후 수업의 신청서를 출력하거나 [활동자료-2]에 제시된 예시 자료를 복사하여 활용한다.
  - 돌봄교실의 경우 신청서와 함께 가구 유형 증빙 자료를 제출해야 함을 알려 준다. 교육비 지원 대상자의 경우 동사무소에서 발행하는 증빙 서류가 필요하며, 가구 유형을 증빙하고자 할 때는 혼인관계증명서(한부모), 부모의 재직증명서(맞벌이) 등이 필요함을 알려 준다.

- ▶ 학습자에게 돌봄교실, 방과 후 수업 신청서를 작성해 보도록 한다.
- ▶ 신청서에 새롭게 출현하는 어휘는 필요에 따라 추가적으로 설명하여 준다.
- 보호자, 귀가 수행자, 법정대리인, 맞벌이, 한부모, 특이사항, 개인정보, 수집, 보유, 동의
- ▶ 학습자가 신청서를 작성할 때 교사는 교실을 돌아다니며 오류를 수정한다.
- ▶ 작성한 신청서를 바탕으로 대화 연습을 하게 한다.
- 두 명씩 짝을 지은 후 자녀가 참여하는 방과 후 프로그램이 있는지, 자녀가 어떤 분야에 관심이 있는지, 자녀의 특이사항에 무엇을 적었는지 등과 같은 소재로 대화를 하도록 유도한다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 돌봄교실과 방과 후 수업은 다른 사교육에 비해 저렴하고, 학교 내에서 진행되기 때문에 믿을 수 있다는 점에서 인기가 좋고 신청자가 많다. 특히 저소득층 자녀의 경우 자유수강권제도를 통해 수업을 무료로 수강할 수 있음을 다시 한번 안내해 주도록 한다.

- ▶ 오늘 학습한 내용에 대해 학습자들이 이야기하게 한다.
- ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
- 다음 시간에는 체험 학습에 대하여 공부할 것임을 안내한다.



✓ 방과 후 수업 가정통신문(Sample)

『2020학년도 1분기 방과후학교 교육활동 수강』 안내

학부모님 안녕하십니까?

학생의 소질을 계발하고 특기 신장을 도모하며 학부모님의 사교육비 절감을 위해 실시하고 있는 본교 방과후학교 교육 활동의 참여 방법을 안내해 드리고자 합니다. 꾸준한 활동으로 학생의 특기와 소질을 조기 발견하여 신장시킬 수 있도록 많은 관심과 참여를 바랍니다.

1. 수강 기간: 2020년 3월 9일(월) ~ 2020년 5월 28일(목)

2. 신청 접수: 2020년 3월 2일(월) ~ 2020년 3월 6일(금), 담임 선생님께 신청서 접수

※ 신청 기간 내에 접수하시길 바라며, 3개월 수강이 가능한지 신중하게 생각하셔서 신청바랍니다.

3. 수강료 납부: 3개월분을 3월 27일(금)까지 스쿨뱅킹 통장에 넣어 주십시오.

※ 반드시 스쿨뱅킹 통장 잔액을 확인해 주십시오.

4. 방과후학교 자유수강권 지원 안내

가. 연간 60만원(특수교육대상자는 연간 96만원) 내에서 지원됩니다.(방과후학교 자유수강권 연계기관지원금 포함)

나. 출석률이 50%미만일 경우 지원금이 지원되지 않습니다.

다. 지원금 60만원을 초과하여 수강신청을 할 때 초과 금액은 스쿨뱅킹 처리됩니다.

라. 교재는 학부모님의 개별 구매를 원칙으로 함에 따라 자유수강권을 이용하실 때는 학부모님께서 교재를 개별 구매(미술부, 드론부 제외) 후 영수증을 학교로 보내주시면, 영수증 확인 후 자유수강권 금액 내에서 지원해 드리도록 하겠습니다. 따라서 자유수강권을 이용하실 때는 학부모님은 반드시 구입한 교재비에 대한 영수증을 학교로 보내주시기 바랍니다.

※ 단, 자유수강권 대상자 중 미술부와 드론부 수강학생의 재료비와 교재·교구비는 학교에서 스쿨뱅킹으로 일괄 구입하도록 하겠습니다.

마. 3월에는 방과후학교 수업을 신청하는 모든 학생들의 수강료를 일괄 스쿨뱅킹한 후, 추후 자유수강권 학생 명단이 확정되면(4월 중으로 예상) 대상자 학생들은 추후 해당 금액에 대하여 환불 처리하도록 하겠습니다.

[활동자료-2]

✓ 돌봄교실 및 방과 후 수업 신청서(Sample)

2020학년도 초등 돌봄교실 신청서

( 1 ) 학년 ( 2 ) 반 성명 ( 김민우 )

|                     |  |                      |                              |           |     |    |
|---------------------|--|----------------------|------------------------------|-----------|-----|----|
| 보호자 성명              | 응웬 티 투이                                | 가구유형<br>(해당유형<br>○표) | 교육비<br>지원대상                  | 교육비 비지원대상 |     |    |
| 보호자<br>연락처          | (부) 010-1234-5678<br>(모) 010-4321-9876 |                      | ○                            | 맞벌이       | 한부모 | 일반 |
| 주 소                 | 대구광역시 ○○구 ○○동 12-3번지                   |                      |                              |           |     |    |
| 귀가<br>수행자           | 학생과의 관계: 모<br>성 명: 응웬 티 투이             | 희망<br>귀가시간           | 오후 ( 5 ) 시 ( 30 ) 분          |           |     |    |
| 본교 재학<br>형태자매       | ( ) 학년 ( ) 반 이름 ( )                    | 특이사항                 | 견과류 알레르기 있음<br>예시: 콩 알레르기 있음 |           |     |    |
| 참여중인<br>방과후<br>프로그램 | 부서명                                    | 참여요일                 | 참여시간                         |           |     |    |
|                     |  |                      |                              |           |     |    |

<돌봄교실 안전지도 준수사항>

1. 결석, 지각, 조퇴 시에는 반드시 담당 교사에게 연락을 취합니다.  
(부모님의 연락을 직접 받지 않은 경우에는 안전관리 상 조퇴가 허용되지 않습니다.)
2. 투약을 하여야 할 경우, 사전에 부모님께서 알림장에 메모하여 줍니다.
3. 자녀의 응급상황이 발생 시 학교의 응급처치 동의서에 따라 시행됩니다.

상기 본인은 본인 자녀의 ○○초등학교 돌봄교실 입반을 신청하며, 위의 '안전지도 준수사항'을 준수할 것을 서약합니다.

보호자 응웬 티 투이 (인)

2020년 3월 5일  
○○초등학교장 귀하

※신청서 제출과 함께 가구유형 증빙자료 제출

방과후학교 참가 신청서

|      |            |     |               |    |
|------|------------|-----|---------------|----|
| 신청부서 | 학년 반 번호    | 학생명 | 연락처(반드시 기재)   | 비고 |
| 미술부  | 1학년 2반 13번 | 김민우 | 010-4321-9876 |    |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| 업무<br>명       | 개인정보 수집·이용 동의  | 개인정보 제3자 제공 동의   |
| 방과<br>후<br>학교 | <p>1. 수집이용목적 : 수강 신청 확인, 출석부 작성</p> <p>2. 수집항목 : 성명, 학년, 반, 번호, 학부모 이름, 전화번호</p> <p>3. 이용 및 보유 기간 : 수강기간</p> <p>4. 동의 거부 시 수강신청이 안되고 수업 진행 시 출석 체크가 되지 않으며 학생긴급 연락을 할 수 없습니다.</p> <p><input type="checkbox"/> 개인정보 수집 동의 <input type="checkbox"/>예 <input type="checkbox"/>아니요</p> | <p>1. 제공받는 자 : 방과후학교 외부강사 및 방과후학교 연계기관</p> <p>2. 수집이용목적 : 수강 신청 확인, 출석부 작성</p> <p>3. 수집항목 : 성명, 학년, 반, 번호, 학부모 이름, 전화번호</p> <p>4. 이용 및 보유 기간 : 수강기간</p> <p>5. 동의 거부 시 수강신청이 안되고 수업 진행 시 출석 체크가 되지 않으며 학생 긴급 연락을 할 수 없습니다.</p> <p><input type="checkbox"/> 개인정보 수집 동의 <input type="checkbox"/>예 <input type="checkbox"/>아니요</p> |

보호자(법정대리인)성명 : 응웬 티 투이(인) 관계 : 모

## 5차시

## 체험 학습

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 체험 학습 안내문을 읽고 필요한 정보를 얻을 수 있다.</li><li>▪ SNS를 활용하여 학부모들과 의사소통을 할 수 있다.</li></ul>              |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 체험 학습과 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>▪ 카카오톡과 같이 일반적으로 사용되는 모바일 메시지 서비스를 활용하여 다른 학부모들과 소통하기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물 |
|---------|----|---|-----|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 다른 학부모들과 교류를 하고 있는지, 교류를 하고 있다면 어떠한 방식으로 대화를 나누는지에 대해 이야기하기</li></ul> |     |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 체험 학습 안내문과 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>▪ 체험 학습 안내문을 보며 이야기하기</li></ul>     |     |
| 과제 활동   | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 본문 내용을 읽고 세부 내용 이해하기</li></ul>  |     |
| 과제 후 활동 | 40 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 체험 학습 안내문을 읽고 카카오톡을 활용하여 대화하기</li></ul>                               |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 내용의 요약 및 정리, 다음 차시 안내</li></ul>                                    |     |

2 본문

은우 엄마, 안녕하세요?^^ 저희 입학식에서 만났는데.. 저 민우 엄마예요.

은우 엄마 아~ 민우 엄마. 안녕하세요?^^

민우가 체험 학습 안내장을 가져 왔는데 뭘 준비해야 할지 잘 몰라서요....

은우 엄마 네^^ 지금 안내장 가지고 있어요?

네^^ 지금 가지고 있어요. 교통비가 있던데 이걸 어떻게 내요?

은우 엄마 스쿨뱅킹 알지요? 거기에 돈을 넣어 놓으면 자동으로 빠져요.

감사합니다. 도시락은 어떻게 해요?

은우 엄마 보통 간단하게 김밥이나 샌드위치를 싸요. 전 이번에 김밥을 준비하려고요. 참, 수영복은 준비했어요?

아니요, 아직이요. 예전에 어린이집 다닐 때 입던 게 이젠 안 맞더라고요. 새로 사야 해요ㅠㅠ

은우 엄마 그래요? 잘 됐네요. 저도 은우 수영복 사러 가려던 참이었는데.. 이번 주말에 시간 있으면 같이 사러 갈까요?

네~~ 시간 괜찮아요^^

은우 엄마 그럼 금요일에 다시 연락할게요^^

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 의사소통 방식의 다양함에 대한 정보를 제공한다.
  - 전화 통화, 모임에서의 대화 이외에 카카오톡과 같은 모바일 메시지 서비스를 활용하여 다른 사람과 소통하는 것이 일반화되고 있다.
  - 모바일 메시지 서비스 이외에도 트위터, 인스타그램, 페이스북과 같은 소셜 네트워크 서비스(SNS)도 의사소통의 한 방식으로 자리 잡고 있다.

- ▶ 모바일 메시지 서비스나 소셜 네트워크 서비스를 통하여 다른 사람과 의사소통을 한 적이 있는지 묻는다.
- 사용하고 있거나 사용하지는 않더라도 학습자가 알고 있는 모바일 메시지 서비스나 소셜 네트워크 서비스에 대하여 이야기하게 한다.
- ▶ 자녀가 공부하고 있는 학급의 학부모들과 평소에 연락을 하고 있는지에 대해 묻는다.
- 자녀가 친하게 지내는 친구 어머니의 연락처를 알고 있는지, 학교 밖에서 만난 적이 있는지, 전화를 해 본 적이 있는지에 대해 묻는다.
- 다른 학부모들과는 어떠한 방법으로 소통하고 있는지에 대하여 이야기하게 한다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 체험 학습에 대하여 기초적인 정보를 제공한다.
  - 초등학교에는 1년에 3~4번 정도의 체험 학습이 있다.
  - 체험 학습은 자연 생태 체험, 역사 문화 탐방, 수영 및 스케이트와 같은 체력 활동, 수련 활동 등 계절에 따라 다양하게 이루어진다.
  - 체험 학습은 수업의 일환이기 때문에 불참할 경우 결석 처리된다.

- 본문의 내용과 관련된 어휘 및 표현을 학습하게 한다.
- 교사는 체험 학습 안내문을 준비한다. 지역에 있는 초등학교의 홈페이지에서 안내문을 내려받아 활용할 수 있다.
- 학습자 수준에 따라 교사가 안내문을 재구성하도록 한다.

- ▶ 본문 내용이 무엇과 관련된 것인지를 묻고, 학부모 간에 카카오톡과 같은 모바일 메시지 서비스를 사용하여 체험 학습을 주제로 대화하고 있음을 알려 주어 자연스럽게 학습 주제에 대해 학습자들이 이해할 수 있도록 유도한다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘 및 표현을 학습한다.

### 어휘

- 체험 학습, 안내장, 교통비, 스쿨뱅킹, 자동, 도시락
- (옷이) 맞다, (음식을) 싸다, (돈을) 내다, (돈이) (계좌에서) 빠지다
- -(으)르지 모르다, -려던 참이다

- ▶ 체험 학습이 무엇인지 알고 있는지에 대하여 묻는다.
- ▶ [활동자료-1]의 안내문이나 별도로 준비해 온 체험 학습 안내문에 나와 있는 정보를 읽게 한다.
- 안내문을 보며 체험 학습을 어디로, 언제 가는지, 준비물에는 어떤 것이 있는지에 대해 이야기하게 한다.

### 과제 활동

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 스쿨뱅킹에 대한 정보를 안내한다.
  - 학교에서 입학식이나 3월 초에 스쿨뱅킹 계좌 이체 신청서를 준다.
  - 입학 시 한번 신청하면 졸업할 때까지 동일 계좌를 사용하게 된다.
  - 학교에서 지정한 은행에서 새로 통장을 만들거나, 기존에 있는 통장의 계좌번호를 사용할 수 있다.
  - 부모 명의의 통장을 스쿨뱅킹 통장으로 사용할 수 있는지, 아이 명의의 통장만을 스쿨뱅킹 통장으로 사용해야 하는지는 학교마다 정해진 규칙이 다르기 때문에 안내문을 꼼꼼히 읽고 확인해야 함을 알려준다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 한다.

- ▶ 학습자와 함께 텍스트를 소리 내어 읽으며 학습자가 세부 내용을 정확히 파악하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

[질문 내용]

- ① 누가 누구에게 메시지를 먼저 보냈습니까?
  - ② 교통비는 어떻게 냅니까?
  - ③ '은우' 엄마는 어떤 음식을 준비하려고 합니까?
  - ④ '민우' 엄마와 '은우' 엄마는 함께 무엇을 사러 가려고 합니까?
  - ⑤ '민우'와 '은우'는 어디로 현장 학습을 갑니까?
- ▶ 자녀가 체험 학습을 간 적이 있는지, 체험 학습을 갈 때 준비를 어떻게 해 주었는지에 대해 이야기하게 한다.
  - ▶ 스쿨뱅킹을 해 본 적이 있는지 묻고, 스쿨뱅킹에 대한 정보를 알려 준다.

■

## 과제 후 활동

---

**■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

- 앞서 '과제 전 활동'에서 활용한 체험 학습 안내문이 아닌 다른 안내문을 준비하도록 한다. [활동자료-2]에 제시된 안내문을 활용해도 좋다.
- 학습자가 카카오톡을 사용하지 않는 경우 카카오톡을 휴대전화에 설치할 수 있도록 도와준다.

- ▶ 준비해 온 체험 학습 안내문이나 [활동자료-2]의 안내문에 나와 있는 정보를 읽게 한다.
  - 안내문을 보며 체험 학습을 어디로, 언제 가는지, 준비물에는 어떤 것이 있는지에 대해 이야기하게 한다.
  - 학습자 수준에 따라 표를 만들어 안내문에 나오는 정보를 빈칸에 채우는 활동을 한다.
- ▶ 카카오톡을 사용하여 안내문에 나와 있는 정보를 바탕으로 대화를 주고받도록 유도한다.
  - 카카오톡을 처음 사용해 보는 학습자가 있을 경우 기본적인 사용법을 알려

주고, 학습자들을 초대하여 단체 채팅방을 만든다.

- 모바일 메신저에서는 이모티콘이 자주 사용됨을 알려 주고, 알고 있는 이모티콘을 묻는다.
- 몇 가지 예를 보여 주며 어떤 의미로 사용되는지 묻는다.
- 이모티콘의 예 :  $\pi\pi$ (슬플 때, 도움이 필요할 때), ^^ (친절함을 나타낼 때), 네~(문장 뒤에 물결 표시를 사용하면 부드러운 느낌을 줌) 등
- ▶ 한 사람씩 단체 채팅방에 궁금한 정보를 묻게 하고, 정보를 찾은 사람이 대답을 하게 하는 활동을 한다.
- 준비한 안내문의 내용을 바탕으로 질문과 대답을 하게 하면 의사소통이 정확하게 되고 있는지를 확인할 수 있다.
- 학습자의 수가 많을 경우, 그룹 활동이 아닌 짝 활동으로 진행해도 좋다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교통비, 입장료 등 현장 체험 학습비는 스쿨뱅킹에서 출금하니 가정통신문을 잘 확인해서 스쿨뱅킹 출금 날짜를 놓치지 않도록 하는 것이 중요함을 강조한다.
  - 체험 학습 당일에는 간단히 점심 도시락과 간식을 준비해야 함을 다시 한번 알려 준다.
  - 체험 학습 때에는 필요한 준비물이 많고, 아이들의 물건이 섞일 수도 있기 때문에 분실 방지를 위해 물건에 이름을 써 놓는 것이 좋음을 알려 준다.
- ▶ 수업 전체의 내용을 요약하고, 오늘 학습한 내용에 대해 학습자들이 이야기하게 한다.
  - ▶ 수업 시간에 만든 단체 채팅방을 활용하여 수업 내용이나 자녀 학습지도, 생활 지도 시 궁금한 점에 대해 묻고 대답할 수 있도록 한다.
  - ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
  - 다음 시간에는 결석계와 보호자 동행 개인별 체험 학습에 대하여 공부할 것임을 안내한다.



✓ 체험 학습 안내문 1(Sample)

**1학년 5월 어린이회관 현장 체험  
학습 안내**

학부모님 안녕하십니까?

사랑으로 늘 학교 교육에 관심을 가지고 적극 협력하여 주셔서 감사합니다. 우리 학교 2020학년도 1학년 교육 과정 계획에 의거하여 어린이회관 현장 체험 학습을 다음과 같이 실시하고자 하오니 참가동의서를 담임 선생님께 제출하여 주시기 바랍니다.

1. 일 시: 2020년 5월 28일 (목) 08:30 ~ 14:20
2. 장 소: 대구어린이회관
3. 대 상: 1학년 학생
4. 준비물: **사랑의 점심 도시락**(부모님의 도시락 편지는 선택), 색연필, 종합장, 물, 간식(통에 담기), 비닐봉지 2장, 미니돗자리, 휴지나 물티슈, 복장(학교 체육복)
5. 현장 체험 학습 1인당 경비 내역

| 내용  | 산출 내역  | 금액(원)   |
|-----|--|---|
| 교통비 | 버스대여료: 275,000원 × 2대 =<br>550,000원<br>550,000원 ÷ 65명(학생 62명+교사 3명)<br>= 8,460원 | 총 8,460원<br>(*참가자 수에 따라 교통비가<br>달라지므로 최종 금액은<br>다소 변동될 수 있음.) |

6. 1인당 소요경비 납부 방법: **5월 20일(수)까지 스쿨뱅킹** 통장으로 납부
7. 유의점
  - 가. 교통 사정에 따라 도착시간이 다소 변경될 수 있으니 양해하시기 바랍니다.
  - 나. 멀미하는 학생은 출발 전에 가정에서 미리 대비해 주시기 바랍니다.
  - 다. 현장 체험 학습 신청 후 불참 시 교통비는 사전 책정되었으므로 환불할 수 없음을 양해바랍니다.

2020. 5. 11.

○○초등학교장

-----절취선-----

현장 체험 학습 참가 동의서(어린이회관)

| 학 반 | 번 호 | 이 름 | 참가동의여부<br>(○, x) | 불참사유                          |
|-----|-----|-----|------------------|-------------------------------|
| 1-  |     |     |                  | (예: 보호자 <u>동행</u> 체험 학습<br>등) |

✓ 체험 학습 안내문 2(Sample)

|                           |             |
|---------------------------|-------------|
| <b>체험 학습으로 미래주도형 인재육성</b> |             |
| <b>체험 학습(수영) 실시</b>       |             |
| ○○초등학교 교무실 : ☎ 123-0001   | 담당 : 교사 김영수 |

안녕하십니까? 무더위와 장마가 시작되는 유월에 가정에 건강과 행복이 가득하시길 바랍니다.

본교에서는 계절 학습의 일환으로 수영 체험 학습을 실시하고자 합니다.

어린이들이 학교의 장에서 벗어나 새로운 경험의 기회를 제공하고 특히 수영 활동을 통하여 물놀이 안전 및 즐거운 시간을 갖는 귀중한 시간이 되리라 생각합니다.

우리 ○○초등학교 어린이들 모두 참여하길 바라며 아래와 같이 일정 및 계획을 알려드립니다.

1. 일 시 : 2020년 7월 1일 수요일 08:50~15:00(일정은 다소 변동될 수 있음)
2. 장 소 : 대구시 ○○랜드
3. 대 상 : 본교 및 분교 유치원~6학년 전교생
4. 이동 수단 : 전세버스 이용
5. 현장 체험 학습비
  - 가. 버스비 및 수영장 이용료 : 무료 (대구시 지원금으로 충당)
6. 준비물 : 수영복 수영모자, 물안경, 세면도구, 도시락, 간식, 물(음료) 등
7. 참가 신청서는 **6월 24일(수)**까지 담임 선생님께 제출하시기 바랍니다.

2020. 6. 17.

○○ 초 등 학 교 장

-----자-----르-----는-----선-----

**현장 체험 학습 참가 신청서**

아래 학생은 현장 체험 학습 (수영) 참가를 신청합니다.

|      |      |
|------|------|
| 학년 반 | 학년 반 |
| 이 름  |      |
| 보호자  | (인)  |

2020. 6. .

○○초등학교장 귀하

## 6차시

## 결석계 작성법

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 자녀가 학교에 가지 못할 상황일 때 결석 이유와 경과를 설명할 수 있다.</li><li>▪ 결석계, 신청서, 보고서 등을 정해진 서식에 따라 작성할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 출석으로 인정되는 결석 사유에 대한 이해하기</li><li>▪ 결석계 작성하기</li><li>▪ 보호자 동행 체험 학습 신청서 및 보고서 작성하기</li></ul>        |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물                           |
|---------|----|---|-------------------------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 자녀가 학교에 가지 못할 때 어떻게 해 왔는지에 대한 경험을 간단히 이야기하기</li></ul>                   |                               |
| 과제 전 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 결석계 샘플을 보면서 자신의 경험을 이야기하기</li><li>▪ 조퇴, 결석과 관련된 어휘 및 표현 학습</li></ul>    |                               |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 본문 내용을 듣고 세부 내용 이해하기</li><li>▪ 대화 연습하기</li><li>▪ 결석계 작성하기</li></ul>     | 결석계 양식                        |
| 과제 후 활동 | 40 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 보호자 동행 개인별 체험 학습 신청서 작성하기</li><li>▪ 보호자 동행 개인별 체험 학습 보고서 작성하기</li></ul> | 보호자 동행 개인별 체험 학습 신청서 및 보고서 양식 |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 내용의 요약 및 정리, 과제 제시, 다음 차시 안내</li></ul>                               |                               |

## 2] 본문

선생님: 여보세요?

학부모: 선생님, 안녕하세요? 저 민우 엄마인데요.

선생님: 아, 민우 어머니. 안녕하세요? 어떤 일로 전화를 주셨어요?

학부모: 선생님, 오늘 민우가 학교에 못 갈 것 같아서요.

선생님: 혹시 무슨 일이 있나요?

학부모: 민우가 아파요. 어젯밤부터 열이 많이 나서 해열제를 먹었는데도 열이 잘 안 떨어져서요.

선생님: 지금은 좀 어떤가요?

학부모: 자고 일어났는데도 계속 열이 있어요. 토도 하고 배도 아프다는 걸 보니까 아무래도 장염에 걸린 것 같아요.

선생님: 어제 학교에서는 괜찮았는데……. 빨리 나아가야 할 텐데 걱정이네요. 그럼 병원에는 오늘 가시는 거지요?

학부모: 네, 선생님. 그래서 전화 드렸는데요. 다른 엄마들한테 물어보니까 학교에 못 가면 결석계를 학교에 내야 한다고 해서요.

선생님: 네, 맞아요. 학생이 아프거나 집에 중요한 일이 있어서 학교에 못 올 때 못 온 이유를 학교에 알리기 위해 결석계를 써 주셔야 해요. 민우가 다 나은 다음에 학교에 올 때 민우한테 보내주시면 돼요. 양식은 학교 홈페이지에서 다운로드 받으시면 되고요.

학부모: 감사합니다. 그럼 결석계만 내면 되나요?

선생님: 이를 결석하면 결석계만 주시면 되고요. 3일 이상 결석을 할 것 같으면 진료 확인서나 의사 소견서, 처방전, 약 봉투 중에 하나를 결석계랑 같이 주시면 돼요.

학부모: 네, 알겠습니다. 아침부터 전화 드려 죄송해요.

선생님: 아닙니다, 어머니. 또 궁금하신 점이 있으면 언제든지 연락 주세요. 그리고 민우한테 빨리 나아가서 학교에서 보자고 전해 주세요.

학부모: 선생님, 감사합니다. 또 연락드릴게요.

선생님: 네, 들어가세요.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 출석으로 인정되는 결석(질병, 경조사, 보호자 동행 체험 학습 등)에는 어떤 것이 있는지에 대해 소개한다.
- 어린이집, 유치원, 학원의 경우 조금 아프거나 피곤하면 결석을 해도 괜찮지만 초등학교 때부터는 '생활기록부'에 모두 기록되기 때문에 결석이나 지각은 되도록 하지 않아야 함을 알려 준다.
- 총 수업일수 중 1/3 이상을 결석하면 다음 학년으로 진급할 수 없음을 알려 준다.


- ▶ 자녀가 학교에 가지 못한 경우가 있는지, 왜 학교에 가지 못했는지에 대하여 묻는다.
- ▶ 자녀가 많이 아프거나 집안에 사정이 있어서 학교에 가지 못할 경우 어떻게 해 왔는지에 대하여 이야기하게 한다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 조퇴, 결석과 관련된 어휘를 학습하게 한다.
- 아이가 아프거나 집안 사정으로 결석할 경우 결석계를 꼭 제출해야 함을 알려 준다.
- 부모님 고국 방문이나 학기 중 여행을 갈 때 보호자 동행 개인별 체험 학습(교외 개인 체험 학습)을 신청하면 출석으로 인정됨을 알려 준다.
- 보호자 동행 개인별 체험 학습은 최소 1주일 전에 미리 신청해야 함을 알려 준다.

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

|  |
|--|
|  어휘   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 조퇴, 결석, 해열제, 열, 토, 장염, 배탈, 설사, 결석계, 서류, 양식, 진료 확인서, 의사 소견서, 처방전</li><li>▪ 내다, 알리다</li><li>▪ 열이 나다, 열이 떨어지다</li></ul> |

- ▶ [활동자료-1]에 제시된 결석계 예시를 함께 읽은 후 새롭게 출현하는 어휘는 필요에 따라 추가적으로 설명하여 준다.
- 사유, 질병, 진단서, 의견서, 투약 봉지, 전염병 등

|   |
|---|
|  과제 활동 |
|---|

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>교사 유의사항 및 수업 진행 TIP</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ 진료 확인서, 의사 소견서, 처방전 등 어려운 단어에 대해서는 시각 자료를 준비하여 설명한다.</li></ul></li></ul> |
|--|

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 한다.
- ▶ 학습자와 함께 텍스트를 소리 내어 읽으며 세부 내용을 정확히 파악한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

[질문 내용]

- ① 민우가 학교에 가지 못하는 이유는 무엇입니까?
- ② 민우는 어디가 아릅니까?
- ③ '결석계'는 무엇입니까?
- ④ 결석계 양식은 어디에서 구할 수 있습니까?
- ⑤ 결석계는 어떻게 제출합니까?
- ⑥ 3일 이상 결석할 경우 결석계와 함께 제출해야 하는 것에는 어떤 것이 있습니까?

- ▶ 결석하게 되는 다양한 상황에 대해 이야기를 나눈 후 본문을 바탕으로 대화 연습을 하게 한다.
- 두 명씩 짝을 지은 후 한 명이 선생님 역할을 맡고, 다른 한 명이 학부모가 되어 대화하는 연습을 하게 한다.
- ▶ 학습자의 경험을 바탕으로 결석계를 작성해 보게 한다.
- 먼저 교사는 학습자들에게 자녀가 결석한 적이 있는지를 묻고 학습자의 대답을 판서한다.
- 학습자는 판서된 내용 중 하나를 선택하여 결석계를 작성하는 연습을 하게 한다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 보호자 동행 개인별 체험 학습 신청서와 보고서를 준비한다. 양식은 지역에 있는 학교의 홈페이지에서 내려받을 수 있다.
- 보호자 동행 개인별 체험 학습이 무엇인지에 대하여 소개한다.
  - 경조사, 부모님 고국 방문, 가족 여행 등의 사유일 때 신청이 가능하다.
  - 지역과 학교에 따라 다르지만 대부분 1회 연속 5일 이내로 신청이 가능하다.
  - 학교에서 지정한 날짜를 초과할 경우 초과한 날만큼은 결석으로 처리된다.
  - 공휴일을 포함하여 개인별 체험 학습을 진행할 경우 공휴일은 제외하고 신청할 수 있다.
- 체험 학습 보고서에 대한 정보를 알려 준다.
  - 체험 학습을 다녀온 후 1주일 안에 보고서를 제출해야 한다.
  - 보고서를 제출할 때 사진, 티켓, 입장권 등이 필요하다.
  - 보고서는 1~2장 정도만 작성하면 된다.
  - 글을 쓰기 어렵다면 사진, 티켓, 입장권 등을 보고서에 붙여서 제출해도 된다.
  - 해외 체험 학습의 경우 비행기표, 출입국 증명서, 여권 사본을 함께 제출해야 한다.

- ▶ 교사는 학습자가 보호자 동행 개인별 체험 학습에 대해 알고 있는지, 신청한 적이 있는지에 대해 묻는다.
- ▶ 보호자 동행 개인별 체험 학습에 대한 정보를 알려 준다.
- ▶ 학습자와 함께 보호자 동행 개인별 체험 학습과 관련된 이야기를 나누고, 이야기 중 나온 다양한 상황을 판서한다.
  - 보호자 동행 개인별 체험 학습을 신청해야 하는 상황에 대해 이야기하게 한다.
- ▶ 학습자에게 여러 상황 중 하나를 선택하게 한 후 개인별로 보호자 동행 개인별 체험 학습 신청서, 보고서를 작성하는 연습을 하게 한다.
  - 학습자가 신청서와 보고서를 작성할 때 교사는 교실을 돌아다니며 오류를 수정한다.

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 자녀와 함께 여행을 가는 경우에도 보호자 동행 개인별 체험 학습 신청을 통하여 출석으로 인정받을 수 있음을 다시 한번 알려 주고, 여행을 계획해 보도록 유도한다.

- ▶ 오늘 학습한 내용에 대해 학습자들이 이야기하게 한다.
  - 아이와 함께 가고 싶은 여행지에 대해 이야기를 나눈다.
- ▶ 다음 수업 시간에 제출할 과제를 제시한다.
  - 자녀와 함께 이야기하여 여행 계획을 세운 후 간단히 정리해 오도록 한다.
- ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
  - 다음 시간에는 학년별 교과목에 대하여 공부할 것임을 안내한다.
  - 초등학생 자녀를 둔 학습자에게 교과서를 가져올 수 있는지 물어보고 만약 가능하다면 실제 자녀가 사용하고 있는 교과서를 학년별로 가져올 수 있도록 이야기한다.



[활동자료-1]

✓ 결석계(Sample)

## 결 석 계

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
| 학년 반  | 제 1학년 2반                                  | 성명   | 김민우 |
| 결석 사유   | 결석사유<br>체 크                               | <input type="checkbox"/> 질병으로 인한 결석 <input type="checkbox"/> 기타 결석   |     |
|   | 결석사유<br>기 록                               | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                 강연             </div> |     |
| ※결병일 경우(감기, 몸살, 두통, 골절 등), 기타일 경우(가족방양, 가사조력, 부모간병 등) |   |  |     |
| 결석 기간   | 2020년 4월 6일부터      2020년 4월 9일까지<br>(4일간) |  |     |

위와 같은 이유로 결석하였습니다.

붙임:

2020 . 4. 10.

학부모 성명 **응웬 티 투이** 날인

○○초등학교장 귀하

|   |   |
|---|---|
| 안 | ※붙임은 <u>의사 진단서, 의사 의견서, 학생 성명과 병명이 기록된 투약 봉지, 학부모 의견서, 담임 교사 확인서</u> 등 1부를 첨부함  |
| 내 | ※학생 성명과 병명이 기록된 투약 봉지, 학부모 의견서, 담임 교사 확인서 등을 첨부한 경우에는 <u>학교장(교감 전결)의 결재</u> 를 득하여야 함.<br>※결석계는 학년도말에 학반별로 수합하여 편철·보존함<br>※ <u>출석인정이나 법적 전염병일 경우에는 결석계를 제출하지 않음</u><br>※ <u>법적전염병의 경우 진단서 제출로 법적 전염병 대처 방안</u> 에 따름(학교 보건법 참조) |

[활동자료-2]

✓ 보호자 동행 개인별 체험 학습 신청서 및 보고서(Sample)

**보호자 동행(동의) 개인별 체험 학습 신청서**

|        |    |              |    |
|--------|----|--------------|----|
| 결<br>재 | 담임 | 연구인성<br>교육부장 | 교감 |
|        |    |              | 전결 |

수신 : ○○초등학교장

|                   |                                       |     |     |
|-------------------|---------------------------------------|-----|-----|
| 소속학반              | 제 1학년 2반                              | 이 름 | 김민우 |
| 여행장소              | 베트남(하노이)                              | 동행인 | 부모  |
| 여행목적              | 민우 외삼촌 결혼식 참석                         |     |     |
| 여행기간              | 2020년 4월 23일 ~ 2020년 4월 27일 ( 3일간 )   |     |     |
| 출석인정기간<br>(담임 작성) | 2020년 월 일 ~ 2020년 월 일 ( 일간)           |     |     |
| 학습할 내용            | 4월 25일에 민우 외삼촌 결혼식이 있어서 베트남에 가려고 합니다. |     |     |
| 관련교과              |                                       |     |     |

위와 같이 보호자 동행 개인별 체험 학습을 신청하오니 허락하여 주시기 바랍니다.  
2020년 4월 13일  
( 김민우 ) 의 보호자 **응웬 티 투이** (인)

※ **보호자 미동행시** 아래의 동의서에 동의하셔야 합니다. (2014.12.1.부터 시행)  
**체험 학습목적에 부합하고 학생안전 확보를 위한 인솔자가 있어 학생의 체험 학습에 동의합니다.**

2020년 월 일  
( ) 의 보호자 (인)

<기재 요령>  
1. 여행 장소는 구체적으로 주소까지 기록합니다.  
2. 여행 목적은 학습적인 면(가족 공동체 의식 함양, 여러 교장의 생활 모습 비교, 자연 환경과 동식물 관찰 등)에 대해 기록해 주십시오.  
3. 학습할 내용은 여행 목적에 따른 구체적인 학습활동을 기록해 주십시오.

**보호자 동행(동의) 개인별 체험 학습 보고서**

수신 : ○○초등학교장

|                                     |  |     |     |
|-------------------------------------|--|-----|-----|
| 소속학반                                | 제 1학년 2반   | 이 름 | 김민우 |
| 여행장소                                | 베트남(하노이)   | 동행인 | 부모  |
| 목 적                                 | 민우 외삼촌 결혼식 참석  |     |     |
| 여행기간                                | 2020년 4월 23일 ~ 2020년 4월 27일  |     |     |
| 학습한 내용<br>(보고, 듣고, 체험한 것)<br>및 느낀 점 | 4박 5일 동안 베트남에서 여러 가지 체험 활동을 하였습니다. 베트남 전통 옷을 입고 도시 여기저기를 구경하고 사진도 찍었습니다. 또 외삼촌이 결혼을 해서 베트남 전통 결혼식에도 참석하였고, 가족과 함께 즐거운 추억을 많이 만들었습니다. |     |     |
| 보호자 의견                              | 민우와 함께 엄마의 고향을 방문할 수 있어 뜻깊은 시간이었습니다.   |     |     |

## 7차시

## 학년별 교과목의 이해

### ① 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>초등학교 학년별 교과목의 이름 및 종류를 이해할 수 있다.</li><li>자녀 학습지도 시에 자녀야 할 태도를 이해하고 이에 적합한 한국어 표현을 사용할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>학년별 교과목과 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>자녀 학습지도 시의 한국어 표현 익히기</li></ul>                                       |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물          |
|---------|----|--|--------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>초등학교에 다닐 때 어떤 교과목을 배웠는지에 대해 이야기하기</li></ul>                            |              |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>교과목 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>평소 자녀의 학습을 지도할 때 어떻게 하는지에 대해 이야기하기</li></ul> |              |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용을 읽고 세부 내용 이해하기</li><li>교과서를 보고 교과목의 종류 및 특성 이해하기</li></ul>       | 교과서 사진       |
| 과제 후 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>자녀에게 학습지도하기</li></ul>  | 교과서 및 학습서 예시 |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 내용의 요약 및 정리, 다음 차시 안내</li></ul>                                     |              |

## 2] 본문

한국의 초등학교에서 배우는 교과목은 크게 ‘교과’와 ‘창의적 체험 활동’으로 나뉩니다. ‘교과’는 교과서로 학습하는 교과목이고 ‘창의적 체험 활동’은 교과 이외에 만들기, 그리기 등과 같은 학습 활동을 말합니다.

초등학교에서 사용하는 교과서는 아래와 같습니다.

| 구분    | 국정 교과서  | 검정 교과서                     |
|-------|---|----------------------------|
| 1~2학년 | 1학년<br>국어/국어활동<br>수학/수학 익힘<br>봄, 여름, 가을, 겨울<br>안전한 생활 |                            |
| 3~4학년 | 국어/국어활동<br>수학/수학 익힘<br>사회<br>과학/실험관찰<br>도덕            | 음악<br>미술<br>체육<br>영어       |
| 5~6학년 | 국어/국어활동<br>수학/수학 익힘<br>사회(사회과 부도)<br>과학/실험 관찰<br>도덕   | 음악<br>미술<br>실과<br>체육<br>영어 |

한국의 교과서는 크게 2가지로 나뉩니다. 국정교과서는 전국의 학교에서 동일하게 사용하는 교과서이고, 검정교과서는 출판사에서 만든 교과서로 각 학교의 교장선생님이 여러 교재 중 한 가지를 선택하여 사용합니다. 1학년과 2학년에서는 국어, 수학, 통합 교과(봄/여름/가을/겨울)를 공부하고, 3학년이 되면 예체능 교과목을 배우게 됩니다.

한국에서는 초등학교가 의무 교육 기간에 해당하기 때문에 학교에서 무료로 교과서를 나누어줍니다. 1학년의 경우 입학식에서 교과서를 나누어준 후 사물함에 보관하도록 합니다. 그래서 부모님들은 거의 교과서를 못 보는 경우가 많습니다. 2학년부터는 종업식을 하는 날이나 종업식이 있는 주에 교과서를 나누어줍니다. 교과서를 잃어버렸을 경우 지역에 있는 커다란 서점이나 한국검인정 교과서협회 홈페이지를 통해서 구입할 수 있습니다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 초등학교 학년별 교과목의 이름 및 종류를 숙지하고 수업에 임한다.
  - 저학년 과목이었던 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활은 2009년부터 하나의 통합 교과(분기별로 나뉘어진 '봄/여름/가을/겨울'이라는 이름의 교과목)로 개편되었다.
  - '봄/여름/가을/겨울'은 실천 활동, 탐구 활동, 표현 놀이 활동 등 활동 중심으로 구성된 교과이다.
  - 3학년부터는 '영어'와 '예체능' 과목이 추가된다.
  - 국어, 수학, 과학 교과에는 '국어 활동, 수학 익힘, 실험 관찰' 등의 교과서가 '국어, 수학, 과학' 교과서와 함께 활용된다.


- ▶ 학습자가 초등학교에 다닐 때 어떤 교과목을 배웠는지에 대해 이야기하게 한다.
- 교사는 한국 초등학교의 교과목과 학습자 모국의 초등학교 교과목을 비교하면서 학습자가 배웠던 교과목과의 차이점을 알 수 있도록 유도한다.
- ▶ 자녀가 어떤 과목에 관심을 가지고 있는지, 어떤 과목을 어려워하는지에 대하여 질문을 하여 초등학교 교과목의 이름과 종류를 어느 정도 이해하고 있는지를 파악한다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교과목과 관련된 어휘 및 표현을 학습하게 한다.

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

|  |
|--|
|  어휘   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 교과목, 교과, 창의적 체험 활동, 교과서, 출판사, 익힘, 실험, 관찰, 도덕, 사회과 부도, 통합, 예체능, 사물함, 종업식</li><li>▪ 나뉜다, 말하다, 동일하다, 선택하다, 나누어주다, 보관하다, 잃어버리다</li></ul> |

- ▶ 자녀에게 학습지도를 해 본 경험이 있는지, 해 보았다면 어떠한 점이 어려웠는지에 대하여 이야기를 나눈다.

|   |
|---|
|  과제 활동 |
|---|

|  |
|--|
| <p><b>■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1학년의 경우 국어 교과에서 한글을 배우지만, 다른 교과에서는 문장 형식의 문제를 읽고 풀어야 한다. 따라서 입학하기 전에 어느 정도 한글을 읽을 수 있도록 지도할 필요가 있음을 알려 준다.</li><li>▪ 교과서는 한국검인정교과서협회 홈페이지(<a href="http://www.ktbook.com/">http://www.ktbook.com/</a>)나 지역의 큰 서점에서 구입할 수 있으니 자녀가 교과서를 잃어버리더라도 크게 걱정하지 않아도 됨을 알려 준다.</li><li>▪ 교사는 교과별, 학년별로 교과서 사진을 준비하여 수업에 활용한다.</li></ul> |
|--|

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 한다.
- ▶ 학습자와 함께 텍스트를 소리 내어 읽으며 세부 내용을 정확히 파악한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

[질문 내용]

- ① '교과'의 뜻은 무엇입니까?
- ② '창의적 체험 활동'에서는 어떤 것을 배우니까?
- ③ 국정 교과서와 검정 교과서의 차이는 무엇입니까?
- ④ 몇 학년부터 예체능 교과목을 배우니까?

- ⑤ 5학년 때 새롭게 추가되는 교과목은 무엇입니까?
- ⑥ 교과서는 언제 나누어줍니까?
- ⑦ 만약 교과서를 잃어버리면 어디에서 구입할 수 있습니까?

- ▶ [활동자료-1]과 같은 사진을 보여주면서 교과목의 이름과 종류를 숙지할 수 있도록 지도한다.
- 학습자가 어느 정도 숙지하였다고 판단하면 교과서 목차를 보여주며 어느 교과인지 맞춰 보도록 한다.

## ■ 과제 후 활동

**■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

- 교사는 교과서 또는 학습서의 내용을 보여줄 수 있는 샘플을 준비한다.
- 앞서 '과제 활동'에서 교과서 표지와 목차 구성이 어떤지를 간단하게 살펴 보았다면 '과제 후 활동'에서는 실제로 자녀가 문제를 풀어야 하는 부분을 준비한다.
- 교과서 또는 학습서 샘플은 교과별, 학년별로 다양하게 준비하는 것이 좋다.

- ▶ 자녀의 학습을 지도할 때 상황에 따른 지도 방법과 그때 필요한 표현을 알려 준다.
- [상황 1] 아이가 문제를 틀렸을 경우
  - 아이를 너무 다그치지 말고 '엄마랑 다시 한번 해 볼까?'와 같은 부드러운 표현을 사용한다.
  - 아이가 실수가 잦을 경우 '우리 ○○이 잘했어. 그런데 이 부분을 다시 한번 볼까?'와 같이 먼저 칭찬을 한 후 아이 스스로 문제를 해결할 수 있도록 유도한다.
- [상황 2] 아이가 집중을 못 하는 경우
  - 아이를 다그치지 말고 '우리 ○○이 피곤하구나. 조금 있다가 다시 할까? 아니면 조금만 더 하고 싶까?'와 같이 아이의 의사를 물어본다.
- [상황 3] 아이가 공부에 흥미를 느끼지 못하는 경우
  - 아이의 수준보다 살짝 낮은 단계의 문제를 준비하여 '그럼 이 문제를 먼저 풀어 보고 아까 그 문제는 나중에 풀자.'고 하면서 아이가 쉽게 포기하지 않

고 문제 풀이에 흥미를 가질 수 있게 유도한다.

- 아이와 함께 서점에 가서 아이가 스스로 책을 고르도록 한다.

- ▶ 내용 자체를 지도하기보다는 함께 공부한다는 태도를 가지고 학습을 지속할 수 있도록 도와주는 것이 중요함을 알려 준다.
- ▶ 자녀가 어떠한 태도를 가지고 있을 때 학습지도를 하기가 어려운지를 묻고, 학습자들이 말한 상황에서 어떻게 대처하면 좋은지에 대하여 서로 이야기를 나눈다.
- ▶ 자녀에게 학습지도를 하는 대화를 연습하게 한다.
  - 두 명씩 짝을 지어 한 명은 학부모의 역할, 한 명은 자녀의 역할을 맡게 한 후, [활동자료-2]를 활용하여 학습지도를 하는 상황을 가정하고 대화를 해 보게 한다.
  - '이 문제는 못 풀겠어.', '이제 그만하고 싶어.', '어디까지 풀어야 해?' 등과 같은 문제 상황을 제시하고, 각각의 경우에 어떻게 대처하면 좋을지를 연습해 보게 한다.
  - 대화 연습이 끝나면 학습자들이 교실 앞쪽에 나와서 연습한 대화를 보여주도록 한다.
  - 교사와 학습자는 대화를 보며 느낀 점, 개선되어야 할 점에 대해 의견을 말한다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 자녀 교육 시 가장 중요한 것은 학부모의 태도임을 다시 한번 강조한다.
- 
- ▶ 수업 전체의 내용을 요약하고, 오늘 학습한 내용에 대해 학습자들이 이야기하게 한다.
  - ▶ 가정에서 자녀를 직접 지도해 본 후 다음 시간에 이야기를 나눌 것이라고 알려 준다.
  - ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
  - 다음 시간에는 학부모 상담에 대하여 공부할 것임을 안내한다.



[활동자료-1]

✓ 교과서 사진

[초등학교 1학년 교과서 표지 사진]



[초등학교 1학년 국어 교과서 목차 사진]

| 차례               |                     |
|------------------|---------------------|
| 1 바른 자세로 읽고 쓰기 6 | 7 생각을 나타내요 75       |
| 2 재미있게 글씨 10     | 8 소리 내어 또박또박 읽어요 84 |
| 3 다 함께 이야기여 28   | 9 그림일기를 써요 92       |
| 4 글자를 만들어요 40    | * 글씨 쓰기 97          |
| 5 다양하게 인사해요 60   |                     |
| 6 반창이 있는 글자 64   |                     |



## 8차시

## 학부모 상담

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학부모 상담과 관련된 제반 사항에 대하여 이해할 수 있다.</li><li>▪ 담임 교사와의 상담 시 자녀의 상황에 대하여 표현할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 상담과 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>▪ 자녀와 관련된 사항, 자녀의 상황에 대하여 이야기하기</li></ul>                    |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물 |
|---------|----|---|-----|
| 도입      | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 자녀의 학교에 방문한 적이 있는지에 대해 이야기하기</li><li>▪ 학교 교육 참여에 관심도 확인하기</li></ul>                                     |     |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학부모 상담과 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>▪ 학부모 상담 시기 및 유형에 대한 안내</li><li>▪ 학부모 상담을 해 본 적이 있는지에 대해 이야기하기</li></ul> |     |
| 과제 활동   | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 본문 내용을 듣고 세부 내용 이해하기</li></ul>  |     |
| 과제 후 활동 | 35 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학부모 상담 시 학부모가 지켜야 할 사항에 대한 안내</li><li>▪ 학부모 상담 시 자주 사용되는 표현 학습</li><li>▪ 상담 상황에서의 대화 연습하기</li></ul>     |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 내용의 요약 및 정리, 다음 차시 안내</li></ul>  |     |

## 2 본문

선생님: 민우 어머니님, 안녕하세요?

학부모: 네, 선생님. 안녕하세요?

선생님: 오시느라 힘드셨지요? 이쪽으로 앉으세요.

학부모: 네. 제가 일 끝나고 바로 온다고 아무것도 준비를 못 했어요. 죄송합니다.

선생님: 어휴. 아니에요, 어머니님. 학교에 올 때는 아무것도 안 가져오셔도 돼요. 민우가 학교생활을 어떻게 하는지 궁금하시지요?

학부모: 네, 선생님. 민우가 저한테 학교 이야기를 잘 안 해서요. 우리 민우, 친구들은 많나요?

선생님: 그럼요, 어머니님. 민우가 친구들을 많이 도와줘요. 아, 돌봄교실 끝나면 저한테 와서 인사도 꼭 하고 가고요. 인사성이 참 밝아요.

학부모: 그러면 정말 다행이에요. 참 그리고 선생님, 민우는 어디에 앉아요?

선생님: 민우가 키가 큰 편이라 지금은 교실 뒤쪽에 앉아요.

학부모: 그런데 우리 민우가 눈이 나빠서요. 그리고 앞쪽에 앉아서 수업을 들으면 집중하는 데 더 도움이 될 것 같은데…….

선생님: 네, 어머니님. 걱정하지 않으셔도 돼요. 한 달마다 자리를 바꾸니까요. 다음에 자리를 바꾸게 되면 앞쪽에 앉을 수 있도록 할게요.

학부모: 감사합니다.

선생님: 아, 그리고 민우가 다른 친구들보다 밥 먹는 속도가 좀 느린 편이던데, 집에서 밥을 좀 느리게 먹나요?

학부모: 네, 좀 그런 편이에요.

선생님: 그럼 집에서 밥 먹을 때 시간을 정해 두고 밥을 먹는 연습을 좀 시켜 주시면 어떨까요? 점심시간이 정해져 있어서 연습이 좀 필요할 것 같아요.

학부모: 네, 그 부분은 제가 좀 더 신경을 쓸게요.

선생님: 혹시 제가 민우에 대해 더 알아 두어야 할 부분이 있을까요?

학부모: 아니요. 지금도 신경 많이 써 주셔서 감사합니다.

선생님: 네, 어머니님. 혹시 궁금한 점이 있으면 학교로 전화 주시거나 메시지를 보내주시면 언제든지 알려 드릴게요.

학부모: 감사합니다, 선생님.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 자녀가 입학한 후에 학부모가 학교를 가야 하는 상황에 대해 설명해 준다.
  - 자녀가 초등학교에 입학하게 되면 입학식부터 학부모 총회, 학부모 공개 수업, 학부모 상담 등 공식적으로 부모가 학교에 가야 하는 날이 있다.
  - 대부분의 학교에서는 학기별 1회 이상, 1주 이상의 기간을 정하여 학부모 상담 주간을 마련하고 있다.
- [활동자료-1]의 자가 진단표를 학습자 수만큼 사전에 준비한다.

- ▶ 자녀의 학교에 방문한 적이 있는지에 대해 이야기를 나눈다.
- 방문한 적이 있다면 언제, 왜 방문하였으며 학교에 가서 담임 선생님과 어떤 이야기를 나누었는지에 대해 이야기하게 한다.
- ▶ [활동자료-1]의 자가 진단표를 활용하여 학습자들이 학부모로서 평소 학교 교육 참여에 얼마나 관심을 갖고 있는지 확인한다.
- 자가 진단을 하면서 질문이나 어떤 이야기가 나오면 그에 반응하며 강의를 이끌도록 한다.
- 자가 진단에서 낮은 점수를 받은 학습자가 많을 경우, 학부모가 자녀의 학교 생활에 관심을 가지는 것이 자녀의 학교생활 적응에 도움을 줄 수 있음을 알려 준다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학부모 상담에 필요한 어휘 및 표현을 학습하게 한다.
- 학부모 상담 시기 및 유형에 대해 알려 준다.
  - 학부모 총회 시 상담(연 1회 이상), 신입생 학부모 상담(입학 초 1회), 학부모 상담 주간(학기별 1회 이상), 상급 학교 진학 상담(수시), 진로 상담

(수시), 문제 상황 상담(수시)

▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

어휘

- 아무것, 인사성, 자리, 속도, 언제든지
- 궁금하다, 다행이다, 집중하다, 정하다
- 인사성이 밝다, 눈이 나쁘다, 자리를 바꾸다, 신경을 쓰다
- -도록 하다, -(으)ㄴ/는 편이다

과제 활동

■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학부모 상담에서 주로 다루어지는 주제에 대해 알려 준다.
  - 학업 및 진학 상담, 진로 상담
  - 자녀 양육 상담, 인성 교육 상담
  - 학부모 정책, 학부모의 학교 참여, 교육 과정 관련 상담
  - 학교 적응, 심리·정서적 문제, 가정 문제 관련 상담
  - 학교 폭력, 성폭력, 집단 따돌림 관련 상담
  - 생활 지도 관련 상담

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 한다.
- ▶ 학습자와 함께 텍스트를 소리 내어 읽으며 세부 내용을 정확히 파악한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

[질문 내용]

- ① 학교에 갈 때 선생님께 드릴 선물을 준비해야 합니까?
- ② 민우의 성격은 어떻습니까?
- ③ 민우의 자리는 어디입니까?
- ④ 민우의 어머니는 민우의 자리를 어디로 옮기기를 원합니까?
- ⑤ 민우의 단점은 무엇입니까?
- ⑥ 민우 선생님은 민우 어머니에게 무엇을 부탁했습니까?

- ▶ 교사와 학습자는 학부모 상담 경험에 대해 이야기를 나눈다.
- 자녀의 학교생활에 대해 어떤 점이 특히 궁금한지에 대해 질문을 하고 교사가 알려줄 수 있는 정보가 있다면 적극적으로 설명해 준다.
- 자녀의 담임 선생님과 상담을 하게 된다면 자녀의 어떠한 점에 대하여 상담을 하고 싶은지 묻는다.
- 비슷한 고민을 가진 학습자들이 자녀의 문제에 대하여 서로 이야기할 수 있는 시간을 가지도록 한다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학부모 상담 시 학부모가 지켜야 할 사항에 대해 안내한다.
  - 학부모 상담은 자녀의 교사와 자녀 문제를 공유하는 시간이며, 어떻게 자녀의 성장을 도울지를 의논하는 과정임을 인식하도록 한다.
  - 상담이 가능한 시기와 시간은 가정통신문에 공지된다. 이때 답신을 통하여 1주일 전에 상담 시간을 잡는다.
  - 담임 교사에게 자녀의 가정에서의 생활 태도, 가정환경, 성장 과정 등에 대해 솔직하고 정확하게 이야기하는 것이 아이 지도에 효과적이다.
  - 아이에게 어떤 문제가 있을 때에는 바로 담임 교사에게 알린다.
  - 담임 교사가 아이의 단점에 대하여 조언을 해 준다면 이에 대하여 아이를 꾸짖지 말고 아이의 단점을 고칠 수 있도록 가정에서 노력하는 것이 필요하다.
  - 아이의 성적보다 인성에 비중을 두고 상담하는 것이 바람직하다.
  - 상담에서 들은 아이의 장점은 아이에게 알려 주어 동기를 부여해 준다.
- [활동자료-2]의 질문 목록 작성지를 학습자 수만큼 사전에 준비한다.

- ▶ 학부모 상담 시 자주 사용되는 표현에 대해 알려 준다.
- [상담 시 사용하는 표현의 예]
  - ‘-(으)ㄴ/는데요’ : 자녀의 상황을 설명할 때 사용하는 말  
예) 우리 아이는 요즘 들어 부쩍 학교에 가기 싫다고 하는데요.
  - ‘-아/어서 걱정이예요’ : 자녀에 대한 고민을 말할 때 사용하는 말  
예) 너무 공부를 하지 않아서 걱정이예요.

- '-나요?' : 궁금한 점에 대해 질문을 할 때 사용하는 말

예) 학교에서 말썽을 부리지는 않나요?

- '어떻게 하면 좋을까요?' : 조언을 구할 때 사용하는 말

예) 집에서 게임만 하는데 어떻게 하면 좋을까요?

- '-아/어도 괜찮을까요?' : 조언을 구할 때 사용하는 말

예) 아이가 친구들과 어울리는 걸 싫어하는데 그냥 두어도 괜찮을까요?

- ▶ [활동자료-2]를 활용하여 학부모 상담 시 담임 교사에게 어떤 것들을 질문하고 싶은지에 대해 써 보게 한다.
- 학습자가 질문 목록을 작성할 때 교사는 교실을 돌아다니며 확인한다.
- ▶ 질문 목록을 바탕으로 학부모 상담에서의 대화를 연습하게 한다.
- 두 명씩 짝을 지은 후 한 명은 담임 교사, 다른 한 명은 학부모 역할을 맡게 하여 학부모 상담에서의 대화를 연습하게 한다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학부모 상담 이외에도 학교와 소통할 수 있는 방법이 있음을 알려 준다.
  - 학교와의 의사소통 수단에는 나이스(NEIS), 가정통신문, 학교 홈페이지, 학부모회 카페, 학교알리미, 소식지 등이 있다.
  - 가정통신문은 학교와 학부모가 의사소통하는 가장 일반적인 방법이며, 이외에도 문자 메시지, SNS, 이메일, 그리고 최근에서 학급 단위의 온라인 카페 등을 통하여 학교와 소통할 수 있다.
  - 학교에서는 학교 홈페이지의 학부모 게시판을 통해 학부모의 의견을 수렴하거나 학부모 상담을 수행하기도 한다.

- ▶ 오늘 학습한 내용에 대해 학습자들이 이야기하게 한다.
- ▶ 다음 수업 시간에 제출할 과제를 제시한다.
- 지역에 있는 초등학교 홈페이지의 학부모 게시판을 보고 안내 사항을 정리해 오도록 한다.
- ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
- 다음 시간에는 어떻게 하면 자녀가 안전하게 학교에서 생활할 수 있는지에 대하여 공부할 것임을 안내한다.



✓ 학교 교육에의 부모 참여 활동 자가 진단표

- ▶ 체크된 항목 수에 10점을 곱하여 80점 이상이면 학교 교육에의 부모 참여 활동이 매우 활발하고 자녀 교육에 관심이 많은 학부모입니다. 70~60점이라면 학교 교육에의 부모 참여와 자녀 교육에 긍정적이라 할 수 있지만 지속적인 참여 활동이 필요합니다. 그리고 50점 이하라면 학교 교육과 자녀 교육 및 의사소통을 위해 좀 더 적극적인 관심이 필요하다고 할 수 있습니다.

자녀가 다니는 학교의 교육에 얼마나 관심을 갖고 있나요?

※ 다음 각 항목을 읽고 '그렇다고 판단되면  안에  표 하세요

- 1. 학교 교육에의 부모 참여에 관심이 있으며 매우 필요하다고 생각한다.
- 2. 학교 교육에의 부모 참여가 학교 교육의 발전에 도움이 된다고 생각한다.
- 3. 학교 교육에의 부모 참여가 자녀와의 의사소통과 교육에 도움이 된다고 생각한다.
- 4. 고등학교까지 지속적인 학교 교육에의 부모 참여 활동이 필요하다고 생각한다.
- 5. 학부모 상담 주간에 참여하여 교사와의 면담을 적극 활용한다.
- 6. 학교설명회에 관심을 갖고 참여한다.
- 7. 학교에서 실시하는 학부모 교육 프로그램에 참여하고 있다.
- 8. 학교에서 실시하는 다양한 학교 행사에 참가하거나 관람하였다.
- 9. 학부모 자원봉사 및 교육 기부 활동에 참여하고 있다.
- 10. 학교운영위원회 또는 학부모회에 참여하여 활동하고 있다.

|   |   |
|---|---|
| <p>✓ 상담 시 질문 목록 작성하기</p>                                |   |
| <p><b>자녀의 학교생활에 대해 어떤 점이 궁금한가요?</b></p>                 |   |
| <p>※ 학부모 상담에서 담임 선생님과 어떤 이야기를 하고 싶나요? 아래의 표에 써 봅시다.</p> |   |
| <p>학업 및 진학, 진로</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 아이가 어려워하는 과목</li> <li>· 아이가 관심 있어 하는 분야</li> </ul>           |
| <p>자녀 양육, 인성 교육</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 평소 소극적인데 어떻게 해야 할지</li> <li>·</li> </ul>                     |
| <p>학부모 정책, 학교 참여, 교육 과정</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> </ul>  |
| <p>학교 적응, 심리·정서적 문제, 가정 문제</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 아이가 친하게 지내는 친구</li> <li>·</li> </ul>                         |
| <p>학교 폭력, 성폭력, 집단 따돌림</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> </ul>  |
| <p>생활지도</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 아이 식사 속도가 느린데 어떻게 가정에서 어떤 식으로 지도해야 하는지</li> <li>·</li> </ul> |

## 9차시

## 안전한 학교생활

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>폭력, 성, 안전 문제의 중요성을 알고, 자녀의 안전한 학교 생활을 위하여 부모로서 해야 할 일을 이해할 수 있다.</li><li>안전한 학교생활과 관련된 어휘를 익혀 사용할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>안전 교육과 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>자녀의 안전을 위해 부모가 해야 할 일, 피해 대처 방법에 대해 이야기하기</li></ul>                                 |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>자녀의 교우 관계를 위하여 한 일에 어떤 것이 있는지에 대해 이야기하기</li><li>자녀의 교우 관계에 대한 관심도 확인하기</li></ul> | 활동지 |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>안전한 학교생활과 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>학교 폭력의 양상, 성에 대한 정보에 대해 알아보기</li></ul>          |     |
| 과제 활동   | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용을 읽고 세부 내용 이해하기</li><li>본문과 관련된 동영상을 보고 이야기하기</li></ul>                     | 동영상 |
| 과제 후 활동 | 35 | <ul style="list-style-type: none"><li>역할극을 통한 대화 연습하기</li></ul>  |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 내용의 요약 및 정리, 다음 차시 안내</li></ul>   |     |

## 2] 본문

부모는 자녀가 안전한 학교생활을 할 수 있도록 학교 폭력, 성교육, 안전 교육에 대해 관심을 가져야 합니다.

### ■ 학교 폭력

학교 폭력은 신체 폭력, 언어 폭력, 금품 갈취, 강요, 따돌림, 성폭행, 사이버 및 매체 폭력 등으로 구분됩니다. 자녀가 피해자인 것을 알게 되면 자녀와의 대화를 통해 공감과 지지를 해 줍니다. 피해 사실을 명확히 하고, 사건에 대한 증거 자료를 확보한 뒤 교사에게 상황을 알리고 도움을 청합니다. 만약 자녀가 가해자라면 자녀와 사건에 대해 이야기를 나눈 후 피해 학생과 부모에게 용서를 구해야 합니다.

### ■ 성교육

부모는 자녀에게 자신의 몸과 생명은 소중한 것이고, 남자와 여자는 신체적으로 서로 다르며, 이러한 차이를 이해하고 서로 배려할 필요성이 있음을 가르쳐 줘야 합니다.

성적으로 불쾌한 일을 당하게 되면 부모에게 바로 알리도록 자녀에게 이야기하고, 다른 사람이 접촉하거나 만지려고 하면 “싫어요.”라고 말하게 가르칩니다.

### ■ 안전 교육

#### \* 음식 안전

음식에 대한 안전은 초등학생에게 매우 중요한 일입니다. 식사 전에는 반드시 손을 씻고, 식사 후에는 꼭 양치를 합니다. 그리고 특정 식품에 알레르기가 있으면 선생님에게 꼭 알립니다.

#### \* 화재 예방

화재 예방 교육은 단체 생활을 할 때 특히 중요합니다. 물 문은 손으로 전자 제품을 만지지 말고 사용하지 않는 전자 제품은 플러그를 빼 두어야 합니다. 실외에서 성냥이나 라이터로 불장난을 하지 않습니다. 화재가 발생했을 때를 대비하여 비상구와 대피 경로를 미리 확인하고, 소화기 사용법도 익혀 두는 것이 필요합니다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- [활동자료-1]의 활동지를 학습자 수만큼 사전에 준비한다. (선택사항)
- 부모는 자녀의 교우 관계에 직·간접적으로 영향을 미치는 존재임을 알려준다.
  - 직접적 영향: 자녀의 생일파티에 친구를 초대하는 일 등을 통하여 자녀에게 사회적 상호작용의 기술을 가르침
  - 간접적 영향: 부모의 가치관, 종교, 자녀와의 관계 설정 및 상호작용 스타일 등이 영향을 미침
- 우리의 자녀도 학교 폭력의 피해자 또는 가해자가 될 수 있기에 부모가 자녀의 교우 관계에 관심을 가질 필요가 있음을 이해시킨다.

- ▶ 자녀의 교우 관계를 위하여 한 일에 어떤 것이 있는지에 대해 이야기를 하게 한다.
- ▶ 학습자가 자연스럽게 이야기를 하지 못할 경우 [활동자료-1]의 활동지를 활용하여 학습자들이 학부모로서 평소 자녀의 교우 관계에 얼마나 관심을 갖고 있는지를 확인한다.
- 소그룹을 구성하여 자녀의 교우 관계를 위해 부모가 어떤 전략을 사용하고 있는지에 대해 브레인스토밍을 하게 한다.
- 부모가 가장 자신 있고 선호하는 전략이 무엇인지 생각해 보고, 부모 자신의 전략이 자녀의 교우 관계에 어떤 효과를 가져올 것으로 예상하는지 등에 대해 말해 보게 한다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 안전 교육과 관련된 어휘 및 표현을 학습하게 한다.

- 최근 초등학교에서의 학교 폭력 양상을 알려 준다.
  - 학교 폭력 최초 발생 연령이 점점 낮아지고 있는 추세(피해 학생 중 53.6%, 가해 학생 중 58.0%가 초등학교 때 최초로 경험)
  - 가해자와 피해자의 구별이 불분명(피해자가 가해자로 되어 다른 피해자를 양산하는 악순환의 현상을 보임)
  - 정서적 폭력이 증가하고 있으며, 욕설, 모욕적 언사 등 말로 협박하거나 위협하는 비중이 매우 높음
- 자녀에게 알려 주어야 할 성교육의 유형에 대해 알려 준다.
  - 신체적 발달: 사춘기가 되면 나타나는 2차 성징과 관련된 신체적 발달(초경, 몽정)을 알려줘야 함.
  - 성 역할: 남녀는 신체적, 사회적 역할이 서로 다르기 때문에 이에 대해 설명해 줌. 그러나 성별 고정관념에서 벗어나는 것이 중요함.
  - 이성 관계: 자기 스스로를 중요한 사람으로 여기고 상대방을 존중할 수 있도록 가르쳐야 함.
  - 성폭력 예방 지침: 어려움이 있으면 도움을 요청할 수 있도록 알려 주고 부모가 든든한 안전망이 되어줄 것이라는 확신을 심어주는 것이 중요함.

▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

### 어휘

- 폭력, 신체, 언어, 금품, 갈취, 강요, 따돌림, 성폭행, 피해자, 공감, 지지, 피해, 증거, 상황, 가해자, 사건, 생명, 청결, 양치, 특정, 식품, 알레르기, 플러그, 화재, 실외, 성냥, 라이터, 불장난, 비상구, 대피, 경로, 소화기
- 명확하다, 확보하다, 소중하다, 배려하다, 접촉하다, 만지다, 불쾌하다, 소중하다, 접촉하다, 발생하다, 익히다
- 도움을 청하다, 용서를 구하다

### 과제 활동

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 본문과 관련된 동영상은 여러 편 준비하여 동영상을 통해 본문 내용의 이해를 돕는다.
  - 학교 폭력 관련 영상: EBS - 교육대토론: '학교 폭력, 해결책은 없나?'

- 성교육 관련 영상: EBS - '위험한 10분' (아동성폭력예방 동영상)
- 안전 교육 관련 영상: 보건복지부 - 초등 안전 교육 애니메이션

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 한다.
- ▶ 학습자와 함께 텍스트를 소리 내어 읽으며 세부 내용을 정확히 파악한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

[질문 내용]

- ① 자녀가 학교 폭력의 피해자일 경우 어떻게 해야 하나요?
  - ② 자녀가 학교 폭력의 가해자일 경우 어떻게 해야 하나요?
  - ③ 성교육과 관련하여 부모는 자녀에게 어떠한 것을 가르쳐 주어야 하나요?
  - ④ 식사 전후에 어떻게 하도록 자녀에게 알려 주어야 하나요?
  - ⑤ 화재를 예방하는 방법에는 어떤 것이 있습니까?
  - ⑥ 화재가 발생했을 때를 대비해서 해야 할 일에는 무엇이 있습니까?
- ▶ 교사가 준비한 동영상을 보며 느낀 점에 대해 이야기하고, 자녀의 안전한 학교생활을 위해 어떻게 해야 하는지 이야기를 나눈다.
  - 자녀에게 평소에 학교 폭력, 성교육과 같은 주제로 대화를 나눈 적이 있는지를 묻고, 대화를 나눈 적이 있다면 자녀가 어떠한 이야기를 했는지, 그에 대하여 어떻게 답변을 해 주었는지 등을 이야기하게 한다.
  - 만약 자녀에게 피해가 발생하게 되면 어떻게 대처할 것인지에 대해 이야기를 나눈다.

**■ 과제 후 활동**

**■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

- 학교 폭력이 심각해질 때 부모가 해야 할 사항에 대해 안내한다.
  - 우선 학교에 알리는 것이 필요하다. 아프다고 하면서 양호실을 자주 찾는 경우도 있으니 이러한 경우 양호 선생님과 대화해 보는 것도 필요하다.
  - 도움을 줄 수 있는 기관에 연락하여 조언을 구할 수도 있다.
- \* 관련 기관: 학교 폭력 신고전화(117), 학교 폭력 SOS 지원단(1588-9128), 위센터(<http://www.wee.go.kr>), 청소년 사이버 상담센터

(<http://www.cyber1388.kr>) 등

- 괴롭히는 아이로부터 자녀를 보호할 필요가 있다. 학교에 알려 교실, 버스 등에 괴롭히는 아이와 함께 있지 않도록 도움을 청한다.
- 부모는 흥분하지 않고 안정된 모습을 보여주어야 한다. 또한 아이의 말을 참을성 있게 들어주어야 하며, 피해 발생 시 전문기관에 상담을 받는 것이 좋다.

- ▶ 교사는 문제 상황을 설정하고 학습자에게 [활동자료-2]의 활동지에 기록해 보게 한다. 학습자가 활동지를 작성할 때 교사는 교실을 돌아다니며 확인한다.
- [문제 상황의 예]
  - 아이가 학교에 가기 싫어합니다.
  - 아이가 친구들과 잘 어울리지 못합니다.
  - 아이가 자꾸 화를 냅니다.
  - 아이가 계속 아프다고 합니다.
  - 어떤 친구가 무섭다고 아이가 이야기합니다.
- ▶ 학습자에게 자녀, 학부모, 교사 등의 역할을 주고, 여러 상황에서의 대화를 연습해 보게 한다.
- 자녀-자녀 친구 간 대화: 친구가 무언가를 시켰을 때
- 자녀-학부모 간 대화: 자녀가 따돌림을 당한 사실을 알게 되었을 때
- 학부모-학부모 간 대화: 자녀가 피해자/가해자인 것을 알게 되었을 때
- 학부모-교사 간 대화: 자녀의 피해 사실에 대해 이야기할 때 등

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 자녀가 안전하게 학교생활을 하도록 하는 데에는 학교의 역할도 중요하지만 부모의 역할이 일차적으로 중요함을 알려 준다.
  - 같은 정보라도 자녀는 부모가 전해 주는 것을 더 신뢰하게 된다.
  - 동영상 등의 매체 자료를 통하여 교육하는 것보다 부모가 직접 자녀와 대화를 나누며 안전의 중요성을 인식시키는 것이 효과적이다.

- ▶ 오늘 학습한 내용에 대해 학습자들이 이야기하게 한다.
- ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
- 다음 시간에는 시험 준비에 대하여 공부할 것임을 안내한다.



[활동자료-1]

✓ 자녀의 교우 관계를 위한 부모 전략 자가 진단표

- ▶ 자녀의 교우 관계를 위하여 주로 어떤 역할과 방법을 활용하고 있는지, 또는 아무런 노력도 하고 있지 않은지를 스스로 진단해 봅니다. 자녀의 교우 관계를 위하여 부모가 한 일이 있다면 그것이 무엇인지 적어 보게 합니다.
- ▶ 학습자가 활동지 작성에 어려움을 겪을 경우 어떤 내용을 쓰면 되는지에 대해 교사가 예를 들어 간단히 설명합니다.
  - 어디에서 : 자녀가 다니는 학교, 학원, 가정, 동아리 등
  - 자녀를 위하여 무엇을 했는가 : 자녀 생일에 친구를 초대, 동아리에서 친구와 만날 기회 제공 등
  - 자녀는 거기에서 친구와 어떻게 지냈는가 : 00과는 자주 말다툼을 하지만, 00과는 사이좋게 지낸다 등
  - 친구를 어떻게 대하라고 이야기해 주었는가 : 자기주장을 확실하게 해라, 싸움을 하지 마라, 친구를 사귄 때는 이렇게 해라 등

자녀의 교우 관계를 위하여 부모인 나는 무엇을 하는가?

| 구 분                          | 내 용 |
|------------------------------|-----|
| 어디에서                         |     |
| 자녀를 위하여 무엇을 했는가?             |     |
| 자녀는 거기에서 친구와 어떻게 지냈는가?       |     |
| 친구를 어떻게 대하라고 자녀에게 이야기해 주었는가? |     |

✓ 대화 연습을 위한 이야기 정리 기록지

**[문제 상황]**

**아이가 친구들과 잘 어울리지 못하는 것 같습니다.  
어떤 이야기를 하면 좋을까요?**

|             |   |
|-------------|---|
| 우리 아이       | · 학교생활을 할 때 무엇이 힘든지                         |
|             | · 어떤 상황에서 친구에게 기분이 상했는지                     |
|             | ·   |
| 같은 반 친구의 부모 | · 자녀가 우리 아이에 대해 이야기를 한 적이 있는지               |
|             | ·   |
|             | ·   |
| 선생님         | · 평소 학교에서의 아이 행동이 어떤지(너무 시끄럽거나 위생상태가 나쁜지 등) |
|             | ·   |
|             | ·   |

## 10차시

## 시험 준비

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>초등학교에서의 평가 종류와 문제 유형에 대해 이해하고 자녀의 학습지도에 활용할 수 있다.</li><li>시험지에 쓰이는 한국어 표현을 이해할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>시험과 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>문제 유형에 대해 알아보기</li></ul>  |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물 |
|---------|----|---|-----|
| 도입      | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>자녀 학습지도 경험에 대해 이야기하기</li><li>자녀의 학습을 지도할 때의 부모 역할, 힘든 점에 대해 이야기하기</li></ul> |     |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>시험 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>시험지 형식에 대해 알아보기</li></ul>                          |     |
| 과제 활동   | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용을 읽고 세부 내용 이해하기</li><li>자녀가 시험공부를 할 때 어떻게 지도를 하는지에 대해 이야기하기</li></ul>  |     |
| 과제 후 활동 | 35 | <ul style="list-style-type: none"><li>문제 유형에 대해 알아보기</li><li>공부 계획표 작성하기</li></ul>                                |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 내용의 요약 및 정리, 과제 제시, 다음 차시 안내</li></ul>                                   |     |

## 2] 본문

초등학교에서의 평가는 목적에 따라 크게 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가로 구분되고, 유형에 따라 지필 평가와 수행 평가로 나뉩니다.

| 구분 | 평가 종류 |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 목적 | 진단 평가 | 형성 평가 | 총괄 평가 |
| 유형 | 지필 평가 |       | 수행 평가 |

먼저 진단 평가는 새 학년이 시작되었을 때 전년도 학습 내용을 얼마나 잘 배웠는지를 평가하는 시험입니다. 형성 평가는 수업이 끝날 때마다 수업 내용을 잘 이해했는지를 파악하기 위해 수업 중에 실시하는 시험입니다. 총괄 평가는 학생들이 수업을 얼마나 잘 들었는지를 확인하는 시험으로 학기 중간 또는 학기말에 정기적으로 실시합니다.

지필 평가는 시험을 통해 평가하는 것으로 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가는 모두 지필 평가입니다. 지필 평가 이외에 수행 평가가 있습니다. 수행 평가는 논술, 토론, 보고서 등 다양한 방법으로 학생의 학습 수행 과정과 결과를 관찰하여 평가하는 것입니다.

초등학교의 시험 문제 유형은 크게 ‘선택형’과 ‘서답형’으로 구분할 수 있습니다. 선택형은 미리 제시된 답 중에서 정답을 고르는 것으로 O, X 고르기, 관계 있는 것 연결하기, 여러 답지 중 하나를 고르기 등이 있습니다. 서답형은 질문이나 지시에 따라 답을 작성하는 것으로 빈칸 채우기, 간단히 답하기, 요약하기, 의견 쓰기 등 같은 것을 말합니다.

학년별로 시험 과목이 다른데 1학년과 2학년에서는 국어와 수학 시험을 보고, 3학년부터는 국어, 수학과 함께 선생님의 재량에 따라 추가된 과목의 시험을 보게 됩니다.

수학은 앞에서 배운 내용이 뒤에서 배울 내용과 연관되기 때문에 단원별로 주요 내용을 정확히 이해하고, 배운 개념을 반복하여 확인하는 습관이 중요합니다. 국어는 서답형 문제에 대비하여 본인의 생각을 다양한 표현으로 써 보는 연습을 평소 많이 하는 것이 좋습니다. 사회 과목은 그래프, 도표 등 다양한 시각 자료를 많이 접하고 분석하여 문제에 적용하는 훈련이 필요합니다. 마지막으로 과학 과목은 기본 개념 문제와 자료 해석 등을 통해 결과를 이끌어내는 탐구 문제에 대비해야 합니다.

### 3] 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 초등학교에서의 평가 유형에 대해 숙지하고 수업에 임한다.
- 학습자들이 자녀 학습지도에 대한 경험을 편하게 이야기할 수 있도록 유도한다.


- ▶ 초등학생 자녀를 둔 학습자에게 자녀의 학습을 지도해 본 경험이 있는지를 묻는다.
- 경험이 있다면, 저학년에서의 학습과 고학년에서의 학습의 차이, 자녀의 학습량, 공부 습관 등에 대해 이야기하게 한다.
- 자녀의 학습을 지도할 때 주로 어떤 역할을 하는지에 대해 이야기를 나눈다.
- 자녀의 학습을 지도할 때 힘든 점, 바라는 점 등에 대해 이야기를 나눈다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 시험과 관련된 어휘 및 표현을 학습하게 한다.
- 시험 문제 유형에 대해서는 [활동자료-1]과 같은 시각 자료를 준비하여 설명한다.
- [활동자료-1]과 같은 시험지 샘플을 활용하여 초등학교 시험지의 형식에 익숙해지도록 돕는다.
- 시험지 샘플은 다양하게 준비할수록 좋다.

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

|  |
|--|
|  어휘   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 평가, 진단, 형성, 총괄, 시험, 지필, 수행, 구분, 목적, 유형, 종류, 전년도, 학기말, 정기적, 논술, 토론, 보고서, 과정, 결과, 선택형, 서답형, 답지, 빈칸, 의견, 재량, 연계성, 단원, 개념, 본인, 그래프, 도표, 시각 자료, 훈련, 해석</li> <li>▪ 구분되다, 나뉜다, 파악하다, 실시하다, 관찰하다, 작성하다, 추가되다, 연관되다, 반복하다, 접하다, 적용하다, 대비하다, 이끌어내다</li> </ul> |

- ▶ [활동자료-1]을 활용하여 초등학교 시험지 형식에 대하여 이야기를 나눈다.
- 선택형 문제와 서답형 문제를 구분해 보게 한다.
- 시험지에 쓰이는 한국어 어휘 및 표현 중 처음 접하는 어휘 및 표현을 찾아 보게 하고, 모르는 어휘 및 표현에 대하여 설명해 준다.
- ▶ 실제로 몇 문제를 풀게 하여 자녀들이 치르는 시험을 간접적으로 경험해 보게 한다.

## ■ 과제 활동

|   |
|---|
| <p><b>■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가 샘플을 준비한다.</li> <li>▪ 수행 평가의 경우 시각 자료를 준비하여 학습자의 이해를 돕는다.</li> <li>▪ 시험 종류에 관한 어휘를 알려 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 단원 평가는 형성 평가의 일종으로 각 단원이 끝날 때 치르는 시험이다.</li> <li>- 중간고사, 학기말 고사는 총괄 평가로, 학기 중간이나 학기가 끝날 때 치르는 시험이다.</li> </ul> </li> </ul> |
|---|

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 한다.
- ▶ 학습자와 함께 텍스트를 소리 내어 읽으며 세부 내용을 정확히 파악한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

[질문 내용]

- ① 평가는 목적에 따라 어떻게 나뉘니까?
- ② 진단 평가는 무엇입니까?
- ③ 평성 평가를 실시하는 이유는 무엇입니까?
- ④ 수행 평가란 무엇입니까?
- ⑤ '선택형' 문제에는 어떤 것이 있습니까?
- ⑥ '서답형' 문제는 무엇을 말합니까?
- ⑦ 국어 시험은 평소에 어떻게 준비하는 것이 좋습니까? (교과별로 물어보기)

- ▶ 자녀의 시험지를 본 적이 있는지, 자녀가 시험공부를 할 때 도움을 준 적이 있는지를 묻는다.
- 시험공부를 도와준 적이 있다면, 어떻게 도와주었는지 이야기하게 한다.

**■ 과제 후 활동**

**■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

- 교사는 [활동자료-2]와 같은 공부 계획표 양식을 준비한다. (가정에서 활용 할 수 있도록 한 학습자당 2장을 준비한다.)
- 학습자가 자녀의 시험 대비 지도를 적절하게 할 수 있도록 학년별, 과목별로 다양한 문제 유형이 있는 시험지 샘플을 준비한다.
  - 선택형: O, X 고르기, 관계있는 것 연결하기, 여러 답지 중 선택하기
  - 서답형: 빈칸 채우기, 간단히 답하기, 요약하기, 의견 쓰기
- 자주 볼 수 있는 문제의 유형에 대해 알려 준다.
  - 맞는 것/틀린 것 고르기

| 다음의 설명 중   | 다음의 설명 중   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 맞는 것을 찾으세요.</li> <li>▪ 알맞은 것은 무엇입니까?</li> <li>▪ 바른 것을 고르시오.</li> <li>▪ 올바른 것을 고르시오.</li> <li>▪ 올바른 것은 무엇인가요?</li> <li>▪ 맞는 말은 무엇입니까?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 틀린 것을 찾으세요.</li> <li>▪ 틀린 것은 무엇입니까?</li> <li>▪ 옳지 않은 것을 고르시오.</li> <li>▪ 올바르지 않은 것은 무엇인가요?</li> <li>▪ 바르지 않은 것은 무엇인가요?</li> <li>▪ 알맞지 않은 것은 어느 것입니까?</li> </ul> |
| <p>→ 문제에 나온 여러 개의 보기 중에서 맞는 말 1개를 고르는 문제로 다른 보기는 모두 틀린 말임.</p>   | <p>→ 문제에 나온 여러 개의 보기 중에서 틀린 말 1개를 고르는 문제로 다른 보기는 모두 맞는 말임.</p>   |

- '다음에 맞는 기호를 쓰시오.' → 기호는 ㉠㉡㉢, ㉤(나)㉥와 같은 것을 말

한다.

- '알맞게 짝지어 보시오.'/'알맞게 연결해 보시오.' → 여러 개의 보기 중 서로 관련이 있는 것을 짝짓거나 연결하는 문제이다.

- '알맞은 말을 모두 고르시오.' → 답은 하나가 아니라 여러 개이다.

- ▶ 자녀가 스스로 공부를 하는 편인지, 도움을 필요로 하는 편인지를 묻는다.
- 도움이 필요할 때 주로 누가 도움을 주는지에 대해 이야기를 나눈다.
- 자녀가 자기 주도적 학습 습관을 가지는 것이 중요함을 알려 준다.
- 자기 주도적 학습 습관을 길러 주기 위하여 아이 스스로 해야 할 일과 공부 시간을 계획하게 하는 것이 중요함을 알려 준다.
- ▶ 학습자 두 명을 짝지은 후 한 명에게 학부모 역할을, 다른 한 명에게 자녀 역할을 맡기고 [활동자료-2]를 활용하여 해야 할 일과 공부 시간을 계획해 보게 한다.
- 학부모 역할을 맡은 학습자는 자녀 역할을 맡은 학습자에게 공부해야 할 것을 정하게 하고, "이건 시간이 얼마나 걸릴까?", "언제 할까?" 하고 물어보도록 한다.
- 자녀 역할을 맡은 학습자에게는 계획표를 작성하게 한다.
- 학습자들이 활동지를 작성할 때 교사는 교실을 돌아다니며 확인한다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 자녀에게 자기 주도적 학습 습관을 길러 주기 위해서는 부모가 해야 할 일을 알려 준다.
  - 가정에서 학습 환경 조성을 한다.
  - 자녀 스스로 공부 계획을 세우도록 한다.
  - 공부 계획을 잘 실천하였는지를 평가하는 습관을 기르도록 돕는다.
  - 자녀의 학습 습관을 관찰하여 개선점을 찾아본다.

- ▶ 오늘 학습한 내용에 대해 학습자들이 이야기하게 한다.
- ▶ 다음 수업 시간에 제출할 과제를 제시한다.
- 공부 계획표 양식을 나누어주고 실제로 가정에서 자녀와 함께 공부 계획을 세우는 것을 과제로 준다.
- ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
- 다음 시간에는 숙제 지도에 대하여 공부할 것임을 안내한다.







# 11차시

# 숙제 지도

## 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>초등학교 방학 숙제의 종류와 특성을 알고 자녀의 숙제 지도에 활용할 수 있다.</li><li>읽은 책의 내용을 형식에 맞게 독서 기록장에 작성하고 이를 바탕으로 독후감을 쓰도록 지도할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>방학 숙제와 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>독서 기록장 작성하기와 독후감 수정하기</li></ul>  |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물               |
|---------|----|---|-------------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자 모국의 방학 생활과 비교하기</li><li>방학 때 자녀와 어떻게 시간을 보내는지에 대해 이야기하기</li></ul>   |                   |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>방학 숙제 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>평소 자녀의 방학 숙제를 어떻게 지도하는지에 대해 이야기하기</li></ul> |                   |
| 과제 활동   | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용을 읽고 세부 내용 이해하기</li></ul>  |                   |
| 과제 후 활동 | 40 | <ul style="list-style-type: none"><li>독서 기록장 작성하기</li><li>독후감 수정하기</li></ul>                                  | 독서 기록장 양식, 독후감 샘플 |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 내용의 요약 및 정리, 과제 제시, 다음 차시 안내</li></ul>                               |                   |

## 2 본문

### 독후감 쓰기, 어떻게 도와줘야 하나요?

방학이 되면 학생들은 학교에 가지 않고 주로 집에서 시간을 보냅니다. 여름 방학과 겨울방학에는 한 달 정도 학교에 가지 않습니다. 한 학년이 끝나는 2월 에도 봄방학이 있어서 약 10일 정도 학교에 가지 않습니다.

방학을 알차게 보내기 위해서는 시간 관리를 잘해야 합니다. 방학 기간 동안 너무 늦게 일어나거나 특별히 하는 일 없이 시간을 보내서는 안 됩니다. 놀기 만 하면서 시간을 보내기보다는 계획을 세워 공부, 운동, 독서 등을 하면서 규칙적인 생활을 하는 것이 필요합니다.

여름방학과 겨울방학에는 꼭 해야 하는 숙제가 있습니다. 방학 숙제는 독후감 쓰기, 일기 쓰기와 같은 필수 과제와 박물관 다녀오기, 그림 그리기와 같이 스스로 선택해서 하는 선택 과제로 나뉩니다.

이번 시간에는 독후감 쓰기를 어떻게 지도하면 좋을지에 대해 알아보니다.

#### ■ 독후감 지도 방법

학교에서 독후감 숙제를 내주는 이유는 책을 읽고 나서 내용을 요약하는 연습을 통해 자신의 생각과 느낌을 정리할 수 있는 능력을 키워 주기 위해서입니다.

독후감을 쓰기 전에 먼저 아이와 함께 책의 줄거리에 대해 이야기하면서 아이가 생각을 정리할 수 있도록 돕습니다. 독후감을 쓸 때는 책의 정보, 줄거리, 읽고 난 후의 느낌이나 새로 알게 된 사실 등을 포함하는 것이 좋습니다.

포함되어야 할 책 정보에는 제목과 지은이, 출판사, 읽은 날짜 등이 있습니다. 줄거리를 작성할 때는 아이가 줄거리를 좀 더 쉽게 작성할 수 있도록 구체적인 질문을 만들어 주는 것이 좋습니다. 예를 들면 책의 주인공이 누구인지, 주인공을 중심으로 무슨 일이 일어났는지, 이 주인공의 처음과 끝은 어떠했는지, 다른 등장인물(주변 인물)은 누구인지 등과 같은 질문을 만들어 줍니다.

독후감을 쓴 후 저학년 학생이라면 기억에 남는 장면을 그림으로 그리기, 주인공에게 편지 쓰기 등을 해 보는 것도 좋고, 고학년 학생이라면 책 내용 이어 쓰기, 주인공 인터뷰하기 등 다양한 형식으로 다시 써 보는 것도 좋습니다.

### 3] 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 방학 숙제의 종류와 특성을 알려 준다.
  - 요즘 초등학교 방학 숙제는 예전과 달리 그 수가 많이 줄었다.
  - 일기 쓰기, 독서 기록장은 필수 과제이다. 일기 쓰기의 경우 매일 쓰는 것이 아니라 주 2~3회 정도 쓰면 된다.
  - 선택 과제로는 교육방송(EBS)을 보고 감상문 쓰기, 교과목 '여름'과 관련된 만들기, 운동 한 가지 하기, 발명품 만들기, 문화생활 후 감상문 쓰기 등이 있다.

- ▶ 초등학생 시절 방학을 어떻게 보냈는지에 대하여 이야기를 나눈다.
- ▶ 학습자 모국의 초등학교에는 어떤 방학 숙제가 있는지에 대해 묻는다.
- ▶ 방학 때 자녀와 어떻게 시간을 보내는지에 대해 이야기를 나눈다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 방학 숙제와 관련된 어휘 및 표현을 학습하게 한다.
- 지은이, 주인공, 등장인물, 주변 인물 등과 같은 단어의 경우 학습자들이 알만한 도서를 예시로 들어 설명한다.
- 예시: 해리 포터와 마법사의 돌
  - 지은이: 조앤 K. 롤링
  - 주인공: 해리 포터
  - 등장인물(주변 인물): 론, 헤르미온느, 말포이, 해그리드...

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

## 어휘

- 독후감, 관리, 규칙적, 일기, 필수, 박물관, 선택, 과제, 생각, 느낌, 능력, 줄거리, 사실, 제목, 지은이, 출판사, 주인공, 등장인물, 주변 인물, 장면, 인터뷰, 형식, 구체적, 저학년, 고학년
- 알차다, 요약하다, 키우다, 포함하다, 포함되다, 정리하다, 작성하다, 잇다
- 시간을 보내다, 일이 일어나다, 기억에 남다
- -을/를 통해(통하여), -을/를 위해서, -을/를 중심으로

- ▶ 자녀의 방학 숙제를 본 적이 있는지, 자녀의 방학 숙제를 지도해 본 적이 있는지를 묻는다.
- 방학 숙제를 지도해 본 경험이 있다면 어떻게 지도를 했는지에 대해 이야기하게 한다.
- ▶ 자녀가 어떤 방학 숙제를 힘들어했는지에 대해 이야기를 나눈다.

## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 실제 초등학생들의 방학 숙제 사진을 준비하여 학습자가 본문을 잘 이해할 수 있도록 돕는다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 텍스트를 읽게 한다.
- ▶ 학습자와 함께 텍스트를 소리 내어 읽으며 세부 내용을 정확히 파악한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

### [질문 내용]

- ① 방학의 종류에는 어떤 것이 있습니까?
- ② 여름방학과 겨울방학은 기간이 어느 정도입니까?
- ③ 봄방학은 언제 합니까?
- ④ 방학 동안 해야 할 필수적인 과제는 무엇입니까?
- ⑤ 선택 과제에는 무엇이 있습니까?

- ⑥ 독후감에 포함되어야 할 것으로는 어떤 것이 있습니까?
- ⑦ 책 정보에는 어떤 것이 있습니까?
- ⑧ 독후감을 쓴 후 저학년 학생이 해 볼 만한 과제에는 어떤 것이 있습니까?
- ⑨ 독후감을 쓴 후 고학년 학생이 해 볼 만한 과제에는 어떤 것이 있습니까?



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 [활동자료-1]을 참고하여 독서 기록장 양식을 준비한다.
- 다양한 독서 기록장의 형식에 대하여 소개한다.
  - 내가 만들어 보는 독서퀴즈
  - 내가 주인공이라면?
  - 주인공이 궁금해요
  - 주인공에게 편지 쓰기
  - 뒷 이야기 상상하여 쓰기
  - 책 광고문 만들기
  - 책의 중요 내용을 만화로 그리기
  - 일어난 일 정리하기
  - 주인공이 나와 닮은 점, 다른 점 찾기
  - 본받고 싶어요(위인전)
  - 새로운 이야기 만들기(등장인물 이용)
  - 책을 소개하는 글 쓰기
  - 책 표지를 새롭게 만들기
  - 중요한 내용을 '생각 그물'로 만들기
- 교사는 독후감 샘플을 준비한다.
- 인터넷 서점 사이트의 책 리뷰나 포털 사이트를 검색하면 초등학생 독후감 샘플을 얻을 수 있다. 이때 완벽한 글보다는 조금 더 수정을 하면 좋을 것 같은 수준으로 교사가 글을 재구성한다.

- ▶ 학습자들을 두 명씩 짝 지은 후 한 명에게 학부모 역할을, 다른 한 명에게 자녀 역할을 맡기고 [활동자료-1]을 활용하여 독서 기록장을 작성해 보게 한다.
  - 먼저 두 사람이 어떤 책으로 독서 기록장을 작성할지 이야기를 나누게 하고

학부모 역할을 맡은 학습자가 자녀 역할을 맡은 학습자에게 “주인공 이름이 뭐였지?”, “주인공 친구 이름은 뭐였지?”, ‘주인공에게 어떤 일이 있었어?’와 같이 물어보도록 한다.

- 자녀 역할을 맡은 학습자에게는 독서 기록장을 작성하게 한다.
- 학습자들이 활동지를 작성할 때 교사는 교실을 돌아다니며 확인한다.
- ▶ 자녀의 독후감을 수정하는 연습을 해 보게 한다.
- 교사는 준비한 독후감을 학습자들과 함께 보며 어떤 부분이 부족한지, 추가되었으면 하는 내용으로는 어떤 것이 있는지에 대해 이야기를 나눈다.
- 준비한 독후감을 나누어 주고 수정해 보게 한다.
- 시간이 없을 경우 과제로 내어 주어도 좋다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 부모가 직접 독서 지도를 하기 어려운 경우 방과 후 수업이나 다문화센터의 독서 논술, 독서 멘토링 등의 프로그램을 통해 도움을 받을 수 있음을 알려 준다.
- 교과서 수록 도서, 연계 도서를 읽을 경우 교과 공부에도 도움이 되므로 가정에서 미리 교과서 수록 도서나 연계 도서를 읽으면 좋다는 것을 알려 준다.
- 종이책을 사거나 빌리기 어려울 경우 각 도시마다 전자도서관을 운영하고 있기 때문에 e-book으로도 볼 수 있다는 것을 알려 준다.

- ▶ 수업 전체의 내용을 요약하고, 오늘 학습한 내용에 대해 학습자들이 이야기하게 한다.
- ▶ 다음 수업 시간에 제출할 과제를 제시한다.
- [참고자료-1] 혹은 학습자 자녀의 연령대에 맞춘 추천도서 목록을 나누어 준 후 실제로 자녀와 함께 책을 읽고 독서 기록장을 작성하는 것을 과제로 내 준다.
- ▶ 다음 차시에 대하여 간략히 안내하고 수업을 마친다.
- 다음 시간에는 생활통지표에 대하여 공부할 것임을 안내한다.



[활동자료-1]

✓ 독서 기록장(Sample)

▶ 학교마다 독서 기록장(혹은 독서록) 양식이 있으므로 아이들이 책을 읽고 형식에 맞게 기록할 수 있도록 지도합니다.

내가 읽은 책

○○초등학교 1학년 ( 3 )반 이름 : ( 김민우 )

| 권 수                                     | 읽은 날                                      | 제목   | 지은이 | 부모님 확인 |
|---|---|------|-----|--------|
| 1                                       | 10/30                                     | 강아지똥 | 권정생 | 투이     |
|   | 나는 똥이 더럽다고 생각했다. 하지만 강아지똥은 나중에 민들레꽃의 거름이  |      |     |        |
|   | 되어서 예쁜 민들레꽃이 필 수 있게 도와줬다. 그래서 나는 이 책을 읽고  |      |     |        |
|   | 이 세상에서 필요 없는 것은 없다고 생각했다. 강아지똥은 모두가 필요없다고 |      |     |        |
|   | 생각하지만 만약 강아지똥이 없었다면 민들레꽃도 필 수 없었을 것이다.    |      |     |        |
| 나도 강아지똥처럼 앞으로 다른 사람을 위해 행동하는 사람이 되어야겠다. |   |      |     |        |
| 권 수                                     | 읽은 날                                      | 제목   | 지은이 | 부모님 확인 |
|   |   |      |     |        |
|   |   |      |     |        |
|   |   |      |     |        |
|   |   |      |     |        |

[참고자료-1]

| ✓ 1학년 1학기 국어 교과서 수록 도서, 연계 도서 |                         |                           |                     |            |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|------------|
| 과목                            | 단원명                     | 도서명                       | 지은이                 | 출판사        |
| 국어<br>1-1 ㉓                   | 2. 재미있게<br>그리다          | 라면 맛있게 먹는 법               | 권오삼                 | 문학동네       |
|                               |                         | 숨바꼭질 그리다                  | 김재영                 | 현복스        |
|                               |                         | 표정으로 배우는 그리다              | 솔트앤페퍼<br>커뮤니케이션     | 애플비        |
|                               |                         | 소리치자 가나다                  | 백은희                 | 비룡소        |
|                               |                         | 동물친구 그리다                  | 김경미                 | 웅진주니어      |
|                               |                         | 한글의 꿈 포스터                 | 성유진                 | 리틀애나       |
|                               |                         | 생각하는 그리다                  | 이보나,<br>흐미엘레프스<br>카 | 논장         |
|                               | 3. 다함께<br>아아어어          | 손으로 몸으로 그리다               | 전금하                 | 문학동네       |
|                               |                         | 말놀이 동요집1                  | 최승호 작사,<br>방시혁 작곡   | 비룡소        |
|                               | 4. 글자를<br>만들어요          | 우리동요-랄랄라<br>신나는 인기 동요 60곡 | 작자 미상               | 애플바북스      |
|                               |                         | 깊은 산속 웅달샘<br>누가 와서 먹나요    | 윤석중                 | 예림당        |
|                               |                         | 어머니 무명 치마                 | 김종상                 | 창작과<br>비평사 |
|                               |                         | 이가 아파서 치과에 가요             | 한규호                 | 받침없는<br>동화 |
|                               | 5. 다정하게<br>인사해요         | 어린이 명품 동요 100곡 1          | 박화목 작사,<br>외국곡      | 태광음반       |
|                               |                         | 인사할까, 말까?                 | 허은미                 | 웅진디책       |
| 네티즌 어마들이 뽑은 동요<br>80곡 2       |                         | 박경종 작사,<br>정혜옥 작곡         | 수도미디어               |            |
| 국어<br>1-1 ㉔                   | 6. 받침이<br>있는 글자         | 구름 놀이                     | 한태희                 | 아이세움       |
|                               |                         | 동동 아기 오리                  | 권태응                 | 다섯수레       |
|                               |                         | 글자동물원                     | 이안                  | 문학동네       |
|                               | 7. 생각을<br>나타내요          | 아가 입은 앵두                  | 서정숙                 | 보물창고       |
|                               | 8. 소리 내어<br>또박또박<br>읽어요 | 강아지 복실이                   | 한미호                 | 국민서관       |
| 강아지 복실이                       |                         | 김유대                       | 국민서관                |            |
| 국어<br>활동                      | 8. 소리 내어<br>또박또박<br>읽어요 | 꿀 독에 빠진 여우                | 안선모                 | 학원출판<br>공사 |

[출처] 김지은, 다문화 예비 학부모를 위한 초등학교 입학의 모든 것, 시대고시기획

## 12차시

## 생활통지표

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 자녀의 생활통지표를 읽고 이해할 수 있다.</li><li>▪ 자녀의 학교생활을 생활통지표를 통하여 알 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 생활통지표와 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>▪ 생활통지표를 통하여 자녀의 학교생활 알아보기</li></ul>       |
| 소요 시간 | 50분(1시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물      |
|---------|----|---|----------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습자 모국의 생활통지표와 비교하기</li></ul>                         |          |
| 과제 전 활동 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 생활통지표 관련 어휘 및 표현 학습</li></ul>                         |          |
| 과제 활동   | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 본문 내용을 읽고 세부 내용 이해하기</li></ul>                        |          |
| 과제 후 활동 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 생활통지표를 보고 자녀의 부족한 점을 어떻게 강화시킬 수 있는지 이야기 나누기</li></ul> | 생활통지표 예시 |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 전체 내용 요약 및 정리</li></ul>                            |          |

## 2 본문

### 생활통지표가 무엇인가요?

생활통지표란 학교에서 학생의 성적이나 생활 태도, 출석 상태 등을 기록하여 가정에 보내는 표를 말합니다. 1학기가 끝날 때 1번, 2학기가 끝날 때 1번 가정으로 발송합니다.

| 생활통지표   |       |                                       |    |    |    |    |     |       |     |        |
|---|-------|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|-------|-----|--------|
| 2020학년도 1학기   |       |                                       |    |    |    |    |     |       |     |        |
| ■ 기본학적사항  |       |                                       |    |    |    |    |     |       |     |        |
| 학년  | 1     | 반                                     | 2  | 번호 | 13 | 성명 | 김민우 | 담임명   | 김지은 |        |
| ■ 교과평가  |       |                                       |    |    |    |    |     |       |     |        |
| 교과  | 영역    | 평가내용                                  |    |    |    |    |     | 평가    |     |        |
| 국어  | 듣기말하기 | 이야기를 듣고 그때의 기분을 자신 있게 말할 수 있다.        |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
|   | 읽기    | 글의 짜임을 알고 글자를 만들어 읽을 수 있다.            |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
|   | 쓰기    | 그림일기의 형식에 맞게 기억에 남는 일을 그림일기로 쓸 수 있다.  |    |    |    |    |     | 노력 요함 |     |        |
| 수학  | 수, 연산 | 9까지 수의 개념을 이해하고 쓰고 읽을 수 있다.           |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
|   | 도형    | 모양의 특징에 따라 물건을 분류할 수 있다.              |    |    |    |    |     | 잘함    |     |        |
|   | 측정    | 물건의 길이와 높이를 비교하는 말로 표현할 수 있다.         |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
| 바른생활  | 학교    | 교통안전 규칙을 알고 안전하게 등, 하교를 할 수 있다.       |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
|   | 봄     | 봄을 맞이하여 주변을 청소하고 정리정돈 할 수 있다.         |    |    |    |    |     | 보통    |     |        |
|   | 가족    | 상황에 맞는 인사예절을 실천할 수 있다.                |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
| 즐거로운생활  | 여름    | 생활 속에서 에너지를 절약할 수 있는 방법을 찾고 실천할 수 있다. |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
|   | 학교    | 학교의 여러 시설을 살펴보고 이름과 쓰임을 알 수 있다.       |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
|   | 봄     | 씨앗이 자라는 과정을 관찰하고 표현할 수 있다.            |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
| 즐거운생활   | 가족    | 우리 집의 규칙과 예절을 알고 설명할 수 있다.            |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
|   | 여름    | 여름방학 동안 하고 싶은 일을 생각하며 계획을 세울 수 있다.    |    |    |    |    |     | 잘함    |     |        |
|   | 학교    | 학교 모습과 학교생활의 특징을 찾아 표현할 수 있다.         |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
| 즐거운생활   | 봄     | 자연물을 이용하여 즐겁게 봄놀이를 할 수 있다.            |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
|   | 가족    | 다양한 재료를 이용하여 살고 싶은 집을 만들 수 있다.        |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
|   | 여름    | 물놀이 장난감을 만들어 친구들과 즐겁게 놀이할 수 있다.       |    |    |    |    |     | 매우 잘함 |     |        |
| ■ 출결상황  |       |                                       |    |    |    |    |     |       |     |        |
| 수업<br>일수  | 결석일수  |                                       |    | 지각 |    |    | 조퇴  |       |     | 특기사항   |
|   | 질병    | 무단                                    | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병  | 무단    | 기타  |        |
| 96  | 4     | .                                     | .  | .  | .  | .  | .   | .     | .   | 장염(4일) |
| ■ 행동특성 및 종합의견   |       |                                       |    |    |    |    |     |       |     |        |
| 행동이 다정다감하고 친절하며 친구들에게 항상 인기가 많음. 항상 양보하고 배려하는 모습이 돋보이고 예쁘게 잘 씬. 단, 주변 정리정돈이 미흡한 편으로 꾸준히 노력하는 자세가 필요함. |       |                                       |    |    |    |    |     |       |     |        |

### 3] 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 생활통지표가 무엇인지에 대하여 설명해 준다.
  - 성실함과 생활 태도를 알아볼 수 있는 중요한 기록이다.
  - 성인이 되어서도 '학교생활기록부'라는 이름으로 계속해서 기록이 남기 때문에 평소에 바르고 성실하게 학교생활에 임해야 한다.
  - 초등학교의 경우 담임이 한 학급의 생활통지표를 기재한다.
  - 학습한 내용이 무엇인지와 그것을 얼마만큼 알고 있는지 등의 구체적인 정보가 교과별 영역로 기재되어 있다.
  - 초등학교 생활통지표는 중·고등학교, 대학교와 달리 점수로 성적을 표기하지 않는다.
  - 나이스 학부모 서비스([www.neis.go.kr](http://www.neis.go.kr))를 통해 인터넷에서도 확인이 가능하다.
  - 학부모 서비스는 서비스 신청(자녀등록) 후 학교에서 승인(담임 교사)을 해 주어야 자녀의 정보 조회가 가능하다.
  - 절차: 서비스 선택(학부모 서비스) → 해당 교육청 선택 → 회원 가입 → 학적 확인, 자녀 정보 등록 등 → 인증서 등록 → 조회

- ▶ 학습자의 모국에 생활통지표가 있는지, 있다면 생활통지표에는 어떤 사항들이 기록되어 있는지 등에 대해 이야기를 나눈다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 생활통지표와 관련된 어휘 및 표현을 학습하게 한다.
- 생활통지표의 세부 항목에 대해 알려 준다.

① 교과평가

- 수업, 수행 평가에 대한 아이의 성취도를 나타낸 것
- '매우 잘함, 잘함, 보통, 노력 요함'과 같이 4단계로 나뉜다.
- 학교에 따라 ◎(매우 잘함), ○(잘함), □(보통), △(노력 요함)과 같이 기호로 나타내기도 한다.

② 학기말 종합 의견

- 교과 평가 결과를 토대로 교과별로 제공된다.

③ 출결 상황

- 한 학기 동안의 결석, 지각, 조퇴 일수 등 출결 상황을 알 수 있다.
- 미리 체험 학습 신청서를 제출한 경우 출석으로 인정되므로 결석일수로 표시되지 않는다.

④ 행동 특성 및 종합 의견

- 한 학기 동안 학교에서 생활한 모습을 보고 교사가 기록한 내용
- 행동발달 상황을 포함하여 각 항목에 기록된 내용을 종합하여 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 한 것으로 학생에 대한 일종의 추천서 또는 지도 자료가 된다.

⑤ 창의적 체험 활동 상황

- 수업 시간 이외의 시간창의적 체험 활동, 자율활동, 동아리 활동, 봉사 활동 등)에 대한 내용으로 주로 아이가 잘하는 것이나 특징적인 부분에 대한 내용을 기록한다.

▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

어휘

- 생활통지표, 성적, 생활, 태도, 출석, 상태, 표, 학적, 성명, 교과, 영역, 출결, 특기사항, 무단, 지각, 조퇴, 결과, 행동, 특성, 종합

과제 활동

- ▶ 본문의 생활통지표를 보면서 학습자와 함께 내용을 확인한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 하고 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

## [질문 내용]

- ① '민우'는 무슨 과목을 잘합니까?
- ② '민우'는 어떤 영역을 제일 어려워합니까?
- ③ '민우'는 학교에 매일 갔습니까? 만약 결석을 했다면 그 이유는 무엇입니까?
- ④ '민우'의 성격은 어떻습니까?
- ⑤ '민우'는 어떤 부분이 부족합니까?



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 [활동자료-1]과 같은 생활통지표 예시를 준비한다.
- 평소 수업 분위기가 긍정적일 경우 학습자들에게 사전 양해를 구하고 동의를 얻어 자녀의 실제 생활통지표를 가져오게 한다.
- 실제 생활통지표를 보고 자녀의 학교생활을 알아보는 시간을 가진다.

- ▶ [활동자료-1]을 활용하여 과제 활동에서와 같이 학생이 잘하는 과목, 못하는 과목, 출결 상황, 행동 특성 등에 대하여 질문한다.
- ▶ 학생의 부족한 점을 어떻게 향상시킬 수 있는지에 대하여 이야기를 나눈다.
  - 예를 들어 본문에서는 '민우'가 국어과의 쓰기 부분에서 '노력 요함'을 받은 것을 확인할 수 있다. 이때 쓰기 능력을 어떻게 향상시킬 수 있는지에 대하여 4~5명씩의 소그룹으로 나누어 자유롭게 의견을 나누도록 한다.
  - 실제 생활통지표가 없을 경우, [활동자료-1]을 활용하여 진행해도 좋다.



## 마무리

- ▶ 수업 전체의 내용을 요약한 후 수업을 마친다.
  - 해당 프로그램은 한국 초등학교의 체제, 일과, 학사 일정 안내를 시작으로 가정통신문 읽기, 학교에 제출할 각종 서식 작성법 등으로 구성하여 초등학생 자녀를 둔 여성 결혼이민자들에게 도움이 되고자 하였다.

[활동자료-1]

✓ 생활통지표(예시)

▶ 교과평가

| 교과      | 영역         | 평가내용   | 평가 |
|---------|------------|--|----|
| 국어      | 듣기         | 듣내내는 말을 다른 듣내내는 말로 바꾸어 쓸 수 있는가?                            | ◎  |
|         | 말하기        | 상황에 맞게 기본을 나타내는 말을 고를 수 있는가?                               | ◎  |
|         | 읽기         | 바른 자세로 낱말을 정확하게 읽을 수 있는가?                                  | ◎  |
|         | 쓰기         | 일어난 일에 대한 내 생각과 그 깨달음을 글로 쓸 수 있는가?                         | ◎  |
|         | 문법         | 물려주는 말을 듣고 바르게 받아쓸 수 있는가?                                  | ◎  |
|         | 문학         | 반복되는 말의 재미를 느껴며 시를 읽을 수 있는가?                               | ◎  |
| 수학      | 수와 연산      | 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 할 수 있는가?<br>50까지의 수의 순서와 크기를 바르게 비교할 수 있는가?   | ◎  |
|         | 도형         | 물건을 관찰하여 상자모양, 통근기둥모양, 공모양으로 분류하고, 그것으로 재미있는 모양을 만들 수 있는가? | ◎  |
|         | 측정         | 물체의 길이, 높이, 무게, 넓이, 둘레를 비교할 수 있는가?                         | ◎  |
|         | 확률과 통계     | 주어진 물체들을 기준에 따라 분류하고, 그 개수를 정확하게 셀 수 있는가?                  | ◎  |
|         | 규칙성과 문제해결  | 물체의 배열에서 규칙을 찾거나, 주어진 규칙에 따라 물체를 배열할 수 있는가?                | ○  |
| 바른생활    | 내일 스스로하기   | 학교에서 스스로 할 일을 알고, 이를 잘 실천하는가?                              | ◎  |
|         | 예절 지키기     | 식사예절을 알고 식사도구를 바르게 사용하여 바른 자세로 식사하는가?                      | ◎  |
|         | 다른 사람 생각하기 | 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 이를 잘 실천하는가?                         | ◎  |
|         | 철서 지키기     | 규칙을 지켜야 하는 이유를 알고 이를 잘 실천하는가?                              | ◎  |
| 슬기로운생활  | 살펴보기       | 학교 주위의 꽃과 나무의 이름을 알고, 그 특징을 말할 수 있는가?                      | ◎  |
|         | 무리짓기       | 여름철 식물과 동물들을 분류하고, 그 기준을 정확히 말할 수 있는가?                     | ◎  |
|         | 놀이하기       | 가족놀이에서 자신의 역할을 바르게 이해하고, 그에 어울리게 행동하며 적극적으로 참여하는가?         | ◎  |
| 즐거우생활   | 놀이와 이해     | 규칙을 잘 지키며 놀이 활동에 안전하게 참여하는가?                               | ◎  |
|         | 음악적 표현     | 연주 기법에 맞게 연주하며 즐겁게 리듬잡음을 하는가?                              | ◎  |
|         | 조형적 표현     | 주체에 맞게 말을 잘 만들 수 있는가?                                      | ◎  |
| 우리들은1학년 | 친숙한 학교생활   | 학교시설과 놀이기구의 이름 및 쓰임새를 알고 바르게 이용하는가?                        | ○  |
|         | 바른 학교생활    | 자기 물건을 스스로 정리하며, 실내 규칙을 잘 지키며 생활하는가?                       | ◎  |
|         | 즐거우 학교생활   | 친구의 얼굴과 이름을 알고 사이좋게 어울려 지내는가?                              | ◎  |
|         | 슬기로운 학교생활  | 학습 도구를 바르게 사용하여, 바른 자세로 수업에 참여하는가?                         | ◎  |

▶ 출결상황

| 수업일수 | 결석일수 |    |    | 지각 |    |    | 조퇴 |    |    | 결과 |    |    | 특기사항 |
|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
|      | 질병   | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 |      |
| 105  | .    | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  |      |

▶ 행동특성 및 종합의견

| 행동특성 및 종합의견  |
|--|
| 자기의 주장을 논리적으로 잘 나타내고 글쓰기 능력이 뛰어나며 말과 행동이 의젓하여 교우 관계가 좋고 사물에 대한 관찰력과 탐구력이 뛰어나 |



## 종합 평가



한국건강가정진흥원

KOREAN INSTITUTE FOR HEALTHY FAMILY

이름

점수

1. 한국 초등학교에 대한 설명으로 맞는 것을 모두 고르십시오.
  - ① 매년 9월이 되면 새로운 학년이 시작됩니다.
  - ② 한국 초등학교에는 학부모가 참여하는 행사가 없습니다.
  - ③ 자녀를 일반 초등학교에 보낼 때는 교육비를 내지 않습니다.
  - ④ 자녀와 여행을 갈 때 체험 학습 신청서를 내면 출석으로 인정받을 수 있습니다.
  
2. 입학 준비물을 챙길 때 고려해야 할 사항으로 맞지 않는 것을 고르십시오.
  - ① 저학년 때는 샤프보다 2B연필을 사용하는 것이 좋습니다.
  - ② 알림장을 확인한 후에는 서명을 하거나 도장을 찍어야 합니다.
  - ③ 범죄 예방을 위해 가방의 겉면에 자녀의 이름을 크게 써야 합니다.
  - ④ 학교마다 준비물이 다르기 때문에 입학 후에 준비하는 것이 좋습니다.
  
3. 초등학교의 학교 행사에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
  - ① 체육대회 날에는 학부모들이 도시락을 준비해 갑니다.
  - ② 학예회는 아이들을 위해 봉사해 줄 학부모를 뽑는 날입니다.
  - ③ 부모 총회, 학부모 공개 수업과 같은 행사는 주로 봄에 있습니다.
  - ④ 학부모 상담 기간에 담임 선생님이 각 가정을 방문하여 상담을 합니다.
  
4. 초등학교의 수업 시간에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
  - ① 수업 시간은 50분이고, 쉬는 시간은 10분입니다.
  - ② 고학년의 경우 일주일에 2번은 4교시를, 3번은 5교시를 합니다.
  - ③ 창의적 체험 활동 시간에는 학생들이 어려워하는 교과목을 공부합니다.
  - ④ 등교 후 아침 시간에는 책을 읽거나 선생님이 자습으로 내준 과제를 합니다.
  
5. 돌봄교실에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
  - ① 수업료를 내야 합니다.
  - ② 여러 시간대에 운영됩니다.
  - ③ 전 학년이 신청할 수 있습니다.
  - ④ 간식비와 교재비, 재료비는 무료입니다.

6. 체험 학습에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
  - ① 체험 학습을 갈 때 학부모가 함께 갑니다.
  - ② 교통비와 입장료는 현금으로 준비하면 됩니다.
  - ③ 체험 학습에 가지 않을 경우 결석 처리가 됩니다.
  - ④ 체험 학습 날에는 학교에서 학생들의 점심을 준비합니다.
  
7. 보호자 동행 개인별 체험 학습에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
  - ① 신청서는 담임 선생님이, 보고서는 학부모가 작성합니다.
  - ② 체험 학습을 다녀온 후 2주 안에 보고서를 제출해야 합니다.
  - ③ 학교에서 지정한 날짜를 넘겼을 경우 그만큼 결석 처리가 됩니다.
  - ④ 지역과 학교에 따라 다르지만 대부분 2주까지 신청이 가능합니다.
  
8. 초등학교 교과목과 교과서에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
  - ① 한국에서는 초등학교 1학년 때부터 영어를 배웁니다.
  - ② 교과서는 서점이나 인터넷에서 직접 구입해야 합니다.
  - ③ 3학년이 되면 음악, 미술, 체육과 같은 예체능 과목을 배웁니다.
  - ④ 모든 학교에서 동일하게 사용하는 교과서를 검정 교과서라고 합니다.
  
9. 학부모 상담 시 주의사항에 대한 설명으로 맞지 않는 것을 고르십시오.
  - ① 담임 선생님께 드릴 선물을 준비합니다.
  - ② 상담 시기와 시간은 가정통신문에 공지됩니다.
  - ③ 방문하기 전에 담임 선생님과 상담 시간을 정합니다.
  - ④ 자녀의 성장 과정, 가정환경에 대해 솔직하게 이야기합니다.
  
10. 화재 예방 교육의 내용으로 맞지 않는 것을 고르십시오.
  - ① 성냥이나 라이터로 불장난을 하지 않습니다.
  - ② 물 묻은 손으로 전기제품을 만져서는 안 됩니다.
  - ③ 비상구와 대피 경로를 미리 확인해 두어야 합니다.
  - ④ 전기제품의 플러그는 사용하지 않더라도 꽂아 두어야 합니다.
  
11. 시험 문제 유형 중 선택형 문제가 아닌 것을 고르십시오.
  - ① 빈칸 채우기
  - ② O, X 고르기
  - ③ 관계있는 것 연결하기
  - ④ 여러 답지 중 하나를 고르기

12. 독후감에 포함하기에 적당하지 않은 것을 고르십시오.

- ① 줄거리
- ② 책의 가격
- ③ 읽고 난 후의 느낌
- ④ 새로 알게 된 사실

13. 초등학교의 생활통지표에 대한 설명으로 맞지 않는 것을 고르십시오.

- ① 점수로 성적을 표기합니다.
- ② 담임 선생님이 작성합니다.
- ③ 인터넷으로도 확인할 수 있습니다.
- ④ 성인이 되어도 생활통지표의 기록은 남습니다.

14. 자녀가 입학할 초등학교의 이름과 예비 소집일, 입학일이 나와 있는 종이로, 예비 소집일에 꼭 가지고 가야 하는 종이는 무엇입니까?

( )

15. 한국의 초등학교에는 학부모가 교실 뒤쪽에서 자녀가 수업을 듣는 모습을 볼 수 있는 날이 있습니다. 이날은 무슨 날입니까?

( )

16. 담임 선생님이 일주일에 한 번 나눠 주는 것으로, 일주일 동안 공부할 내용과 중요한 일, 준비물 등이 적혀 있는 이 종이는 무엇입니까?

( )

17. 초등학교에서 배우는 교과목 중 교과서로 학습하는 교과목 이외에 만들기, 그리기 등과 같은 학습 활동의 시간을 무엇이라고 합니까?

( )

18. 학교에서 수업 시간 이외에 다양한 형태로 이루어지는 프로그램으로 스스로 배우고 싶은 것을 선택할 수 있습니다. 사교육비를 아낄 수 있는 이 프로그램을 무엇이라고 합니까?

( )

19. 현장 체험 학습비나 급식비 등을 낼 때 사용하는 것으로, 입금해 놓으면 자동으로 학교 계좌에 이체되는 시스템을 무엇이라고 합니까?

( )

20. 자녀가 아프거나 집에 중요한 일이 있어서 학교에 못 갈 때 그 이유를 학교에 알리기 위해 써서 제출해야 하는 서류는 무엇입니까?

( )

21. 초등학교에는 학부모가 학교를 방문하여 담임 선생님과 이야기를 나누는 일주일 정도의 기간이 있습니다. 이 기간을 무엇이라고 합니까?

( )

22. 어떤 음식을 먹었을 때 보통 사람과 다르게 나타나는 몸의 반응으로, 심하게 가렵거나 재채기를 하거나 몸이 발강게 되는 등의 변화가 나타납니다. 이것을 무엇이라고 합니까?

( )

23. 논술, 토론, 보고서 등을 통하여 담임 선생님이 직접 학생의 학습 과정을 관찰하여 학습 수준을 평가하는 것을 무엇이라고 합니까?

( )

24. 책을 읽은 후에 자신의 생각과 느낌을 쓰는 글을 무엇이라고 합니까?

( )

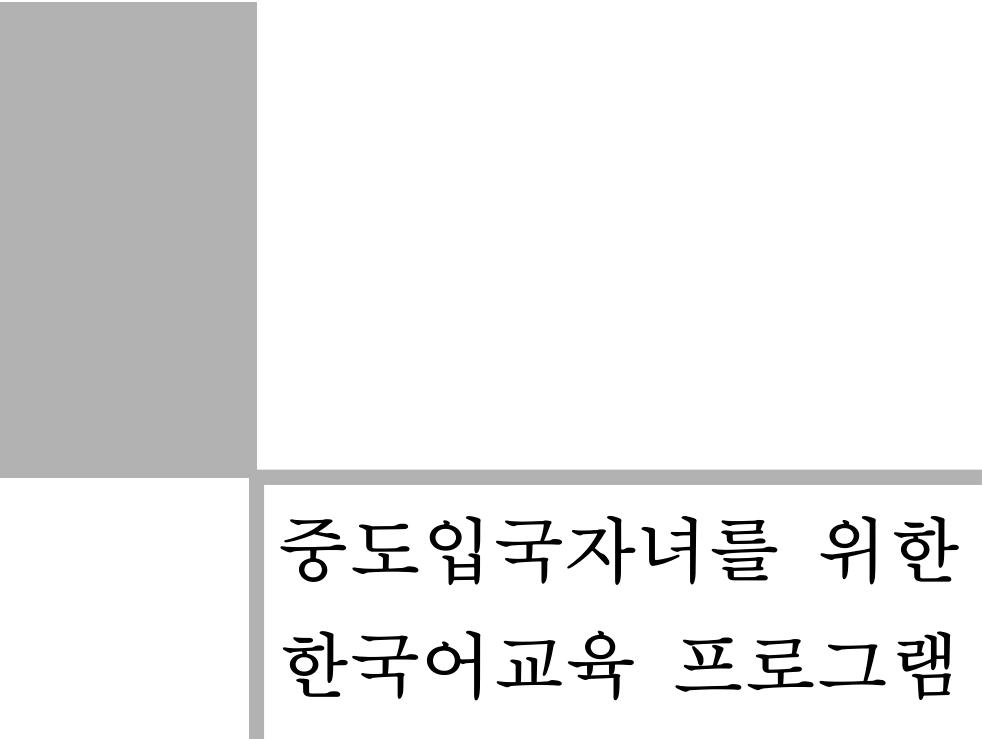
25. 학교에서 자녀의 성적이나 생활 태도, 출석 상태 등을 기록하여 가정에 보내는 표를 무엇이라고 합니까?

( )

[자녀 학습지도를 위한 한국어 프로그램]

종합 문제 정답표

|    |      |    |              |
|----|------|----|--------------|
| 1  | ③, ④ | 14 | 취학통지서        |
| 2  | ③    | 15 | (학부모) 공개 수업  |
| 3  | ③    | 16 | 주간학습안내       |
| 4  | ④    | 17 | 창의적 체험 활동/창제 |
| 5  | ②    | 18 | 방과 후 수업      |
| 6  | ③    | 19 | 스쿨뱅킹         |
| 7  | ③    | 20 | 결석계          |
| 8  | ③    | 21 | 학부모 상담 주간    |
| 9  | ①    | 22 | 알레르기         |
| 10 | ④    | 23 | 수행 평가        |
| 11 | ①    | 24 | 독후감          |
| 12 | ②    | 25 | 생활통지표        |
| 13 | ①    |    |              |



중도입국자녀를 위한  
한국어교육 프로그램



# 사용 매뉴얼

1. '중도입국자녀를 한국어교육 프로그램'은 총 12차시로 구성되어 있습니다.
2. 각 차시는 100분(50분x2) 수업으로 구성되어 있으며 1차시와 12차시는 50분 수업으로 구성되어 있습니다. 각 차시별로 하나 또는 두 개의 과제를 포함하고 있습니다.
3. 1차시의 첫 시간에는 자유롭게 '수업 안내'를 하시고, 다음 시간에는 제시된 1차시 수업을 진행하십시오.
4. 12차시의 첫 시간에는 제시된 12차시 수업을 하시고, 다음 시간에는 주어진 평가지를 활용하여 종합 평가를 진행하십시오.
5. 평가는 12차시 마지막에 이루어집니다. 따라서 학습 기간 동안 학습자들에게 평가 문항과 정답이 공개되지 않도록 주의하십시오.
6. 차시별로 수업 개요와 본문, 수업 절차, 활동자료가 제시되어 있습니다. 수업 개요를 참고하여 수업을 구상하십시오.
7. 1차시부터 5차시까지는 자모 지도에 사용할 어휘가, 6차시부터 12차시까지는 수업의 주제가 제시된 본문이 수록되어 있습니다. 필요시에는 본문의 내용에 적합한 PPT 등 보조 자료를 활용하십시오.
8. 차시마다 다양한 활동자료가 제시되어 있습니다. 출처가 어디인지 명시되어 있으므로 참고하십시오. 자료는 학생들에게 복사하여 나눠 주고 수업을 진행해도 되고 기자재가 마련된 교실에서는 PPT로 이용하셔도 됩니다.
9. 수업은 도입, 제시, 연습, 활용, 정리 순으로 단계별로 구성되어 있습니다. 학습 내용이 많거나 어렵다고 생각되는 경우 도입과 정리 시간을 줄이고, 과제 활동 시간을 늘리십시오.
10. 차시마다 수업 단계별로 유의사항이나 TIP이 제시되어 있습니다. 수업을 시작하기 전에 반드시 읽어 보십시오.



## 교육 목표

- 한국어 자모의 철자와 음가를 익혀 한국어 문장을 읽을 수 있다.
- 한국어 개별 음소를 이해 가능한 수준으로 발음할 수 있다.
- 기본적인 음운 현상을 적용하여 문장을 읽을 수 있다.
- <초등학생을 위한 표준한국어 1>에 제시된 기본 표현을 사용할 수 있다.

| 차시   | 교수요목                            |
|------|---------------------------------|
| 1차시  | 모음 ①                            |
| 2차시  | 자음 ①                            |
| 3차시  | 1) 자음 ② / 2) 자음 ③               |
| 4차시  | 모음 ②                            |
| 5차시  | 1) 받침 ① / 2) 받침 ②               |
| 6차시  | 1) 인사 표현 / 2) 자기소개              |
| 7차시  | 1) 물건 이름 말하기<br>2) 소유와 부정 표현하기  |
| 8차시  | 1) 이동 장소 표현하기<br>2) 기본 동작 표현하기  |
| 9차시  | 위치 표현하기                         |
| 10차시 | 1) 시간 표현하기 / 2) 금지 표현하기         |
| 11차시 | 1) 장소와 동작 표현하기<br>2) 격식 표현 사용하기 |
| 12차시 | 1) 물건 사기 / 2) 종합 평가             |

# 1차시

## 모음 ①

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | ▪ 기본 모음을 철자와 음가를 익혀 읽고 쓸 수 있다.                                      |
| 수업 내용 | ▪ 기본 모음(ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ, ㅞ, ㅟ, ㅠ, ㅡ, ㅢ, ㅣ, ㅤ, ㅥ) 읽고 쓰기 |
| 소요 시간 | 50분   |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물   |
|----|----|---|-------|
| 도입 | 5  | ▪ 기본 모음 제시하기  | 모음 카드 |
| 제시 | 5  | ▪ 기본 모음 발음 익히기<br>▪ 단모음과 이중모음을 구별하여 발음 익히기<br>▪ [어/으, 어/오, 우/으, 여/요]  | 모음 카드 |
| 연습 | 15 | ▪ [활동자료-1]을 이용하여 모음을 순서에 맞춰 정확하게 쓰기<br>▪ 모음자를 몸으로 표현해 보거나 학용품을 활용하여 만들어 보기<br>▪ 모음으로 구성된 낱말을 읽고 쓰기                        | 그림 카드 |
| 활용 | 20 | ▪ [활동자료-2]에 제시된 동요 가사 속의 모음을 찾아본 후 후렴 부분 같이 부르기<br>▪ 그림 카드를 보거나 교사의 발화를 듣고 모음자 만들기<br>▪ [활동자료-3]을 이용하여 오늘 배운 모음자를 찾아 색칠하기 |       |
| 정리 | 5  | ▪ 배운 내용 점검하기  |       |

## 2] 본문

### 어휘

- 이, 오, 오이, 아이, 우유, 여우, 요요, 아야, 에이

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 칠판에 판서를 하거나 한글 모음자 카드를 칠판에 붙여 배울 내용에 대해 학생들이 관심을 가지게 한다.
- ▶ 수업을 시작하면서 교사는 모음자 어휘 카드를 칠판에 붙여 보여 주거나 음절 하나씩 판서하면서 음가를 말해 준다.

### 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 기본 단모음 6개(ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ)의 음가를 먼저 알려준 후 'ㅙ'와 'ㅞ', 이중모음(ㅟ, ㅠ, ㅢ, ㅤ)을 제시한다. 이때 단모음 6개는 두 개씩 제시하며 소리를 구별하게 하고 'ㅙ'와 'ㅞ'는 함께 제시하여 소리의 구별이 없음을 알게 한다.
  - [어/으, 어/오, 우/으, 여/요] 발음 구별을 어려워하니 거울을 나눠 주어 자기의 입모양을 보게 하거나 입모양 그림을 보여 주고 반복하여 연습할 수 있도록 한다.
- ▶ 칠판에 붙인 기본 단모음 6개를 하나씩 제시하며 발음을 알려 주고 'ㅙ'와 'ㅞ'의 발음도 제시한다.
- 제시한 카드를 보면서 여러 번 따라 읽으며 발음을 익힐 수 있게 한다.
  - 교사를 따라 소리 내어 읽으면서 모음을 손으로 허공에 쓰게 한다.

▶ 기본 단모음의 학습이 이루어진 다음 이중모음 4개(ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ)를 제시하면서 발음을 알려 준다.

- 4개의 이중모음은 두 개의 모음 소리가 합한 것이라는 것을 판서를 통해 보여 주고 발음을 할 때에는 앞 모음은 짧고 뒤의 모음은 길게 발음하다가 점점 빨리 하나의 모음처럼 발음하게 한다.

| + ㅏ = ㅑ, | + ㅓ = ㅓ, | + ㅕ = ㅕ, | + ㅗ = ㅗ

▶ 단모음과 이중모음을 구별하여 발음하는 연습을 하게 한다.

- [어/으, 어/오, 우/으, 여/요]의 발음은 외국인들이 구별하기 어려워하므로 교사는 입모양을 크게 보여 주고 따라서 발음하게 한다.
- 틀린 발음을 하는 학생들의 입모양을 교사가 흉내 내어 보여 주고 입모양에 따라 발음이 달라짐을 알려 준다. 거울을 나눠 주거나 입모양 그림을 보여 주면서 활용해도 된다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 발음 연습은 방법을 바꿔 가며 충분히 진행하는 것이 좋다. 교사의 발음 따라 하기, 교사의 발음을 듣고 모음자 찾기, 교사의 발음 듣고 쓰기 등의 방법을 이용한다.

▶ [활동자료-1]을 나눠 주고 교사가 판서를 통해 쓰는 순서를 먼저 보여 준다.

- 학생들은 교사가 쓰는 순서를 보고 공중에 쓰기 연습을 한 다음 연습지에 쓰기 연습을 하게 한다. 교사는 학생들이 순서에 맞게 쓰는지 확인하고 잘못된 부분은 고쳐 준다.

▶ 쓰기 연습이 끝났으면 다시 한 번 더 모음 카드를 보여 주고 발음을 할 수 있게 한다.

- 교사가 말하는 모음 발음을 듣고 몸으로 표현하거나 연필이나 지우개 등 문구로 모음을 만들어 보게 한다.

▶ 기본 모음으로 구성된 낱말 카드를 보여 주고 읽기 연습을 하게 한다.

- 의미가 있는 낱말 그림(이, 오, 오이, 아이, 우유, 여우, 아아, 요요)만 보여 주고 단어의 의미를 알게 하고 개별 읽기와 단체 읽기로 나누어서 발음 연습을 반복적으로 하게 한다.
- 그림 카드만을 보여 주고 단어가 무엇인지 대답할 수 있게 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학생들이 배운 모음을 다양한 자료에서 찾아보게 하면 성취감과 학습 동기를 높일 수 있다. 예를 들어 제시된 [활동자료-2]의 <원숭이> 노래를 이용하여 배운 모음자를 찾아보게 해도 좋다. 이때 인터넷을 이용하여 해당 동요를 학생들과 같이 들어보고 따라 부르게 하면 수업 효과가 높아질 것이다. (<https://www.youtube.com/watch?v=5uxUSSSwsno>)
- 유아용 학습 완구인 자석 글자나 어휘 카드를 이용하여 교사가 말하는 모음 음절을 글자로 만들어 보는 활동을 진행할 수 있다.

- ▶ [활동자료-2]를 나눠 주고 오늘 배운 모음자를 찾아보게 한다.
- '원숭이'의 [이], '잡아당기자'의 [아], '이상한'의 [이], '아야아아어여오요우유이'의 1음절[아,야,어,여,오,요,우,유,으,이] 혹은 2음절 [아야/어여/오요/우유/으이]를 모두 찾으면 같이 크게 읽어 본다.
- ▶ 노래를 듣고 다 같이 따라 부르게 한다.
- ▶ 좌석글자나 모음 카드를 활용하여 교사가 말하면 학생들이 음절을 만들어 보게 한다.
- 교사가 1음절 혹은 2음절을 말하면 학생들이 듣고 칠판에 나와서 해당 음절 카드를 찾는 게임을 해 본다.
- 의미가 있는 단어(이, 오, 오이, 아이, 우유, 여우)등의 그림만 보여 주고 단어를 만들어 보는 게임을 진행한다.
- [활동자료-3]을 활용하여 교사가 발음한 모음자를 완성하여 단어를 색칠하는 활동을 해 본다.



## 정리






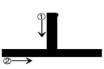
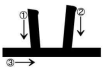
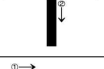
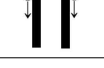




### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 오늘 배운 모음자와 단어를 읽을 수 있는지 확인한다.

- ▶ 글자 카드 혹은 그림 카드를 보여 주고 학생의 대답을 확인한다.

[활동자료-1]

✓ 모음 쓰기 순서지

| 모음  | 쓰세요   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  |  |  |
|    |   |  |  |  |  |  |
|    |   |  |  |  |  |  |
|    |   |  |  |  |  |  |
|    |   |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |

[활동자료-2]

✓ 한글 동요에서 배운 모음 찾기

원숭이

작곡: 방시혁, 시: 최승호, 노래: 조권(2AM)

말썹꾸러기 원숭이 귀를 잡아당기자.

원숭이가 이상한 소리를 지르네.

아아아아어어오요우유으이

아아아아어어오요우유으이

아아아아어어오요우유으이

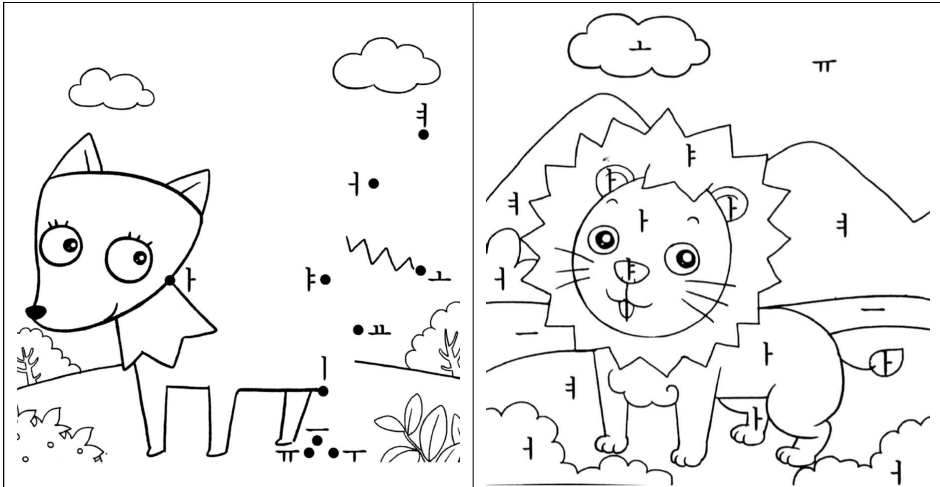
아아아아어어오요우유으이



<초등학교 교과서 국어 1-1가, p.68>

[활동자료-3]

✓ 모음을 연결하여 그림 완성하고 색칠하기



<초등학교 교과서 국어 1-1가 p.86-87>

## 2차시

## 자음 ①

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | ▪ 기본 자음의 철자와 음가를 익혀 읽고 쓸 수 있다                   |
| 수업 내용 | ▪ 기본 자음 10개(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ) 읽고 쓰기 |
| 소요 시간 | 100분 (2시간)                                      |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물              |
|----|----|---|------------------|
| 도입 | 10 | ▪ 지난 시간 복습하기<br>▪ [활동자료-1]을 활용 기본 자음 제시하기   | 가.<br>나. 글자 카드다. |
| 제시 | 20 | ▪ 평음의 발음 구별하기<br>▪ 평음의 발음 익히기   | 라. 자음 카드         |
| 연습 | 30 | ▪ [활동자료-3,4]를 이용하여 순서에 맞춰 정확하게 쓰는 연습하기<br>▪ 평음과 모음을 결합하여 음절 구성하기<br>▪ 자음자를 손으로 표현해 보거나 문구를 활용하여 만들기<br>▪ 자음으로 구성된 낱말을 읽고 쓰기 | 마. 그림 카드         |
| 활용 | 30 | ▪ 동요 속에 포함된 자음 찾아보기<br>▪ 자석 글자나 글자 카드를 가지고 낱말 만들기<br>▪ [활동자료-2,5]를 이용하여 배운 어휘를 확인한 다음 학습한 자음 색칠하기                           | 바. 글자 카드         |
| 정리 | 10 | ▪ 배운 내용 점검하기  | 사.               |



## 2] 본문

### 어휘

- 가루, 고구마, 가지, 가수, 고모, 고기, 이모, 나무, 다리, 버스, 누나, 바나나, 너구리, 유리, 나이, 나비, 하마, 노루, 미소, 다리미, 두더지, 비, 도로, 두유, 지도, 사다리, 도마, 머리, 자루, 나라, 두루미, 보자기, 두부, 가사, 구이, 비누, 거미, 미소, 모기, 소, 바구니, 부자, 주소, 아버지, 어머니, 수저, 허리, 주머니, 자리, 주사, 호루라기, 허수아비, 소리, 하루, 호두, 혀, 우리

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 지난 시간에 배운 모음을 복습한다.
  - [활동자료-1]을 활용하거나 교실의 물건을 가리키면서 학습할 자음자를 노출시키는 활동을 할 수 있다.
- ▶ 수업을 시작하기 전 모음자 카드나 그림 카드를 사용하여 복습을 한다.
- ▶ 복습을 끝낸 후 학습할 평음 카드를 보여 주거나 칠판에 판서를 하면서 음가를 말해주고 칠판에 쓰거나 글자 카드를 붙여 놓는다.
- [활동자료-1]을 보여 주고 교실이나 생활 속에서 평음이 있다는 것을 노출시키고 그림 속의 자음자를 카드를 활용하거나 판서를 통해 관심을 갖게 한다.

### 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습할 평음 10개(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ)를 하나씩 제시하며 음가를 알려 준다. 이때 '기역', '니은' 등 자모의 이름이 아니라 '그', '느' 등 해당 자음에 'ㅡ' 모음을 붙여 음가를 알려 준다.
- 자음에 모음 'ㅏ'를 결합한 글자를 칠판에 써 놓고 처음에는 '그아'처럼 천천히 자음과 모음의 음가를 천천히 발음해 주다가 나중에는 '가'와 같이 발음을 하여 음절을 이루었을 때 어떻게 발음되는지를 제시한다.
- 초성의 'ㅇ'은 음가가 없으므로 모음만 발음됨을 알려 준다.

- ▶ 'ㅏ'모음과 결합하여 발음 연습을 하게 한다.
- 'ㅏ'모음 이외에 다음 다른 모음들과도 결합하여 정확하게 발음하는 연습을 하게 한다.
- 교사의 입모양을 보고 교사를 따라 3-4번 계속 반복하여 소리를 내어 정확하게 발음하도록 한다.
- 초성에 오는 'ㄴ'와 'ㄹ', 'ㅅ'와 'ㅈ' 발음은 헛갈리기 쉬우므로 정확하게 발음할 수 있도록 지도한다.
- 제시된 어휘를 함께 읽어 보게 한다.

## ■ 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 음절을 쓸 때 가로 모음과 세로 모음은 자음의 위치가 서로 다르다. 칸이 나누어져 있는 공책을 이용하여 자음과 모음의 위치에 주의하면서 쓰기 연습을 하도록 안내한다. 특히 'ㄱ'은 가로 모음과 함께 쓸 때의 모양과 세로 모음과 결합할 때의 모양이 달라지므로 이 점을 주의시킨다.
  - 쓰기 습관이 고정되기 전에 획순에 맞게 쓰기 연습을 하게 한다. 학생들이 쓰기를 하는 동안 어떻게 하는지를 잘 살펴 잘못된 획순으로 쓰는 학생이 있으면 바로잡아 준다.
- ▶ [활동자료-1]을 나눠 주고 교사가 판서를 통해 쓰는 순서를 먼저 보여 준다.
- 학생들은 교사의 쓰는 순서를 보고 공중에 쓰기 연습을 한 다음 연습지에 쓰게 한다. 학생들이 쓰는 동안 교사는 학생들이 순서에 맞게 쓰는지 확인하고 잘못된 부분은 고쳐 준다.
  - 'ㅅ/ㅆ'와 'ㅈ/ㅊ/ㅌ', 경우 인쇄용과 글쓰기용이 있음을 다양한 글자체로 보여 주고, 'ㅎ/ㅎ/ㅎ'의 경우에는 위의 점이 떨어지는 경우 모두를 제시하고 같은 것임을 인지시킨다.
- ▶ 쓰기 연습이 끝났으면 음절 카드를 보여 주고 발음을 할 수 있게 한다.
- 교사의 발화를 듣고 몸으로 표현하거나 문구로 모음자를 만들어 보게 한다.
  - 학생들이 몸으로 표현하는 것을 부끄러워하는 경우에는 자석 글자나 글자 카드를 나눠 주고 글자를 찾게 하는 방법을 사용한다.
  - ▶ [활동자료-2]의 자음과 모음이 결합된 연습지를 나눠 주고 쓰기 연습을 한다.
  - 'ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅂ, ㅍ' 와 결합한 자음 'ㄱ'과 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ'와 결합한 자음

‘ㄱ’의 모양이 다르다는 것을 빨간 펜 등을 이용하여 명시적으로 보여 주고 잘못 쓰지 않게 지도한다.

- 모아쓰기가 되지 않는 학생들의 경우 ‘고, 교, 구, 규, 그’의 경우 ‘ㄱㅏ, ㄱㅓ, ㄱㅡ, ㄱㅕ, ㄱㅠ’의 형태로 쓸 수 있으니 교사가 주의를 시키며 쓰기 연습을 하게 한다.
- ▶ 낱말 카드를 보여 주고 학생들이 의미를 알고 있는지 확인한다.
- 의미가 있는 그림(모자, 머리, 나무, 바나나 등)만 보여 주고 단어의 의미를 알게 하고 개별 읽기와 단체 읽기로 발음 연습을 반복적으로 하게 한다.
- 그림을 보여 주고 해당 단어가 무엇인지 대답할 수 있게 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 동요를 이용하여 자음 찾기를 하면 좋다. 초등학교 1학년 교재에 수록된 「우리 모두 다 함께」 (<https://www.youtube.com/watch?v=lTn5Cib30PQ>)를 활용할 수 있다.
- ▶ [활동자료-2]를 나눠 주고 오늘 배운 자모음을 찾아보게 한다.
- 소그룹 활동으로 자모음을 많이 빨리 많이 찾기 게임 형식으로 진행을 하며, 찾은 글자의 발음까지 정확하게 할 수 있는지 다 같이 읽게 한다.
- 자모음 찾기를 한 다음에 단어 찾기를 같은 방법으로 진행해도 된다.
- 다 같이 노래를 듣고 율동과 같이 따라해 본다.
- ▶ [활동자료-5]를 나눠 주고 학습한 어휘를 확인하고 색칠을 한 다음 학습한 자음자를 확인해 보게 한다.
- 교사가 먼저 그림 카드를 보여 주고 [활동자료-5]에서 같은 단어를 찾아 색칠하기를 하게 한다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 오늘 배운 자음과 단어를 읽을 수 있는지 확인한다.
  - 활용 자료를 활용하여 배운 자음을 확인한다.
- ▶ 학생들이 만든 자음 글자로 발음을 확인하거나, 글자 카드, 낱말 카드를 이용

하여 학습한 자음과 단어의 발음을 확인한다.

[활동자료-1]

✓ 교실에서 자음자 찾아보기



<초등학교 교과서 국어 1-1가 p.36-37>

[활동자료-2]

✓ 동요에서 자음·모음 찾아보기

우리 모두 다 같이

우리 모두 다 같이 손뼉을

우리 모두 다 같이 손뼉을

우리 모두 다 같이 즐겁게 노래해

우리 모두 다 같이 손뼉을

<초등 교과서 국어 1-1가 p.95>

[활동자료-3]

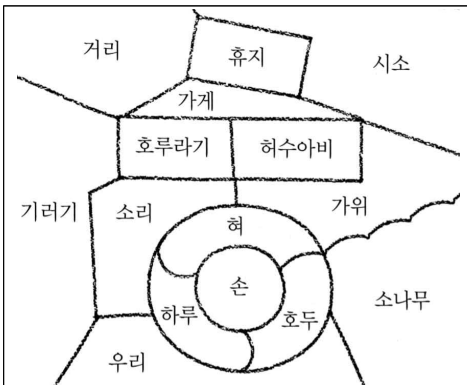
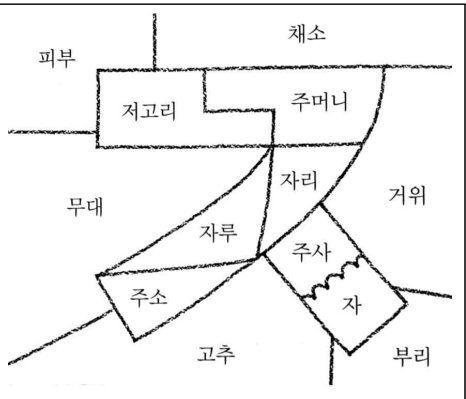
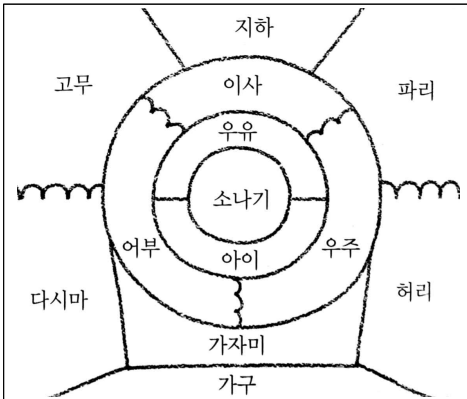
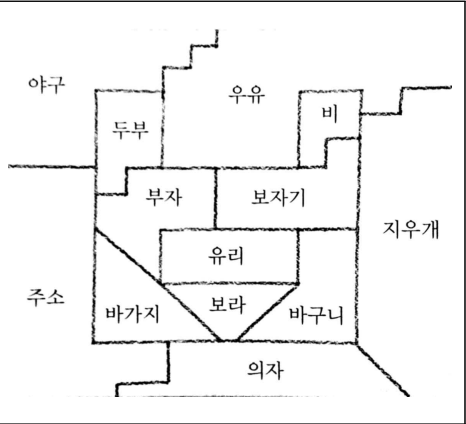
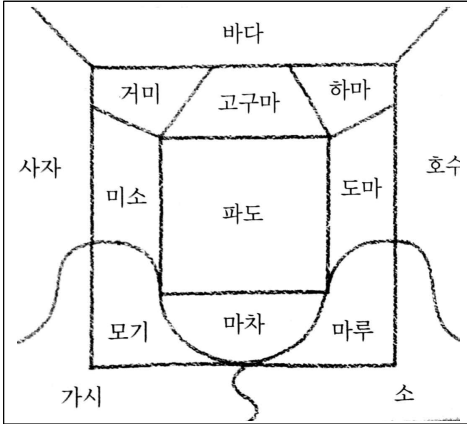
✓ 평음 쓰기

| 자음  | 쓰세요   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|    |    |  |  |  |  |  |
|    |    |  |  |  |  |  |
|    |    |  |  |  |  |  |
|    |    |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



[활동자료-5]

✓ 단어 찾고 학습한 자음 찾아보기



<초등교과서 국어 활동 1-1 p.14-27>

## 3-2차시

## 자음 ②

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | ▪ 격음(ㄱ, ㅌ, ㅍ, ㅊ)의 글자와 음가를 익혀 읽고 쓸 수 있다. |
| 수업 내용 | ▪ 격음(ㄱ, ㅌ, ㅍ, ㅊ) 읽고 쓰기<br>▪ 평음, 격음 변별하기 |
| 소요 시간 | 50분                                     |

| 단계 | 시간 | 내용   | 준비물      |
|----|----|--|----------|
| 도입 | 5  | ▪ 지난 시간 복습하기<br>▪ 격음 제시하기  | 아. 자음 카드 |
| 제시 | 5  | ▪ 자음의 발음 익히기<br>▪ [활동자료-2] 평음과 격음의 발음 변별하기   | 자.       |
| 연습 | 20 | ▪ [활동자료-1] 자음을 쓰는 순서에 맞춰 정확하게 쓰는 연습하기<br>▪ 격음과 모음을 결합하여 음절 구성하기<br>▪ 격음으로 구성된 낱말 읽고 쓰기 | 차. 그림 카드 |
| 활용 | 15 | ▪ [활동자료-3] 동영상(한글송)을 보고 자음을 몸이나 손으로 표현해 보기<br>▪ 자석 글자나 글자 카드를 가지고 그림 보고 어휘 만들기         | 카.       |
| 정리 | 5  | ▪ 배운 내용 점검하기   | 타. 그림 카드 |



## 2] 본문

### 어휘

- 초, 치마, 차, 기차, 타조, 코, 크기, 키, 조카, 기타, 피아노, 토마토, 치타, 파도, 피리, 차표, 파, 파리, 포도, 쿠키, 포도, 노트, 커피, 스키, 우표, 카드, 도토리, 고추, 피리, 코스모스

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 입 가까이 휴지를 들어 올린 상태에서 '바'와 '파' 발음을 하면서 두 음절을 발음할 때 공기의 세기가 다르다는 것을 학생들에게 보여 준다.
- ▶ 수업을 시작하기 전 그림/단어 카드를 사용하여 지난 시간 복습을 한다.
- ▶ 복습을 끝낸 후 학습할 격음 카드를 보여 주거나 칠판에 판서를 하면서 음가를 말해주고 칠판에 붙여 놓는다.
- 교사를 따라 읽으면서 자음의 음가를 익혀 정확하게 발음하도록 지도한다.

### 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 격음을 지도할 때 공기의 세기가 가장 두드러지게 차이가 있는 양순음, 즉 'ㅂ'와 'ㅍ'에서 시작하여 다른 소리로 확대해 나가는 것이 효율적이다.
- 격음에 모음 'ㅏ'를 결합한 글자를 하나씩 판서하거나 보여 주면서 발음을 알려 주고 다른 모음들도 같은 방법으로 결합해 발음을 알려 준다.
- ▶ 격음을 제시할 때 평음과 [ㅎ] 소리가 결합한 것이라는 것을 명시적으로 보여 준다.
- [ㄱ] + [ㅎ] = [ㅋ], [ㄷ] + [ㅎ] = [ㅌ], [ㅂ] + [ㅎ] = [ㅍ], [ㅈ] + [ㅎ] = [ㅊ]를 판서하면서 알려 주고 [ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ]와 [ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ]의 발음 차이를 변별하는 연습을 많이 한다.

- [활동자료-2]와 같은 형태의 문제를 많이 만들어 연습할 수 있게 한다.
- 교사의 발화를 2-3번 듣고 해당 자음자를 찾아보게 한다.
- ▶ 자음은 혼자 발음 할 수 없으므로 ‘ㅏ’ 모음을 붙여 연습하고 다른 모음도 결합하여 발음 연습을 하게 한다.
- 교사의 입모양에 주의하면서 교사의 발음을 3-4번 계속 반복하여 따라하도록 한다.

## ■ 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 평음과 격음을 구별하는 방법은 앞서 언급한 휴지를 활용해 공기의 세기를 시각적으로 확인할 수 있도록 해도 좋고, 학생들의 손등에 교사가 평음과 격음을 발음하여 학생들이 공기의 세기를 피부로 느낄 수 있도록 해 줘도 좋다. 공기의 차이를 인식하게 되면 학생들이 스스로 자기 손등에 평음과 격음을 발음하면서 공기의 세기를 확인하게 한다.

- ▶ [활동자료-1]을 나눠 주고 교사가 판서를 통해 쓰는 순서를 먼저 보여 준다.
- 학생들은 교사가 쓰는 순서를 보고 공중에 쓰기 연습을 한 다음 연습지에 쓰게 한다. 학생들이 쓰는 동안 교사는 학생들이 순서에 맞게 쓰는지 확인하고 잘못된 부분은 고쳐 준다.
- ‘ㅏ/ㅑ’의 경우 인쇄용과 글쓰기용이 있음을 다양한 글자체로 보여 주고, ‘ㅕ/ㅛ’의 경우에는 가운데 두 선이 직선으로 쓰는 경우와 약간 기울여 쓰는 경우를 모두 제시하고 같은 글자임을 인지시킨다.
- ▶ 쓰기 연습이 끝났으면 음절카드를 보여 주고 발음을 할 수 있게 한다.
- 교사의 발화를 듣고 연필이나 지우개 등 문구로 모음자를 만들어 보게 한다.
- 학생들이 몸으로 표현하는 것을 부끄러워하는 경우에는 자석 글자나 글자 카드를 나눠 주고 글자를 찾는 방법을 사용한다.
- ▶ [활동자료-1]을 나눠주고 쓰기 연습을 할 수 있게 한다.
- ‘ㄱ, ㄷ, ㄴ, ㅌ, ㅍ’와 결합한 자음 ‘ㅋ’과 ‘ㅌ, ㅍ’와 결합한 자음 ‘ㅋ’의 모양이 변화한다는 것을 빨간 펜 등을 이용하여 명시적으로 보여 주고 잘못 쓰지 않게 지도한다.
- 모아쓰기가 되지 않는 학생들의 경우 ‘코, 교, 쿠, 큐’의 경우 ‘ㅋㄱ, ㅋㄷ, ㅋㄴ, ㅋㅌ, ㅋㅍ, ㅋㅍ’의 형태로 쓸 수 있으니 교사가 주의를 시키며 쓰기 연습을 하

게 한다.

- ▶ 낱말 카드를 보여 주고 학생들이 의미를 알고 있는지 확인한다.
- 의미가 있는 단어 그림을 보여 주고 단어의 의미를 알게 하고 개별 읽기와 단체 읽기로 나누어서 발음 연습을 반복적으로 하게 한다.
- 그림을 보여 주고 단어가 무엇인지 대답할 수 있게 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 신체를 이용하여 자음자를 표현해 보는 방법을 활용할 수 있다. 동영상(한글송)을 보여 주고 반 친구들과 같이 자음자를 손, 팔, 도구 등을 이용해 만들어 보고 사진을 찍어 비교해 보도록 한다.
- ▶ 그림 카드만 보여 주고 말하기/글자 만들기, 단어 카드만을 보여 주고 의미 맞추기/그려 보기 등의 게임을 통해 의미와 발음 학습을 확인한다.
- 교사는 먼저 그림 카드를 보여 주고 단어를 말하기를 한 다음 글자 카드로 단어 만들어 보기를 진행한다.
- 팀으로 나누어 단어 카드를 보여 주고 의미를 그려 보는 릴레이 방식으로 진행하여 의미와 발음 학습을 할 수 있게 한다.
- ▶ 한글송 동영상이나 유튜브에서 한글로 자음을 만든 사진 등을 보여 주며 학생들이 스스로 글자를 만들어 보게 하고, 혼자서 어려우면 2-3명이 같이 그룹으로 만들어 사진을 찍거나 영상을 찍어 보게 한다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 오늘 배운 단어를 읽을 수 있는지 확인한다.
- 글자 만들기를 통해 찍은 사진이나 영상을 같이 보면서 정리한다.
- ▶ 학생들이 만든 자음 글자로 발음을 확인하거나, 글자 카드, 낱말 카드를 이용하여 학습한 자음과 단어의 발음을 확인한다.

[활동자료-1]

✓ 격음 쓰기

| 격음 |   | 쓰세요. |  |  |  |  |
|----|---|------|--|--|--|--|
| ㅋ  |  | ㅋ    |  |  |  |  |
| ㅌ  |  | ㅌ    |  |  |  |  |
| ㅍ  |  | ㅍ    |  |  |  |  |
| ㅊ  |  | ㅊ    |  |  |  |  |

|   | ㅏ | ㅑ | ㅓ | ㅕ | ㅗ | ㅛ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ㅋ | 카 |   |   |   |   |   |
| ㅌ |   | 터 |   |   |   |   |
| ㅍ |   |   | 포 |   |   |   |
| ㅊ |   |   |   | 추 |   |   |

[활동자료-2]

✓ 평음과 격음 변별하기

1. 읽고 듣기 연습

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| (1) 가 / 카   | (2) 다 / 타   | (3) 바 / 파   |
| (4) 자 / 차   | (5) 고 / 코   | (6) 가지 / 가치 |
| (7) 조기 / 초기 | (8) 도로 / 토로 | (9) 보도 / 포도 |

2. 듣기 연습

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (1) ① 오애      ② 오해 | (2) ① 기자      ② 기차 |
| (3) ① 쿠키      ② 구기 | (4) ① 부패      ② 부배 |
| (5) ① 도포      ② 도보 | (6) ① 포도      ② 보도 |

[활동자료-3]

✓ 몸으로 자음 만들기 예시

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ㄱ | ㄴ | ㄷ | ㄹ |
|   |   |   |   |
| ㅁ | ㅂ | ㅅ | ㅇ |
|   |   |   |   |
| ㅈ | ㅊ | ㅋ | ㅌ |
|   |   |   |   |

## 3-2차시

## 자음 ③

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | ▪ 경음을 읽고 쓸 수 있다.                         |
| 수업 내용 | ▪ 경음(ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ)<br>▪ 평음, 격음, 경음 변별하기 |
| 소요 시간 | 50분                                      |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물           |
|----|----|---|---------------|
| 도입 | 5  | ▪ 지난 시간 복습하기<br>▪ 경음 제시하기   | 파. 자음 카드      |
| 제시 | 10 | ▪ 자음의 발음 익히기<br>▪ 평음과 경음의 발음 변별하기   | 하.            |
| 연습 | 15 | ▪ [활동자료-1]를 활용하여 순서에 맞춰 정확하게 쓰는 연습하기<br>▪ 경음과 모음을 결합하여 음절 구성하기<br>▪ 경음으로 구성된 낱말을 읽고 쓰기<br>▪ [활동자료-2]를 활용해 음가 확인하기 | 거. 그림 카드      |
| 활용 | 15 | ▪ [활동자료-3] 동화 속에 포함된 자음 찾아 보고 동물의 역할을 나누어서 동화 읽기<br>▪ 의성어와 의태어 소리를 듣고 동물이나 사물의 소리 알아보기                            | 너. 의성어·의태어 카드 |
| 정리 | 5  | ▪ 배운 내용 점검하기  | 더. 그림 카드      |

## 2] 본문

### 어휘

- 까치, 도끼, 코끼리, 꼬리, 뿌리, 뼈, 아빠, 어깨, 토끼, 찌개, 쓰다, 머리띠, 허리띠, 싸요, 비싸요, 짜다, 찌다, 꼬끼오, 빼요빼요, 또르르

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 칠판에 빵 그림과 방 그림을 붙여 놓고 각각의 그림에 해당하는 단어를 판서하며 분명하게 발음해 준다. 최소대립쌍 관계에 있는 두 단어가 단지 자음의 차이에 의해 의미가 달라진다는 것을 학생들이 인식하게 한다.
- ▶ 수업을 시작하기 전 그림/단어 카드를 사용하여 지난 시간 복습을 한다.
- ▶ 복습을 끝낸 후 학습할 최소대립쌍인 '빵'과 '방'을 그림과 글자로 보여 준다. 이때 분명한 발음으로 음가를 말해 준다.
- 다른 경음도 교사를 따라 읽으면서 자음의 음가를 익히고 정확하게 발음하도록 지도한다.

### 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 경음을 지도할 때에는 이미 배운 평음을 이용하여 평음이 하나씩 더해진 것임을 시각적으로 확인할 수 있도록 한다. 이때 격음도 함께 제시하여 같은 조음 위치에서 나는 소리가 공기에 세기에 따라 어떻게 달라지는지를 학생들이 구별할 수 있게 하는 것이 중요하다. 기의 세기 면에서 경음이 가장 약하며 그 다음이 평음, 격음의 순이다. 따라서 경음을 발음할 때에는 공기가 거의 느껴지지 않도록 해야 한다.

- ▶ 비교적 발음하기 쉬운 [ㅂ]와 [ㅃ]를 먼저 제시하여 설명하면서 [ㅃ]가 [ㅂ]보다 기의 세기가 약하여 입에 힘을 모았다가 순간 터트리는 방법으로 발음하도록 지도한다.
- 휴지나 얇은 종이 손바닥 등을 이용하여 입에서 나오는 공기의 세기가 달라짐을 스스로 이해하고 발음할 수 있도록 지도한다.
- 평음은 저음으로 손을 아래로 가리키며 길게 발음하며, 격음은 중음으로 손을 중간에 두고 길게 발음하게, 경음은 고음으로 손을 위로 가리키며 짧게 발음할 수 있도록 지도한다.
- [활동자료-2]와 같은 형태의 문제를 많이 만들어 연습을 할 수 있게 한다.
- 교사의 발화를 2-3번 듣고 해당 자음자를 찾아볼 수 있게 하여 발음의 변별을 할 수 있는 것을 목표로 지도한다.
- ▶ 자음은 혼자 발음 할 수 없으므로 'ㅏ'모음을 붙여 연습하고 다른 모음도 결합하여 발음 연습을 하도록 한다.
- 교사의 입모양에 주의하면서 3-4번 계속 반복하여 교사의 발음을 따라하도록 한다.

## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이 단계에서는 발음을 충분히 연습하도록 하고 정확하게 구별하여 쓸 수 있도록 한다. 발음 연습을 할 때에는 최소대립쌍을 이용하여 평음과의 구별, 격음과의 구별을 집중적으로 할 수 있도록 유도한다.
- ▶ 교사가 판서를 통해 쓰는 순서를 먼저 보여 준다.
  - 평음과 경음을 이미 학습하였으므로 같은 순서임을 인지시킨다.
  - ▶ 쓰기 연습이 끝났으면 음절 카드를 보여 주고 발음을 할 수 있게 한다.
    - ▶ [활동자료-1]의 자음과 모음이 결합된 연습지를 나눠 주고 쓰기 연습을 하게 한다.
  - 'ㄱ, ㄷ, ㄴ, ㄹ, ㅁ' 와 결합한 자음 'ㄱ'과 'ㄷ, ㄹ, ㄴ, ㄹ'와 결합한 자음 'ㄱ'의 모양이 변화한다는 것을 빨간 펜 등을 이용하여 명시적으로 보여 주고 잘못 쓰지 않게 지도한다.
  - 모아쓰기가 되지 않는 학생들의 경우 'ㄱ, ㅋ, ㆁ'의 경우 'ㄱㄱ, ㄱㄷ, ㄱㄴ, ㄱㄹ, ㄱㅁ'의 형태로 쓸 수 있으니 교사가 주의를 시키며 쓰기 연습을 하게 한다.



- ▶ 낱말 카드를 보여 주고 학생들이 의미를 알고 있는지 확인한다.
- 의미가 있는 단어 그림을 보여 주고 단어의 의미를 알게 하고 개별 읽기와 단체 읽기로 나누어서 발음 연습을 반복적으로 한다.
- 본문으로 제시된 어휘들을 이용하여 읽기 연습을 하게 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교과서에 수록된 동화를 활용해 격음, 경음을 찾아보고 배운 어휘를 찾아 본다. 「이가 아파서 치과에 가요.」  
([http://mobile.picturebook-museum.com/artist\\_book.asp?b\\_code=13685](http://mobile.picturebook-museum.com/artist_book.asp?b_code=13685))
- 격음과 경음이 들어간 의성어, 의태어를 그림 카드나 소리를 들려주고 어떤 행동인지, 무슨 동물 혹은 사물에서 나는 소리인지 맞춰 보게 한다.

- ▶ 교과서에 수록된 동화를 활용해 배운 자모와 어휘를 찾아보고 동화책을 같이 읽어 보면서 익숙하게 한다.
- 학생들이 한 문장씩 읽어 보게 하거나 토끼, 자라, 노루 등의 역할을 나누어 읽어 보게 한다.
- ▶ 격음과 경음이 들어간 의성어, 의태어를 그림 카드나 소리를 들려주면서 모양과 동물 소리, 물건 소리를 맞춰 본다.
- 받침이 없는 어휘(꼬끼오, 뽀뽀뽀, 또르르, 어푸어푸, 치카치카, 푸하하)를 먼저 하고 학생들이 관심이 있으면 받침이 있는 어휘(또랑또랑, 강충강충, 풍당풍당, 땡땡땡, 등등등, 뽀웅, 뽀웅, 꿀꿀꿀, 으쓱으쓱, 짹짹, 짹짹, 짹짹, 툵툵, 칙칙칙, 반짝반짝 등)도 제시하여 흥미를 가지며 발음을 연습할 수 있게 한다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 단어 카드를 이용해 경음을 자연스럽게 발음할 수 있는지 확인한다.
- ▶ 그림 카드나 의성어·의태어 카드를 활용하여 보여 주고 발음과 의미를 확인하면서 수업을 정리한다.

[활동자료-1]

✓ 경음 쓰기

| 쓰세요.     |   |   |  |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|--|
| <b>ㄱ</b> | ㄱ | ㄱ |  |  |  |  |
| <b>ㄸ</b> | ㄸ | ㄸ |  |  |  |  |
| <b>ㅂ</b> | ㅂ | ㅂ |  |  |  |  |
| <b>ㅅ</b> | ㅅ | ㅅ |  |  |  |  |
| <b>ㅆ</b> | ㅆ | ㅆ |  |  |  |  |

|   | ㅏ | ㅑ | ㅓ | ㅕ | ㅗ | ㅛ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ㄱ | 까 |   |   |   |   |   |
| ㄸ |   | 떠 |   |   |   |   |
| ㅂ |   |   | 뽕 |   |   |   |
| ㅅ |   |   |   | 쑤 |   |   |
| ㅆ |   |   |   |   | 쯔 |   |

[활동자료-2]

✓ 평음, 격음, 경음 변별하기

1. 읽기 연습

- (1) 가 / 까      (2) 다 / 따      (3) 바 / 빠      (4) 사요 / 싸요  
 (5) 자요 / 짜요      (6) 가치 / 까치      (7) 지다 / 찌다      (8) 바르다 / 빠르다

2. 듣기 연습

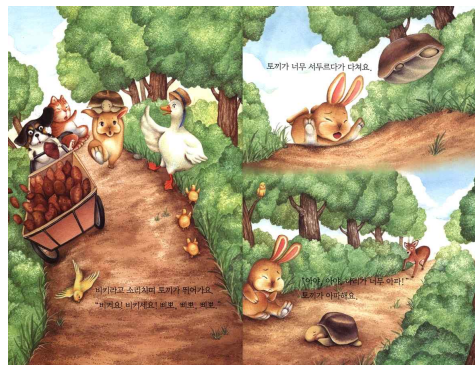
- (1)  가       카       까      (2)  다       타       따  
 (3)  바       파       빠      (4)  자       차       짜  
 (5)  사다       싸다       짜다      (6)  까치       까치       가지  
 (7)  아파       아빠       오빠      (8)  토끼       도끼       토기  
 (9)  지다       치다       찌다      (10)  자요       차요       짜요

[활동자료-3]

✓ 격음과 경음을 활용한 동화 읽기

이가 아파서 치과에 가요. (글: 한규호)

자라가 이가 아파서 치과에 가요.  
 느리게 기어가다가 토끼와 마주쳐요.  
 "자라야, 어디 가니?"  
 "이가 너무 아파서 치과에 가요."  
 "내가 치과에 데려다줄게."  
 비키라고 소리치며 토끼가 뛰어가요.  
 "비켜요! 비키세요! 뽀뽀, 뽀뽀, 뽀뽀."  
 토끼가 너무 서두르다가 다쳐요.  
 "아야, 아야, 다리가 너무 아파!"  
 토끼가 아파해요.  
 그때, 노루가 뛰어와서 도와줘요.  
 "토끼야, 왜 우니?" "다리가 너무 아파요."



<초등 교과서 국어 1-1가 p.112-113>

## 4차시

## 모음 ②

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | ▪ 이중모음을 읽고 쓸 수 있다.                         |
| 수업 내용 | ▪ 이중모음(ㅞ, ㅟ, ㅠ, ㅡ, ㅢ, ㅣ, ㅤ, ㅥ, ㅦ, ㅧ) 읽고 쓰기 |
| 소요 시간 | 100분                                       |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물               |
|----|----|---|-------------------|
| 도입 | 15 | ▪ 지난 시간 복습하기<br>▪ 이중모음 제시하기   | 러. 자<br>·모음<br>카드 |
| 제시 | 20 | ▪ 이중모음 발음 익히기<br>▪ 단모음과 이중모음을 구별하여 발음 연습하기  | 머.                |
| 연습 | 30 | ▪ [활동자료-1,2] 모음을 쓰는 순서에 맞춰 정확<br>확하게 쓰고 읽는 연습하기<br>▪ 자음과 이중모음을 결합한 음절 쓰기<br>▪ 이중모음으로 구성된 낱말을 읽고 쓰기              | 버. 그<br>림<br>카드   |
| 활용 | 30 | ▪ 이중모음 순서에 맞게 쓰기<br>▪ [활동자료-3] 생활 속에서 볼 수 있는 사물의<br>이름을 완성하기<br>▪ [활동자료-4,5] 교과서에 수록된 동시에서 이중<br>모음을 찾아보고 동시 읽기 | 서.                |
| 정리 | 5  | ▪ 배운 내용 점검하기  | 어. 카<br>드         |

## 2] 본문

### 어휘

- 시계, 의사, 웨이터, 쥐, 의자, 의사, 가위, 왜, 스웨터, 사과, 두뇌, 돼지, 귀, 더워요, 추워요, 예뻐요, 과자, 교회, 회사, 뭐, 뒤, 쉬세요, 최고, 바위, 차례

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이중모음은 칠판에 모음 카드 'ㅛ'와 'ㅜ'를 붙여 놓고 각 모음을 천천히 읽다가 속도를 내 빨리 읽으면서 두 모음 사이를 좁힌다. 이렇게 함으로써 두 모음의 결합임을 인식하게 한다.
- ▶ 교사는 모음자 어휘 카드를 보여 주며 칠판에 붙이거나 음절을 하나씩 판서 하면서 음가를 말해 준다.

### 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이중모음은 'ㅓ와 ㅕ', 'ㅖ와 ㅗ'를 제시하고 'ㅙ와 ㅚ', 'ㅝ, ㅞ, ㅟ' 순으로 제시한다. 이때 'ㅓ와 ㅕ', 'ㅖ와 ㅗ'는 구성요소인 단모음의 음가를 각각 제시하다가 점차 빠르게 이중모음을 제시하여 단모음끼리의 결합임을 학생들이 인식하게 한다. 그러나 'ㅙ와 ㅚ', 'ㅝ, ㅞ, ㅟ'는 소리의 구별이 없다는 것을 학생들에게 알려 준다.
- 이중모음이 포함된 음절 쓰기에서는 자음자의 위치가 중요하다. 칸이 나눠져 있는 공책을 이용하여 자음과 모음의 위치에 주의하며 쓰도록 지도한다.

- ▶ 네 개의 모음(나, 너, 니, -)이 두 개의 모음이 합쳐진 소리라는 것을 판서나 카드를 합쳐서 보여 준다.
- 앞의 모음은 짧게 뒤의 모음은 길게 발음하다가 점점 빨리 하나의 모음처럼 발음해 보면서 이중모음의 발음을 정확하게 해 보는 연습은 한다.
- '내와 네', '니, 내, 네'도 같은 방식으로 보여 준다. 그러나 발음은 구별되지 않으므로 주의시킨다.
- '나, 너, 니, 니, 내, 네'의 경우 학생들의 입모양이 둥글게 되어 발음을 하는지 확인한다.
- 본문으로 제시된 어휘를 하나씩 짚어 가며 읽어 보게 한다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이중모음이 포함된 단어 카드를 이용하여 충분히 발음 연습을 하게 한다.
  - 학습자에 따라서 'ㄱ네' 또는 'ㄷ네'의 형태로 이중모음을 쓰는 경우도 있는데 모음 'ㄱ'와 결합 가능한 모음은 'ㅏ'와 'ㅑ'이고 모음 'ㄷ'와 결합 가능한 모음은 'ㅓ'와 'ㅕ'임을 설명해서 유의하도록 지도한다.
- ▶ 본문에 제시된 단어로 카드를 만들어 학생들이 여러 번 발음 연습을 하도록 한다.
  - 발음 연습을 할 때에는 교사의 발음을 듣고 따라하는 것뿐만 아니라 교사의 발음을 듣고 음절 찾기도 진행한다.
  - ▶ [활동자료-1]을 나눠 주고 교사가 판서를 통해 쓰는 순서를 먼저 보여 준다
  - 학생들은 교사의 쓰는 순서를 보고 공중에 쓰기 연습을 한 다음 연습지에 쓰기 연습을 하게 한다. 학생들이 쓰는 동안 교사는 학생들이 순서에 맞게 쓰는지 확인하고 잘못된 부분은 고쳐 준다.
  - ▶ [활동자료-2]에서 자음과 모음을 결합하여 음절을 구성한 쓰기 연습을 하게 한다.
  - 소리 내어 말하면서 쓰게 한다.
  - ▶ 이중모음으로 구성된 낱말 카드를 보여 주고 학생들이 의미를 알고 있는지 확인한다.
  - 의미가 있는 그림 카드를 보여 주고 단어의 의미를 알게 하고 개별 읽기와

단체 읽기로 나누어서 발음 연습을 반복적으로 한다.

- 그림 카드만을 보여 주고 단어가 무엇인지 대답하게 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 활용 단계에서는 활동을 통해 학습이 이루어지도록 하는 데 초점을 둔다. 이중모음이 포함된 단어 말하기, 이중모음이 비어 있는 그림 카드를 보고 어떤 모음이 들어가는지 쓰기, 교과서의 내용에서 이중모음 빨리 많이 찾기 등의 활동을 진행할 수 있다.
- ▶ 이중모음이 비어 있는 그림 카드를 보여 주고 이중모음을 써 보게 한다.
- 더워요, 치과, 의자, 돼지 등 어휘에서 이중모음이 없는 그림 카드를 만든 다음 학생들에게 보여 주고 이중모음을 적어 어휘를 완성하게 해 본다. 학생 수가 적은 경우는 한 명씩 칠판에 나와서 써 보게 한다.
- ▶ [활동자료-2]를 활용해 이중모음을 찾아 단어를 말하게 하는 게임을 한다.
- 집 안 혹은 교실에서 이중모음이 들어가는 어휘들로 구성된 그림을 구성하고 이중모음만을 생략하여 이중모음을 찾아 단어를 완벽하게 구성하여 말하는 게임을 진행한다.
  - 두 팀으로 나누어 게임 형식으로 진행해도 되고 그림은 같지만 어휘가 표시된 것이 다른 두 개의 자료를 주고 짝 활동으로 서로 맞추기를 하게 한다.
- ▶ [활동자료-4]의 동시를 보고 학습한 이중모음을 찾게 하여 같이 읽어 본다.
- 동시에서 오늘 학습한 이중모음을 먼저 찾아보게 하고 아는 어휘들이 있는지 확인한다(예: 개구리, 노래) .
  - 어휘와 이중모음을 확인하고 교사를 따라서 동시를 같이 읽어 본다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 오늘 배운 모음자와 단어를 읽을 수 있는지 확인한다.
- ▶ [활동자료-5]를 활용하여 학생들과 어휘를 알고 있는지 확인하고 발음을 확인해 본다.

[활동자료-1]

✓ 이중모음 쓰기 순서지

| 모음 |  | 쓰세요 |  | 쓰세요 |  |  |  |
|----|--|-----|--|-----|--|--|--|
|    |  |     |  | 애   |  |  |  |
|    |  |     |  | 예   |  |  |  |
|    |  |     |  | 와   |  |  |  |
|    |  |     |  | 왜   |  |  |  |
|    |  |     |  | 의   |  |  |  |
|    |  |     |  | 위   |  |  |  |
|    |  |     |  | 웨   |  |  |  |
|    |  |     |  | 위   |  |  |  |
|    |  |     |  | 의   |  |  |  |



[활동자료-2]

✓ 자음과 모음 결합한 음절 구성하기

|   | ㄱ | ㄴ | ㄷ | ㄹ | ㅁ | ㅂ | ㅅ | ㅇ | ㅈ | ㅊ | ㅋ | ㅌ | ㅍ | ㅎ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ㅞ |   | 내 |   |   |   |   |   |   |   |   | 캐 |   |   |   |
| 꺼 |   |   | 레 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 페 |   |
| 나 | 과 |   |   |   |   |   |   | 와 |   |   |   |   |   |   |
| 겨 |   | 뉘 |   |   |   |   |   |   | 쥐 |   |   |   |   |   |
| 내 |   |   | 돼 |   |   |   |   |   |   | 채 |   |   |   |   |
| 계 |   |   |   | 뤼 |   |   |   |   |   |   | 퀘 |   |   |   |
| 니 |   |   |   |   | 뫼 |   |   |   |   |   |   | 퇴 |   |   |
| 기 |   |   |   |   |   | 뷔 |   |   |   |   |   |   | 퓌 |   |
| 기 |   |   |   |   |   |   | 식 |   |   |   |   |   |   | 히 |

[활동자료-3]

✓ 자음과 모음 결합한 음절 구성하기

① 바



② 오스



③



크 모 큰

[활동자료-4]

✓ 이중모음 찾고 동시 읽기

**밤길**

-김종상

어두운 밤길에서

넘어질까 **봐**,

달님이 따라오며

비추어 **줘요**.

혼자서 걸어가면

심심할까 **봐**,

개구리 개굴개굴

노래해 **줘요**.

<초등학교 교과서 국어 1-1가 p.110>

[활동자료-5]

✓ 단어 완성하고 말하기



## 5-1 차시 받침 ①

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>받침(ㅇ, ㄴ, ㄹ, ㄷ, ㄹ, ㄱ, ㅂ, ㄷ)으로 소리 나는 글자를 읽고 쓸 수 있다.</li> </ul>       |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>받침소리와 글자 ㅇ, ㄴ, ㄹ, ㄷ 그리고 ㄱ(ㄱ, ㅋ), ㅂ(ㅃ), ㄷ(ㅌ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ)</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분   |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물      |
|----|----|---|----------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>지난 시간 복습하기</li> <li>받침 ㅇ, ㄴ, ㄹ, ㄷ, ㄱ, ㅂ, ㄷ 발음이 포함된 단어 읽기</li> </ul>  | 저. 그림 카드 |
| 제시 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>받침(ㅇ, ㄴ, ㄹ, ㄷ) 발음과 글자 익히기</li> <li>받침(ㄱ, ㅂ, ㄷ) 발음과 글자 익히기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-1]받침 발음 변별하기</li> </ul> </li> </ul>                                       | 쳐.       |
| 연습 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>받침(ㅇ, ㄴ, ㄹ, ㄷ) 발음 연습과 쓰기 연습하기</li> <li>받침(ㄱ, ㅂ, ㄷ) 발음 연습과 쓰기 연습하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-2] 받침 없는 단어를 찾아 단어 완성하기</li> </ul> </li> <li>모아쓰기 연습하기</li> </ul> | 커.       |
| 활용 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-3] 잘못된 글자 바르게 고쳐 쓰며 어휘 익히기</li> <li>말없이 몸으로 말하며 어휘 익히기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-4] 교과서에 수록된 문학 작품 읽기</li> </ul> </li> </ul>                            | 터.       |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>배운 내용 점검하기</li> </ul>  | 퍼. 그림 카드 |

## 2] 본문

### 어휘

- 달, 말, 발, 감, 곰, 콩, 밤, 눈, 벌, 방, 김, 굴, 상추, 당근, 감자, 안경, 양말, 필통, 음료수, 김치, 고등어, 오징어, 구름, 놀이, 강충강충, 어흥, 놀다, 만들다, 점심, 운동장, 은행, 장난감, 비행기, 전화기, 실내화, 신발, 풍선, 봄, 여름, 가을, 겨울, 못, 빛, 옷, 집, 팔, 붓, 목, 옷, 낮, 옥수수, 복숭아, 단호박, 칫솔, 장갑, 공책, 책, 폴짝폴짝, 깜짝이야, 쉬었다, 꽃, 김밥, 약국, 책꽂이

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 지금까지 학생들은 열린 음절, 즉 종성 자리에 아무것도 없는 글자를 읽고 쓰는 것을 배웠다. 이제 받침이 있을 때 어떻게 소리 나는지를 배우게 되므로 학생들에게 친숙한 음절을 이용하여 받침을 붙였다 떼었다 반복하여 음가를 인식하도록 한다.
- ▶ ‘소’와 ‘손’ 그림을 칠판에 붙여 놓고 ‘소’를 쓴 다음 ‘ㄴ’을 붙여 ‘손’이라고 읽고 손을 가리킨다. 떼면서 ‘소’라고 읽고 소를 가리켜 받침의 유무에 따라 가리키는 대상이 달라짐을 시각적으로 확인하게 한다.
- 위 과정을 두세 번 반복한다.
- ▶ ‘공’과 ‘곰’ 그림을 칠판에 붙여 놓고 받침 ‘ㅇ’과 ‘ㅁ’을 번갈아 붙이며 공과 곰을 가리켜 무슨 받침이 쓰이느냐에 따라 가리키는 대상이 달라짐을 학생들이 인식하게 한다.
- 위 과정을 두세 번 반복한다.
- ▶ ‘달, 벌, 산, 강, 사람, 강아지, 밤, 눈’ 등을 그림으로 보여 주고 글자를 소리 내어 읽으며 칠판에 판서를 한다.
- 받침 부분은 빨간색으로 표시한다.
- ▶ 학생들의 이름이나 유명한 사람들의 이름을 칠판에 써서 받침 부분을 빨간색으로 표시한다.



## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 자음은 초성에서는 모두 발음되지만 받침으로 올 때에는 일곱 개의 소리만 날 수 있다. 음절 말에서는 자음이 파열되지 못하므로 같은 조음 위치에서 나는 소리들의 구별이 없어지기 때문이다. 예를 들어 ‘ㄱ’ 과 ‘ㅋ’는 초성에서는 각각 제 음가대로 발음되지만 받침 자리에서는 소리가 터지지 않으므로 구별이 되지 않는 것이다.
- ▶ 받침 학습을 할 때에는 글자 하나에 음가도 하나인 소리부터 제시한다. ‘ㅇ, ㄴ, ㄹ, ㄷ’는 글자와 소리가 1:1로 대응되므로 학생들에게 비교적 쉽게 이해되기 때문이다. ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ’ 소리의 경우 대응되는 글자가 여러 개이므로 대표 소리별로 묶어서 제시한다.

- ▶ 모음으로 이루어진 음절을 이용해 빨간색 펜으로 받침(ㅇ, ㄴ, ㄹ, ㄷ)을 하나씩 적으며 받침 발음의 음가를 먼저 알려 준다.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 아 | 어 | 이 | 야 | 여 | 우 | 요 | 외 |
| ㅇ | ㄴ | ㄹ | ㄷ | ㅇ | ㄴ | ㄹ | ㄷ |

- 각각의 음절 아래 받침을 붙였다 떼었다 반복하면서 받침 유무에 따라 소리가 달라지는 것을 인식하게 한다.
- 치조음 ‘ㄴ’과 ‘ㄷ’ 받침은 언어권에 따라 발음을 어려워하는 학생들도 있으므로 여러 번 발음을 들려 주어 발음의 차이를 알게 한다.
- ‘ㄷ’ 발음의 경우 혀가 너무 뒤에 가지 않도록 주의를 시키고 ‘ㄴ’은 혀가 이 뒤에 붙어 소리가 나며, ‘ㅇ’의 경우 받침에 올 때 입모양이 둥글게 되기 때문에 입을 다물지 않도록 입모양 그림이나 손을 이용해 보여 준다.
- ▶ ‘거/노/디/래/브’ 등의 자음+모음 형태의 음절을 적고 받침을 하나씩 바꿔 가며 받침소리를 인식하게 한다.
- 받침(ㅇ, ㄴ, ㄹ, ㄷ)이 들어가지 않은 ‘자/차/코/파/사다/무/사’와 받침이 들어간 ‘잠/창/콩/팥/살다/문/삼’을 칠판에 나눠서 제시하거나 판서를 해서 받침이 있을 때와 없을 때의 발음의 차이를 받침 글자 카드를 떼었다 붙였다하며 알게 한다.
- ▶ 받침소리 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ’이 들어가지 않은 ‘구/이/오/비/야구/타자/차다’와 받침이 들어간 ‘국/입/웃/빚/빚/약국/탁자/찾다’ 등을 칠판에 나눠서 제시하거나 판서를 해서 받침이 있을 때와 없을 때의 발음의 차이를 받침 글자 카드를 떼었다 붙였다 하며 알게 한다.

- ▶ 받침에 'ㄱ, ㅋ, ㆁ'이 오는 경우에는 대표음 'ㄱ'로, 'ㄴ, ㄷ'이 오는 경우에는 대표음 'ㄴ'로, 'ㄷ, ㅌ, ㅈ, ㅊ'이 오는 경우에는 대표음 'ㄷ'로 발음됨을 설명한다.
- 이때 '벽, 부엌, 밖, 약국, 책 / 곧, 밑, 옷, 낫, 꽃, / 집, 잎, 숲' 등의 단어를 제시하면서 대표음으로 각각 'ㄱ', 'ㄴ', 'ㄷ'이 발음되는 것을 인지시킨다.
- 받침만 쓰여져 있는 카드를 이용해서 학생들이 충분히 발음 연습을 하여 음가를 확실하게 알 수 있도록 한다.
- ▶ 받침이 없는 음절에 받침을 바꿔 제시하면서 음가가 어떻게 바뀌는지를 확인하도록 한다.
- ▶ [활동자료-1]과 같은 음절을 제시하여 받침 발음을 변별할 수 있게 듣고 따라하는 연습을 반복적으로 시킨다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 다양한 방식으로 받침이 포함된 음절을 소리 내어 읽도록 한다. 특히 대표음으로 발음되는 여러 종류의 받침 글자들의 음가에 익숙해지도록 하는 것이 중요하다.
- 이 단계의 학습자들에게 글자를 반듯하고 정확하게 쓰는 습관을 가지는 것이 중요하므로 글씨에 신경 쓰며 쓸 수 있도록 주의시킨다.

- ▶ 받침이 없는 음절을 고정해 두고 받침을 바꿔 가며 읽기 연습을 하게 한다. 예를 들어 '사'는 '삭, 산, 삼, 살, 삼, 삽, 상' 등으로 발음될 수 있다.
- ▶ 선생님이 부르는 말을 듣고 어떤 받침이 들어가는지 글자를 골라 보게 한다. 미리 음절 카드를 만들어 사용할 수도 있고 열린 음절에 받침만 쓰게 하는 방식으로 진행할 수도 있다.
- ▶ 받침으로 인해 의미가 달라질 수 있다는 것을 도입 단계와 같은 방식으로 확인시키며 쓰기 연습을 하게 한다.
- CV 형태의 음절 구성에서 세로 모음인 경우에는 나열하듯이 모아쓰기를 하고 모음의 경우 위아래로 모아쓰기를 하지만 VC 형태 또는 CVC 형태의 마지막 자음인 받침은 언제나 모음 아래에 위치하도록 모아쓰기를 하는 것을 설명하고 쓰기 연습을 하게 한다.

- (1) ㅂ + ㅅ + ㄱ → \_\_\_\_\_ (2) ㅂ + ㅌ + ㅇ + ㅅ + ㅋ → \_\_\_\_\_  
 (3) ㅋ + ㅅ + ㅁ + ㅍ + ㅍ + ㅌ + ㅌ → \_\_\_\_\_



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 잘못된 받침이 적힌 어휘들을 제시하고 바르게 쓸 수 있는지 게임 형식으로 진행하며 받침 발음과 철자를 익히도록 한다.
- 학생들이 여러 명이면 편을 나누어 학생들의 이름이나 익숙한 단어에서 받침 빨리 많이 찾기 게임을 진행할 수 있다.

- ▶ 교실에 있는 사물(책상, 책, 교실, 칠판 등)에서 받침 자리를 비워 두고 받침을 채워 넣게 한다. 연습 단계에서 이용한 단어 중 일부에서 받침 단어를 잘못 표기한 단어들을 여러 개 준비를 해서 어느 팀(혹은 개인전)이 제한된 시간에 많이 고칠 수 있는지 게임 형식으로 진행해 본다.
- ▶ 말은 하지 않고 몸으로 표현할 수 있는 어휘(예: 전화, 물, 책, 비행기, 발, 달, 빛, 목, 방) 등을 한 사람이 표현하고 다른 사람이 맞히는 게임을 한다.
- ▶ 초등 교과서 내 받침 있는 문학 작품을 같이 읽어 본다
- 동시를 보여 주고 배운 받침이 있는 단어를 찾아보게 한다.
- 동시를 같이 소리 내어 읽어 본다.

동동 아기 오리(권태응) <초등학교 교과서 국어 1-1나 p.168>

**동동** 엄마 오리/ 못물 위에 **동동**// **동동** 아기 오리/ **엄마** 따라 **동동**

**풍덩** 엄마 오리/ 못물 속에 **풍덩**// **풍당** 아기 오리/ **엄마** 따라 **풍당**



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 오늘 배운 단어를 읽을 수 있는지 확인한다.

- ▶ 글자 카드, 낱말 카드를 이용하여 학습한 받침의 발음을 확인한다.



[활동자료-1]

✓ 받침 발음 변별하기

|     |                            |                            |                            |
|-----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> 갓 | <input type="checkbox"/> 감 | <input type="checkbox"/> 갈 |
| (2) | <input type="checkbox"/> 속 | <input type="checkbox"/> 솔 | <input type="checkbox"/> 숨 |
| (3) | <input type="checkbox"/> 징 | <input type="checkbox"/> 집 | <input type="checkbox"/> 짐 |
| (4) | <input type="checkbox"/> 돌 | <input type="checkbox"/> 돈 | <input type="checkbox"/> 독 |
| (5) | <input type="checkbox"/> 앞 | <input type="checkbox"/> 안 | <input type="checkbox"/> 양 |
| (6) | <input type="checkbox"/> 입 | <input type="checkbox"/> 일 | <input type="checkbox"/> 익 |
| (7) | <input type="checkbox"/> 낮 | <input type="checkbox"/> 난 | <input type="checkbox"/> 남 |
| (8) | <input type="checkbox"/> 붓 | <input type="checkbox"/> 북 | <input type="checkbox"/> 불 |

[활동자료-2]

✓ 받침 넣기

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <br>다  | <br>마  | <br>바    |          |
| <br>지  | <br>누  | <br>버  |  |
| <br>가 | <br>고 | <br>바   |         |
| <br>바 | <br>기 | <br>파 |  |
| <br>모 | <br>비 | <br>오   |         |
| <br>부 | <br>모 | <br>유 | <br>나 |

<초등 교과서 국어 활동 1-1가 p.66-75>

[활동자료-3]

✓ 잘못 쓴 글자 바르게 고쳐 쓰기

<초등 교과서 국어 활동 1-1가 p.66-75> <초등 교과서 국어 1-1나 p.170-171>

[활동자료-4]

✓ 받침을 넣어 사물 이름 완성하기

<초등 교과서 국어 1-1나 p.170-171>

## 5-2차시

## 받침 ②

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 겹받침을 읽고 쓸 수 있다.</li></ul>                       |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 겹받침이 있는 낱말 읽고 쓰기</li><li>▪ 받침 듣고 변별하기</li></ul> |
| 소요 시간 | 50분   |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물      |
|----|----|---|----------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 지난 시간 복습하기</li><li>▪ 겹받침이 들어간 단어 보고 발음 유추하기</li></ul>               | 허. 그림 카드 |
| 제시 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 겹받침에서 소리가 나는 음소를 찾고 발음 익히기</li><li>▪ 교사 발화 듣고 겹받침 음소 찾아보기</li></ul> | 고. 듣기문제  |
| 연습 | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ [활동자료-1] 겹받침 단어 모아쓰기 연습하기</li></ul>                                 | 노.       |
| 활용 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ [활동자료-2] 교과서 내 문학 작품을 읽기</li><li>▪ 단어 카드로 문장 순서 완성하기</li></ul>      | 도.       |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 배운 내용 점검하기</li></ul>  | 로. 그림 카드 |

## 2 본문

### 어휘

- 닭, 값, 흙, 여덟, 읽다, 앓다, 많다, 닭다, 젊다, 싫다, 얇다, 맑다, 째다, 없다, 괜찮다

## 3 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 지난 시간에 배운 받침 발음을 학생들이 잘할 수 있는지 반드시 확인하고 필요 시 복습을 거친 다음 새로운 내용을 지도한다.
- 겹받침이 들어간 어휘를 보여 주고 관심을 가질 수 있게 한다.

- ▶ 수업을 시작하기 전 지난 시간 활동자료를 사용하여 복습을 한다.
- ▶ 겹받침이 들어간 '닭, 맑다, 읽다, 닭다, 앓다' 등과 같은 어휘를 칠판에 판서를 하면서 받침 부분은 빨간색으로 표시하여 오늘 수업할 내용임을 보여 주고 학생들이 관심을 가지게 한다.

### 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 겹받침은 받침 자리에 자음 두 개가 겹쳐 들어 있는 것을 말한다. 한국어에서는 두 개의 자음 중 하나만 소리 나는데 이때 앞 자음이 소리 날 수도 있고 뒤 자음이 소리 날 수도 있음을 설명한다.

- ▶ '닭', '여덟' 등의 겹받침이 포함된 단어를 칠판에 써 둔 다음 학생들로 하여금 읽어 보게 한다.
- ▶ 위 단어를 소리 내어 읽어 주고 겹받침 중 소리가 나는 부분을 찾게 한다. 학생들이 찾아낸 자음에 표시하여 겹받침에서 소리가 나는 자음은 하나라는 것을 설명한다.

- ▶ ‘읽다, 맑다, 흙, 앓다, 없다’ 등 자주 사용하는 단어를 골라 소리가 나는 자음이 무엇인지 명시적으로 보여 준다.
- 겹받침이 들어간 어휘를 보여 주고 빨간 펜 등으로 발음이 나는 글자에 표시를 하거나 보여 주면서 발음 연습을 하게 한다.

|       |       |         |
|-------|-------|---------|
| ㅂㅅ    | ㄹ     | ㄹ       |
| ㅂ     | ㄱ     | ㄹ       |
| 값 [갑] | 흙 [흑] | 여덟 [여덜] |

- ▶ 겹받침 중 소리가 나는 음소를 찾는 듣기 연습을 해 본다.
  - (1) 맑다    ① ㄹ    ② ㄱ    (2) 닳    ① ㄱ    ② ㅅ
  - (3) 값    ① ㅂ    ② ㅅ    (4) 여덟    ① ㄹ    ② ㅂ
- 다양한 형태로 소리 나는 음소 찾기 연습을 해 본다.
  - (1) ~~답~~    (2) **읽다**    (3) **앓다**    (4) **짚다**    (5) **샷**    (6) **없다**

**■ 연습**

**■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

- 겹받침이 들어간 어휘를 그림 카드로 보여 주고 의미를 설명하고 읽기 연습을 하게 한다.
- 겹받침이 들어 있는 어휘의 수는 제한적인 데 반해 겹받침의 종류가 많은 편이어서 학생들에게는 어려운 내용이다. 학습을 하더라도 자주 사용하지 않은 어휘는 어떻게 발음하는지 잊어버리기 쉬우므로 자주 출현하는 어휘를 중심으로 연습하게 한다.
- 겹받침은 발음으로 구별이 안 되므로 학생들은 철자에 대한 인식이 약하다. 어떤 자음자가 결합한 구조인지 학생들에게 충분히 설명하고 여러 번 쓰게 하여 정확한 형태를 익히도록 한다.

- ▶ 겹받침으로 구성된 어휘 카드나 그림 카드를 보고 읽으면서 의미를 알고 발음할 수 있게 한다.
  - **답, 값, 흙, 여덟, 읽다, 앓다, 맑다, 닳다, 짚다, 샷, 앓다, 맑다, 짚다, 없다, 괜찮다** 등
- ▶ [활동자료-1]을 통해 겹받침 모아쓰기 연습을 하게 한다.
  - 교사는 교실을 다니면서 학생들이 겹받침을 모아쓰기로 잘 쓰고 있는지 확인하고 틀리게 쓰는 경우 다시 설명하고 수정해 준다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 동화책이나 교과서의 지문을 이용하여 겹받침 찾기 활동이나 겹받침 읽기 연습을 진행할 수 있다. 내용과 상관없이 겹받침의 형태에 익숙해지고 소리 내는 방법에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다는 의미가 있다.

▶ [활동자료-2]에 제시된 초등학교 1학년 교과서에 수록된 문학 작품을 같이 읽어 본다.

- 겹받침 많이 찾기 게임을 하여 찾은 글자를 읽도록 한다.
- 학생이 여러 명이면 편을 나누어 게임을 진행해도 좋다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 겹받침이 들어 있는 단어를 읽을 수 있는지 확인한다.
- 겹받침이 들어 있더라도 뒤에 모음으로 시작하는 어미나 조사가 오면 앞 자음은 제자리에 남아 발음되고 뒤 자음은 다음 음절 첫소리로 발음된다. 또한 겹받침 'ㄴ, ㄹ'은 뒤 자음을 격음으로 변화시킨다. 이처럼 겹받침의 발음은 해당 음절 이내에서의 문제가 아니라 다음 음절이 자음으로 시작하는지, 모음으로 시작하는지에 영향을 받아 발음된다. 따라서 겹받침은 규칙으로 한 번에 제시하는 것보다 그때그때 겹받침이 포함된 단어가 나올 때마다 발음을 제시할 필요가 있다.

▶ 학생들이 겹받침이 포함된 단어를 제대로 읽을 수 있는지 확인하면서 수업을 정리한다.

[활동자료-1]

✓ 겹받침 단어 모아쓰기 연습하기

(1) □ + ㅏ + ㄹ + ㄱ + ㄷ + ㅓ → \_\_\_\_\_

(2) ㅎ + ㅡ + ㄹ + ㄱ → \_\_\_\_\_

(3) ㄱ + ㅓ + ㅂ + ㅅ → \_\_\_\_\_

(4) ㅇ + ㅓ + ㄹ + ㅂ + ㄷ + ㅓ → \_\_\_\_\_

(5) ㅇ + ㅓ + ㅂ + ㅅ + ㄷ + ㅓ → \_\_\_\_\_

[활동자료-2]

✓ 문학 작품 읽어보고 카드로 문장 완성해 보기

곰이 / 골짜기에 / 있었습니다.

피 많은 / 여우가 / 다가갑니다.

나무의 / 꿀을 / 먹지 않을래?

헤헤, / 맛있겠다.

<초등 교과서 국어 활동 '곰과 여우' 중 p.85-87>

싫어 싫어 / 내 / 마음이야. // 엄마에게/ 잘/ 먹겠습니다./ 인사해요.

<초등 교과서 국어 1-1가 '인사할까, 말까?' 중 p.122-123>

예쁜/ 꽃이 / 피었습니다.// 강충강충/ 아, 토끼야./ 너였구나.//

내가/ 언덕을 만들어 줄 테니/ 쉬었다 가렴.//

폴짝폴짝/ 토끼야, / 왜 그렇게/ 도망가니?

좀 더 / 놀다가 가렴.// 어슬렁어슬렁/ 아, 호랑이야./ 너였구나.//

토끼를/ 쫓아가면/ 안 돼.// 나랑/ 같이/ 놀자.//

어흥!/ 아이./ 깜짝이야.// 어, 모두/ 가 버렸네.//

그럼/ 솜사탕을/ 만들어야지.// 커다랗고/ 새하얀/ 솜사탕.//

나 혼자/ 다 먹을 거다.// 모두/ 다시/ 왔구나.//

솜사탕은/ 아주아주/ 크니까.//

<초등 교과서 국어 1-1나 '구름 놀이' 중 p.162-165>

## 6-1 차시

## 인사 표현

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>처음 만나는 사람들과 인사를 하고 이름을 묻고 대답할 수 있다.</li> </ul>  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>인사 표현 배우기</li> <li>이름 묻는 표현 배우기</li> <li>N-이에요/예요, 은/는</li> <li>평서문/의문문 억양 익히기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분  |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물             |
|----|----|---|-----------------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-1] 상황 및 상대방에 따라 다른 인사 표현 알아보기</li> </ul>   | 모. P<br>PT      |
| 제시 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>이름을 묻는 표현 알아보기</li> <li>N-이에요/예요'로 대답하는 표현 익히기</li> <li>자기소개를 할 때 사용하는 '은/는' 알아보기</li> <li>평서문과 의문문의 억양 익히기</li> </ul>   | 보. 그<br>림<br>카드 |
| 연습 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-2] 인사말 쓰기 연습하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 이름을 말하는 연습하기</li> <li>물건의 이름에 '-이에요/예요'를 붙여서 말하는 연습하기</li> </ul> </li> </ul> | 소. 그<br>림<br>카드 |
| 활용 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 인사말을 상황극으로 말하기</li> <li>[활동자료-3] 인사말 찾아 색칠하기</li> </ul>  | 오.              |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>배운 내용 점검하기</li> </ul>  | 조.              |



## 2 본문

마 이: 선생님, 안녕하세요?

선생님: 안녕? 마이, 만나서 반가워요.

마 이: 안녕? 나는 마이예요. 이름이 뭐예요?

지 민: 나는 지민이에요. 만나서 반가워요.

### 어휘

- 안녕하세요?, 안녕? 만나서 반가워(요). 이름이 뭐예요?, 감사합니다. 안녕히 주무셨어요?, 잘 잤어(요)?, 잘 먹겠습니다. 잘 먹었습니다. 다녀오겠습니다.
- N이에요/예요, 뭐

## 3 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학생들에게 이미 익숙한 '안녕하세요?'에서 시작하여 상황에 따라 다양한 인사 표현이 사용됨을 맥락을 통해 이해시키고 연습하게 한다. 그림으로 상황이 묘사된 [활동자료-1]을 확대하거나 PPT로 만들어 제시하면 내용을 쉽게 전달할 수 있다.
- ▶ [활동자료-1]을 활용해 교사는 상황을 설명해 주고 만나는 사람이 누구인지에 따라 '안녕하세요? / 안녕?'으로 인사할 수 있다는 것을 알게 한다.
- 뒷사람이 아랫사람에게 인사할 때는 경우에 따라 '안녕?'을 사용할 수 있다는 것을 알려 준다.
  - 처음 만나는 사이에서는 인사 표현 다음에 '만나서 반가워요. / 반갑습니다.' 등의 표현을 덧붙인다는 것도 노출시킨다.



## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 앞에 오는 명사의 마지막 음절의 받침 여부에 따라 '-이에요/예요'와 보조사 '은/는'의 사용이 결정되므로 받침의 존재 유무에 대해 학생들이 늘 인식할 수 있도록 다양한 명사 단어를 활용하여 용법을 설명한다.
- '이에요/예요'가 없으면 문장이 종결되지 못하므로 한국어 문장에서는 반드시 필요함을 예문을 통해 설명한다.
- '은/는'은 이 단계에서는 '나는 흥이에요. 이것은 지우개예요.'에서처럼 주어 자리에 사용되는 조사로 접근한다.
- '뭐예요?', '어디예요?', '누구예요?'로 미리 문형 카드를 만들어 칠판에 붙여 놓고 해당 질문에 대한 다양한 답변을 제시하여 질문의 의미를 이해하도록 유도하면 효과적이다 .

- ▶ 여러 인사 표현을 들려주고 반복적으로 따라 읽게 하여 자연스러운 억양을 익히게 한다.
- 의문문에는 물음표가 있다는 것을 인지시키면서 문장에 빨간 펜 등으로 화살표를 위로 표시하여 문장 끝의 억양을 올리며 말하고, 대답을 하는 평서문의 경우에는 화살표를 아래로 하여 억양이 내려감을 명시적으로 보여 주고 반복적으로 연습하게 한다.
- ▶ 상대방의 이름을 물을 때에는 '이름이 뭐예요?/ 누구예요?' 등의 표현으로 말하고 대답할 때 이름 뒤에 '-이에요/예요'를 붙여 말하는 것을 알려 준다.
- 받침이 있는 명사는 '-이에요', 받침이 없는 명사는 '-예요'의 형태로 사용함을 알려 준다.
- ▶ 손으로 자기 자신을 가리키거나 상대방을 가리키며 '선생님은-' 혹은 '마이는-' 처럼 말하면서 학생들이 사용 상황을 이해할 수 있게 한다.
- 보조사 '은/는'의 경우, '받침이 있는 명사+은', '받침이 없는 명사+는'을 쓴다는 것을 판서를 통해 보여 주고 다양한 단어를 이용해 반복적으로 연습시킨다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 본문으로 제시된 어휘들로 단어카드를 만들어 수업에 활용하면 효과적으로 연습 활동을 진행할 수 있다. 카드를 이용하여 '-이에요/예요' 교체 연습을 충분히 시켜 학생들이 해당 문형에 익숙해지도록 한다.
- 형태 연습 이후에는 반드시 유의미한 대화 연습을 유도한다.

- ▶ 단어카드를 보여 주고 카드를 보고 교사가 '뭐예요?'라고 물으면 '-이에요/예요'를 붙여서 말하는 연습을 하게 한다.
- 처음에는 교사와 전체 학생의 활동으로 교체 연습을 하고 다음에는 학생들을 한 명씩 지목하여 능숙하게 활용할 수 있는지 확인하며 연습을 시킨다.
- ▶ [활동자료-2]와 같이 인사말을 적은 종이를 나눠 주고 쓰기 연습을 하게 한다.
- ▶ 학생들에게 큰 종이를 주고 학습자의 이름을 쓰게 한 두 사람씩 짝을 지어 묻고 답하기 활동을 하게 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사가 말하는 인사말이 어떤 상황에 사용하는지 상황극 형태로 직접 해 보게 한다.
- ▶ 교사는 활동을 하기 전에 [활동자료-3]을 나눠 주고 짝 활동으로 교사가 말하는 인사말이 어떤 상황에 사용하는지 앞으로 나와서 두 사람이 보여 주게 한다. 그리고 그 문장을 찾아 색칠을 한 다음 읽어 보게 한다.



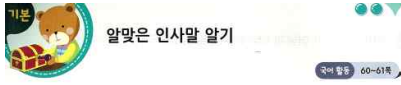
## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습한 내용을 상황에 맞게 사용할 수 있는지 확인하고 정리한다.
- ▶ 학생들 한 명씩 자기 이름을 말하게 하고 [활동자료-1]에서 인사말을 지운 그림을 보여 주고 학생들이 아는지 확인하고 수업을 정리한다.

[활동자료-1]

✓ 다양한 상황에 사용하는 인사 표현



1 언제 어떤 인사말을 하는지 알아봅시다.



2 어떤 인사말을 해야 할지 알아봅시다. 활동 7의 불만표지를 활용하세요.



[활동자료-2]

✓ 인사 표현 써 보기

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 안 | 녕 | 하 | 세 | 요 | ? | 이 | 름 | 이 | 뭐 | 예 | 요 | ? |   |
| 안 | 녕 | 하 | 세 | 요 | ? | 이 | 름 | 이 | 뭐 | 예 | 요 | ? |   |
| 안 | 녕 |   |   |   |   | 저 | 는 | 김 | 수 | 지 | 예 | 요 | . |
| 안 | 녕 |   |   |   |   | 저 | 는 | 김 | 수 | 지 | 예 | 요 | . |

[활동자료-3]

✓ 인사 표현 찾아 색칠하기

## 6-2차시

## 자기 소개

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>출신국을 묻고 대답할 수 있으며, 자신의 학교, 학년, 반을 말할 수 있다.</li></ul>              |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>출신국 묻고 대답하기</li><li>자신의 학교, 학년, 반 등을 말하기</li><li>N에서 오다</li></ul> |
| 소요 시간 | 50분   |

| 단계 | 시간 | 내용   | 준비물      |
|----|----|--|----------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>나라 이름 알아보기</li></ul>   | 초.       |
| 제시 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>국기나 나라의 상징물을 보고 나라 이름을 말하기</li><li>출신국을 물을 때 사용하는 표현을 알아보기</li><li>숫자 1-10까지 읽는 연습을 하고 '학년/반' 등 자기소개에서 사용할 수 있는 표현을 알아보기</li></ul>   | 코. 나라 카드 |
| 연습 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>'어느 나라 사람이예요?' 'OO 사람이예요/ OO에서 왔어요.'의 문답 연습하기</li><li>[활동자료-2] 숫자 1-10까지 읽으며 그림 완성하기</li><li>자신의 학교/학년/반/이름 등을 말하는 문답 연습하기</li></ul> | 토.       |
| 활용 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>[활동자료-1] 세계지도에서 나라 찾아보기</li><li>[활동자료-3] 국기 색칠하기</li><li>자신이 가진 물건과 친구의 물건에서 학년/반/번호 등을 쓰고 알아보기</li></ul>                            | 포.       |
| 정리 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>[활동자료-4] 배운 내용 점검하기</li></ul>  | 호.       |

## 2 본문

선생님: 마이는 어디에서 왔어요?

마 이: 저는 베트남에서 왔어요.

선생님: 몇 학년이에요?

마 이: 1학년이에요.

### 어휘

- 어디에서 왔어요?, 어디예요?, 몇, 학년, 몇이에요?, 몇 학년이에요? 나라, 사람, 한국, 베트남, 일본, 중국, 태국, 필리핀, 독일, 미국, 러시아, 인도네시아, 세계, 숫자, 1-10
- N에서 오다

## 3 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사가 자기소개를 하면서 나라 이름을 노출시키고, 학생들의 출신국도 말하면서 관심을 가지게 한다.
  - 학생들의 국적이 한국일 수도 있으므로 국적보다는 출신국의 개념으로 접근한다. 따라서 '한국 사람'과 같은 표현은 선생님이 자신의 국적을 소개할 때에만 사용하고 학생들의 경우 '에서 오다'와 같은 문형을 사용하여 출신국을 표현하게 한다.
- ▶ 교사는 자기 소개로 '한국', '한국 사람'을 노출시키고 학생들의 출신국도 이야기하여 학생들이 오늘 학습할 내용에 대해서 관심을 가지게 한다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.
- 왔어요[와썌요], 몇 학년[며탕년]'의 발음은 여러 번 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지게 한다.



## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 먼저 학생들의 출신국 국기나 상징물을 그림 자료나 PPT로 준비하여 반 학생들의 출신국을 한국어로 어떻게 말하는지 알게 한다. 이때 세계 지도를 이용하면 한국을 중심으로 어떤 나라들이 어디에 있는지를 확인할 수 있어 도움이 된다.
- '○○ 사람이예요'와 '○○에서 왔어요'는 같은 의미로 사용되지만 여기서는 출신국을 표현할 때 '에서 오다'에 집중해서 학습하도록 한다.
- 숫자를 제시할 때에는 1부터 10까지를 나타내는 그림 자료나 PPT를 활용한다. 아라비아 숫자와 그 수의 크기를 나타낼 수 있는 물건이 함께 제시되도록 한다.

- ▶ 나라 이름 카드/PPT를 보고 나라 어휘에 관심을 가지게 하고 같이 읽게 본다.
- 세계 지도를 함께 이용하면 위치나 한국과의 거리를 확인할 수 있다.
- ▶ 다른 사람의 출신국을 물을 때 '어디에서 왔어요?'라고 말한다는 것을 알려 주고, 대답할 때는 '저는 ○○에서 왔어요'로 대답한다는 것을 알려 준다.
- 마지막 음절이 받침으로 끝날 때에는 연음이 되므로 발음에 주의하도록 한다.
- ▶ 그림 자료나 PPT를 활용하여 숫자 1-10까지를 제시한다.
- 처음에는 그림과 숫자가 함께 있는 것을 이용하여 수 개념과 한국어 숫자 이름을 제시하고 학생들에게 어느 정도 익숙해졌다고 판단되면 아라비아 숫자만 제시하여 이름을 알려 준다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 준비한 국기나 상징물을 가지고 '어디예요? 어디에서 왔어요?'라고 물으면 학습자들이 출신국을 말하게 한다.
  - 학생들이 숫자에 익숙해지면 학년과 반을 묻고 답하는 '몇 학년이에요? 몇 반이에요?'를 말하는 연습을 하게 한다.
- ▶ 각 나라의 국기나 지도 사진을 보여 주고 '○○에서 왔어요' 문형을 이용하여 교체 연습을 하도록 한다.



- ▶ 학생들의 이름과 '○○은/는 ○○에서 왔어요' 문형을 이용하여 교체 연습을 하도록 한다.
- ▶ 교체 연습이 끝나면 '○○은/는 ○○에서 왔어요?'로 묻고 ○○은/는 ○○에서 왔어요'로 대답하는 문답 활동을 하도록 한다.
  - 교사와 하는 말하기 활동이 끝나면 친구들과 짝 활동으로 같은 활동을 반복해서 대화 연습을 계속하게 한다.
- ▶ [활동자료-2]를 활용하여 '1-10'까지의 숫자를 말해 보게 한다.
  - 교사와 학생 간의 상호작용 후에는 학생 한 명을 지목하여 손가락을 펴서 숫자를 제시하고 다른 학생들은 대답하도록 하는 활동을 진행하여 학생들이 숫자를 완전하게 숙지할 수 있도록 충분히 연습시킨다.
  - 학습자들이 숫자에 익숙해지면 '초등학교/초등학생'도 알려 주고 자신이 다니는 학교 이름을 붙여 학교/학년/반/이름 등을 말하는 연습을 하게 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 자신의 출신국 국기를 그리는 활동을 진행한다. [활동자료-1]을 이용할 수 있으며 활동자료에 없는 국가에서 온 학생이 있을 경우 미리 인터넷에서 검색하여 수업 자료를 준비해 둔다.
- ▶ 국기 그림을 나눠 주고 각자 나라 출신국 국기를 찾아 색칠하게 한 다음 [활동자료-3]과 같이 깃발을 만들어 지도에 표시하게 한다.
- ▶ 학생들이 가지고 있는 물건 등에 붙일 수 있는 이름표(oo초등학교 0학년 0반 이름)를 나눠 주고 써서 붙여 보게 한다.
  - 학년과 반 등을 넣을 수 있는 도장[활동자료-4] 만들어 본다.



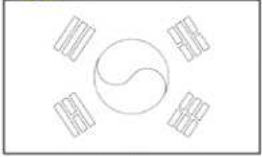




## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습한 내용을 확인하고 정리한다.
- ▶ 오늘 학습한 내용을 간단한 질문으로 확인하고 수업을 정리한다.
- ▶ 교사는 학생들에게 선물로 학년/반/번호/이름 등을 적을 수 있는 스티커를 나눠 주고 집이나 학교에 있는 자신의 물건에 붙이게 한다.

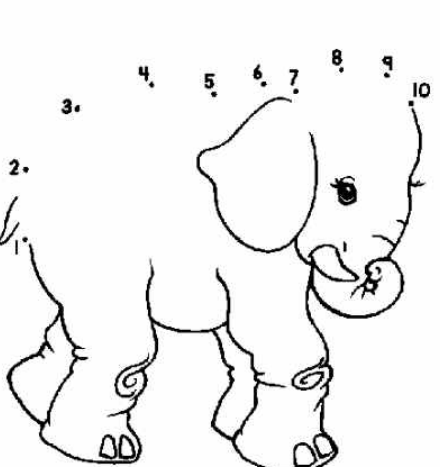
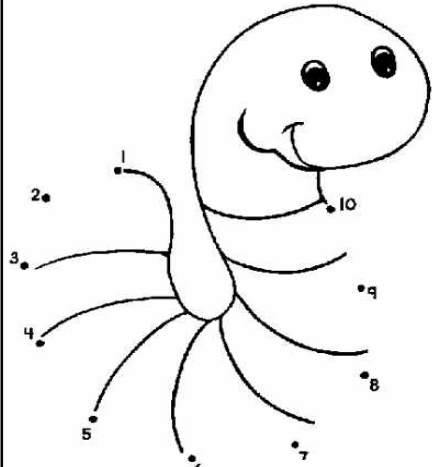
[활동자료-1]

✓ 나라 이름 말해 보고 국기 색칠하기

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <p>대한민국<br/>대한민국</p> |  <p>조선민주주의인민공화국<br/>조선민주주의인민공화국</p> |  <p>베트남<br/>베트남</p> |
|  <p>중화민국<br/>중화민국</p> |  <p>조선민주주의인민공화국<br/>조선민주주의인민공화국</p> |   |

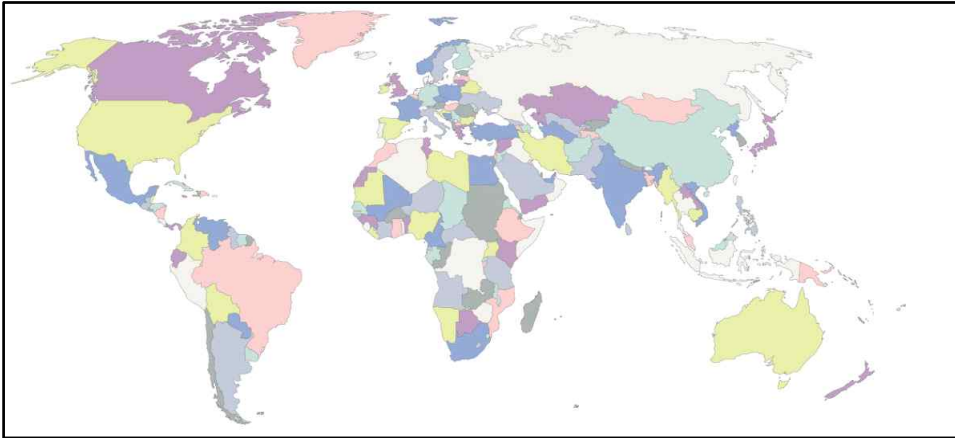
[활동자료-2]

✓ 일부터 십까지 순서대로 연결하기

|   |  |
|---|--|
|  |  |
|---|--|

[활동자료-3]

✓ 지도에서 나라 찾아보기



<국기 스티커>



<이쑤시개 깃발 국기>

[활동자료-4]

✓ 학년과 반 적기 활동



스위티 영함 스탬프

**반번호도장**



## 7-1차시

## 물건 이름 말하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>'이것, 그것, 저것'을 사용하여 주변 물건의 이름을 묻고 대답할 수 있다</li> </ul>                        |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>사물의 이름 묻고 대답하기</li> <li>이/그/저, 무엇(뭐)예요? 표현하기</li> <li>연음 발음 연습하기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분  |

| 단계 | 시간 | 내용   | 준비물             |
|----|----|--|-----------------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교실에 있는 사물과 집에 있는 사물 이름 알아보기</li> </ul>  | 구.              |
| 제시 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT나 사진 자료 보고 사물 이름 익히기</li> <li>교실의 물건을 '이것/그것/저것'과 '뭐예요'를 사용하여 질문하는 연습하기</li> <li>'oo이에요/예요' 용법 익히기</li> <li>연음 발음하기</li> </ul>   | 누. 그림 카드        |
| 연습 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>사물의 이름을 묻고 대답하는 연습하기</li> <li>[활동자료-2] 배운 어휘와 &lt;연음 발음&gt;이 포함된 단어 받아쓰기</li> <li>[활동자료-1] 교과서 내 동시나 문학 작품을 활용하여 읽기 연습하기</li> </ul> | 두. 받아쓰기 연습지     |
| 활용 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>짝 활동으로 친구들과 물건의 이름을 묻고 대답하는 연습하기</li> </ul>   | 루. 그림 카드, 낱말 카드 |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-3] 배운 내용 점검하기</li> </ul>  | 무.              |

## 2 본문

마이: 이게 뭐예요?

지민: 필통이에요

마이: 저건 가방이에요?

지민: 아니요, 책상이에요.

### 어휘

- 이게, 저게, 그게, 이건, 그건, 저건, 의자, 가위, 책상, 색종이, 색연필, 시계, 공책, 책, 필통, 지우개, 시계, 칠판, 가방, 신발, 연필, 볼펜, 풀, 크레파스, 물감, 스케치북, 뭐예요?

## 3 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교실에 있는 물건이나 학생들이 가지고 있는 소지품을 이용하여 사물의 이름을 물으면서 학습할 내용에 대해 관심을 가지게 한다.
  - 손가락으로 물건을 가리키면서 이/그/저를 구별하여 물건 이름을 말하면서 학생들이 자연스럽게 화자와 사물의 거리에 대해 인식할 수 있도록 유도한다.
- ▶ 학생들과 함께 학생들이 알고 있는 물건을 이름을 하나씩 말해 나간다.
- 먼저 학생들이 이름을 알고 있는 물건으로 시작하고, 이름을 모르는 경우 알려 주면서 '이것은 oo이에요/예요' '저것은 oo이에요/예요' 문형으로 물건의 이름을 말하고 지시어를 노출시킨다.
  - 지시어를 말할 때에는 손가락으로 가리키면서 학생들이 화자와 사물의 거리에 대해 인식하도록 한다.
  - 모든 노출된 어휘는 분명하게 발음하면서 칠판에 하나씩 판서를 해 나간다.
  - 칠판에 쓰여 있는 어휘를 모두 큰 소리로 다시 한 번 읽게 한다.

- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.

## ■ 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- PPT나 그림 카드를 이용하여 물건의 이름을 익힌 다음 '-이에요/예요'에 사물 이름을 합쳐 말하는 연습을 하게 한다.
- <연음>의 발음 원리를 설명해 주고 연습을 하게 한다. 어말에 오는 받침은 뒤에 모음으로 시작하는 조사나 어미가 올 경우 뒤 음절 첫소리로 발음된다. 만일 모음으로 시작하는 실질 형태소가 오면 받침 소리는 대표소리로 바뀐 다음 연습된다.

- ▶ 말하는 사람과 가까운 곳에 있는 사물을 가리키며 '이것' 이라 말하고, 학생들과 가까운 곳에 있는 사물은 '그것', 교사와 학생 모두에게 멀리 있는 사물을 가리키며 '저것'이라고 지칭하며 '이/그/저'에 대해 알 수 있게 한다.
- '이것이 = 이게, 그것이 = 그게, 저것이 = 저게', 이것은 = 이건, 그것은 = 그런, 저것은 = 저건'을 문법 설명이 아닌 어휘 설명으로 알려 주고 연습할 수 있게 한다.
- ▶ 사물의 이름을 대답하면서 <연음> 발음을 연습할 수 있게 한다. 즉 '사물이름 +이에요/예요'를 사용하여 연습하게 한다.
- 책이에요[채기예요] / 칠판이에요[칠파니예요] 등 볼펜, 연필 등 받침이 있는 사물 이름으로 연습하면서 받침이 뒤의 음절 초성으로 옮겨져서 발음된다는 것을 빨간 펜으로 표시를 하여 명시적으로 보여 준다.
- '이것은 책이에요[이거슨 채기예요], 그것은 칠판이에요[그거슨 칠파니예요], 저것은 옷이에요[저거슨 오시예요]'로 확장해서 연습하게 한다.

## ■ 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- '이것/그것/저것'을 연습할 때에는 교사가 위치를 바꿔가며 진행한다. 교사가 서 있는 지점을 기준으로 학생들의 대답이 달라질 수 있기 때문이다.

- 연음은 매우 빈번하게 나타나는 음운 현상이므로 어느 텍스트에서나 쉽게 발견할 수 있다. 학생들의 수준과 상관없이 다양한 자료를 활용하여 연음 규칙을 적용하여 발음 연습을 해도 좋다.

- ▶ 학생들이 가지고 있는 소지품을 교실 여기저기에 놓아두고 교사는 사물의 이름과 지시대명사 사용 연습을 진행한다.
- ▶ 사물 이름을 확인하는 쓰기 활동을 하고 나서 교사는 '책이에요/칠판이에요/베트남이에요/ 옷이에요' 등의 문장을 불러 주고 받아쓰기를 하게 한다.
- 받아쓰기를 다 한 후에 친구들과 맞춰 보고 발음하는 연습을 하게 한다.
- ▶ [활동자료-1]을 이용하여 동시나 문학 작품 속의 문장을 다 함께 읽게 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 짝 활동으로 친구들과 물건의 이름을 묻고 대답하는 연습을 하게 한다.
- ▶ 짝 활동으로 한 사람이 질문하고 다른 사람이 대답하는 연습을 하게 한다. 학생이 많은 경우 교사와 학생의 대화 연습으로 진행한다.
- 질문 하는 학생에게는 낱말 카드(책상, 연필, 볼펜, 지우개 등)를 주고 대답하는 학생들에게는 그림 카드를 주어 질문하는 학생이 '이것/그것/저것이 뭐예요?'라고 질문하면 대답하는 학생이 그림 카드를 찾아 '이것은 oo이에요/예요'라고 대답하는 연습을 하게 한다.
- 역할을 바꾸어 가며 충분히 연습할 수 있도록 한다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습한 내용을 확인하고 수업을 마친다.
- ▶ 학습 내용을 이용하여 간단한 질문을 하고 학생들이 대답할 수 있는지 확인

한다.






[활동자료-3]







✓ 배운 단어 점검하기

※ 그림에 맞는 단어를 연결하세요.

- |    |      |   |   |   |  |
|----|------|---|---|---|--|
| 1) | 가위   | • | • | ① |    |
| 2) | 필통   | • | • | ② |    |
| 3) | 칠판   | • | • | ③ |    |
| 4) | 크레파스 | • | • | ④ |    |
| 5) | 스케치북 | • | • | ⑤ |  |

※ 질문에 맞는 대답을 하세요.

|   |   |
|---|---|
| <p>&lt;보기&gt; </p> | <p>가: 이게 뭐예요?<br/>나: 이건 <u>지우개</u>예요.</p> |
|---|---|

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <p>&lt;보기&gt; </p> <p style="text-align: center;"><u>연필</u></p> | <p>1) </p> <p>_____</p> | <p>2) </p> <p>_____</p> |
| <p>3) </p> <p>_____</p>   | <p>4) </p> <p>_____</p> | <p>5) </p> <p>_____</p> |

## 7-2차시

## 소유와 부정 표현하기

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>누구의 물건인지 말할 수 있으며 주어의 상태나 사물의 이름을 부정하는 표현을 사용할 수 있다.</li> </ul>                             |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>소유를 나타내는 조사 '의' 학습하기</li> <li>'N이/가 아니에요'</li> <li>신체 어휘 익히기</li> <li>격음화 발음 익히기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분  |

| 단계 | 시간 | 내용   | 준비물       |
|----|----|--|-----------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교사나 학생 물건을 이용하여 누구의 물건인지 표현하는 방법 알아보기</li> </ul>  | 부. 사<br>물 |
| 제시 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>'N이/가 아니에요'를 사용한 부정 표현 익히기</li> <li>도형 이름 익히기</li> <li>격음화 발음 익히기</li> <li>[활동자료-1]신체 어휘 익히기</li> </ul> | 수.        |
| 연습 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>사물을 가지고 누구의 물건인지 말해보고 부정 표현 묻고 대답하는 연습하기</li> <li>동요 [머리어깨무릎발]로 신체 어휘 점검하기</li> </ul>                   | 우. 동<br>요 |
| 활용 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-2] 일상생활에서 쉽게 찾을 수 있는 도형 모양 알아보기</li> <li>[활동자료-3]칠교놀이, 종이접기</li> </ul>                            | 주.        |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>배운 내용 점검하기</li> </ul>   | 추.        |

## 2] 본문

마이: 이게 미주의 지우개예요?

미주: 네, 제 지우개예요.

마이: 저게 삼각형이에요요?

미주: 아니요, 삼각형이 아니예요. 사각형이에요.

### 어휘

- 삼각형, 사각형, 원, 세모, 네모, 동그라미, 접어요. 잘라요, 붙여요, 머리, 이마, 눈, 코, 입, 귀, 얼굴, 몸 목, 가슴, 배, 등, 허리, 다리, 손, 팔,
- N의, N이/가 아니예요

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- '의'는 '에'로도 발음할 수 있으므로 두 가지 표현을 혼용하며 학생들이 구어표현에 익숙해지도록 한다.
- ▶ 학생들에게 자기 물건을 하나씩 책상 위에 올려놓게 하여 누구의 물건인지 말하면서 '소유'의 개념을 인식시킨다.
- 교사는 자신이 가진 물건을 학생들에게 보여 주고 사물의 이름이 무엇인지 물어보고 "이건 선생님의 책이에요."라고 말하며 '의'에 조금 힘을 주어 정확하게 또박또박 말한다.
  - 같은 방법으로 학생이 가진 물건을 가지고 "이건 OO의 연필이에요."라고 이야기한다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.
- '삼각형[삼가경]'과 '사각형[사가경]'의 발음에 주의하게 한다.



## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 앞에 오는 명사의 마지막 음절이 받침이 있으면 '이' 받침이 없으면 '가'를 사용하므로 단어 카드를 준비하여 교체 연습을 충분히 시켜 형태에 익숙해지게 한다.
- '아니에요'는 단일 표현으로도 빈번하게 사용된다. 따라서 어느 정도 연습이 이루어졌다고 생각하면 질문의 명사를 반복하지 않고 '아니에요'만으로 답변할 수 있다고 알려 준다.

- ▶ 책을 들고 "이건 책이 아니에요."등의 문장으로 물건의 이름이 잘못 말했을 때, 그리고 자신의 물건이 아닐 때 사용하는 부정 표현에 대해서 설명한다.
- 지난 차시에서 공부한 '이건 책이에요.' 문장을 함께 제시하여 두 표현의 차이를 알게 한다.
- ▶ 교실에 있는 사물(책, 칠판, 트라이앵글, 시계, 탬버린)과 일상생활에서 볼 수 있는 간판이나 표지판(공사 중, 금지 표지판, 특이한 모양 간판)의 모양 그리고 사물의 모양을 보여 주고 도형의 알아본다.
- ▶ '삼각형', '사각형' 등의 낱말에서 나타나는 격음화 발음을 설명하고 연습시킨다.
- 받침 'ㄱ'은 뒤 음절 자음 'ㅎ'과 만나 'ㅋ'으로 축약되어 발음된다. 따라서 삼각형은 [삼가경]으로 사각형은 [사가경]으로 발음된다. 이와 같은 원리가 적용되는 낱말로 백화점[배과점], 축하해요[추카해요] 등이 있다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사가 가리키는 도형이나 신체 어휘를 이용하여 어휘 학습을 하고 교사가 잘못 말할 때 고쳐서 말하는 연습을 하게 한다.

- ▶ [활동자료-1]의 신체 어휘 쓰기 활동과 말하기 활동으로 나눠서 어휘를 정확하게 쓰고 말하는 연습을 하게 한다.
- 도형 이름 자료도 만들어 쓰기 활동과 말하기 활동을 하게 한다.
- 교사가 지칭하는 사물이나 신체 부분에 대해 맞는지 아닌지 대답하는 연습을

하게 한다. '이게 세모예요?- 아니요, 세모가 아니예요. 네모예요.', '이게 눈이  
예요?-아니요, 눈이 아니예요. 코예요.' 등의 말하기 연습을 하게 한다.

- ▶ 동요 [머리어깨무릎발]을 보면서 율동을 따라하며 익히게 한다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 일상생활에서 찾을 수 있는 도형 모양을 알아본다.
- 칠교놀이 도구가 있으면 그것을 활용하고 없는 경우, 종이접기를 해 본다-비행기, 배, 종이학 등

- ▶ 그룹이나 개인별로 나누어서 사각형, 삼각형, 원 모양으로 된 일상용품을 찾아보고 이름을 알아본다.
- 교사는 그룹별로 종이를 나눠 주고 각 도형과 닮은 사물을 그려 보게 한다. 사각형(책, 공책, 칠판, 텔레비전, 친구 가방 등), 삼각형(삼각 김밥, 옷걸이, 트라이앵글, 삼각자, 파라미드, 샌드위치 등), 원(자전거 바퀴, 축구공, 시계, 수박 등)을 그룹에서 찾아보게 하고 어려워하는 경우 [활동자료-2]의 자료를 주고 그 안에서 도형을 찾아서 오려서 붙여 보게 한다.
- ▶ 학생들에 따라 [활동자료-3]의 칠교놀이 자료를 주고 도형을 활용해 동물이나 사물을 만들어 보게 한다.

## ■ 정리

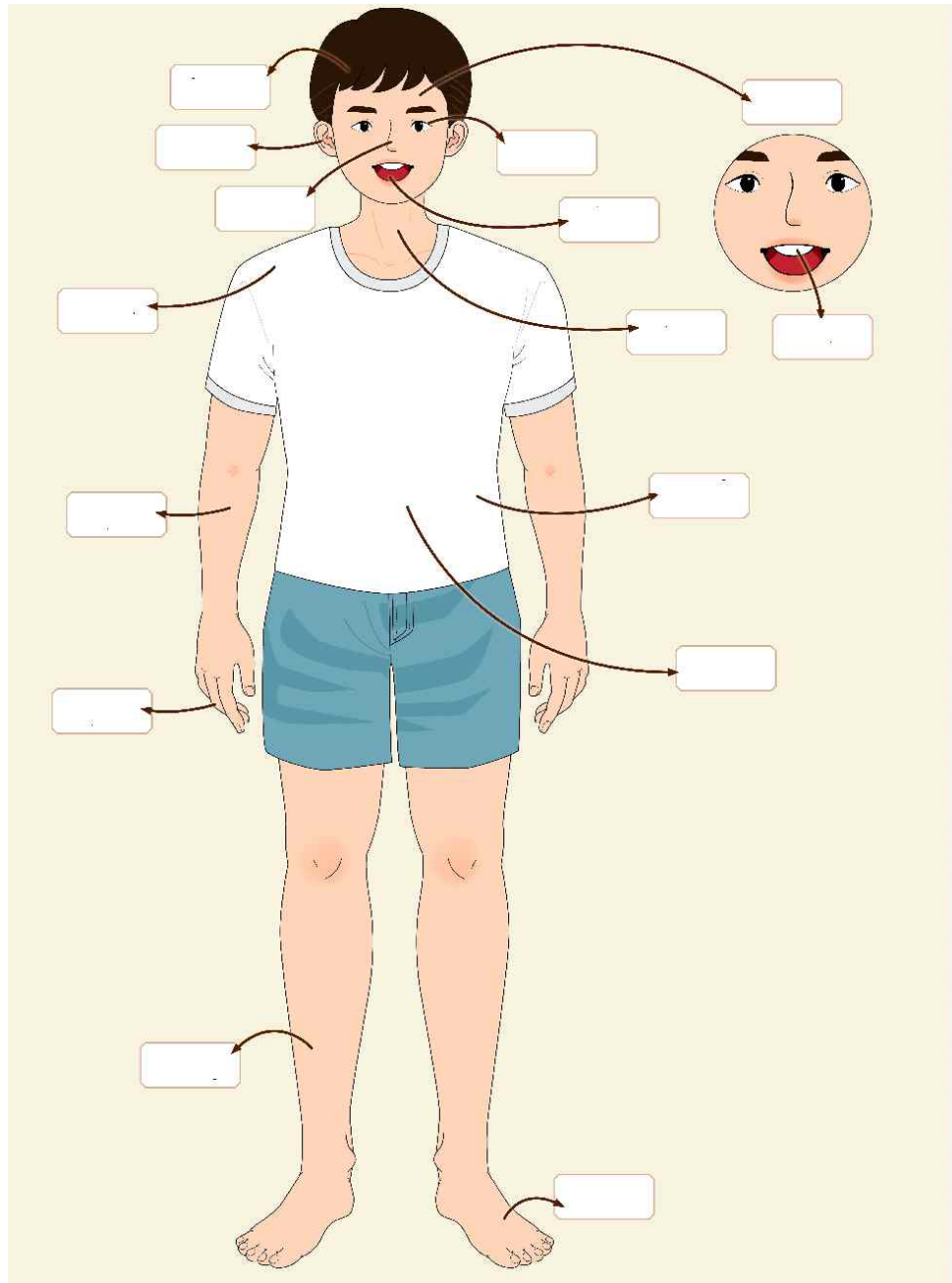
### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 오늘 배운 어휘에 표현을 확인하고 정리를 한다.
- 숙제로 집에서 볼 수 있는 도형 모양 사물을 찾아오게 한다.

- ▶ 오늘 학습한 내용을 확인하면서 정리한다.

[활동자료-1]

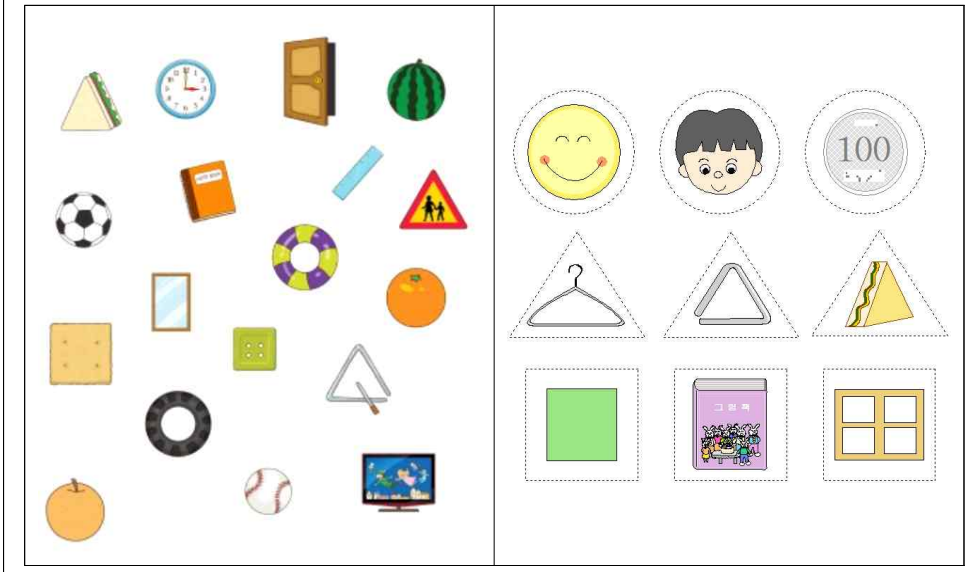
✓ 신체 어휘 알아보기



<누리 세종학당 >

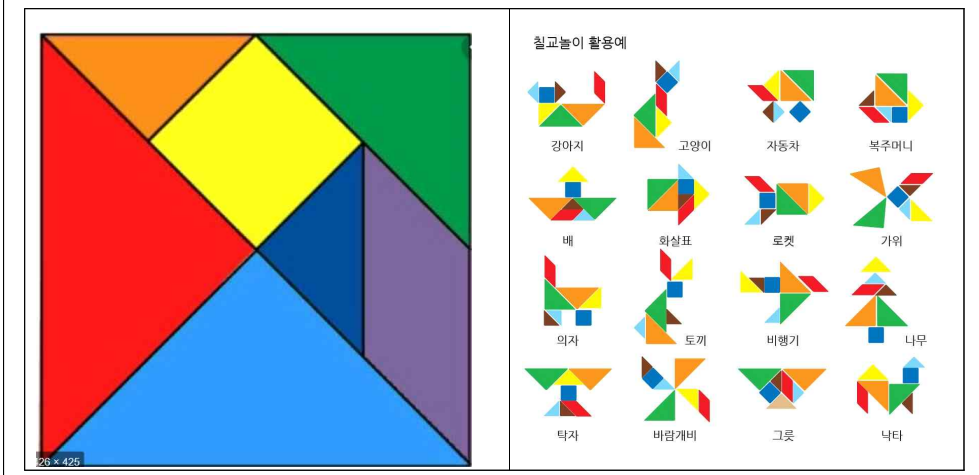
[활동자료-2]

✓ 일상생활 속에서 도형 모양 찾기



[활동자료-3]

✓ 칠교놀이, 종이접기





## 8-1 차시

## 이동 장소 표현하기

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>이동 장소에 대해 묻고 대답할 수 있다.</li></ul>          |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>반말 사용하기</li><li>어디에 가는지 묻고 대답하기</li></ul> |
| 소요 시간 | 50분   |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물      |
|----|----|---|----------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>그림을 보며 어디에 가는지와 그 장소가 어디인지 알아보기</li></ul>                         | 쿠. 그림 카드 |
| 제시 | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>장소 명사 익히기</li><li>경음화 발음 익히기</li><li>반말 익히기</li></ul>             | 투. 장소 카드 |
| 연습 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>장소 명사와 반말 사용하기</li><li>[활동자료-1] 연습지를 풀면서 배운 장소와 동사 점검하기</li></ul> | 푸. 인사 카드 |
| 활용 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>그림 카드와 인사 카드를 사용하여 상황에 맞는 대화문 만들기</li></ul>                       | 후. 어휘 카드 |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>배운 내용 점검하기</li></ul>  | 그.       |

## 2] 본문

마이: 지금 어디에 가?

지민: 운동장에 가. 너는 어디에 가?

마이: 집에 가. 내일 만나.

지민: 잘 가.

### 어휘

- 놀다, 가다, 오다, 공부하다, 숙제하다, 전화하다, 만나다, 지금, 오늘, 내일, 집, 공원, 놀이터, 수영장, 시장, 학교, 식당, 옆방, 책상, 색종이
- N에 가다/오다, V-아/어(반말)

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학생들에게 친근한 장소를 미리 사진으로 찍어 제시하면서 해당 장소 이름을 아는지 확인하면서 목표 문법으로 접근한다.
  - 수업 장소 인근의 지도를 미리 준비하여 수업이 끝나면 수업 현장에서 다른 지점으로 이동해 가는 것을 가리키며 설명한다.
- ▶ 학교, 문방구, 놀이터 등에 가는 학생들 모습의 그림을 보여 주면서 교사가 먼저 '어디에 가요?'와 'OO에 가요.'의 대화문을 노출시키면서 배울 내용임을 알게 한다.
- 학교를 가리키며 '학교', '학교에 가요', '어디에 가요?', '학교에 가요.'순으로 말하면서 장소 이름에서 해당 장소로 이동을 의미하는 문장으로 확대해 나간다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.
- 상승 억양인지 하강 억양인지가 문장의 종류를 나타내므로 질문과 대답의 억양에 주의하며 읽게 한다.



## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학생들이 자주 가는 장소는 미리 PPT 등 시각 자료로 만들어 두면 수업 효율을 높일 수 있다.
- 받침 'ㄱ, ㄷ, ㅂ' 뒤에 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'로 시작하는 자음이 올 경우 뒤 소리는 각각 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'로 발음된다. 발음 원리를 설명하고 이와 같은 원리가 적용되는 낱말을 이용하여 충분히 연습시킨다.

- ▶ 그림 카드를 보고 장소 이름을 익힌 다음 질문에 맞게 대답하게 한다.
- 상대방의 목적지를 물어볼 때 '어디에 가요?'라는 질문을 사용하고 대답을 할 때는 'OO에 가요'로 대답한다는 것을 설명한다.
- 이때 장소 명사 다음에는 조사 '에'가 사용된다는 것을 빨간색 펜을 사용해 표시하고 강조한다.
- ▶ 학생들에게 익숙한 장소 '학교', 식당, 옆방 등 경음화가 적용되는 장소 명사를 이용하여 'ㄱ, ㄷ, ㅂ' 뒤의 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ' 를 각각 학교[학교], 식당[식당], 옆방[옆방], 극장[극장] 등으로 발음이 되는 것을 알려 주고 발음 연습을 하게 한다.
- 학생들에게 친근한 사물 이름 책상[책상], 색종이[색종이] 등도 같은 원리가 적용되므로 함께 연습시킨다.
  - ▶ 반말에 대해서 문법적인 접근이 아닌 인사할 때 사용하는 어휘나 대답할 때 사용하는 어휘로 제시한다.
- 학생들에게 익숙한 '해요체'에서 '요'만 없으면 반말이 됨을 알려 주고 반말의 상대가 친구나 동생으로 제한적임을 설명한다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- '에 가요?', '에 가요.'로 문형 카드를 만들어 앞에 다양한 장소 명사를 교체해 가면서 연습시킬 수 있다.
- 격식체와 반말을 찾아서 구분해 보게 한다.

- ▶ 다양한 장소 명사나 장소 그림 카드를 이용하여 교체 연습을 하게 한다.
- ▶ 교체 연습이 끝나면 두 사람씩 짝을 지어 문답 연습을 하게 한다.
- ▶ 반말의 상대를 정해 두고 '저-나, 네-응/어, 아니요-아니, 안녕하세요?-안녕?, 안녕히 계세요.-안녕, 잘 있어, 안녕히 가세요-안녕/잘 가, 안녕히 주무세요-잘 자. 안녕히 주무셨어요?- 잘 잤어?, 맛있게 드세요- 맛있게 먹어, 공부해요-공부해, 숙제해요-숙제해, 가요-가, 와요-와, 놀아요-놀아' 등을 사용하게 한다.
- 칠판에 구분하는 선을 긋고 한 쪽에는 선생님, 아버지, 어머니, 할아버지, 할머니를 다른 한 쪽에는 친구, 동생의 단어를 적어 두고 준비한 격식체 카드와 반말 카드를 구분해서 붙이고 말하는 연습을 하게 한다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 그림 카드와 반말/격식체 카드를 나눠 주고 대화문을 만들어 보게 한다.
- ▶ 두 명이 짝이 되게 한 다음, 그림 카드와 반말/격식체 카드를 나눠 주고 그 장소에서 할 수 있는 대화문을 친구와 만들어 보게 한다.
- 예) 학교 - 선생님-학생/ 안녕하세요?/ 안녕?/ 어디에 가요?/ 집에 가요./ 안녕히 계세요/ 잘 가.
- 예) 학교 - 친구1-친구2/ 안녕?/ 어디에 가?/ 운동장에 가./ 너는 어디에 가?/ 시장에 가. 등
- ▶ 대화문을 다 만들었으면 학생들 앞에서 발표해 보게 한다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 배운 내용을 확인하고 수업을 마친다.
- ▶ 배운 장소 이름과 인사말, 이동할 때 사용하는 어휘에 대해 간단한 질문으로 확인한 다음 수업을 마친다.

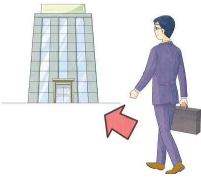
[활동자료-1]

✓ 장소와 동사 익히기

※ 다음 그림을 보고 알맞은 동사를 쓰세요.

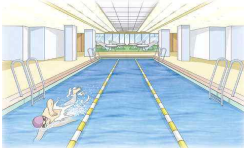


숙제하다



※ 다음 대화를 완성하세요.

1)



가: 오늘 어디에 가요?

나: \_\_\_\_\_.

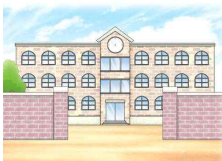
2)



가: 내일 어디에 가요?

나: \_\_\_\_\_.

3)



가: 지금 어디에 가요?

나: \_\_\_\_\_.

4)



가: 나는 지금 집에 가. 너는 어디에 가?

나: \_\_\_\_\_.

## 8-2차시

## 기본 동작 표현하기

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에서 무엇을 하는지 이야기하고, 순서를 나타내는 표현을 사용할 수 있다</li> </ul>          |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>일상 활동 묻고 대답하기</li> <li>순서 말하기</li> <li>N을/를, V-아/어요①</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분  |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물          |
|----|----|---|--------------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>그림을 보고 무슨 행동을 하는지 알아보기</li> </ul>  | 느. 그림 카드     |
| 제시 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>아침 시간에 하는 일을 알아보기</li> <li>'-아/어요' 익히기</li> <li>'N을/를' 익히기</li> </ul>                              | 드.           |
| 연습 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-2] '을/를' 연습하기</li> <li>[활동자료-3,4] 'V-아/어요' 연습하기</li> </ul>                                   | 르. 동사, 단어 카드 |
| 활용 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>행동으로 동사 표현해 보기</li> <li>'N을/를 V-아/어요' 문장 만들어 보기</li> <li>[활동자료-1] 전통 문양 색칠해서 책갈피 만들어 보기</li> </ul> | 므. 동사 카드     |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>배운 내용 점검하기</li> </ul>  | 브.           |

## 2 본문

선생님: 아침에 일어나요. 그리고 무엇을 해요?

마 이: 먼저 얼굴을 씻어요. 밥을 먹어요.

선생님: 또 무엇을 해요?

마 이: 이를 닦아요. 다음에 옷을 입어요.

### 어휘

- 씻다, 읽다, 먹다, 마시다, 씻다, 타다, 추다, 그리다, 보다, 접다, 붙이다, 색칠하다, 공놀이, 줄넘기, 책, 과자, 사과, 우유, 주스, 춤, 그림, 음악, 텔레비전, 영화, 첫째, 둘째, 셋째, 먼저, 다음에, 마지막으로
- N을/를, V-아/어요

## 3 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 동사 그림 카드나 교사의 행동을 통해 무슨 행동을 하고 있는지 보여 주고 학생들이 관심을 가지게 한다.
  - 동작으로 나타낼 수 있는 기본 동작들을 미리 찾아두면 활용하기 좋다.
- ▶ '옷을 입다, 이를 닦다, 밥을 먹다' 등의 동작을 행동으로 보여 주고 학생들로 하여금 무슨 행동을 하는지 맞춰 보게 한다.
- 교사가 동작을 보여 줄 때마다 해당 어휘를 칠판에 판서하면서 학생들이 철자를 확인하게 한다.
  - 판서한 어휘를 확인하면서 동사를 배우게 됨을 알게 한다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.
- '씻어요, 닦아요, 입어요'의 발음에 주의하게 한다.



## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- '먹다, 마시다, 읽다, 만나다, 타다' 등 일상생활에서 할 수 있는 활동 동사에 대해 알아본다.
- ▶ '받침 있는 명사 +을, 받침 없는 명사 +를'이 오는 것을 칠판의 판서를 통해 보여 주고, 여러 명사를 활용하여 연습을 하게 한다.
- ▶ 아침에 일어나서 학교까지 오는 그림을 순서대로 보여 주며, 순서를 나타내는 표현을 노출시킨다.
- 일어나요 →첫째, 얼굴을 씻어요. →둘째, 옷을 입어요. →셋째, 밥을 먹어요. →이를 닦아요. → 학교에 가요.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- '동사+-아/어요' 형태를 판서를 통해 설명하고 연습할 수 있게 한다.
- 단어 카드를 만들어 칠판에 붙여 놓고 색깔이 다른 펜으로 활용 형태를 써 둔 다음 'N을/를 V-아/어요'를 말하는 연습을 하게 한다.
- ▶ 동사의 어간 어미가 'ㅏ,ㅑ' 인 동사 →아요, 모음 'ㅏ,ㅑ' 없는 동사 →어요, '하다'동사 → 해요로 변하는 걸 알려 주고, 말로 먼저 교체 연습을 하게 한다.
- 동사는 일상생활에서 학생들이 많이 사용하는 것으로 선택하여 설명한다.
- 교사와 학생 전체의 활동으로 교체 연습을 하다가 조금 익숙해지면 학생을 한 명씩 지목하면서 형태 변화 연습을 진행한다.
- ▶ 교사는 동사 표현에 익숙해질 수 있게 한 다음 'N을/를 V-아/어요'의 형태로 말을 할 수 있게 한다.
- 교사가 '밥을'이라고 하면 학생들이 '먹어요'를 말할 수 있게 한다. 같은 방법으로 '주스를' 이라고 말하면서 주스 카드를 보여 주고 동사를 말할 수 있게 한다.
- 학생들이 익숙해지면 동사와 목적어의 발화 순서를 바꾸어 교사가 '먹어요'라고 하면 학생들이 '밥을/ 빵을/ 사과를/ 바나나를'처럼 말하게 한다.





## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 말없이 행동만으로 동사를 맞춰 보게 한다.
- 단어 카드를 주고 문장 만들기 게임을 한다.
- 전통 문양을 색칠해서 책갈피를 만들어 본다.

- ▶ 그림이 그려진 동사 카드를 나눠 주고 한 사람이 나와서 행동을 보여 주면, 학생들이 무슨 동사인지 말해 본다.
- ▶ 명사 카드, 목적격 조사(을/를)과 학습한 동사 카드를 색을 달리한 색지에 만든 다음 섞어서 제시하고 문장을 빨리 만드는 게임을 한다.
- 동사 카드는 기본형을 제시하고 문장으로 만들 때는 '-아/어요'로 고쳐서 말할 수 있게 한다.
- ▶ [활동자료-1]의 전통 문양 그림을 나눠 주고 색칠해서 책갈피를 만들어 본다.
- 교사는 '첫째, 둘째, 셋째, 먼저, 다음에, 마지막으로' 등의 순서를 나타내는 어휘를 사용하여 책갈피 만드는 방법에 대해 설명을 해 주고, 학생들과 책갈피를 만들어 보고 학생들이 순서 어휘와 동사를 사용하여 문장을 쓸 수 있는 시간을 준다.



## 정리

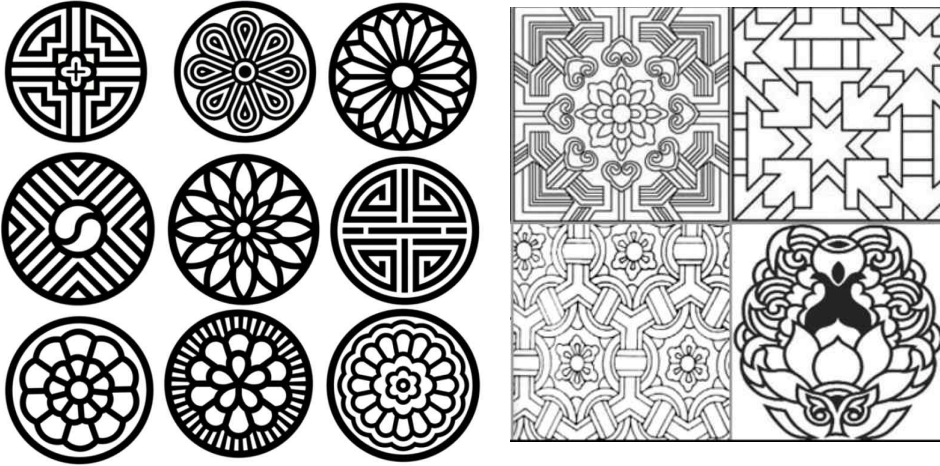
### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 배운 내용을 확인하고 수업을 정리한다.

- ▶ 그림 카드를 보여 주고 그림 속의 사람이 무엇을 하는지 말하게 하여 학생들이 배운 내용을 잘 사용하는지 확인하면서 수업을 정리한다.

[활동자료-1]

✓ 전통 문양 색칠하고 책갈피 만들기



<초등교과서 겨울 1-2, p.32-33>

[활동자료-2]

✓ N을/를 연습하기

※ 다음을 연결하고 쓰세요.

- |         |   |   |        |         |
|---------|---|---|--------|---------|
| 1) 색연필  | • |   | → 색연필을 | _____   |
| 2) 텔레비전 | • | • | 을      | → _____ |
| 3) 주스   | • | • | →      | _____   |
| 4) 색종이  |   |   | →      | _____   |
| 5) 친구   | • | • | 를      | → _____ |
| 6) 선생님  | • | • | →      | _____   |

[활동자료-3]

✓ 'V-아요/어요/해요' 연습하기 1

※ 다음 표를 완성하세요.

| 동사   | A/V-아/어요 | 동사   | A/V-아/어요 |
|------|----------|------|----------|
| 보다   |          | 읽다   |          |
| 찍다   |          | 먹다   |          |
| 만나다  |          | 마시다  |          |
| 배우다  |          | 청소하다 |          |
| 가르치다 |          | 공부하다 |          |

※ 다음 문장을 완성하세요.

1. 텔레비전을 \_\_\_\_ 봐요 \_\_\_\_.
2. 친구를 \_\_\_\_\_.
3. 우유를 \_\_\_\_\_.
4. 이야기를 \_\_\_\_\_.
5. 밥을 \_\_\_\_\_.
6. 선생님은 한국어를 \_\_\_\_\_.

✓ 'V-아요/어요/해요' 연습하기 2

※ 다음 그림을 보고 대화를 완성하세요.

1)



가: 아침에 무엇을 해요?

나: \_\_\_\_\_.

2)



가: 지금 무엇을 해요?

나: \_\_\_\_\_.

3)



가: 아침에 무엇을 먹어요?

나: \_\_\_\_\_.

4)



가: 친구하고 무엇을 해요?

나: \_\_\_\_\_.

5)



가: 학교에 와요. 무엇을 타요?

나: \_\_\_\_\_.

6)



가: 밥을 먹어요. 그리고 무엇을 해요?

나: \_\_\_\_\_.

## 9-1 차시

## 위치 표현하기 ①

### ① 수업 개요

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| 수업 목표 | ▪ 학교 시설 이름을 알고 사물의 위치를 표현할 수 있다.  |
| 수업 내용 | ▪ 학교 시설 및 장소 이름<br>▪ 이/가, 에 있다/없다 |
| 소요 시간 | 50분                               |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물              |
|----|----|---|------------------|
| 도입 | 3  | ▪ 학교 부속 시설 및 주변 장소 알아보기   | 스. 학교 시설과 장소 PPT |
| 제시 | 15 | ▪ [활동자료-1]의 장소 이름 익히기<br>▪ '이/가', '에 있다/없다'   | 으.               |
| 연습 | 15 | ▪ 장소를 묻고 답하는 대화 연습하기<br>▪ 장소 이름 쓰기 연습하기   | 즈. 인형과 빈 상자      |
| 활용 | 10 | ▪ [활동자료-1]의 장소 찾기 게임하기<br>▪ 장소를 몸으로 표현하거나, 설명 듣고 찾아보기<br>▪ [활동자료-2,3] 사물 위치를 그린 다음 말하기<br>▪ 동요 '옆에옆에' 부르기 | 츠.               |
| 정리 | 7  | ▪ 배운 내용 점검하기  | 크.               |

## 2 본문

마이: 우리 학교에 음악실이 있어?

지민: 응, 있어.

마이: 어디에 있어?

지민: 과학실 옆에 있어.

### 어휘

여기, 저기, 우리, 학교, 음악실, 도서관, 과학실, 보건실, 교실, 식당, 화장실, 교무실, 앞, 뒤, 옆, 위, 아래(밑), 사이, 밖, 안

- N이/가, N에 있다/없다

## 3 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 준비한 학교 시설 사진을 보여 주며 배울 내용에 대해 학생들이 관심을 가지게 한다.
- ▶ [활동자료-1]의 학교의 주요 시설 사진이나 그림을 보여 주고 학생들이 알고 있는지 확인한다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.
- '음악실[으막실], 과학실[과학실]' 등의 발음에 주의하게 한다.

### 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 작은 인형이나 완구, 빈 상자를 이용하여 'N이/가 N에 있다/없다' 표현을 익히도록 한다. 상자를 고정시킨 상태에서 인형의 위치를 바꿔 가며 '위, 아래, 앞, 뒤' 등 위치 명사를 제시하고 문장으로 다시 한 번 제시한다.

- ▶ 학생들에게 익숙한 '교실'부터 시작하여 학교의 주요 시설과 장소 이름을 판서하여 보여 주고 2-3번 따라서 읽게 한다.
- ▶ '뭐가 있어요?'로 묻고 학생들이 장소를 대답하면 교사가 '(장소)이/가 있어요'로 다시 대답하여 '이/가'를 노출시킨다.
  - 있어요[이써요], 없어요[업써요]는 자연스럽게 발음할 수 있도록 여러 번 연습하게 한다.
- ▶ 받침 유무에 따라 달리 사용되는 '이/가'의 용법을 설명한다.
  - 앞 낱말의 받침 유무에 따라 '이/가'를 달리 사용하므로 장소 명사를 제시할 때 받침이 있는 것과 없는 것을 구별하여 제시한다.
  - 학생들이 알고 있는 사물 이름과 해당 시간에 배운 어휘를 이용하여 받침이 있는 것과 없는 것을 구별하여 제시한다.
- ▶ 빈 상자과 인형을 이용하여 '앞, 뒤, 옆, 위, 아래(밑), 안, 밖' 등의 위치 명사를 제시한다.
  - 연음 앞에[아페], 옆에[여페], 밑에[미테], 밖에[바께] 등은 자연스럽게 발음할 수 있도록 여러 번 연습시킨다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학교 시설과 학생들에게 친숙한 사물(문구 등)을 활용하여 묻고 답하기 연습을 하게 한다. 예를 들어 '학교에 음악실이 있어요.', '가방 안에 필통이 있어요.'와 같은 문장을 생성하도록 유도한다.
- ▶ 칠판에 '이/가 있어요', '이/가 없어요' 문형을 써 놓고 교사가 낱말 카드를 제시하면서 학생들이 따라 말하게 한다.
    - 처음에는 낱말 카드를 마지막 음절에 받침이 있는 것과 없는 것을 매번 낱말을 가리키며 학생들이 받침에 주의하게 하고 익숙해지면 섞어서 즉각적으로 구별하여 사용할 수 있도록 유도한다.
    - 익숙해질 때까지 학생들이 돌아가면서 한 명씩 카드를 제시하고 나머지 학생들은 문장 만들기 연습을 하게 한다.
  - ▶ 빈 상자과 인형을 이용하여 '앞, 뒤, 옆, 위, 아래(밑), 안, 밖' 등의 위치 명사를 제시한다.
  - ▶ '이/가 - 에 있다/없다' 문형을 칠판에 써 놓고 낱말 카드를 이용하여 사물의

위치를 말하도록 한다.

- 처음에는 교사가 낱말을 제시하면서 학생들이 따라 읽게 하고 익숙해지면 스스로 문장을 생성하도록 한다.
- ▶ 학생들이 문형에 익숙해지면 문장으로 쓰게 하여 정확하게 표기할 수 있도록 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- [활동자료-1]의 장소 이름을 지운 인쇄물을 준비하고 지운 장소에 해당하는 그림 카드(포스트잇으로 대체 가능)를 만들어 교사나 학생①이 장소 이름을 말하면 학생②가 장소 이름을 찾아 붙이는 활동을 한다.
- 배운 어휘가 포함된 동요를 부르는 것도 학습 흥미를 높일 수 있다. 예를 들어 '옆에 옆에(<https://www.youtube.com/watch?v=8yj-mjeYB5U>)'를 이용할 수 있다.

- ▶ 그림 카드를 보여 주고 다 같이 한 번씩 읽게 한다.
- ▶ [활동자료-2,3]을 이용하여 위치 말하기, 자기 방 혹은 엄마 방 그리기 등의 활동을 하게 한다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학생들이 완성한 학교/ 운동장 그림을 칠판에 붙이거나 교사가 들고 장소를 가리키며 배운 문형을 사용할 수 있는지 확인한다.
- 생활에서 배운 표현을 사용할 수 있는지 다른 상황을 제시하여 사용하게 한다.

- ▶ 활동에서 사용한 그림을 들고 교사가 위치를 묻고 학생의 대답을 확인한다.
- ▶ 학생들이 앉아 있는 위치를 이용하여 누가 누구 옆에 앉아 있는지, 누구 앞에 앉아 있는지를 말하게 하여 학생들이 다양한 상황에서 위치 표현을 사용할 수 있는지 확인한다.



## 9-2차시

## 위치 표현하기 ②

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 위치와 방향을 나타내는 어휘를 익혀 장소와 물건의 위치를 이야기할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ N(으)로 가다/오다</li><li>▪ 발음 '겹받침의 연음'</li></ul>         |
| 소요 시간 | 50분  |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물        |
|----|----|---|------------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 주변의 주요 장소를 사진으로 찍어 알고 있는 장소 점검하기</li></ul>                                      | 트. P<br>PT |
| 제시 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ PPT를 이용하여 학습 어휘 익히기</li><li>▪ '(으)로 가다/오다' 익히기</li><li>▪ 겹받침의 연음 발음하기</li></ul> | 프.         |
| 연습 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 배운 어휘와 문형 연습하기</li></ul>  | 흐.         |
| 활용 | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ [활동자료-4]의 모둠 활동으로 동네 지도, 다문 화센터 근처 등을 지도로 그려서 표현하기</li></ul>                    | 기.         |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 배운 내용 점검하기</li><li>▪ 동시 읽으며 발음 점검하기</li></ul>                                   | 니.         |

## 2 본문

마이: 보건실이 어디에 있어요?

지민: 교무실 옆에 있어요.

마이: 어떻게 가요?

지민: 똑바로 가세요. 그리고 왼쪽으로 가세요.

### 어휘

경찰서, 편의점, 문구점, 슈퍼, 우체국, 병원, 소방서, 약국, 버스정류장, 지하철역, 오른쪽, 왼쪽, 맞은편, 건너편, 똑바로

- N(으)로 가다/오다

## 3 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 다문화가족지원센터를 중심으로 주변의 주요 장소를 사진으로 찍어 학생들이 알고 있는 장소 이름을 확인한다.
- ▶ 생활 주변의 주요 시설에 대해 학생들이 얼마나 알고 있는지를 확인한다.
- ▶ 학생들에게 익숙한 장소의 명칭을 알려 준다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.
- ‘어떻게[어떠케], 옆에[여페]’의 발음에 주의하게 한다.



## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이동의 방향을 나타내는 '(으)로 가다'의 용법과 의미를 제시한다. 조사 '에'는 목적지를 나타낸다면 '으로'는 목적지 외에도 이동의 방향을 나타내기도 한다. 또 '(으)로'는 앞에 오는 명사의 받침 유무에 따라 '으로'가 오기도 하고 '로'가 오기도 한다.
- <겹받침의 연음> 발음 원리에 대해 제시한다. 겹받침 다음 모음이 올 경우 앞 자음이 발음되고 뒤 자음은 뒤 음절 초성으로 발음된다.

- ▶ 여러 주변 시설의 사진을 이용하여 정확한 명칭을 제시한다. 편의점[퍼니점], 지하철역[지하철력], 버스정류장[버스정뉴장] 등은 발음을 여러 번 따라하게 한다.
- ▶ 왼쪽, 오른쪽, 똑바로 등의 방향을 의미하는 제시한다.
- ▶ '(으)로 가다/오다'의 의미와 용법을 제시한다.
- 교사가 직접 몸을 움직여 의미를 유추하게 한다.
- 장소 명사 중 마지막 음절에 받침이 있는 것과 없는 것을 구분하여 받침의 유무에 따라 '으로'와 '로'를 사용함을 알려 준다.
- ▶ <겹받침의 연음> 발음의 원리를 학생들에게 판서를 통해 제시한다. 앞 시간에 배운 '없어요[업써요]'를 먼저 제시하고 그와 구별하여 '읽어요[일거요]', '많아요[마나요]', '앉아요[안자요]'를 설명한다. 여러 번 따라 읽게 하여 익숙하게 발음할 수 있도록 한다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 다양한 장소 명사를 이용하여 형태 변화 연습을 하게 한다. 받침이 있는 장소 명사와 없는 장소 명사를 분류하여 교체 연습을 하고 익숙해지면 쉬어서 익숙해질 때까지 연습하게 한다.
- ▶ 칠판에 '으로 가요'와 '로 가요'를 써 놓고 다양한 장소 명사 카드를 이용하여 교체 연습을 하게 한다.

- 처음에는 교사와 함께 한 문장씩 따라 읽기 연습을 시킨 다음 익숙해지면 학생들이만 연습하게 한다.
- ▶ 문형에 익숙해지면 본문의 담화에 장소 명사가 들어가는 부분을 지우고 학생들이 서로 묻고 답하기 활동을 하게 한다.
- ▶ [활동자료-4]의 장소를 활용하여 묻고 답하기 활동을 하게 한다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 반 친구들과 모둠 활동으로 동네 지도 혹은 학교 주변 다문화센터 주변을 지도로 같이 만들어 보게 한다.
- ▶ 배운 문형을 이용하여 대화하게 한다. 예) 가: 편의점이 어디예요?/나: 똑바로 가세요. 버스정류장 옆에 있어요.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 동네, 학교 주변이나 다문화가족지원센터까지 오는 지도를 활용하여 교사가 위치를 물어보면서 배운 어휘와 문법을 사용할 수 있는지 확인한다.
  - 수업 시간 활용한 자료나 본문의 그림을 활용하여 위치, 장소를 사용한 문장 써 오기를 숙제로 낸다.
- ▶ 배운 문형을 사용할 수 있는지 간단한 질문으로 확인한다.
- ▶ 수업을 마치며 당일 학습한 발음이 들어간 초등 교과서 내 동시 한 편이나 문학 작품의 문장을 읽는다.
- 예) 우리는 **닭은꿀- 시: 정두리**  
 곱슬머리/ 아빠 **닭았다**// 검지 발가락 긴 건/ 엄마 **닭았다**.  
 늦잠꾸러기인 건 아빠 **닭았다**// 책 읽기 좋아하는 건 누구 **닭았다**.  
 누구 **닭았다**?



[활동자료-3]

✓ 책상 위 사물 위치 그리기



[활동자료-4]

✓ 주변 장소 이름 익히기



<초등 통합교과 2학년 2학기 '가을' 교과서 '모두 다 소중해' 중>

## 10-1차시 시간 표현하기

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>시간을 묻고 대답할 수 있으며 하루 일과에 대해 이야기할 수 있다.</li> </ul>                                 |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>시간 묻고 대답하는 표현 익히기</li> <li>몇 시에 무엇을 하는지 하루 일과를 묻고 대답하기</li> <li>(시간)에</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분   |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물   |
|----|----|---|-------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>시계를 보고 시간 읽는 표현 알아보기</li> </ul>                              | 디. 시계 |
| 제시 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>고유어 숫자(하나-열 둘) 익히기</li> <li>시간 말하기</li> <li>에(시간)</li> </ul> | 리.    |
| 연습 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>시계를 보며 시간 읽는 연습하기</li> <li>몇 시에 무엇을 하는지 말하기</li> </ul>       | 미.    |
| 활용 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-1]의 하루 일과표 그리고 일과 쓰고 말하기</li> </ul>                    | 비.    |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>배운 내용 점검하기</li> </ul>  | 시.    |

## 2 본문

마이: 엄마, 지금 몇 시예요?

엄마: 7시야. 일어나.

마이: 몇 시에 밥을 먹어요?

엄마: 7시 30분에 밥을 먹어.

### 어휘

- 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열, 열 하나, 열 둘, 아침, 점심, 저녁, 낮, 밤, 오전, 오후, 몇 시, 몇 분, 몇 시예요?, 일어나다, 자다, 세수하다, 샤워하다, 숙제하다
- V-아/어요 ②, (시간)에

## 3 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 시계를 준비하여 시간을 묻고 대답하도록 하여 시간 표현에 관심을 가지게 한다.
  - 모형시계 완구나 두꺼운 종이로 시계를 만들어 시계 바늘을 돌려가면서 수업을 진행하면 좋다.
- ▶ 교사는 한 시부터 시작하여 시계 바늘을 돌리면서 '몇 시예요?'라고 질문하고, '한 시/ 두 시/ 세 시예요.' 등의 시간을 말하면서 고유어 숫자 학습에 대해 관심을 가지게 한다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.
- 대화문의 내용을 확인했는지 알아본다.
  - '몇 시[몇씨]'의 발음에 주의하게 한다.
  - 엄마와 자녀의 대화에서 어떤 문장의 종결형이 사용되었는지에 대해서도 학생들과 이야기를 나눈다.





## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 한국어에는 고유어 숫자와 한자어 숫자가 있다. 시간을 말할 때에는 고유어 숫자와 한자어 숫자를 함께 사용하므로 이전에 배운 한자어 숫자를 이용하여 고유어 숫자를 익히도록 하는 것이 좋다. 또한 고유어 숫자는 단위 명사와 함께 사용하는 경우 '하나, 둘, 셋, 넷'이 아니라 '한, 두, 세, 네'처럼 관형사를 사용하므로 우선 수 개념을 익힌 다음에는 단위명사와 함께 사용하는 형태에 대해서도 제시한다.
- ▶ 고유어 숫자 하나부터 열까지를 손가락을 꼽아가며 제시한 다음 학생들이 완전히 익힐 때까지 반복 연습을 하게 한다. '여덟[여덜]'의 경우 발음에 주의하도록 한다.
- ▶ 시간을 말할 때 '시' 앞에서는 고유어 숫자로 읽고, '분' 앞에서는 한자어 숫자로 읽는다는 것을 주의시킨다.
- '시' 앞에서는 '한, 두, 세, 네'로 사용함을 설명한다. '분' 앞에서는 '일, 이, 삼, 사'를 사용함을 설명한다.
- ▶ 시계를 보면서 숫자 한 칸이 5분이라는 것과 '30분=반'이 같은 표현이라는 것을 설명하고 5분에서 55분까지 읽게 한다.
- ▶ 아침, 점심, 저녁, 밤, 오전, 오후 등의 시간 표현을 알려 준다.
- ▶ 아침, 점심, 저녁, 두 시, 다섯 시 등을 예로 들어 시간 표현 뒤에 '에'를 붙여 말한다는 것을 '에'를 강조하여 발음하면서 설명해 준다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 먼저 모형 시계나 시계 그림을 이용하여 시간 말하기 연습을 충분히 한 후에 언제 무엇을 하는지 완전한 문장 형태로 연습을 하도록 진행한다. 아침, 점심, 저녁, 밤에 각각 하는 일에 대해 학생들과 대화를 통해 다양한 표현을 할 수 있도록 유도한다. 이때 시간 표현 '오늘, 어제, 지금' 등은 '에'와 결합하지 않음을 설명한다.

- ▶ 아라비아 숫자를 고유어 숫자와 한자어 숫자로 바꿔 가며 읽는 연습을 하게 한다.
- ▶ 다양한 시간이 표시된 시계 그림을 통해 시간을 읽고 말하는 연습을 하게 한다.
- ▶ 시간 그림과 동작 동사를 보여 주며 '몇 시에 무엇을 하는지'에 대한 질문에 대답하게 한다.
  - 교사와 학생 전체의 질문 대답 활동을 한다.
  - 학생들끼리 주어진 문형으로 대화 연습을 하게 한다.
 예) 몇 시에 자요?- 10시에 자요, 몇 시에 일어나요? - 7시에 일어나요.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 일과표를 작성한 다음 자신의 일과를 쓰고 말하는 활동을 한다. 학생들이 일과표 작성 경험이 없을 수도 있으므로 교사가 미리 샘플을 만들어 보여 주어도 좋다.

- ▶ 자신의 하루 일과를 그림으로 그리게 한다.
- ▶ 일과표의 아래에는 자신의 하루 일과를 글로 쓰게 한다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 배운 내용을 확인하고 수업을 마친다.

- ▶ 학생들의 만든 일과표를 이용해 몇 시에 무엇을 하는지를 묻고 대답을 확인한 다음 수업을 마친다.



## 10-2차시 금지 표현하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>어떠한 일이나 행동을 지시하는 표현과 금지하는 표현을 표현할 수 있다.</li> </ul>      |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>'V-(으)세요, V-(으)지 마세요' 표현 익히기</li> <li>격음화 발음</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분  |

| 단계 | 시간 | 내용   | 준비물               |
|----|----|--|-------------------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교실에서 하면 안되는 행동에 대해 알아보기</li> </ul>  | 이. 표<br>지어        |
| 제시 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>교실에서 해야 하는 행동과 하지 말아야 하는 금지 표현 구분하기</li> <li>'V-(으)세요, V-지 마세요' 용법 익히기</li> <li>격음화 발음 익히기</li> </ul> | 지.                |
| 연습 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>상대방에게 무언가를 해 주기를 원하는 행동 말하기</li> <li>그림을 보고 금지 표현 말하기</li> </ul>                                      | 치.                |
| 활용 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>교실 규칙 정하기</li> <li>부모님, 선생님에게 부탁하고 싶은 것 말하기</li> <li>[활동자료-1] 공공장소에서 하지 말아야 하는 금지 표지판 만들기</li> </ul>  | 키. 색<br>연필,<br>종이 |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>배운 내용 점검하기</li> </ul>   | 티.                |

## 2] 본문

마이: 오늘은 제가 우리 반 선생님이예요.

여러분 잘 들으세요. 의자에 앉으세요. 그리고 책을 펴세요.

수업에 늦지 마세요. 8시 30분까지 학교에 오세요.

수업 시간에 떠들지 마세요.

### 어휘

- 듣다, 앉다, 펴다, 쓰다, 말하다, 읽다, 늦다, 떠들다, 거짓말하다, 결석하다, 지각하다, 뛰다, 낙서하다, 싸우다, (사진)찍다, 들어가다, (쓰레기)버리다, 수영하다, 만지다, 즐다, 울다, 게임하다, 찢다, 더하다, 빠다, 계산하다, 모으다, 차다
- (시간)까지, V-(으)세요, V-지 마세요.

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교실에서 해야 하는 행동과 하지 말아야 하는 금지 표현을 교사가 구분해서 말하면서 칠판에 붙여 학습할 내용에 관심을 가지게 한다.
  - 주변에서 자주 볼 수 있는 금지 표지판(주차 금지, 금연, 수영 금지, 음식물 반입 금지 등)을 미리 준비하여 활용할 수 있다.
- ▶ 교사가 수업 시간에 사용하는 지시문, 예를 들어 '책을 보세요.', '읽으세요.', '쓰세요.' 등을 그림이나 PPT로 보여 주고 무슨 의미인지 학생들과 이야기를 나눈다.
- ▶ 주차 금지 표지, 수영 금지 표지, 금연 표지 등 자주 볼 수 있는 표지판을 이용하여 무슨 의미인지 물어본다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.
- '앉으세요[안즈세요], 늦지 마세요[느찌마세요]'의 발음에 주의하게 한다.



## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 명령문 'V-(으)세요'와 부정 명령문 'V-지 마세요'는 시각 자료를 활용해서 수업하는 것이 효과적이다. 금지 표지로 사용되는 다양한 픽토그램, ○, × 카드, '말하세요, 들으세요, 읽으세요. 쓰세요, 오세요, 가세요,' 등의 의미를 담고 있는 그림 카드 등을 준비해서 사용할 수 있다.
- 받침 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ' 뒤에 'ㅎ'로 시작하는 음절이 오거나 'ㅎ' 다음에 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ'로 시작하는 음절이 올 경우 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ'는 각각 'ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ'로 소리난다.

- ▶ 칠판에 크게 ○, ×를 쓰거나 붙여 둔다.
- ▶ 동사 읽다, 먹다, 보다, 씻다 등을 이용하여 'V-(으)세요'의 문형을 제시하고 명령의 의미가 있음을 이해시킨다.
- ▶ 칠판에 붙여 둔 ○ 아래에 '읽으세요'를 쓴 후 학생들에게 말하고, 교사도 학생들 자리로 이동하여 책을 읽는 동작을 해 보인다.
- 위와 같은 방식으로 나머지 어휘의 동작을 행동으로 보인다.
- ▶ 칠판에 붙여 둔 × 아래에 위와 같은 방식으로 '읽지 마세요'를 쓴 후 동작으로 보이며 이것이 금지의 표현임을 이해시킨다.
- ▶ 다양한 어휘를 이용하여 'V-(으)세요'와 'V-지 마세요' 문형을 만들어 보이고 함께 읽게 한다.
- ▶ 육학년[유각년], 국화[국과], 입학[이팍], 밥하고[바파고], 책하고[채카고]공책을 가져 오세요, 생일을 축하해 주세요[추카해], 우리 약속해요[약소개요] 등의 문장을 격음화 규칙을 적용해 읽게 한다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 아직 용언의 기본형에 대한 인식이 없는 어린 학생들이라면 명령문의 형태 변화는 매우 어려울 수 있다. 이런 경우 분석적으로 접근하는 것이 아니라 문형 전체를 그대로 익히도록 하는 것이 더 효과적이다.

- ▶ ‘읽다, 먹다, 자다’ 등 기본 동작 그림과 도서관에서 사진을 찍는 그림, 쓰레기를 버리는 그림, 싸우는 그림 등을 보여 주며 어떤 표현을 사용해서 말해야 하는지 연습하게 한다.
- ▶ 학생들에게 명령대로 행동하기 활동을 진행한다.
- ▶ 위 연습 후에는 문장으로 쓰게 하고 학생들이 제대로 썼는지 확인한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 규칙 정하기와 같은 활동은 말하기와 쓰기를 동시에 연습할 수 있는 활동이다. 생각을 한국어로 표현하는 데 어려움을 겪는 학생들이 있을 수 있으므로 활동을 진행하는 동안 학생들을 잘 관찰하여 문제를 해결해 준다.
- ▶ 종이를 나눠 주고 교실에서 지켜야 하는 행동, 해서는 안 되는 행동 등에 대해서 학생들 스스로 생각하고 ‘우리 교실 규칙’을 만들어 볼 수 있게 한다.
- [활동자료-1]처럼 그림을 보며 교실에서 하면 안 되는 행동, 해야 하는 행동을 정해서 규칙을 정해 본다.
- ▶ 팀을 나눠서 지하철, 버스 안, 극장, 공원 등의 공공장소에서 해서는 안 되는 행동으로 무엇이 있는지 이야기하고, 표지판을 만들어 보게 한다.
- 만든 표지판을 발표한다.



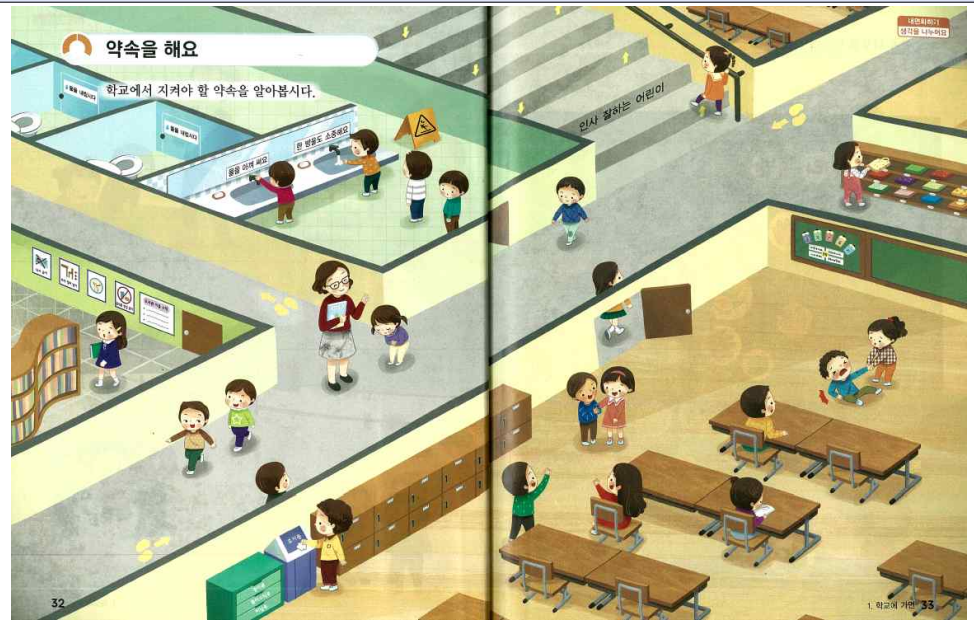
## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 배운 내용을 확인하고 마친다.
- ▶ 학생들이 만든 교실 규칙을 다 같이 읽어 본 다음 교실 앞에 붙이고 수업을 정리한다.

[활동자료-1]

✓ 교실 규칙 정하기







<초등 1-1 봄 교과서 p.32-33>

[활동자료-2]

✓ 금지 표현 연습하기

※ 다음 그림을 보고 문장을 완성하세요.

- 1)  복도에서 \_\_\_\_\_.
- 2)  박물관에서 \_\_\_\_\_.
- 3)  교실에 \_\_\_\_\_.
- 4)  도서관에서 \_\_\_\_\_.



## 11-1차시 장소와 동작 표현하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>어디에서 무엇을 하는지 안 하는지 말할 수 있다.</li> </ul>                                |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>특정 장소에서 하는 행동과 하지 않는 행동 말하기</li> <li>안 + V</li> <li>유음화 발음</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분  |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물          |
|----|----|---|--------------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 동작을 보며 어디에서 하는 행동인지 예측하기</li> </ul>                              | 피.           |
| 제시 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>'N에서' 용법 익히기</li> <li>을/를 용법 익히기</li> <li>유음화 발음 연습하기</li> </ul>     | 히. 장소, 동사 카드 |
| 연습 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>배운 문형 사용하기</li> <li>[활동자료-1,2] 특정 시간에 무엇을 하는지, 하지 않는지 말하기</li> </ul> | 가.           |
| 활용 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-1,2] 자주 가는 장소에서 하는 일과 하지 않는 일을 팀별로 만들어 발표하기</li> </ul>         | 나.           |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>배운 내용 점검하기</li> </ul>  | 다.           |

## 2] 본문

마이: 여보세요? 지민아, 지금 뭐 해?

지민: 집에서 숙제를 해. 너도 숙제를 해?

마이: 나는 숙제 안 해. 운동장에서 줄넘기를 해.

### 어휘

- 운동장, 학원, 피아노, 태권도, 컴퓨터, 미술, 야구, 농구, 출구, 줄넘기, 시소, 그네, 게임, 미끄럼틀, 설거지, 자전거, 청소하다, 숙제하다, 돕다, 타다
- 에서(장소), 안

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 도입을 위한 시각 자료는 예를 들어 쉬는 시간 교실 풍경이나 가족이 각자 자기 일을 하고 있는 집안 풍경처럼 한 장소에 여러 사람들이 뭔가 활동을 하고 있는 것이 좋다.
- ▶ 학생들에게 '여기가 어디예요?', '우리는 무엇을 해요?'라고 물어보면서 학습 내용을 노출시킨다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.
- '숙제 안 해[숙제안해/아내]'의 발음에 주의하게 한다.

### 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- '하다'가 포함된 동사의 경우 '안'의 위치를 주의하게 한다.
- ▶ 동사 카드를 보여 주면서 그림 카드를 같이 제시하여 예문을 제시한다.
- 교실, 식당, 도서관, 운동장 등 학생들이 자주 가는 장소에서 무엇을 하는지 물어보면서 목표 문법을 노출시킨다.
  - 운동 종목이나 놀이터의 기구들을 그림으로 제시하며 이름을 익히게 한다.

- ▶ '하다'가 붙은 공부하다, 전화하다 등의 동사에서 부정 표현 '안'을 사용할 때에는 'N+안+하다'형태로 사용한다는 것을 주의시키며 연습할 수 있게 한다.
- ▶ <유음화 발음>을 제시한다. 발음 법칙을 설명하기보다는 단어를 통해서 발음 연습을 하게 한다. 예) 줄넘기[줄럼끼], 신라[실라]

## ■ 연습

- 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

  - 장소, 동작, 시간 등이 적힌 카드를 이용하여 문장을 만들어 말하도록 연습시킨다.
- ▶ 교사는 학생들에게 '여기가 어디예요?' '뭐 해요?' '몇 시에 (무엇)을 해요?'를 물어보면서 대답하게 한다.
  - 9과의 <학교 장소> 그림, 10과의 <계획표>를 활용하여 학생들이 '안'을 사용하여 대답할 수 있도록 질문해 본다.
  - ▶ 말하기 연습이 끝난 후, 장소와 시간이 표현된 연습지를 나눠 주고 학생들이 문장을 쓰게 한다.

## ■ 활용

- 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

  - 일상생활에서 자주 가는 장소를 이용하여 그 장소에서 하는 일과 하지 않는 일을 팀별로 정리하도록 유도할 수 있다.
- ▶ [활동자료-2]를 활용하여 운동장에서 할 수 있는 일들과 할 수 없는 일을 말 말하게 한다.
  - ▶ 같은 방법으로 학교, 교실, 집, 식당, 시장 등의 그림 카드를 나눠 주고 팀 별로 문장을 만들어 보게 한 다음 발표하게 한다.

## ■ 정리

- 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

  - 배운 내용을 잘 사용할 수 있는지 확인하고 수업을 마친다.
- ▶ 학생들에게 그림 카드를 제시하여 그것에서 무엇을 하는지 묻고 대답을 확인한다.

[활동자료-1]

✓ 어디에서 무엇을 해요?



[활동자료-2]

✓ 여기에서 무엇을 해요? 무엇을 안 해요?



## 11-2차시

## 격식 표현 사용하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>격식적인 상황에서 사용하는 표현들을 익혀 사용할 수 있다.</li> </ul>                 |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>V-(스)입니다, N-입니다' 형태로 말하기</li> <li>'ㅎ' 받침, 비음화 발음</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분  |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물           |
|----|----|---|---------------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>텔레비전 뉴스와 드라마 한 부분을 보고 '-아/어요'와 'V-(스)입니다'의 차이 예측하기</li> </ul>                      | 라. 뉴스, 드라마 영상 |
| 제시 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>'V-(스)입니다, N-입니다' 의 용법 익히기</li> <li>비음화, 'ㅎ' 받침 발음 익히기</li> </ul>                  | 마.            |
| 연습 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동자료-1] 동사들을 활용해 격식체로 바꾸기</li> <li>초등 교과서 문제 풀기</li> </ul>                        | 바.            |
| 활용 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>격식체로 발표하기</li> <li>[활동자료-2,3] 교과서 내 문화작품 같이 읽고 이야기 구성하기-용궁에 간 토끼, 곰과 여우</li> </ul> | 사.            |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>배운 내용 점검하기</li> </ul>  | 아.            |

## 2] 본문

투안: 내일은 한글날입니다.

한글은 세종대왕이 만들었습니다.

한글은 모음이 19개, 자음이 21개 있습니다.

저는 요즘 다문화센터에서 한국어를 배웁니다.

한국어는 아주 재미있습니다.

### 어휘

- 만들다, 좋다, 배우다, 구르다, 쓰다, 타다, 흔들다, 굴리다, 던지다, 차다, 치다, 한글날, 세종대왕, 다문화센터, 한국어, 모음, 자음, 한글
- 'V-(스)입니다, N-입니다'

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 텔레비전 뉴스와 드라마 한 부분을 보여 주면서 '-(스)입니다'와 '-아/어요'를 어떤 경우에 사용하는지 예측하게 한다.
- ▶ 뉴스의 한 대목을 보여 주고 앵커의 말에서 특징을 찾아보게 한다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔 가면서 읽게 한다.
- '한글날[한글랄]'의 발음에 주의하게 한다.

### 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학생들에게 어간과 어미에 대한 개념이 없는 경우 활용이 힘들어지므로 용언의 기본형을 이용하여 활용하지 않는 부분과 활용하는 부분이 있음을 이해시킨 후 활용 규칙을 설명한다.
- ▶ '-아/어요' 문장을 'V-(스)입니다' 문장으로 바꾸면서 문법을 설명한다.
- [활용자료-1]을 참고로 하여 '인사를 해요 →인사를 합니다. 자전거를 타요 →

자전거를 탑니다, 토끼가 밥을 먹어요 → 토끼가 밥을 먹습니다.'처럼 '-(스)ㅂ니다' 문장으로 된 동화를 이용하여 문장 바꾸기 연습을 시킨다.

- 하다 →합니다, 받침(x)→ㅂ니다, 받침(o)→습니다, N이다 →입니다
- ▶ <비음화> 발음을 제시한다. 발음 법칙을 설명하기 보다는 단어를 통해서 발음 연습을 하게 한다. 학년[항년], 국물[궁물], 단는다[단는다], 없는[업는]
- ▶ <ㅎ 받침> 발음을 제시한다.
- 받침에 'ㅎ'이 오는 경우, 기본형을 발음할 때와 모음으로 시작하는 어미가 올 때 발음의 차이를 설명해 주고 연습을 하게 한다. 예) 좋다[조타]/ 좋아요[조아요], 많다[만타]/ 많아요[마나요], 싫다[실타]/ 싫어요[시러요] 등.

## ■ 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 용언의 기본형을 이용해 격식체로 바꾸는 연습을 하게 한다. '해요'체 보다 불규칙 활용이 적으므로 학생들에게는 어렵지 않을 것이다.
- ▶ 10과까지 학습한 동사들을 격식체로 바꾸는 연습을 한 다음 [활동자료-1]의 교과서 문제를 같이 풀어 본다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교과서의 동화를 같이 읽어 보고 문장으로 만드는 활동을 한다.
- ▶ [활동자료-2]의 과제를 바탕으로 자신이 좋아하는 일에 대해 발표하게 한다.
- ▶ [활동자료-3]의 동화 등을 보여 주고 문장 만들기 활동을 하게 한다.
- 동화의 경우, 어려운 단어나 표현들이 많으므로 영상을 보여 주고 무슨 내용인지 이야기를 나눈 다음 장면에 따른 문장을 만들게 한다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 배운 내용을 확인하고 수업을 정리한다.
- ▶ 활동에서 만든 문장을 읽거나 문장 카드로 읽게 하고 수업을 정리한다.

[활동자료-1]

✓ 격식체 자료

<초등 교과서 1-1 가,나 p.192-195>

[활동자료-2]

✓ 문장 만들기

<보기>

|         |                                  |
|---------|----------------------------------|
| 나는 아침마다 | 밥을 먹습니다.<br>학교에 갑니다.<br>인사를 합니다. |
| 여름에는    | 바다에 갑니다.                         |
| 학교에서는   | 공부를 합니다.                         |
| 나는      | 책 읽기를<br>좋아합니다.                  |
| 동생은     | 숙제를<br>합니다.                      |

<초등 1-1 국어 교과서 p.80-82>

[활동자료-3]

✓ 동화책 읽기

초등 1-1 나 p.192-195 <용궁에 간 토끼>  
초등 국어 활동 1-1 p.84-87 <곰과 여우>



## 12차시

## 물건사기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>수와 단위명사를 이용하여 물건의 개수를 말할 수 있으며, 물건의 값을 표현할 수 있다.</li></ul>   |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>물건의 개수 묻고 대답하기</li><li>물건의 가격 말하기</li><li>수량 명사(개, 권, 병, 명, 마리)</li><li>수 익히기(100 이상)</li><li>N에(가격)</li></ul> |
| 소요 시간 | 50분  |

| 단계 | 시간 | 내용  | 준비물        |
|----|----|---|------------|
| 도입 | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>교실 안에 있는 사람, 책, 책상의 개수 알아보기</li></ul>   | 자. 교실 내 물건 |
| 제시 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>고유어 숫자(하나-열) 복습하기</li><li>한자어 숫자 (일-만) 익히기</li><li>가격 읽어 보기</li><li>'얼마예요?, 주세요' 등의 물건 구매할 때의 표현 익히기</li><li>에(수량) 용법 익히기</li></ul> | 차.         |
| 연습 | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>전화번호, 버스 번호, 아파트 동, 호수 등의 숫자 읽기</li><li>에(수량) 사용 연습하기</li></ul>   | 카.         |
| 활용 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>[활동자료-1]의 전단지나 메뉴판을 보고 물건 사거나 주문하기</li><li>동요 부르기</li></ul>   | 타.         |
| 정리 | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>배운 내용 점검하기</li></ul>  | 파.         |

## 2] 본문

마 이: 아저씨, 빵 한 개에 얼마예요?

아저씨: 천 원입니다.

마 이: 그럼, 빵 한 개하고 주스 한 병 주세요. 모두 얼마예요?

아저씨: 삼천 원입니다.

### 어휘

- 빵, 주스, 물건, 책, 공책, 색연필, 크레파스, 색종이, 가위, 풀, 커피, 샤프, 샤프심, 연필깎이, 볼펜, 칼, 자, 사과, 배, 딸기, 수박, 원, 개, 권, 병, 명, 마리, 모두, 얼마예요?, 주세요,
- N에

## 3] 수업 방안

### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 단위 명사와 함께 사용하는 수는 주로 고유어 숫자이며 이때 '한, 두, 세, 네'의 경우 수사와 형태적으로 차이를 보인다.
- ▶ 자연스러운 대화를 통해 사람(명), 책(권), 책상(개), 동물(마리)등 사람과 물건의 종류에 따라 수량을 셀 때의 표현이 다름을 예측하게 한다.
- ▶ 본문의 대화를 교사의 음성으로 들려주고 여러 번 따라 읽게 한 다음 두 사람씩 역할을 바꿔가면서 읽게 한다.
- '삼천 원[삼처원]'의 발음에 주의하게 한다.

### 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 물건을 셀 때 사용하는 고유어(하나-열)를 복습하고, 한자어 숫자를 제시하여 읽게 본다. 십 단위씩 높아가며 백, 천, 만 등의 단위도 제시한다.
- ▶ 단위 명사를 붙일 때는 숫자 + 단위명사(명, 개, 권, 병, 마리)가 온다는 것을 반복적인 읽기 연습을 통해 익힐 수 있게 한다.

- ▶ 가격을 말하는 숫자를 읽어 주고 따라서 읽도록 한다.(일, 십, 백, 천, 만 등)
- 책이나 옷 등의 실제 가격을 보여 주고 가격에는 '원'을 숫자 뒤에 붙여 말한다는 것을 알려 준다.
- 숫자를 어느 정도 읽을 수 있으면 가격을 말하는 표현 '얼마예요?' 와 필요한 물건을 달라고 하는 '주세요'도 같이 노출시켜 연습하게 한다.
- '숫자+단위명사+에'처럼 가격을 이야기할 때 기준은 조사 '-에'를 붙여 사용함을 설명하고 연습하게 한다. 예) 두 개에 천 원이에요.

## ■ 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 전화번호, 버스 번호, 아파트 동, 호수 등으로 읽기 연습을 하고 물건의 가격을 제시하여 읽기 연습을 하게 한다.

- ▶ 미리 준비한 연습지로 숫자 읽기, 가격 읽기 연습을 하게 한다.
- 학생들이 가지고 있는 문구나 물건의 가격을 물어보고 대답해 본다.
- ▶ 개수에 해당하는 가격을 이야기할 때 '한 개에 얼마예요?'처럼 '에'를 꼭 붙여서 사용한다는 것을 설명하고 연습하게 한다.
- 책 한 권에 얼마예요?, 주스 한 병에 얼마예요?

## ■ 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 전단지 혹은 메뉴판을 보고 물건의 가격을 말해 보는 연습을 하게 한다.
- ▶ [활동자료-1]의 준비한 전단지와 팀마다 다른 장보기 목록을 나눠 주고 물건 사기 역할극을 하게 한다.
- '숫자송', '곰 세 마리' 등 동요를 따라 부르며 숫자와 친해지게 한다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 배운 문법을 확인하고 수업을 정리한다.
- ▶ 학생들을 지목하여 배운 내용을 사용할 수 있는지 간단한 질문으로 확인한다.

✓ 장보기

### 한국 마트 팜!

|  |
|--|
| <b>과일</b><br>3,500<br><br>1,500<br><br>15,000<br><br>2,800<br><br>1Kg, 8,500  |
| <b>음료</b><br>2,000<br><br>1,500<br><br>한 병<br>500<br><br><b>문구</b><br>1,500<br><br>한 권, 1,500   |
| <b>간식</b><br>800<br><br>300<br><br>1,000<br><br>3,000<br><br>5,000<br><br>한 병, 700<br> |
| <br>12,000<br><br>5,000  |

#### 장보기 목록

- 사과 5개
- 물 2개
- 노트 1권
- 아이스크림 4개
- 딸기 2kg

#### 장보기 목록

- 바나나 1
- 빵 10
- 색연필 1
- 가위 1
- 지우개 1

종합 평가



한국건강가정진흥원

KOREAN INSTITUTE FOR HEALTHY FAMILY

이름

점수

※ [1-8] 다음 질문에 답하세요.

1. 다음 중 모음은 무엇입니까?

① ㅎ

② ㅌ

③ ㅁ

④ ㅛ

2. 다음 중 모음끼리 모여 있는 것은 무엇입니까?

① ㄱ, ㅍ

② ㅊ, ㅍ

③ ㄹ, ㄴ

④ ㅡ, ㅞ

3. 다음 단어에서 자음은 몇 개입니까?

학생

① 2개

② 3개

③ 4개

④ 5개

4. 다음 단어에서 자음은 무엇입니까?

우리 가족

① ㄱ

② ㅌ

③ ㅣ

④ ㅈ

5. 다음 글자와 소리가 같은 것은 무엇입니까?

왜

- ① 외                      ② 위                      ③ 워                      ④ 의

6. 다음 단어에서 받침은 무엇입니까?

학교

- ① ㅎ                      ② ㅏ                      ③ ㄱ                      ④ ㅍ

7. 다음 글자와 소리가 같은 것은 무엇입니까?

앞

- ① 앓                      ② 악                      ③ 알                      ④ 압

8. 다음 글자와 소리가 다른 것은 무엇입니까?

빛

- ① 빗                      ② 빛                      ③ 빌                      ④ 밥

※[9-14] 그림을 보고 맞는 답을 고르세요.

9. 가: 이것은 신발이에요?

나: 아니요. ( )예요/이에요.



① 연필

② 가방

③ 시계

④ 우산

10. 가: 무엇을 해요 ?

나: 밥을 ( ).



① 읽어요

② 만나요

③ 먹어요

④ 마셔요

11. 가: 지금 어디에 가요?

나: ( )에 가요.



① 시장

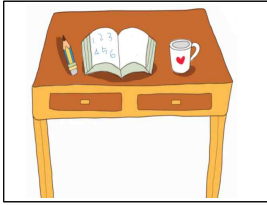
② 교실

③ 백화점

④ 도서관

12. 가: 책이 어디에 있어요?

나: 책상 ( )에 있어요.



① 옆

② 위

③ 뒤

④ 아래

13. 가: 사과를 몇 개 사요?

나: ( )개 사요.



① 두

② 세

③ 네

④ 다섯

14. 가: 지금 뭐해요?

나: ( )을/를 씻어요.



① 손

② 발

③ 얼굴

④ 다리



※[15-16]다음 질문에 맞게 쓰세요.

15. 엄마의 이름을 쓰고 자음에 ○ 하세요.

\_\_\_\_\_

16. '없다'의 '없'에서 소리가 나는 받침에 ○ 하세요.

없다

※ [17-18] 다음을 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 찾아 (        )에 쓰십시오.

<보기>        이        도        에서        하고

17. 저는 필리핀(        ) 왔어요.

18. 저는 학생이에요. 친구(        ) 학생이에요.

※ [19-22] 그림을 보고 (        )에 알맞은 말을 쓰십시오.

19.



가: 이게 뭐예요?

나: (        ).

20.



가: 몇 시에 일어나요?

나: (                                    )에 일어나요.

21.



가: 아침에 무엇을 먹어요?

나: (                                    )을/를 먹어요.

22.



가: 가위 두 개에 얼마예요?

나: (                                    )원이에요.

※ [23-24] 그림을 보고 '-세요'와 '-지 마세요'를 사용하여 문장을 완성하세요.

23.



쓰레기는 쓰레기통에 \_\_\_\_\_.  
(버리다)

24.



여기에서 사진을 \_\_\_\_\_.  
(찍다)

※ <보기>와 같이 순서에 맞게 문장을 만드세요.

\_\_\_\_\_ <보기> \_\_\_\_\_  
이, 무엇, 이것, 이에요? → 이것이 무엇이에요?

25.

안녕하세요?  
제 이름은 마이입니다.  
저는 베트남 사람입니다. (                      )  
만나서 반갑습니다.

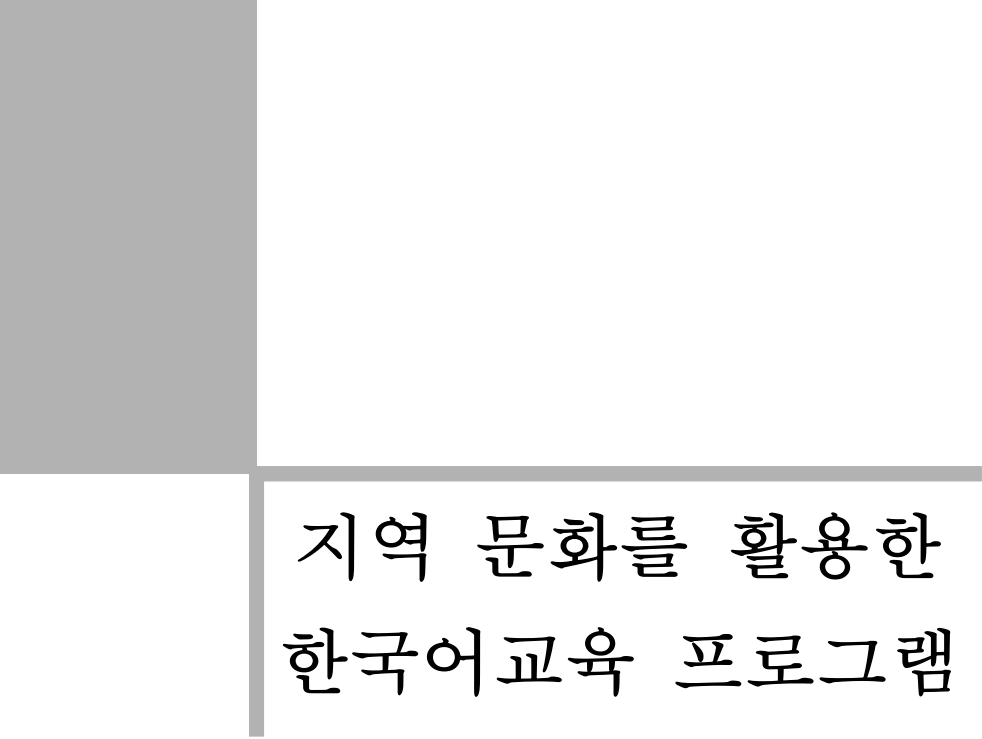
학년, 초등학교, 입니다. 일

→ \_\_\_\_\_

[중도입국자녀를 위한 한국어]

종합 문제 정답표

|    |   |    |                |
|----|---|----|----------------|
| 1  | ② | 14 | ①              |
| 2  | ④ | 15 | -              |
| 3  | ③ | 16 | ㅅ              |
| 4  | ④ | 17 | 에서             |
| 5  | ① | 18 | 도              |
| 6  | ③ | 19 | 의자예요           |
| 7  | ④ | 20 | 일곱 시           |
| 8  | ④ | 21 | 빵하고 우유/ 우유하고 빵 |
| 9  | ② | 22 | 오천 원           |
| 10 | ③ | 23 | 버리세요           |
| 11 | ① | 24 | 찍지 마세요         |
| 12 | ② | 25 | 초등학교 일학년 입니다.  |
| 13 | ② |    |                |



지역 문화를 활용한  
한국어교육 프로그램



# 사용 매뉴얼

1. ‘지역 문화를 활용한 한국어교육 프로그램’은 총 12차시로 구성되어 있습니다.
2. 각 차시는 100분(50분x2) 수업으로 구성되어 있습니다. 그러나 1차시와 12차시는 50분 수업으로 구성되어 있습니다.
3. 1차시의 첫 시간에는 자유롭게 ‘수업 안내’를 하시고, 다음 시간에는 제시된 1차시 수업을 진행하십시오.
4. 12차시의 첫 시간에는 제시된 12차시 수업을 하시고, 다음 시간에는 주어진 평가지를 활용하여 종합 평가를 진행하십시오.
5. 평가는 12차시 마지막에 이루어집니다. 따라서 학습 기간 동안 학습자들에게 평가 문항과 정답이 공개되지 않도록 주의하십시오.
6. 차시별로 수업 개요와 본문, 수업 절차, 활동자료가 제시되어 있습니다. 수업 개요를 참고하여 수업을 구상하십시오.
7. 본문과 활동자료는 복사를 하여 수업 전에 나누어 주십시오. 본문은 교재처럼 사용하는 수업 자료입니다. 학습자의 한국어 수준이 수업 내용을 이해하기에 부족하다고 생각될 경우 본문을 미리 복사해서 나누어 주고 예습을 해 둘 수 있도록 하십시오. 필요시에는 본문의 내용에 적합한 PPT 등 보조 자료를 활용하십시오.
8. 차시마다 하나(11차시) 또는 두 개, 세 개(3차시, 7차시)의 활동자료가 제시되어 있습니다. 과제는 수업 후 재택 과제로 계획한 것이지만 필요시에는 수업 시간에 활동자료로 사용해도 좋습니다.
9. 수업은 도입, 과제 전 활동, 과제 활동, 과제 후 활동, 마무리 순으로 단계별로 구성되어 있습니다. 학습 내용이 많거나 어렵다고 생각되는 경우 도입과 마무리 시간을 줄이고, 과제 활동 시간을 늘리십시오.
10. 차시마다 수업 단계별로 유의사항이나 TIP이 제시되어 있습니다. 수업을 시작하기 전에 반드시 읽어 보십시오.



## 교육 목표

- 한국의 행정 구역, 지역의 대표 음식, 지역 특산물, 지역 축제, 지역 관광 명소 등에 대해 자세히 알 수 있다.
- 거주 지역의 지역어 및 지역적 특색을 이해할 수 있다.
- 거주 지역의 산업 시설 및 문화 시설 등에 대해 알 수 있다.
- 거주 지역과 타 지역의 문화를 비교해 봄으로써 지역 간 문화적 차이를 이해하고 이를 바탕으로 한국 문화와 지역 문화를 이해할 수 있다.

| 차시   | 교수요목                           |
|------|--------------------------------|
| 1차시  | 한국의 행정 구역                      |
| 2차시  | 전통 시장_자갈치시장                    |
| 3차시  | 지역어_영화에 등장하는 강원도 지역어, 충청도 지역어  |
| 4차시  | 거주 지역의 관광 명소_경복궁               |
| 5차시  | 거주 지역의 유적지_경주의 유적지             |
| 6차시  | 거주 지역의 산업체_현대자동차 울산 공장         |
| 7차시  | 거주 지역의 특산물_나주 배                |
| 8차시  | 한국의 지역별 대표 음식                  |
| 9차시  | 거주 지역 대표 음식_춘천 닭갈비와 막국수        |
| 10차시 | 거주 지역의 축제_대구 치맥페스티벌            |
| 11차시 | 한국의 지역 스포츠_프로야구와 야구팬           |
| 12차시 | 문화가 녹아 있는 언어 표현(관용어, 속담)/종합 평가 |

# 1차시

# 한국의 행정 구역

## 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>대한민국의 행정 구역에 대해 이해할 수 있다.</li></ul>                   |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>대한민국의 행정 구역 분류</li><li>자신이 속한 행정 구역 유래 및 특징</li></ul> |
| 소요 시간 | 50분(1시간)  |

| 단계      | 시간  | 내용  | 준비물     |
|---------|-----|---|---------|
| 도입      | 3분  | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자가 알고 있거나 여행해 본 한국의 도시에 대해 이야기하기</li><li>학습자의 거주지 주소에 대해 이야기하기</li></ul>  |         |
| 과제 전 활동 | 15분 | <ul style="list-style-type: none"><li>지도를 보며 대한민국의 행정 구역 이해하기</li><li>대한민국의 행정 구역과 관련된 어휘 학습하기</li><li>텍스트에 등장하는 어휘 및 표현 학습하기</li><li>대한민국의 행정 구역에 관련된 동영상 시청하기</li></ul> | 지도, 동영상 |
| 과제 활동   | 20분 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li><li>대한민국 행정 구역 지도 완성하기</li></ul>  |         |
| 과제 후 활동 | 10분 | <ul style="list-style-type: none"><li>자신이 거주하는 행정 구역에 대해 자세히 알기</li><li>자신이 거주하는 행정 구역을 소개하는 글 쓰기</li></ul>   |         |
| 마무리     | 2분  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리하기</li><li>숙제 제시하기</li></ul>  |         |

## 2 본문

### ■ 대한민국 행정 구역

대한민국의 행정 구역은 1개의 특별시, 6개의 광역시, 8개의 도, 1개의 특별자치시, 1개의 특별자치도로 구성되어 있다.

| 구분     | 행정구역 명  |       |       |      |
|--------|---------|-------|-------|------|
| 특별시    | 서울특별시   |       |       |      |
| 광역시    | 인천광역시   | 대전광역시 | 대구광역시 |      |
|        | 부산광역시   | 울산광역시 | 광주광역시 |      |
| 특별 자치시 | 세종특별자치시 |       |       |      |
| 도      | 경기도     | 강원도   | 경상북도  | 경상남도 |
|        | 전라북도    | 전라남도  | 충청북도  | 충청남도 |
| 특별 자치도 | 제주특별자치도 |       |       |      |

### ■ 행정 구역에 대한 대담

가: 교수님, 대한민국의 행정 구역에 대해 정확하게 설명을 좀 부탁드립니다. 특별시, 광역시, 특별자치시, 특별자치도 왜 이렇게 다른 명칭을 사용하는지 궁금해 하시는 시청자들이 많습니다.

나: 맞습니다. 헷갈리실 것 같은데요. 특별시는 수도가 갖는 특수성을 고려해서 서울을 특별시로 정하는 것입니다. 서울특별시는 정부의 직할 하에 있지만 수도로서 독자적인 특성을 발전시킬 수 있도록 특수한 지위를 가집니다. 광역시는 도시와 농촌 등을 복합적으로 연계시켜 지역 경제 활성화를 위한 특별 행정 구역 제도입니다. 경기도에는 인천광역시가 속해 있고 충청도에는 대전광역시가 있습니다. 경상도에는 대구광역시와 울산광역시, 부산광역시 이렇게 세 개의 광역시가 있고요. 마지막으로 전라도에는 광주광역시가 있습니다.

가: 그렇군요. 그럼 특별자치시와 특별자치도는 어떤 행정 구역입니까?

나: 특별자치시는 2012년 7월 1일에 출범한 세종특별자치시가 현재 대한민국의 유일한 특별자치시인데요. 별도의 법적지위를 가지는 행정중심복합도시로 충청도에 위치해 있습니다. 또한 특별자치도는 지방 자치법에 의한 상급 지방 자치 단체로 정부가 직할하며 법률에 의거해 자치권이 보장된 도 단위의 행정 구역으로 제주특별자치도가 여기에 해당됩니다.

■ 행정 구역이 표시된 대한민국 지도



| 번호 | 행정구역 명 | 번호 | 행정구역 명  |
|----|--------|----|---------|
| 1  | 서울특별시  | 5  | 울산광역시   |
| 2  | 인천광역시  | 6  | 부산광역시   |
| 3  | 대전광역시  | 7  | 광주광역시   |
| 4  | 대구광역시  | 8  | 세종특별자치시 |

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 대한민국의 행정 구역은 1개의 특별시, 6개의 광역시, 8개의 도, 1개의 특별자치시, 1개의 특별자치도로 구성되어 있다.
- 교사는 한국의 각 지역이 어느 행정 구역에 속하는지 숙지하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 알고 있는 대한민국의 지역을 이야기해 보게 한다.
- 교사는 칠판에 한국 지도를 그리고 학습자들이 말한 여러 지역을 행정 구역 별로 구분하여 판서한다.
- ▶ 교사는 학습자들의 집 주소를 묻고 칠판에 판서한다.
- 교사는 칠판에 거주 지역의 지도를 그리고 학습자들이 말한 지역을 칠판에 판서하며 정확한 위치를 알려 주도록 한다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 행정 구역을 표시할 수 있는 대한민국 지도를 준비한다.
- 어휘는 텍스트에서 추출하여 제시하도록 한다.
- 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 대한민국 지도를 보여 주며 행정 구역이 어떻게 나뉘는지 간단하게 소개한다.

- 먼저 행정 구역명이 쓰여 있지 않은 빈 지도를 제시하고 학습자들이 알고 있는 지역과 위치를 자유롭게 말해 보도록 한다.
- 교사는 빈 지도에 행정 구역의 이름을 써 넣으며 각 행정 구역의 위치를 소개한다.
- 학습자가 기억하기 쉽도록 각 행정 구역의 특징을 간단하게 소개하도록 한다.

**예** 서울특별시

서울특별시는 오랜 세월 동안 대한민국의 수도이자 정치·행정·경제·문화·교통의 중심지였습니다. 청와대, 국회 등 주요 국가 기관들뿐만 아니라 문화 시설도 집중되어 있습니다. 또한 철도, 국도, 항공로 등이 서울에서 전국적으로 뻗어 나가고 서울 시내의 교통 혼잡 문제를 해결하기 위한 대중교통이 발달해 있습니다.

- ▶ 대한민국의 행정 구역과 관련된 어휘 및 텍스트에 등장하는 어휘 및 표현을 학습한다.

**☑ 어휘**

- 행정 구역, 특별시, 광역시, 도, 특별자치시, 특별자치도, 명칭, 특수성, 직할, 수도, 독자적, 특성, 지위, 복합적, 활성화, 제도, 별도, 법적지위, 행정중심복합도시
- 헛갈리다, 갖다, 고려하다, 정하다, 특수하다, 연계시키다, 출범하다, 유일하다

- ▶ 대한민국의 행정 구역을 소개하는 동영상을 시청한 후 동영상 내용에 대해 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.

**■ 과제 활동**

**■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

- 교사는 대한민국의 행정 구역의 구조에 대해 정확하게 숙지하고 있어야 한다.

| 광역특별지방자치단체 | 기초지방자치단체 | 비자치구역 |     |     |   |
|------------|----------|-------|-----|-----|---|
| 특별시        | 자치구      |       | 행정동 | 통   | 반 |
| 광역시        | 군        |       | 읍·면 | 행정리 |   |
| 도          | 자치시      |       | 읍·면 | 행정리 |   |
|            | 특별시      | 일반구   |     |     |   |
| 특별자치도      |          | 행정시   | 행정동 | 통   |   |
| 특별자치시      |          |       |     |     |   |

▪ 교사는 텍스트 이해도를 확인할 수 있는 문제를 미리 준비해 간다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
  - [대한민국 행정 구역 소개] 질문
    - ① 대한민국의 행정 구역은 어떻게 구성되어 있습니까?
  - [대한민국 행정 구역에 대한 담화] 질문
    - ① 서울은 왜 특별시로 분류됩니까?
    - ② 광역시는 어떤 제도입니까?
    - ③ 세종특별자치시는 어떤 도시입니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
  - [대한민국 행정 구역 소개] 텍스트에 대한 세부 내용 확인 문제
    - ※ 본문을 보고 빈칸을 채워 넣도록 한다.
      - ① 대한민국의 행정 구역  
 (            ) 1개, (            ) 6개, (            ) 8개,  
 (            ) 1개, (            ) 1개
  - [대한민국 행정 구역에 대한 담화]에 대한 세부 내용 확인 문제
    - ※ 각 행정 구역에 대한 설명으로 알맞은 것을 찾아 연결시키도록 한다.





시, 광역시, 도 등의 다른 지역과 달리 국방이나 경제를 제외한 교육, 관광, 의료 등의 분야에서 중앙 정부의 정책과는 별도로 자체적인 정책을 실시할 수 있습니다.

- 학습자들이 한 지역에 거주할 경우 해당 지역의 비자치구역(행정동, 행정통)에 대해 상세히 알아보도록 한다.
- 학습자들이 여러 지역에 거주할 경우 각 지역의 전반적인 행정 구역에 대해서만 알아보도록 한다.
  
- ▶ 교사는 학습자들에게 앞서 학습한 내용을 바탕으로 자신이 살고 있는 행정 구역을 소개하는 글을 쓰고 발표해 보도록 한다.
- 먼저 [활동자료-2]의 [표1]에 관련된 내용을 간단히 채워 넣도록 한다.
- 앞서 작성한 [표1]을 참고하여 [표2]에 자신의 행정 구역을 소개하는 간단한 글을 써 보도록 한다.
- 시간이 부족할 경우 숙제로 제시하도록 한다.

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자들이 자기 나라의 행정 구역을 소개할 수 있도록 각 나라별 지도가 그려져 있는 활동지를 준비하여 과제로 제시한다.
- 
- ▶ 오늘 학습한 대한민국의 행정 구역에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
  - 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
  
  - ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
  - 자신의 나라의 행정 구역을 소개하는 글을 써 오도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 대한민국의 행정 구역명 알기

▶ 아래의 지도에 대한민국의 행정 구역명을 쓰십시오.



[활동자료-2]

✓ 자신이 거주하고 있는 행정 구역 소개하기

▶ 여러분이 거주하고 있는 행정 구역을 소개해 보십시오.

▪ [표1] 자신이 거주하고 있는 행정 구역 소개 개요 쓰기

|           |  |
|-----------|--|
| 행정 구역명    |  |
| 행정 구역의 유래 |  |
| 행정 구역의 특징 |  |

▪ [표2] 자신이 거주하고 있는 행정 구역 소개글 쓰기

< \_\_\_\_\_ >

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2차시

## 전통시장

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>거주 지역의 전통시장에 대해 이해하고 소개할 수 있다.</li><li>고향과 거주 지역의 전통시장을 비교하여 설명할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>거주 지역의 전통시장 소개</li><li>전통시장의 유래 및 역사 학습</li><li>고향과 거주 지역의 전통시장 비교</li></ul>     |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간  | 내용  | 준비물          |
|---------|-----|---|--------------|
| 도입      | 5분  | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자가 알고 있거나 이용해 본 지역 시장에 대해 이야기하기</li></ul>   |              |
| 과제 전 활동 | 30분 | <ul style="list-style-type: none"><li>지도를 보며 해당 지역의 전통시장의 위치 확인하기</li><li>전통시장과 관련된 어휘 학습하기</li><li>텍스트에 등장하는 어휘 및 표현 학습하기</li><li>지역 전통시장을 소개하는 동영상 시청하기</li></ul> | 지도, 동영상 및 사진 |
| 과제 활동   | 30분 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li><li>전통시장 소개하는 글쓰기</li></ul>   |              |
| 과제 후 활동 | 30분 | <ul style="list-style-type: none"><li>고향의 전통시장에 대해 이야기하기</li><li>고향의 전통시장과 지역 전통시장을 비교하여 소개하는 글쓰기</li></ul>   |              |
| 마무리     | 5분  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리</li><li>숙제 제시하기</li></ul>  |              |

## 2 본문

### 생선을 사러 자갈치시장에 갔다 오는 길이에요

가: 흐영 씨, 어디에 갔다 오는 길이에요?

나: 아, 생선을 사러 자갈치시장에 갔다 오는 길이에요.

가: 자갈치시장이요? 처음 들어 보는데요. 그게 어디에 있어요?

나: 부산에 사는데 아직도 자갈치시장을 모르세요? 부산을 대표하는 시장 중의 하나인데……. 남포역하고 자갈치역 사이에 있어서 찾아가기도 쉬워요.

가: 그래요? 그런데 생선을 사러 그렇게 멀리까지 갔다 와요?

나: 자갈치시장이 부산에서 제일 유명한 전통 수산물 시장이잖아요. 그래서 그런지 해산물이 싱싱하고 맛있거든요.

가: 아, 그렇구나. 우리 집 식구들이 해산물을 좋아하는데 저도 한번 가 봐야겠어요.

나: 자갈치시장에 가면 싱싱한 해산물을 싸게 살 수도 있지만 시장에서 산 생선으로 만든 요리를 바로 먹을 수도 있어요. 그리고 바로 옆에 해안이 있어서 산책하기에도 좋고요.

가: 이번 주말에 남편에게 같이 가 보자고 해야겠어요.

나: 그럼 자갈치시장 근처에 있는 국제시장과 부평깡통시장에도 꼭 가 보세요. 다양한 물건들을 싸게 살 수 있어요. 그리고 부평깡통시장은 야시장으로도 유명해요.

가: 야시장도 있어요?

나: 네, 저녁 일곱 시 반부터 자정까지 세계 여러 나라의 다양한 음식을 맛볼 수 있어요. 낮은 낮대로 밤은 밤대로 볼거리와 먹을거리가 많은 곳이 바로 이 시장들이에요.

가: 그러면 시장을 찾는 사람들도 많겠네요.

나: 자갈치시장, 국제시장, 부평깡통시장은 부산을 대표하는 시장답게 항상 관광객으로 붐비는 곳이에요. 그래서 차를 가지고 가는 것보다 대중교통을 이용하는 게 좋아요.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 해당 지역의 여러 전통시장에 대해 사전 조사를 하여 숙지하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자가 알고 있거나 이용해 본 적이 있는 전통시장에 대해 이야기해 보도록 한다.
- 먼저 학습자들이 물건을 살 때 어느 곳을 이용하는지에 대해 질문한다.
- 지역의 전통시장을 이용해 본 학습자가 있다면 그 경험을 이야기해 보게 한다.


#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 지역의 여러 전통시장을 소개하는 동영상을 준비해 간다.
- 전통시장 위치가 표시된 지역 지도를 준비해 간다.
- 해당 지역의 대표적인 전통시장에 대한 정보를 알고 수업에 임한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 해당 지역의 지도를 보여 주며 대표적인 전통시장의 위치 및 특징에 대해 간단하게 소개한다.
- 교사는 빈 지도를 제시하고 지역에서 대표적인 전통시장의 위치를 알려 주도록 한다.
- 각 전통시장의 특징(장이 서는 시간 및 요일, 대표적인 상품 등)을 간단하게 소개한다.
- 학습자들이 해당 전통시장을 방문해 본 경험이 있다면 함께 이야기를 나눈다.

- ▶ 전통시장과 관련된 어휘 및 텍스트에 등장하는 어휘 및 표현을 학습한다.

|   |
|---|
|  어휘  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자갈치시장, 수산물, 해산물, 식구, 국제시장, 부평강통시장, 야시장</li> <li>▪ 갔다 오다, 대표하다, 찾아가다, 싱싱하다, 맛보다, 붐비다</li> <li>▪ N 중에 하나, N답다</li> </ul> |

- ▶ 지역의 전통시장을 소개하는 동영상 시청 후 동영상 내용에 대해 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.
- 동영상이 없다면 사진을 활용하도록 한다.

■

## 과제 활동

**■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

- 교사는 수업 전 각 시장의 유래나 특징 등을 숙지해 가도록 한다.

① 자갈치시장  
자갈치시장의 이름은 과거 시장 근처 바닷가에 주먹 정도 크기의 굵은 자갈들이 많았던 것에서 유래되었다. '자갈'과 시장에서 팔던 물고기를 의미하는 '치'가 붙어 만들어졌다.

② 부평강통시장  
부평강통시장은 부산의 중심에 자리한 전통시장으로 자갈치시장과 함께 부산을 대표하는 시장이다. 2013년 국내 최초로 야시장을 개장하여 다양한 전통음식과 먹거리를 즐길 수 있다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
- 텍스트에 대한 질문
  - ① 흐영 씨는 어디에 갔다 왔습니까?

- ② 자갈치시장은 어디에 있습니까?
- ③ 자갈치시장에서는 무엇을 살 수 있습니까?

- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
  - 텍스트에 대한 세부 내용 확인 문제
    - ① 자갈치시장에 가면 무엇을 할 수 있습니까?
    - ② 부평강통시장 야시장에서 음식을 맛보려면 몇 시에 가야 합니까?
    - ③ 부산을 대표하는 시장에는 무엇이 있습니까?
- ▶ 글을 읽고 전통시장을 소개하는 글을 써 본다.
  - 먼저 읽기 텍스트를 보고 [활동자료-1]의 [표1]을 완성하도록 한다.
  - [표1]을 바탕으로 [표2]에 전통시장을 소개하는 글을 써 보도록 한다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자들 고향의 대표적인 전통시장에 대해 미리 숙지하고 수업에 임하도록 한다.
- ▶ 학습자들의 고향의 전통시장에 대해 함께 이야기를 나누어 본다.
  - 학습자들이 자신의 고향의 전통시장의 특징을 이야기해 보도록 한다.
  - 고향의 전통시장과 현재 거주 지역의 전통시장을 비교하여 차이점과 공통점에 대하여 이야기해 보도록 한다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 앞서 이야기한 내용을 바탕으로 자신이 살고 있는 지역의 전통시장과 고향의 전통시장을 비교하는 글을 쓰고 발표해 보도록 한다.
  - 먼저 [활동자료-2]의 [표1]을 채워 넣도록 한다.



- [표1]을 바탕으로 [표2]에 고향의 전통시장과 거주 지역의 전통시장을 비교하는 글을 쓰도록 한다.

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 발표문 양식을 미리 준비하여 제공한다.
- 발표문에 사용되는 다양한 표현들을 정리하여 제공한다.

- ▶ 지역 전통시장에 대해 학습한 내용을 자유롭게 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
- 교사는 학습자들이 잘못 발화한 것이 있다면 즉시 수정해 주도록 한다.
- ▶ 학습자들에게 인근의 전통시장을 방문해 보도록 하고 다음 수업 시간에 그 경험을 발표해 보기로 한다.
- 전통시장을 방문하여 사진이나 간단한 동영상을 찍어 오도록 한다.
- 학습자들이 지역의 전통시장을 알 수 있도록 아래와 같은 지도를 함께 제시해 준다.

예) 부산 지역의 전통시장



[활동자료-1]

✓ 전통시장 소개하기

▶ 아래의 표에 읽기 텍스트의 내용을 정해 보십시오.

- [표1] 전통시장 소개 개요 쓰기

|          |  |
|----------|--|
| 이름       |  |
| 위치       |  |
| 유래       |  |
| 주로 파는 물건 |  |
| 특징       |  |

▶ [표1]을 바탕으로 전통시장을 소개하는 글을 작성해 보십시오.

- [표2] 전통시장 소개 글 쓰기

<우리 지역의 전통시장을 소개합니다>

---

---

---

---

---

---

---

---

[활동자료-2]

✓ 고향의 전통시장 소개 및 비교하기

▶ 아래의 표를 완성해 보십시오.

- [표1] 전통시장 비교하는 글 개요 쓰기

|          | 우리 지역 전통시장 | 고향의 전통시장 |
|----------|------------|----------|
| 이름       |            |          |
| 위치       |            |          |
| 유래       |            |          |
| 주로 파는 물건 |            |          |
| 특징       |            |          |

▶ [표1]을 바탕으로 거주 지역과 고향의 전통시장을 비교하여 소개하는 글을 써 보십시오.

- [표2] 우리 지역과 고향의 전통시장 비교하는 글쓰기

< \_\_\_\_\_ >

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3차시

## 지역어

### 1 수업 개요

|       |                           |
|-------|---------------------------|
| 수업 목표 | ▪ 대한민국의 지역어에 대해 이해할 수 있다. |
| 수업 내용 | ▪ 대한민국의 지역어 소개 및 이해       |
| 소요 시간 | 100분(2시간)                 |

| 단계      | 시간  | 내용   | 준비물         |
|---------|-----|--|-------------|
| 도입      | 5분  | ▪ 학습자가 알고 있거나 들어 본 지역어에 대해 이야기하기   |             |
| 과제 전 활동 | 25분 | ▪ 영화나 드라마에서 지역어를 사용하는 장면 시청하기<br>▪ 지역어 지도를 보며 지역어의 차이점에 대해 이해하기<br>▪ 텍스트에 등장하는 어휘 및 지역어 학습하기 | 동영상, 지역어 지도 |
| 과제 활동   | 30분 | ▪ 본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기<br>▪ 본문에 나오는 지역어를 표준어로 바꾸기   |             |
| 과제 후 활동 | 35분 | ▪ 지역어가 등장하는 영화 시청하기<br>▪ 영화에 나오는 지역어를 표준어로 바꾸기   | 영화          |
| 마무리     | 5분  | ▪ 수업 전체 내용 요약 및 정리하기   |             |

## 2 본문

### 영화나 드라마에 지역어가 나오기도 한다

영화나 드라마를 보다 보면 우리 지역의 지역어가 나오는 경우가 있다. 일반적으로 영화나 드라마에서 등장인물이 지역어를 사용하는 이유는 성격을 개성적으로 표현하기 위해서이다. 관객들은 배우가 사용하는 지역어를 통해서 영화의 배경이 어디인지 알 수도 있다. 한국영화 중에서 지역어가 나오는 영화들을 소개하고자 한다.

#### ① 강원도 지역어(영화: 선생 김봉두, 2003)

이장: 아 거기 영순이 엄마, 조용히 좀 하래요.

이장: 예, 다들 오셨드래요?

노인: 최 씨만 빼고 다 왔어.

이장: 그 영감님 내가 꼭 오시라구 했는데도 안 오시네 참나.

노인: 내 얼릉 땡겨오까?

이장: 됐어요. 오래도 안 올 양반이래요.

이장: 예, 오늘 이렇게 다들 모이시라고 한 건 다르게 아니라, 우리 산내분교에 선상님이 새로 오셨드래요. 예, 그래서 그 선상님을 환영하는 뜻에서 이렇게 잔치를 열었습니다. 예, 산내분교 역사상 가장 젊으신 선상님이 아닌가 생각합니다. 그라문 선상님의 인사말이 있겠습니다. (봉두에게) 자, 나오시래요.

#### ② 충청도 지역어(영화: 해피 예로 크리스마스, 2003)

민경: 아저씨, 크리스마스 좋아하세요?

병기: 크리스마스 싫어하는 사람 있나요?

민경: 저요! 난 크리스마스가 싫은데.

경찰: (무전기 소리) 성병기, 지금 도대체 어딴느겨. 지금 출동해야 되는데, 이거 환장하겠네.

(중략)

경찰: 아니, 연락이 돼야지, 연락이. 뭘 일이 있어가지고 거, 무전기도 꺼 놓고, 아니 술취한 사람 데려다 주는 게 자네 임무여? 자네 직업이 대리운전여? 아이구, 저 의자 뒷자석에다가 뭘 저렇게 많이 쏟아낸겨. 아이구, 엄청 먹었나부네. 쌀 한톨 안 남기고 다 끄집어내, 그거. 거 락스로 지워야 냄새 지워지겠네, 저거.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 대한민국의 대표적인 지역어를 충분히 숙지하고 수업에 임하도록 한다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 자신이 알고 있거나 들어 본 적이 있는 지역어에 대해 이야기를 해 보도록 한다.
- ▶ 아래와 같은 그림을 제시하여 대한민국의 지역별로 사용하는 지역어가 있다는 것을 알려 주도록 한다.





## 과제 전 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 지역어가 표시된 지도를 준비한다.
- 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 대한민국의 지도를 보여 주며 각 지역별로 지역어가 어떻게 달라지는지에 대해 소개한다.
- [활동자료-1]을 참고하여 같은 단어이지만 지역별로 달라지는 것들을 선별하여 소개한다.
- ▶ 대한민국의 지역어와 관련된 어휘 및 텍스트에 등장하는 어휘 및 표현을 학습한다.



### 어휘

- 지역어, 등장인물, 개성적, 배경
- 표현하다, 나오다

- ▶ 본문에 등장하는 지역어를 따로 학습하도록 한다.



### 지역어

- ① 하래요, 오셨드래요, 얼릉, 땡겨오까?, 선상님, 그라문, 나오시래요
- ② 어딴는겨, 임무어?, 대리운전이여?, 쏟아낸 겨, 먹었나 부네, 지워지켰네



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 텍스트에 제시된 영화 상황을 미리 알고 수업에 임한다.

① 선생 김봉두

서울의 초등학교에서 돈 봉투를 밝히다 물의를 일으켜 어쩔 수 없이 강원도 산골 초등학교로 전근을 가게 된 김봉두가 못마땅한 마음으로 동네 사람들과 인사를 하는 장면이다.

<마당에 전등을 달아 환하게 비추는 이장집. 명석을 깔고 그 위에 상을 펴고 잔치를 벌이고 있다. 그 틈에 뿔뿔히 앉아 있는 봉두. 50대 중반의 이장이 일어나 가운데로 나가 인사를 한다. 그러나 여전히 시끄러운 분위기. 이장은 체면이 안 서는지 버럭 소리를 지른다.>

② 해피 에로 크리스마스

주인공인 성병기는 영화의 무대인 충남 유성에서 태어나 유성에서 경찰로 근무하고 있다. 성병기가 짝사랑하는 허민경은 유성의 볼링장 직원이다. 허민경은 크리스마스마다 남자에게 차이는 징크스를 갖고 있는데, 그 해 크리스마스에도 남자에게 차여 혼자 술에 취해 있는 것을 성병기가 순찰차로 집에 데려다 준다.

<술취한 민경이 병기가 운전하는 순찰차에 타고 있다.>

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
  - [강원도 지역어] 질문
    - ① 이장과 노인은 무슨 이야기를 하고 있습니까?
  - [충청도 지역어] 질문
    - ① 이 장면은 무슨 상황입니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
  - 교사는 학습자가 텍스트의 내용을 충분히 이해할 수 있도록 각 영화의 배경 상황을 설명해 주도록 한다.
  - 필요시 영화의 장면을 직접 보여 주며 텍스트를 읽어 나가도록 한다.
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 [활동자료-2]를 활용하여 본문에 제시된 대본에서 지역어를 표준어로 바꾸어 보는 활동을 한다.





## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 지역어가 출현하는 영화나 드라마 몇 편을 알아 가도록 한다.
- 지역어가 출현하는 영화나 드라마 중 한 편을 골라 과제 후 활동에 활용하도록 한다.

예 강원도 지역어-웰컴 투 동막골, 전라도 지역어-가문의 영광,  
경상도 지역어-친구 등

- 영화의 분량은 5분 정도로 제한하도록 한다.

- ▶ 교사는 준비한 동영상(영화나 드라마의 일부)을 학습자에게 보여 준다.
- ▶ 학습자들과 영화 장면의 내용에 대해 함께 이야기를 나눈다.
- ▶ 학습자들에게 [활동자료-3]과 같이 영화 대본을 나누어 주고 같이 읽어 보면서 사투리가 사용된 대사의 뜻을 함께 추측해 보도록 한다.
- ▶ 영화 속에 출현하는 사투리를 표준어로 바꾸어 보는 활동을 진행한다.
  - 3-4명이 한 모듬이 되어 활동을 진행하도록 한다.
  - 활동이 끝나면 교사와 함께 정답을 확인한다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

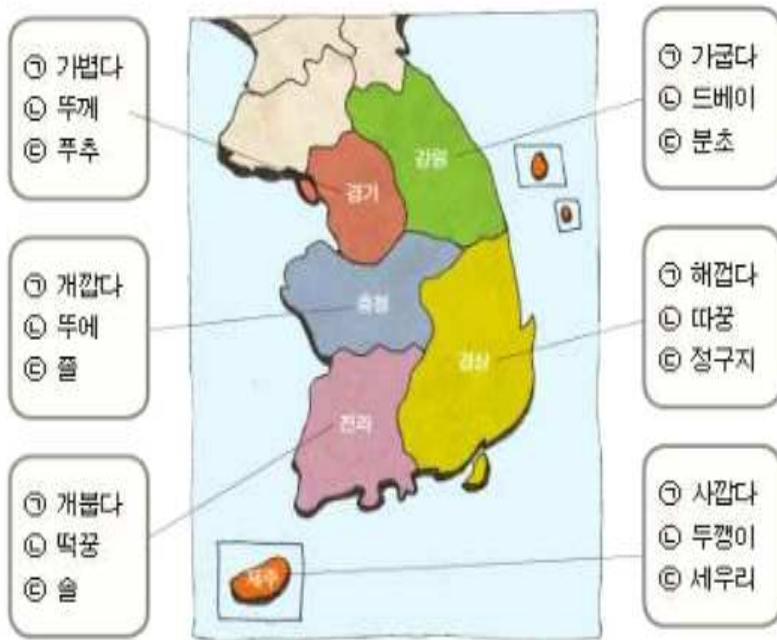
- 학습자가 처한 상황에서 자주 접하게 될 지역어를 선정하고 예문을 정리하여 제공한다.

- ▶ 오늘 학습한 대한민국의 사투리에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
  - 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.

[활동자료-1]

✓ 지역어 지도

▶ 아래의 지도를 보며 대한민국 각 지역의 지역어를 알아봅시다.



지역마다 다르게 나타나는 어휘들도 있다. 표준어인 부추를 경기도에서는 푸추, 강원도에서는 분초, 충청도에서는 쥘, 전라도에서는 솔, 경상도에서는 정구지, 제주도에서는 세우리라고 한다.

[활동자료-2]

✓ 영화 속 지역어를 표준어로 바꾸어 보기1

▶ 본문에 제시된 영화 속 지역어를 표준어로 고쳐 써 보십시오.

① 강원도 지역어(영화: 선생 김봉두, 2003)

이장: 아 거기 영순이 엄마, 조용히 좀 \_\_\_\_\_.

이장: 예, 다들 \_\_\_\_\_?

노인: 최 씨만 빼고 다 왔어.

이장: 그 영감님 내가 꼭 \_\_\_\_\_ 했는데도 안 오시네 참나.

노인: 내 \_\_\_\_\_?

이장: 됐어요. 오래도 아 올 \_\_\_\_\_.

이장: 예, 오늘 이렇게 다들 모이시라고 한 건 \_\_\_\_\_ 아니라, 우리 산내분교에 \_\_\_\_\_ 이 새로 \_\_\_\_\_. 예, 그래서 그 \_\_\_\_\_ 을 환영하는 뜻에서 이렇게 잔치를 열었습니다. 예, 산내분교 역사상 가장 젊으신 \_\_\_\_\_ 이 아닌가 생각합니다. \_\_\_\_\_ 의 인사말이 있겠습니다. (봉두에게) 자, \_\_\_\_\_.

② 충청도 지역어(영화: 해피 예로 크리스마스, 2003)

민경: 아저씨, 크리스마스 좋아하세요?

병기: 크리스마스 싫어하는 사람 있나요?

민경: 저요! 난 크리스마스가 싫은데.

경찰: (무전기 소리) 성병기, 지금 도대체 \_\_\_\_\_ . 지금 출동해야 되는데, 이거 \_\_\_\_\_ .

(중략)

경찰: 아니, 연락이 돼야지, 연락이. 뭘 일이 있어가지고 거, 무전기도 꺼 놓고, 아니 술취한 사람 데려다 주는 게 자네 \_\_\_\_\_ ? 자네 직업이 \_\_\_\_\_ ? 아이구, 저 의자 뒷자석에다가 뭘 저렇게 많이 \_\_\_\_\_ . 아이구, 엄청 \_\_\_\_\_ . 쌀 한톨 안 남기고 다 \_\_\_\_\_ , 그거. 거 락스로 지워야 냄새 \_\_\_\_\_ , 저거.



- 영화 대본(강원도 지역어: 웰컴 투 동막골, 2005) 수업 시 참고 자료

>> 근데 있잖아, 재들하고 친구니?

>> 재 머리에 꽃 꽃았습니다.

꽃다 : '꼭다'는 잘못된 말.

>> 무슨 사람이 아는 체를 그리 해요? 낯짝에 작대기를 들이대고.

무슨: 관형사, '뭔'은 잘못.

체: 그럴듯하게 꾸미는 거짓 태도. 의존 명사. '척'과 같은 의미.

낯짝: '낯'을 속되게 이르는 말. / 작대기: 긴 막대기

>> 얼마 전에 하늘에서 몸뚱이 기다란 게 하나 뚝 떨어져서,  
그 사람 약 구하러 다녀요.

몸뚱이: 사람이나 짐승의 팔, 다리, 머리를 제외한 몸의 덩치.

게: '것이'의 준말, 앞말과 띄어 쓴다.

>> 아이들처럼 막 살라 해서 동막골인데, 내막은 나도 잘 몰라요.

살라고 해서 = 살라 해서

>> 이쪽으로 얼른 피하시오.

-오: 종결 어미

상대편을 보통으로 높일 때 사용, 현대 구어에서는 거의 사용하지 않음.

>> 스미스요? 그럼 성이 '스'예요? 스 씨도 다 있나?

예요: 모음으로 끝난 체언에 붙음. /이예요: 자음으로 끝난 체언에 붙음.

-나: 종결 어미, 보통으로 낮추면서 약간 대우할 때 사용, 나이가 든 화자가 나이가 든 손아랫사람이나 같은 연배의 친숙한 사이에 사용.

>> 네가 말하는 미친년에 나도 들어가나?

>> 내가 미친 거 너 말고 딴 사람도 많이 아나?

거: '것'의 준말. 의존 명사로 앞말과 띄어 쓴다.

>> 우리 마을에 미친년이 뭐 여럿 있나?

뭐: '무어'의 준말 / 여럿: 명사, 많은 수의 사람이나 물건

있다: 형용사 / 여럿 있다: 띄어 씀

## 4차시

## 지역 관광지

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 관광지에 대해 이해하고 소개할 수 있다.</li></ul>  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>한국 및 해당 지역의 관광지 소개</li><li>관광지 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>관광지 홍보 글 작성</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자가 알고 있는 한국의 관광지에 대해 이야기하기</li><li>지역의 관광지에 대해 이야기하기</li><li>학습 내용에서 제시할 관광지에 대해 이야기하기</li></ul> |     |
| 과제 전 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 관광지를 소개하는 동영상 보기</li><li>관광지와 관련된 어휘 및 표현 학습하기</li></ul>  | 동영상 |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>지도를 보며 본문 내용 유추하기</li><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li><li>본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기</li></ul>               |     |
| 과제 후 활동 | 40 | <ul style="list-style-type: none"><li>관광지 안내문 읽기</li><li>관광지 안내문을 긴 글로 풀어쓰기</li></ul>  |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리하기</li><li>숙제 제시하기</li></ul>   |     |

## 2] 본문

### ■ 경복궁 소개

경복궁은 조선 왕조(1392~1910, 27대 518년) 최초의 궁궐로 1395년에 만들어졌다. 경복궁의 ‘경복’은 ‘큰 복을 누리며 번성하라’는 뜻을 지니고 있다. 경복궁에는 사방으로 문이 하나씩 있으며 남쪽에 있는 광화문이 경복궁의 정문이다. 광화문 뒤로 근정문과 근정전이 있는데 이곳은 왕위 즉위식을 비롯한 왕실의 행사가 치러지던 곳이다. 경복궁에서 사시사철 가장 아름다운 곳은 경회루이다. 연못을 크게 만들고 연못 한가운데에 네모난 섬을 만들어 커다란 누각을 지었는데 이 누각이 바로 경회루이다. 경회루는 연회 장소로 사용되기도 하고 과거시험이나 활쏘기 등 다양한 용도로 사용되었다. 궁궐에는 왕비가 머무는 곳이 따로 있었는데 경복궁의 교태전이 바로 왕비가 머물면서 생활하던 곳이었다. 교태전은 궁궐에서 가장 깊고 은밀한 곳에 자리잡고 있다.



### ■ 경복궁 야간 특별 관람 소개

#### 경복궁으로 ‘별빛야행’을 떠나 보세요!

언제 더웠냐는 듯 선선한 가을 날씨가 한창인 요즘입니다. 가을 향기를 느끼며 가족과 연인과 함께 경복궁으로 ‘별빛야행’을 떠나 보면 어떨까요? 서울을 대표하는 관광지인 경복궁에서 10월 20일부터 보름 동안 경복궁 야간 특별 관람, ‘별빛야행’ 행사를 진행합니다. 조선 왕실의 역사와 생활문화를 배우고 체험할 수 있으며 아름다운 경복궁의 야경도 함께 즐길 수 있습니다. 무더위가 지나고 시원한 가을이 찾아오는 지금, 경복궁에서 사랑하는 사람들과 함께 가을의 향기를 느끼며 밤길을 걸어 보면 좋겠습니다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국 및 해당 지역의 여러 관광지를 미리 숙지하고 수업에 임하도록 한다.
- ▶ 교사는 한국에서 구경할 만한 곳에 대해 학습자와 이야기를 나눈다.
- 학습자들이 방문해 본 관광지나 방문해 보고 싶은 곳, 가족이나 친구에게 추천해 주고 싶은 곳에 대해 이야기를 한다.
- ▶ 거주 지역에서 유명한 관광지에 대해 학습자와 이야기를 나눈 후 학습 내용에서 제시할 관광지에 대해서도 간단하게 이야기를 한다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 관련 어휘로 확장시키도록 한다.
  - 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.
- ▶ 거주지의 관광지를 소개하는 동영상을 함께 시청한다.
- 동영상을 보고 가 보고 싶은 관광지와 그 이유에 대해 이야기해 본다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.



## 어휘

- 경복궁, 조선, 왕조, 최초, 궁궐, 복, 사방, 광화문, 정문, 근정문, 근정전, 왕위, 즉위식, 왕실, 사시사철, 경회루, 한가운데, 누각, 연회, 과거시험, 활쏘기, 용도, 따로, 교태전
- 번성하다, 네모나다, 커다랗다, 짓다, 머물다, 은밀하다, 자리잡다

## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 해당 지역의 관광지과 관련된 모든 정보를 정확하게 숙지하고 있어야 한다.

- ▶ 본문에 제시된 안내지도를 보고 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
  - [경복궁 소개] 텍스트에 대한 질문
    - ① 경복궁은 언제 만들어졌습니까?
    - ② 경복궁은 무슨 뜻입니까?
    - ③ 경복궁 안에는 무슨 건물들이 있습니까?
  - [경복궁 야간 특별 관람 소개]에 대한 질문
    - ① 경복궁에서 어떤 행사를 합니까?
    - ② 행사는 언제부터 얼마 동안 합니까?
    - ③ 행사에서는 무엇을 할 수 있습니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을

정확히 이해하도록 한다.

- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
- [경복궁 소개] 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
  - ① 경복궁에는 몇 개의 문이 있습니까?
  - ② 경복궁 정문의 이름은 무엇입니까?
  - ③ 경회루에서는 주로 어떤 행사를 했습니까?
  - ④ 교태전은 궁궐의 어디에 있습니까?
- [경복궁 야간 특별 관람 소개]에 대한 세부 내용 확인 질문
  - ※ 아래의 내용을 읽고 맞으면 O, 틀리면 X로 대답하도록 한다.
  - ① '별빛야행'은 경복궁을 걷는 행사입니다. ( )
  - ② 경복궁에 가면 조선의 역사와 생활문화를 배울 수 있습니다. ( )
  - ③ 경복궁은 서울을 대표하는 관광지 중 한 곳입니다. ( )



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 경복궁 야간 특별 관람을 소개하는 짧은 동영상과 안내문을 준비한다.
  - 안내문의 내용은 해당 관광지 홈페이지에서 추출하여 학습자 수준에 맞도록 각색하도록 한다.
- 
- ▶ 교사는 경복궁 야간 특별 관람을 소개하는 동영상을 보고 학습자들과 이야기를 나눈다.
  - 동영상을 보고 들은 정보에 대해 자유롭게 이야기해 보도록 한다.
- 
- ▶ 교사는 활동자료를 활용하여 학습자들에게 경복궁 야간 특별 관람 안내문을 제시하고 글로 작성해 보도록 한다.
  - 먼저 학습자들이 [활동자료-1]에 제시되어 있는 경복궁 야간 특별 관람 안내

문을 스스로 읽어 보도록 한다.

- 스스로 읽는 활동이 끝나면 교사와 함께 안내문을 읽어 보며 제시되어 있는 내용을 이해하도록 한다.
- 다음으로 안내문의 내용을 글로 풀어 쓰는 활동을 한다.
- 활동이 끝나면 자신이 쓴 글과 [활동자료-2]의 예시 답안과 비교해 보고 잘못된 부분을 스스로 수정하도록 한다.



## 마무리

---

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 지역의 다른 관광지에 대한 자료를 미리 준비하여 필요시 학습자에게 제공하도록 한다.
- 
- ▶ 오늘 학습한 주제에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
  - 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
- 
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
  - 해당 지역의 다른 관광지의 정보를 찾아 글로 써 오도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 경북궁 야간 특별 관람 안내문

▶ 아래 텍스트를 읽고 글로 풀어 쓰는 활동을 해 보십시오.

**2019년 경북궁 야간 특별 관람 안내**

○ **관람 기간 및 시간**

2019.10.20.(일) ~ 11.06.(수) (15일), 19:00 ~ 21:30(입장 마감 : 20:30)

※ 화요일(10/22, 10/29, 11/05) 휴궁

○ **관람 인원:** 일일 4,500명

- 일반인: 3,400명[인터넷 사전 예매/1인 최대 4매까지 예매 가능]

- 만 65세 이상 어르신: 100명[전화 예매(1566-1369) 50매, 현장 판매 50매/1인 최대 4매 예매 가능]

- 외국인: 500명(현장 판매/1인 최대 4매 예매 가능)

- 한복 착용자: 500명[인터넷 예매/1인 최대 2매 예매 가능]

○ **현장 판매**

- 만 65세 이상 어르신 50매, 외국인 500매

- 주민등록증, 운전면허증, 여권 등 신분증 반드시 지참

※ 일반인, 한복 착용자 현장 판매 없음

○ **관람 요금**

- 일반인, 만 65세 이상 어르신, 외국인: 3,000원

- 한복 착용자 : 무료

- 만 6세 이하 영유아 무료(단, 부모는 사전 예매 필수)

\* 한복 착용자는 반드시 한복무료관람 가이드라인에 맞는 한복을 입어야 입장이 가능합니다. 한복 착용자 예매자 중 한복을 입고 오지 않거나 한복무료관람 가이드라인에 맞지 않는 한복일 경우 입장이 제한되니, 경북궁 홈페이지에 있는 '한복무료관람 가이드라인'을 꼭 확인하시기 바랍니다.

\* 야간 특별 관람은 '특별 관람'으로 만 65세 이상, 만 24세 이하 등의 할인은 적용되지 않습니다.

○ 야간 특별 관람은 외부 행사로 우천 등에도 정상 진행되며 야외 활동에 대비해 우산 등을 준비하시기 바랍니다.

[활동자료-2]

✓ 안내문 풀어쓰기

▶ 위에서 제시된 안내문을 글로 풀어 써 보십시오.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

▶ 아래 예시 답안을 보고 자신이 쓴 글과 비교 및 수정해 보십시오.

서울의 인기 관광코스인 경복궁 가을 야간 특별 관람을 10월 중순부터 11월 초까지 진행합니다. 특별관람 일자는 10월 20일부터 11월 6일까지입니다. 관람 시간은 오후 7시부터 밤 9시 30분까지(입장 마감 밤 8시 30분)이며, 관람료는 3000원입니다. 10월 22일, 29일과 11월 5일은 휴궁일입니다.

하루에 4,500명이 관람할 수 있고 한복을 입은 사람은 하루에 500명까지 무료로 입장이 가능합니다. 한복착용자의 경우 한복무료관람 가이드라인에 맞지 않는 한복을 입으면 입장이 제한되니 경복궁 홈페이지에 있는 '한복무료관람 가이드라인'을 꼭 확인해야 합니다.

일반인과 한복 착용자는 인터넷 예매만 가능하고 만 65세 이상 어르신이나 외국인은 현장에서 직접 표를 살 수 있습니다.

## 5차시

## 지역 유적지

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역의 유적지에 대해 이해하고 소개할 수 있다.</li><li>유적지 답사 계획을 세울 수 있다.</li></ul>     |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역의 유적지 소개</li><li>유적지 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>유적지 답사 계획안 작성</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물        |
|---------|----|---|------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자가 알고 있는 세계의 유적지에 대해 이야기하기</li><li>해당 지역의 유적지에 대해 이야기하기</li></ul>                                 |            |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>유적지와 관련된 어휘 및 표현 학습하기</li><li>해당 지역의 유적지 소개</li></ul>   | 동영상, 사진 자료 |
| 과제 활동   | 35 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li></ul>   | 동영상, 사진 자료 |
| 과제 후 활동 | 25 | <ul style="list-style-type: none"><li>해당 지역의 유적지 중 답사해 보고 싶은 곳에 대해 이야기하기</li><li>유적지 답사 계획 작성 방법 익히기</li><li>유적지 답사 계획 세우고 발표하기</li></ul> |            |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리하기</li><li>숙제 제시하기</li></ul>  |            |

## 2 본문

### 역사의 도시, 경주

경주는 신라시대의 수도로 천 년 전에 살았던 신라인의 삶을 엿볼 수 있는 역사적인 도시이다. 경주에는 유네스코 세계 문화유산으로 지정된 불국사와 석굴암이 있다. 불국사는 부처님의 나라를 의미하는 사찰이며 불국사에는 다보탑과 석가탑, 청운교, 백운교 등의 국보가 있다. 석굴암은 신라 시대의 대표적인 석굴 사원으로 신라 불교 예술의 최고 걸작으로 알려져 있다. 석굴암은 직사각형의 입구와 부처님을 모신 원형의 방으로 이루어 있다. 부처님을 중심으로 주위 벽면에 40여 구의 불상이 조각되어 있으며 원형의 천장은 360여 개의 넓적한 돌로 만들어져 있어 신라시대의 뛰어난 건축미와 조각 기법을 엿볼 수 있다.

또한 경주에는 23개의 고분이 있는 대릉원과 세계에서 유일하게 바다에 있는 왕릉인 문무 대왕릉이 있으며 신라시대의 천문 과학 수준을 알 수 있는 첨성대도 있다. 경주 시내에 있는 대릉원에는 신라시대의 왕과 왕비, 귀족 등의 고분들이 있다. 이 고분들 중 유일하게 사람들이 고분 안에 들어가서 구경할 수 있는 곳이 있는데 그 고분이 바로 천마총이다. 천마총에서 하늘을 나는 말을 그린 고대 미술품이 발견되어 이 고분을 천마총이라고 부르게 되었다. 천마총이 있는 대릉원 근처에는 동아시아에서 현존하는 천문대 중 가장 오래된 석조 건축물인 첨성대가 있다. 첨성대는 화려하지는 않지만 곡선으로 이루어져 한국적인 미를 느낄 수 있다. 문무 대왕릉은 문무왕의 무덤으로 바다의 가운데에 자리 잡고 있다. 문무왕은 무열왕(김춘추)의 아들이자 신라의 30대 왕으로 삼국통일을 완성한 인물이다. 문무왕은 죽어서도 자신의 나라를 지키고자 자신이 죽으면 자신을 화장하여 동해에 뿌려 달라고 했기 때문에 문무 대왕릉이 바다에 자리를 잡게 되었다.

경주는 신라 시대의 유적과 유물들로 가득한 도시이다. 이 때문에 사람들은 경주를 신라의 천 년 역사가 담긴 살아있는 박물관이라고 부른다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 세계 및 국내 유적지에 대한 간략한 소개 자료를 준비해 가도록 한다.

- ▶ 교사는 학습자들이 알고 있는 유적지에 대해 함께 이야기한다.
- 먼저 세계 여러 나라의 유적지에 대해 이야기를 해 본다.
- 다음으로 한국 혹은 해당 지역의 유적지에 대해 알고 있는 것이 있다면 함께 이야기해 본다.
- 학습자가 유적지에 대한 지식이 부족할 경우 교사가 사진 및 동영상 자료를 제시한다.

#### ■ 과제 전 활동


##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자들이 이해 가능한 수준으로 3분 내외의 동영상을 선정한다.
- 동영상에 출현하는 어휘 중 난이도가 높은 어휘를 뽑아 별도로 정리한다.

- ▶ 한국의 유적지를 소개하는 짧은 동영상을 시청하고 함께 이야기를 나눈다.
- 방문해 보고 싶은 한국의 유적지가 있는지와 있다면 그 이유가 무엇인지에 대해 이야기를 나눈다.



- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

|  |
|--|
|  어휘   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신라시대, 수도, 신라인, 삶, 유네스코 세계 문화유산, 불국사, 석굴암, 부처님, 사찰, 다보탑, 석가탑, 청운교, 백운교, 국보, 석굴 사원, 예술, 걸작, 직사각형, 원형, 중심, 벽면, 구, 불상, 건축미, 조각, 기법, 고분, 대릉원, 왕릉, 문무 대왕릉, 천문, 수준, 첨성대, 천마총, 고대, 미술품, 천문대, 석조 건축물, 곡선, 미, 무덤, 가운데, 무열왕, 사국통일, 인물, 문무왕, 유적, 유물</li> <li>▪ 옛보다, 모시다, 이루다, 넓적하다, 뛰어나다, 유일하다, 현존하다, 자리잡다, 화려하다, 완성하다, 화장하다, 뿌리다, 가득하다, 부르다</li> <li>▪ N적, N여</li> </ul> |

|   |
|---|
|  과제 활동 |
|---|

|   |
|---|
| <p><b>■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 지역 내의 유적지에 대한 모든 정보를 숙지하고 있어야 한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>※ 유적지 관련 정보</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 석굴암의 정식 명칭은 '석굴암 석굴'이다.</li> <li>- 다보탑과 석가탑(경주 불국사 삼층석탑, 국보 제21호)은 우리나라의 가장 대표적인 석탑으로, 높이도 10.29m와 10.75m로 서로 비슷하다. 두 탑은 동서쪽에 마주 보고 서 있는데 동쪽탑이 다보탑이다. 다보탑은 특수형 탑을, 석가탑은 우리나라 일반형 석탑을 대표한다고 할 수 있다.</li> <li>- 10원 동전에 그려져 있는 탑이 다보탑이다.</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학습자들이 텍스트 내용을 이해하기 힘들 수 있으니 사전에 텍스트 이해를 도울 수 있는 다양한 사진 및 동영상 자료를 준비해 가도록 한다.</li> </ul> |
|---|

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.

- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
- 텍스트에 대한 질문
  - ① 경주에 가면 무엇을 볼 수 있습니까?
  - ② 불국사에는 무슨 국보가 있습니까?
  - ③ 경주를 '살아있는 박물관'이라고 부르는 이유는 무엇입니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- 교사는 각 유적지에 대한 정보를 읽을 때마다 사진이나 동영상 자료를 함께 제시하여 학습자의 이해를 돕도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
- 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
  - ① 경주는 어떤 도시입니까?
  - ② 불국사는 무엇을 의미합니까?
  - ③ 석굴암은 무엇으로 이루어져 있습니까?
  - ④ 첨성대는 무엇을 하던 곳입니까?
  - ⑤ 문무 대왕릉이 바다에 자리잡게 된 이유는 무엇입니까?



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 지역의 유적지에 대해 상세히 숙지하여 학습자들이 활동에 어려움을 겪을 경우 도움을 주도록 한다.
- ▶ 본문에서 학습하였던 지역의 유적지 중 방문해 보고 싶은 곳과 그 이유에 대해 학습자들과 자유롭게 이야기한다.

- ▶ 교사는 [활동자료-1]을 활용하여 학습자들이 팀별로 현장 답사 계획을 세워 보도록 한다.
  - 교사는 먼저 [활동자료-1]의 [표2]의 예시를 보며 답사 계획을 쓰는 방법을 가르쳐 준다.
  - 학습자들은 팀을 이루어 방문해 보고 싶은 유적지 몇 곳을 선정하여 [활동자료-1]의 [지역 내 유적지 지도]에 기록해 보도록 한다.
  - 각 유적지를 답사하기 위한 답사 계획을 [활동자료-1]의 [표1]에 기입하도록 한다.
- 
- ▶ 답사 계획이 작성이 완료되면 팀별로 발표해 보도록 한다.
  - 교사는 각 팀의 발표 후 자유로운 질문 및 토의를 할 수 있도록 유도한다.

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자들의 성향이나 상황 등에 따라 적절한 숙제를 제시한다.
- 
- ▶ 오늘 학습한 지역의 유적지를 설명해 보도록 한다.
  - 교사는 학습자들이 말한 내용 중 틀린 것이 있으면 수정해 준다.
- 
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
  - 과제 후 활동 시간에 작성한 답사 계획표대로 유적지를 답사해 보고 다음 시간에 경험을 나누기로 한다.
  - 학습자들이 숙제를 부담스러워 할 경우 [활동자료-2]를 활용하여 고향의 대표적인 유적지에 대해 간략하게 소개하는 글을 써 오도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 과제 후 활동지

- ▶ 지역 내 유적지 지도에 답사하고 싶은 유적지를 표시하고 답사 계획서를 써 보십시오. 아래 지도는 경주 유적지 지도의 예입니다.



▶ [표1] 답사 계획서

|       |  |
|-------|--|
| 답사 주제 |  |
| 답사 장소 |  |
| 답사 일시 |  |
| 답사 내용 |  |
| 답사 방법 |  |
| 준비물   |  |
| 유의사항  |  |

▶ [표2] 답사 계획 예시

|       |  |
|-------|--|
| 답사 주제 | 우리 지역의 대표적인 유적지인 첨성대에 대해 알아보기                      |
| 답사 장소 | 경주   |
| 답사 일시 | 2xxx년 xx월 xx일(x요일), 오후 x시~x시                       |
| 답사 내용 | 첨성대의 모습, 첨성대의 우수성, 첨성대와 관련된 이야기 등                  |
| 답사 방법 | 첨성대에 있는 안내문 읽어 보기, 첨성대 관계자 인터뷰하기, 첨성대 모습 사진으로 찍기 등 |
| 준비물   | 녹음기, 카메라, 필기도구 등                                   |
| 유의사항  | 관련 정보 사전 조사, 인터뷰할 내용 준비하기                          |



## 6차시

## 지역 산업체

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 산업에 대해 이해하고 소개할 수 있다.</li></ul>                                       |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>우리 지역 산업 이해 및 소개</li><li>산업 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>한국의 여러 산업 이해</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물         |
|---------|----|---|-------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>해당 지역의 유명한 것에 대해 자유롭게 이야기하기</li><li>학습 내용에서 제시할 지역 산업에 대해 이야기하기</li></ul> |             |
| 과제 전 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>산업과 관련된 어휘 및 표현 학습하기</li><li>지역 산업과 관련된 동영상 시청하기</li></ul>                | 동영상         |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li><li>본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기</li></ul>                |             |
| 과제 후 활동 | 40 | <ul style="list-style-type: none"><li>다른 지역의 산업체에 대해 알아보기</li></ul>   | 동영상, 산업체 지도 |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리하기</li><li>숙제 제시하기</li></ul>                              |             |

## 2 본문

### 지역을 대표하는 산업체인 현대자동차 울산 공장

이번 방학에 아이들에게 특별한 경험을 하도록 해 주고 싶었다. 무엇을 하면 좋을지 혼자 고민을 많이 하였다. 친구의 추천으로 울산을 대표하는 산업체인 현대자동차 공장을 방문해 보기로 하였다. 우리 아이들이 자동차를 좋아하기도 하고 또 우리 지역의 대표적인 산업을 직접 가서 보면 더 좋을 것 같았기 때문이었다. 가족을 위한 무료 견학 프로그램이 있어서 인터넷으로 예약을 한 후에 방문하였다. 미리 예약을 해야 방문이 가능하기 때문에 방문하기 전에 잊지 말고 예약을 해야 한다.

울산에 산 지는 오래 되었지만 현대자동차 공장을 직접 방문해 본 적은 한 번도 없었기 때문에 무척 기대가 되었다. 공장에 도착하자마자 공장 내에 마련된 문화회관에 들러 현대자동차와 관련된 동영상을 시청하였다. 동영상은 애니메이션으로 되어 있어서 아이들도 재미있게 볼 수 있었다. 그리고 홍보관에 전시되어 있는 자동차를 보면서 현대자동차의 역사와 자동차 생산 과정에 대한 설명을 들었다. 설명이 어렵지 않아 아이들도 쉽게 이해할 수 있었고 다양한 자동차 모형을 볼 수 있어서 아이들이 즐거워했다. 우리 아들은 빨간색 모형 자동차를 타 보고 싶어 했지만 직접 타 볼 수는 없었다. 대신에 VR 체험으로 아쉬운 마음을 달랠 수 있었다.

다음으로 공장 안을 둘러보았다. 우리가 방문한 공장은 제3 공장이었다. 아이들과 함께 자동차가 만들어지는 모습을 생생하게 볼 수 있어서 좋았다. 그리고 버스를 타고 이동해서 수출용 자동차를 선적하는 과정을 보았다. 현대자동차 울산 공장은 화물 선박 부두 시설도 갖추고 있었다.

현대자동차 울산 공장은 울산 지역을 대표하는 산업답게 그 규모가 어마어마하였다. 면적이 500만 제곱미터로 세계에서 두 번째로 컸으며 공장 규모가 큰 만큼 근로자 수도 3만 4천 명이나 되었다. 공장 내에 식당도 24곳이나 있었다. 울산 공장에서는 약 15초에 한 대씩 자동차가 생산되며 생산된 자동차는 190여 개의 국가로 수출된다고 하였다. 울산 공장에서 만들어진 자동차가 지구 대부분의 나라에 수출되고 있는 셈이었다. 정말 대단하다는 생각이 들었다.

견학을 마치고 집으로 오는 길에 아들은 커서 자동차 만드는 사람이 되고 싶다고 했고 딸은 자동차를 예쁘게 디자인하고 싶다고 했다. 짧은 시간이었지만 아이들과 함께 우리 지역의 대표 산업을 직접 방문해 볼 수 있어서 좋았다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 한국의 다양한 산업체를 소개하는 자료를 준비해 간다.
- ▶ 교사는 한국의 산업 및 산업체들에 대해 학습자들과 함께 이야기를 나눈다.
- 한국에서 유명한 산업이 무엇이 있는지와 그 산업체가 어느 지역에 속해 있는지 등에 대해 이야기한다.
  - 학습자들이 이에 대한 지식이 없을 경우 교사가 준비한 자료를 활용하여 주제에 대해 간략하게 소개하도록 한다.
- ▶ 학습 내용에서 제시할 산업체에 대해 간단하게 이야기를 나눈다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 관련 어휘로 확장시키도록 한다.
  - 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.
- ▶ 해당 지역의 산업체를 소개하는 동영상을 함께 시청한다.
- 동영상 시청 후 본 내용에 대해 간단하게 이야기를 나눈다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.



## 어휘

- 추천, 산업체, 대표적, 견학, 방문, 무척, 애니메이션, 홍보관, 생산, 모형, VR, 규모, 면적, 제곱미터, 근로자
- 잇다, 마련되다, 시청하다, 전시되다, 즐겁다, 다양하다, 아쉽다, 달려다, 둘러보다, 어마어마하다, 생산되다, 수출되다, 대단하다, 디자인하다

## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 지역의 산업체와 관련된 모든 정보를 숙지하고 수업에 임하도록 해야 한다.
- 해당 지역에 산업체가 없을 경우 가까운 지역의 산업체에 대해 학습하도록 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
  - 텍스트에 대한 질문
    - ① 공장을 방문하게 된 이유는 무엇입니까?
    - ② 공장을 방문하려면 무엇을 해야 합니까?
    - ③ 공장 안에서 무엇을 봤습니까?
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
  - 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
    - ① 공장에 방문해서 무엇을 했습니까? 순서대로 쓰십시오.  
(                    )-(                    )-(                    )-(                    )

② 본문을 읽고 다음 네 가지에 대해 써 보십시오.

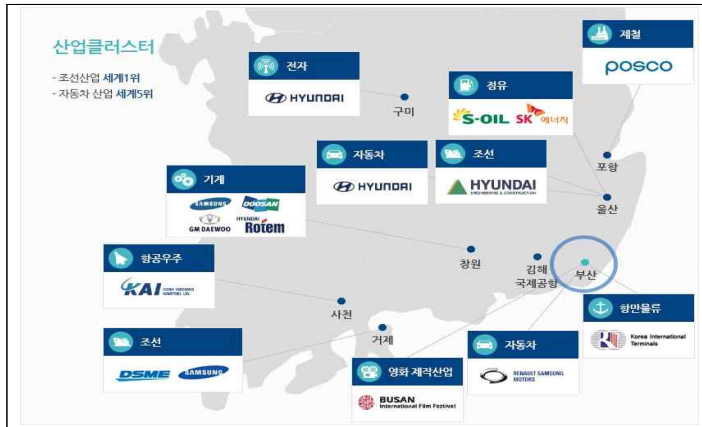
|           |  |
|-----------|--|
| 공장의 규모    |  |
| 근로자 수     |  |
| 공장 내 식당   |  |
| 자동차 수출 국가 |  |

- ▶ 텍스트의 정보를 요약하여 [활동자료-1]의 [표1]에 써 넣도록 한다.
- 써 넣은 정보는 학습자들이 [활동자료-1]의 [표2]의 답안과 비교하여 답을 확인해 보고 잘못된 부분이 있으면 스스로 고쳐 보도록 한다.

## ■ 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국의 대표적인 산업체에 대한 정보를 미리 준비해 가도록 한다.
  - 학습자들이 활동을 혼자 하는 것을 힘들어한다면 그룹별 활동으로 진행해도 좋다.
- 
- ▶ 교사는 한국의 다른 산업체 관련 자료를 제시하며 이에 대해 간단하게 소개하고 학습자와 함께 이야기해 본다.
  - 교사는 한국의 다양한 산업체 전반을 소개하고 그중 한두 가지를 동영상이나 PPT 자료를 활용하여 자세하게 소개하도록 한다.
  - 아래와 같은 지도를 보면서 전국 각 지역의 대표적인 산업체에 대해 함께 이야기한다.



- 교사는 학습자들이 방문해 보고 싶은 산업 시설이 어디이고 그 이유가 무엇인지에 대해 이야기를 나눈다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 앞서 이야기한 산업체 중 관심이 있는 것을 하나 선정하여 관련된 정보를 조사하고 발표해 보도록 한다.
- 먼저 방문해 보고 싶은 산업체를 선정하여 관련 정보를 조사한다.
- 조사한 정보를 [활동자료-2]의 [표1]에 기입하도록 한다.
- 표의 정보를 바탕으로 산업체 방문 계획을 글로 쓰고 발표해 보도록 한다.

## ■ 마무리

**■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**

- 방문하면 좋을 만한 지역의 산업시설을 알아본다. (예) 포항-포스코
- 지역의 산업시설 방문을 위한 신청 방법을 알아보고 정보를 제공한다.

- ▶ 오늘 학습한 주제에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
- ▶ 다음 차시 수업 주제를 알려 주고 수업을 마친다.

[활동자료-1]

✓ 우리 지역 산업체 방문 계획서 작성하기

▶ 텍스트 내용을 아래의 표에 써 보십시오.

▪ [표1]

|          |  |
|----------|--|
| 산업체 이름   |  |
| 같이 가는 사람 |  |
| 이유       |  |
| 답사 방법    |  |
| 정보       |  |
| 활동 내용    |  |

▶ 여러분이 작성한 [표1]의 내용과 아래의 [표2]의 내용을 비교해 보고 잘못된 부분이 있으면 고쳐 써 보십시오.

▪ [표2] 답안 예시

|          |  |
|----------|--|
| 산업체 이름   | 현대자동차  |
| 같이 가는 사람 | 나, 아이들   |
| 이유       | 아이들이 자동차를 좋아한다. 우리 지역의 대표적인 산업이다.  |
| 답사 방법    | 인터넷 예약   |
| 정보       | 150만평으로 전 세계에서 가장 큰 공장이며 직원은 3만명이 넘고 식당도 24곳이나 있다.<br>20초에 한 대씩 자동차가 생산된다.<br>190개의 국가로 자동차를 수출한다. |
| 활동 내용    | 자동차 전시 구경, 현대 자동차의 역사와 자동차 생산 과정 이해, VR 체험, 공장 내부 방문   |

[활동자료-2]

✓ 산업체 답사 계획 세우기

- ▶ 여러분이 방문해 보고 싶은 산업체의 답사 계획을 써 보십시오.

[표1] 산업체 답사 계획 작성하기

|          |  |
|----------|--|
| 산업체 이름   |  |
| 같이 가는 사람 |  |
| 이유       |  |
| 답사 방법    |  |
| 정보       |  |
| 활동 내용    |  |

- ▶ [표1]을 바탕으로 답사 계획을 써 보십시오.

< 산업체 답사 계획 >

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 7차시

## 지역 특산물

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | 지역 특산물에 대해 이해하고 소개할 수 있다.   |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 특산물 소개</li><li>특산물 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>특산물 소개 대화문 구성</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물      |
|---------|----|--|----------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>해당 지역에서 유명한 물건이나 식품 등에 대해 이야기하기</li><li>학습 내용에서 제시할 지역 특산물에 대해 이야기하기</li></ul>                               |          |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>특산물과 관련된 어휘 및 표현 학습하기</li><li>한국의 특산물과 관련된 포스터 및 동영상 보기</li><li>학습 내용에서 제시할 특산물과 관련된 정보 간단하게 이야기하기</li></ul> | 동영상, 포스터 |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li><li>본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기</li><li>본문 내용을 바탕으로 대화문 구성하기</li></ul>                      |          |
| 과제 후 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>한국의 다른 특산물에 대해 이야기하기</li><li>소개하고자 하는 특산물에 대해 조사하기</li><li>조사한 내용을 바탕으로 표 작성하고 대화문 구성하기</li></ul>            | 동영상,     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리하기</li><li>숙제 제시하기</li></ul>   |          |

## 2 본문

### 지역 특산물

각 지역마다 지역의 자연 환경에 맞는 지역 특산물이 있다. 그리고 각 지역에서는 지역 특산물과 관련된 축제가 열리기도 한다. 특산물 지도를 보면 제주도 감귤, 보성 녹차, 나주 배 등 각 지역의 특산물을 한눈에 볼 수 있다.

#### <지역 특산물>

대구 사과, 기장 미역, 보성 녹차, 나주 배, 상주 곱감, 횡성 한우, 울릉도 오징어, 영덕 대게, 의성 마늘, 제주도 감귤 등



### 전라남도 나주의 특산물 ‘배’

전라남도 나주의 대표적인 특산물은 배이다. 한국 사람들은 ‘나주에서 나는 배’라는 의미로 ‘나주 배’라고 한 단어처럼 말하기도 한다.

#### ■ 나주가 배로 유명해진 이유

나주는 과즙이 풍부하고 당도가 높은 배를 재배하기에 딱 맞는 자연환경적 조건을 갖추고 있다. 연평균 기온이 13도쯤으로 다른 지역보다 높아 배를 재배하기에 좋고 배가 익어 가는 8월과 9월은 다른 지역에 비해 일조 시간도 길다. 그리고 질 좋은 토양도 빼놓을 수 없다.

#### ■ 배의 효능

계절이 바뀌는 환절기나 감기에 걸렸을 때 배를 끓여서 따뜻한 배즙을 마시면 목에 좋다. 또한 소화 작용을 돕고 암을 예방하는 데에도 도움이 된다.

#### ■ 활용 방법

요리를 할 때 양념과 함께 배를 갈아서 넣으면 시원한 맛을 낼 수 있다. 또한 불고기나 갈비 양념에 배를 갈아서 넣으면 고기가 연해질 뿐만 아니라 소화도 더 잘 된다. 그리고 냉면이나 화채에 곁들여 먹기도 한다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국 여러 지역의 특산물에 대해 미리 숙지해 가도록 한다.

<한국 여러 지역의 특산물>

대구 사과, 충주 사과, 성주 참외, 공주 밤, 기장 미역, 보성 녹차, 나주 배, 광주 무등산 수박, 상주 곱감, 횡성 한우, 울릉도 오징어, 영덕 대게, 풍기 인삼, 의성 마늘, 제주도 감귤 등

- ▶ 교사는 한국의 유명한 특산물에 어떤 것이 있는지 학습자와 함께 이야기를 나눈다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 학습 내용에서 제시할 특산물을 비롯한 해당 지역의 다른 특산물에 대해서도 간단하게 알려 준다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 관련 어휘로 확장시키도록 한다.
- 교사는 학습 대상 어휘 및 표현을 활용하여 각색한 포스터를 준비한다.
- 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.



## 어휘

- 자연환경, 특산물, 감귤, 녹차, 배, 참외, 밤, 미역, 꽃감, 한우, 오징어, 대게, 인삼, 마늘, 감귤, 과즙, 당도, 딱, 조건, 연평균, 기온, 도, 일조 시간, 질, 토양, 환절기, 소화 작용, 암, 양념
- 풍부하다, 재배하다, 맛다, 익다, 꿀이다, 예방하다, 갈다, 연하다, 곁들이다
- 한눈에 볼 수 있다, 빼놓을 수 없다

- ▶ 여러 특산물 홍보 포스터를 보며 함께 정보를 읽어 본다.
- 학습한 어휘를 활용하여 재구성한 축제 홍보 포스터를 함께 읽는다.
- ▶ 한국의 여러 지역 특산물을 소개하는 동영상을 시청한다.
- 동영상을 시청한 후 동영상 내용에 대해 자유롭게 이야기를 주고받도록 한다.

## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 지역의 특산물과 관련된 모든 정보를 숙지하고 있어야 한다.

- 영산강 유역의 질 좋은 토양과 최적의 기후조건 그리고 오랜 기술의 축적으로 당도가 높고 맛이 뛰어난 나주 배는 예로부터 임금님께 진상되었을 정도로 우수성을 인정받아 왔는데 최근에는 대만, 미국, 캐나다 등 미주지역과 동남아, 중동, 유럽지역에 수출함으로써 세계적인 과일로 명성을 떨치고 있다.

- 그밖에 나주의 특산물에는 쌀과 멜론, 방울토마토, 한라봉, 참외 등이 있다.

- 교사는 축제 현장의 즐길 거리, 볼거리, 먹을거리 및 축제 현장에서 진행되는 다양한 이벤트에 대한 정보를 미리 파악하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
  - [지역 특산물] 텍스트에 대한 질문
    - ① 보성의 특산물은 무엇입니까?
    - ② 제주도의 특산물은 무엇입니까?
  - [전라남도 나주 특산물] 텍스트에 대한 질문
    - ① 나주의 대표적인 특산물은 무엇입니까?
    - ② 나주가 배로 유명해진 이유는 무엇입니까?
    - ③ 배의 효능은 무엇입니까?
    - ④ 배를 활용하는 방법에는 무엇이 있습니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
  - [지역 특산물] 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
    - ① 각 지역의 특산물로 알맞은 것을 연결하십시오.

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
| 대구  | · | · | 대게  |
| 성주  | · | · | 마늘  |
| 보성  | · | · | 감굴  |
| 횡성  | · | · | 한우  |
| 울릉도 | · | · | 사과  |
| 영덕  | · | · | 녹차  |
| 의성  | · | · | 오징어 |
| 제주도 | · | · | 참외  |

- [전라남도 나주 특산물] 텍스트에 대한 질문
  - ① '나주 배'는 무슨 뜻입니까?
  - ② 다음은 나주가 배로 유명해진 이유를 요약한 글입니다.  
빈 칸에 알맞은 말을 쓰십시오.

나주는 ( )이/가 다른 지역보다 높다. 그리고 배가 익어가는 8월과 9월은 다른 지역보다 ( )이/가 높고 ( )의 질도 좋다. 그래서 나주에서는 ( )이/가 풍부하고 ( )이/가 높은 배가 재배된다.

③ 배를 활용하는 방법과 그 효능을 쓰십시오.

|   | 활용 방법 | 효능 |
|---|-------|----|
| 1 |       |    |
| 2 |       |    |
| 3 |       |    |
| 4 |       |    |

- ▶ 본문에 제시된 내용을 바탕으로 정보를 묻고 답하는 대화를 해 보도록 한다.
- 먼저 [활동자료-1]를 나누어 주고 본문의 내용을 바탕으로 정보를 간단하게 정리하도록 한다.
- 기입한 내용을 [활동자료-1]의 [표2]에 제시된 정답과 비교해 잘못된 부분이 있다면 스스로 수정하도록 한다.
- 2명씩 짝을 이루어 [표1]에 작성한 내용을 바탕으로 대화문을 구성해 보도록 한다.
- 학습자들이 대화문 구성에 어려움을 겪을 시 [활동자료-2]를 참고할 수 있도록 한다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국의 대표적인 특산물을 소개하는 동영상 혹은 PPT 자료를 준비해 간다.
- 교사는 지역 특산물에 대한 정보를 준비해 가서 학습자들이 필요로 할 때 적절하게 제공하도록 한다.

- ▶ 교사는 한국의 대표적인 지역 특산물에 대해 간단하게 소개하고 학습자와 함께 이야기해 본다.
- 한국의 여러 지역 특산물 중 한두 개를 선정하여 짧은 동영상이나 PPT 자료를 활용하여 소개한다.
- 본문에 제시되어 있는 한국의 특산물 지도를 활용해도 좋다.
  
- ▶ 학습자들이 관심 있어 하는 지역 혹은 자신의 거주지역의 다른 특산물을 소개하는 글을 써 보도록 한다.
- 교사는 학습자들에게 앞서 이야기한 특산물 중 자신이 관심이 있는 것을 하나 선정하여 관련된 정보를 조사하도록 한다.
- 조사한 정보는 [활동자료-3]의 [표1]과 같은 형식에 정리하여 쓰도록 한다.
- 내용이 모두 정리되면 이를 소개하는 글을 써 보도록 한다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자들의 나라에서 유명한 특산물이 있는지, 있다면 어떤 것인지 미리 숙지하고 수업에 임한다.  
 예) 베트남-커피, 후추, 코코넛 등

- ▶ 오늘 학습한 지역의 특산물에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
  
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
- 고향의 대표적인 특산물을 조사해서 오늘 활동한 것과 같은 대화문을 구성해 오도록 한다.
- 조사해온 내용에 대해 다음 시간에 같이 이야기를 나누어 보도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 텍스트 내용 요약하기

▶ 텍스트 속의 지역 특산물과 관련된 주요 정보를 바탕으로 아래의 표를 완성해 보십시오.

- [표1]

|              |  |
|--------------|--|
| 지역           |  |
| 특산물 명        |  |
| 특산물이 유명해진 이유 |  |
| 특산물의 효능      |  |
| 특산물의 활용 방법   |  |

▶ 여러분이 쓴 내용을 [표2]와 비교해 보고 잘못된 부분이 있으면 고쳐서 써 보십시오.

- [표2] 예시 답안

|              |  |
|--------------|--|
| 지역           | 나주   |
| 특산물 명        | 배  |
| 특산물이 유명해진 이유 | 나주는 연평균 기온이 13도이다. 배가 익어가는 8월에서 9월까지의 일조 시간이 많다. 땅의 질이 좋다. |
| 특산물의 효능      | 소화가 잘된다. 암을 예방할 수 있다<br>목 건강에 좋다.                          |
| 특산물의 활용 방법   | 불고기 양념, 배 냉면, 배 화채, 배숙                                     |

[활동자료-2]

✓ 텍스트의 정보를 활용하여 대화문 구성하기

▶ 지역 특산물에 대해 아래와 같이 대화문을 만들어 보십시오.

▪ [대화문 예시]

가: 소영 씨, 혹시 우리 지역에서만 나는 특별한 게 있어요?  
나: 그럼요! '나주' 하면 당연히 '배'지요! 나주배가 나주의 대표적인 특산물이에요.  
가: 그래요? 나주에서 배가 왜 그렇게 유명해요?  
나: 음, 왜냐하면 나주가 배를 재배하는 데에 가장 좋은 자연적 조건을 가지고 있기 때문이래요. 배를 재배하려면 연평균 기온이 13도여야 하고 배가 익어가는 8월에서 9월까지의 일조시간도 많아야 한 대요. 그리고 땅의 질도 좋아야 해요. 나주의 자연환경이 이러한 조건에 딱 맞아서 나주배가 과즙도 많고 당도도 높아요. 그래서 서 전국에서 인기가 아주 많아요.  
가: 그래서 나주배가 유명하군요.  
나: 그리고 배를 먹으면 소화도 잘 되고 암을 예방하는 데도 좋대요. 특히 계절이 바뀌는 환절기나 감기에 걸렸을 때 배를 먹으면 목에도 좋고요.  
가: 그렇군요. 배를 요리할 때 사용하기도 하던데 왜 요리에 배를 사용하는 거예요?  
나: 배는 그냥 깎아서 먹는 것도 맛있지만 요리를 만들 때 양념과 함께 갈아서 넣으면 시원한 맛을 더 낼 수 있어요. 불고기나 갈비 양념에 섞으면 고기가 연해질 뿐만 아니라 소화도 더 잘 돼요. 그리고 배를 냉면이나 화채에 곁들여 먹기도 해요. 또, 배숙이라는 음식이 있는데 배와 설탕을 함께 넣어 서서히 끓여서 만든 음료수예요. 배숙은 만들기도 간단하고 달콤한데다가 아플 때 영양을 보충하기에도 좋으니 남녀노소 가리지 않고 인기가 있는 음식이에요.  
가: 생각보다 배를 이용한 음식이 많네요! 저도 배워 보고 싶어요. 그런데 나주에 배 말고 다른 특산물도 있어요?  
나: 네. 아까 말했듯이 나주는 땅이 좋아서 쌀도 맛있기로 유명해요. 나주 쌀로 밥을 지으면 찰기도 많고 향기와 맛도 아주 좋거든요.  
가: 그렇군요. 소영 씨 덕분에 우리 지역에 대해 더 많이 알게 됐네요.



## 8차시

## 지역별 대표 음식

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>한국 여러 지역의 음식에 대해 이해하고 소개할 수 있다.</li></ul>            |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>한국의 지역 음식 이해 및 소개</li><li>음식 관련 어휘 및 표현 학습</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물                        |
|---------|----|--|----------------------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자가 알고 있거나 먹어 본 한국 음식에 대해 이야기하기</li><li>해당 지역에서 유명한 음식에 대해 이야기하기</li></ul>          |                            |
| 과제 전 활동 | 40 | <ul style="list-style-type: none"><li>한국의 지역별 대표 음식에 대해 소개하기</li><li>지역 음식과 관련된 어휘 및 표현 학습하기</li></ul>                     | 동영상<br>혹은 PPT,<br>전국 음식 지도 |
| 과제 활동   | 25 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li><li>본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기</li></ul>                           |                            |
| 과제 후 활동 | 25 | <ul style="list-style-type: none"><li>고향의 가족이나 친구에게 소개하고 싶은 한국의 지역 음식에 대해 이야기하기</li><li>한국의 지역 음식을 소개하는 편지글 작성하기</li></ul> |                            |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리하기</li><li>숙제 제시하기</li></ul>   |                            |



## 2] 본문

### 지역과 음식

음식은 지리적 특성에 따라 달라지기 마련이다. 특히 한국은 삼면이 바다로 둘러싸여 있고 사계절이 뚜렷해 다양한 음식 문화가 발달되어 왔다. 한반도의 북쪽으로 갈수록 겨울이 길어 음식을 보관하는 데 어려움이 없었다. 따라서 음식의 간은 싱겁고 매운 맛이 덜하며 젓갈을 많이 사용하지 않아 맛이 담백하다. 음식의 크기가 크고 양이 푸짐한 것도 북쪽 지역 음식의 특징이다. 반면에 남쪽으로 갈수록 여름이 길고 겨울이 짧아 음식을 보관하는 데 어려움이 많았다. 따라서 남쪽 음식은 간이 짜고 매운 맛이 강한 것이 특징이다. 산악 지역에서는 발농사가 발달해 잡곡을 활용한 음식이 많고 산에서 나는 나물을 활용한 음식이 많다. 생선 요리는 보통 절이거나 말린 생선으로 요리를 하였다.

서울 음식은 화려하고 가짓수가 많다. 서울은 한국의 수도로 전국 각지에서 모인 식재료를 다양하게 활용할 수 있어 음식이 화려하고 가짓수도 많다. 서울의 대표적인 음식으로는 설렁탕이 있다.

경기도는 서쪽으로는 해안이 이어지고 동쪽으로는 산이 있어 요리에 사용되는 식재료가 다양하다. 경기도는 갈비와 부대찌개가 유명하다.

강원도는 산악 지역과 동해 바다가 있어 해산물을 활용한 요리뿐만 아니라 산악 지역에서 재배되는 식재료를 활용한 요리도 유명하다. 해산물을 활용한 황태구이, 오징어순대와 메밀로 만든 막국수 등이 강원도 지역 음식으로 유명하다.

충청도는 바다를 끼고 있지 않아 산채 음식이 많이 발달하였다. 도토리 열매로 만든 도토리묵과 밤가루로 만든 밤묵이 유명하다. 또 민물에서 잡히는 작은 고기를 튀겨 만드는 도리뱅뱅이도 대표적인 충청도 음식 중의 하나이다.

경상도 지역은 양반 문화와 함께 제사 음식이 발달하였다. 또한 경상북도 안동의 안동칼국수는 집에 손님이 오면 대접하던 음식이었는데 오늘날 전국적으로 이름난 별미가 되었다. 또 경상남도 섬진강 지역은 오래전부터 재첩과 참깨로 유명하며 이 지역에서는 맑은 재첩국을 즐겨 먹었다.

전라도는 음식의 가짓수가 많으며 화려한 것이 특징이다. 전라북도 전주의 전주비빔밥은 전국적으로 유명한 음식 중의 하나이다. 밥에 여러 가지 나물류와 전주 지역의 유명한 콩나물, 그리고 육회를 얹어 먹는 비빔밥이다.

육지에서 떨어진 제주도는 섬 특유의 향토 음식이 발달하였다. 제주도 음식은 여러 가지 재료를 섞어 만드는 음식이 거의 없으며 전복죽과 같이 싱싱한 재료의 맛을 그대로 살려서 만드는 소박한 음식이 대부분이다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국 여러 지역의 특성과 각 지역별 대표적인 음식에 대해 충분히 숙지하고 수업에 임하도록 한다.

- ▶ 교사는 학습자가 먹어 본 한국 여러 지역의 음식 중 가장 맛있었던 것이나 기억에 남는 것에 대해 질문하고 이야기한다.
- 지역 음식을 접해 본 경험이 있는지, 있다면 그 음식을 먹었을 때 어땠는지에 대해 이야기해 보도록 한다.
- 학습자들이 지역 음식에 대해 잘 모를 경우 교사가 이에 대해 알려 준다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 한국의 대표적인 지역 음식을 소개하는 짧은 동영상이나 PPT 자료를 준비해 간다.
- 전국 음식 지도의 경우 교사가 동영상이나 PPT로 소개한 자료를 포함하도록 한다.

- ▶ 교사는 [활동자료-1]의 전국 음식 지도를 자료로 제시하며 한국 여러 지역의 음식에 대해 간단하게 소개하고 학습자와 함께 이야기해 본다.
- 먼저 한국의 지역 대표 음식을 몇 가지 선정하여 동영상이나 PPT 자료를 활용하여 소개하도록 한다.
- 다음으로 준비한 음식 지도를 보여 주면서 전국 각 지역의 대표적인 음식에

대해 함께 이야기한다.

- 교사는 학습자들에게 자신이 먹어 본 음식이나 먹고 싶은 음식에 대해 이야기해 보도록 한다.

▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

### 어휘

- 지리적, 특성, 삼면, 간, 젓갈, 크기, 발농사, 잡곡, 나물, 설렁탕, 산악 지역, 식재료, 황태구이, 오징어순대, 메밀, 막국수, 산채, 도토리, 도토리묵, 밤가루, 밤묵, 민물, 도리뱅뱅이, 양반, 제사, 안동칼국수, 별미, 섬진강, 재첩, 잠게, 재첩국, 전주비빔밥, 나물류, 콩나물, 육회, 향토, 전복죽
- 둘러싸이다, 뚜렷하다, 발달되다, 싱겁다, 덜하다, 담백하다, 푸짐하다, 짜다, 강하다, 절이다, 말리다, 화려하다, 끼다, 즐기다, 엇다, 화려하다, 섞다, 떨어지다, 싱싱하다, 살리다, 소박하다
- 가짓수가 많다, 이름이 나다

### 과제 활동

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자의 본문 이해를 돕기 위해 본문에 제시되어 있는 음식과 관련된 사진 및 동영상 자료를 충분히 준비해 가도록 한다.

▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.

▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.

▪ 텍스트에 대한 질문

- ① 경기도는 어떤 음식이 유명합니까?
- ② 강원도는 어떤 음식이 유명합니까?

▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을

정확히 이해하도록 한다.

- 학습자들이 내용 이해에 어려움을 겪을 수 있으므로 본문을 읽어 가며 사진 및 동영상 자료를 함께 제시하도록 한다.
  
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
- 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
  - ① 한국의 지역별 음식의 특징에 대해 쓰십시오.

| 지역    | 특징 |
|-------|----|
| 북쪽    |    |
| 남쪽    |    |
| 산악 지역 |    |

② 지역별로 유명한 음식을 찾아 연결하십시오.

|     |   |   |                  |
|-----|---|---|------------------|
| 경기도 | · | · | 도토리묵, 밤묵, 도리뱅뱅   |
| 강원도 | · | · | 전주비빔밥, 육회비빔밥     |
| 경상도 | · | · | 전복죽              |
| 전라도 | · | · | 황태구이, 오징어순대, 막국수 |
| 제주도 | · | · | 안동칼국수, 재첩국       |



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 예시로 보여 줄 편지를 준비해 가도록 한다.

▶ 학습자들이 고향의 가족이나 친구에게 소개해 주고 싶은 한국의 지역 음식이

있다면 무엇인지와 소개해 주고 싶은 이유에 대해 이야기를 나누어 본다.

- ▶ 앞서 이야기를 나눈 내용을 바탕으로 가족이나 친구에게 한국의 음식을 소개하는 편지를 쓰도록 한다.
- 먼저 소개하고 싶은 지역별 음식을 선정하여 [활동자료-2]의 [표1]에 작성해 보도록 한다.
- [표1]을 바탕으로 [표2]에 한국의 지역 음식을 소개하는 편지글을 쓰고 발표해 보도록 한다.
- 학습자들이 편지글을 쓰는 방법을 모를 경우 교사가 준비한 편지글 예시 자료를 보여 주며 간단하게 설명해 주도록 한다.

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 나라의 대표적인 지역 음식에 대해 미리 숙지해 가도록 한다.
- 
- ▶ 오늘 학습한 지역 음식에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
  - 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
- 
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
  - 본문과 같이 고향의 대표적인 지역 음식을 소개하는 글을 간략하게 써 오고 다음 시간에 함께 이야기를 나누도록 한다.

## ✓ 지역별 대표 음식 지도

▶ 대한민국의 지역별 대표적인 음식에 대해 알아봅시다.



[활동자료-2]

✓ 가족이나 친구에게 한국 지역 음식 소개하기

▶ 아래의 표를 완성해 보십시오.

- [표1] 소개하고 싶은 한국 지역 음식

|   | 음식 이름 | 지역 | 음식의 특징 |
|---|-------|----|--------|
| 1 |       |    |        |
| 2 |       |    |        |
| 3 |       |    |        |

▶ [표1]을 바탕으로 한국의 지역 음식을 소개하는 짧은 편지를 써 보십시오.

- [표2] 한국의 지역 음식 소개하는 편지글 쓰기

\_\_\_\_\_에게/께

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_이/가/올림

## 9차시

## 지역 음식

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>우리 지역의 대표 음식에 대해 이해하고 소개할 수 있다.</li></ul>                             |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 음식 소개</li><li>지역 음식 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>지역 음식 요리 계획 작성</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물        |
|---------|----|---|------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>지난 시간에 학습한 한국의 지역별 대표 음식에 대해 이야기하기</li><li>해당 지역의 음식에 대해 이야기하기</li></ul>                            |            |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 음식을 소개하는 동영상 시청하기</li><li>지역 음식과 관련된 어휘 및 표현 학습하기</li><li>학습 내용에서 제시할 축제의 유래 및 현황 소개하기</li></ul> | 동영상        |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li><li>본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기</li></ul>  |            |
| 과제 후 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 음식의 요리 방법에 대해 이야기하기</li><li>지역 음식 요리 계획 세우기</li></ul>  | 동영상, 단어 카드 |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리하기</li><li>숙제 제시하기</li></ul>  |            |



## 2 본문

### 춘천의 명물, 닭갈비와 막국수



여러분, 닭갈비와 막국수를 드셔 본 적이 있습니까? 제가 오늘 여러분에게 소개해 드릴 음식은 바로 춘천의 명물, 닭갈비와 막국수입니다. 왜 춘천이 닭갈비와 막국수로 유명해졌을까요? 먼저 춘천 닭갈비를 여러분에게 소개해 드리겠습니다. 닭갈비는 이 사진처럼 큰 프라이팬에 고추장으로 양념한 닭고기와 여

러 가지 채소를 넣고 매콤하게 익혀 먹는 음식입니다. 그런데 어떻게 이 닭갈비가 춘천을 대표하는 음식이 되었을까요? 닭갈비는 1960년대 초반에 춘천에 있는 돼지고깃집에서 처음 시작되었습니다. 어느 날 돼지고기가 다 떨어져서 장사를 할 수 없게 되자 식당을 운영하던 부부는 근처에서 급히 사 온 닭 두 마리를 돼지갈비처럼 요리를 했습니다. 그 후 달콤한 양념에 닭고기를 재워 두었다가 돼지갈비처럼 구워서 팔았더니 술안주로 큰 인기를 끌게 되었다고 합니다. 또한 돼지고기보다 값이 저렴하고 배부르게 먹을 수 있어서 군인들과 대학생들도 즐겨 먹었다고 합니다. 오늘날 닭갈비는 춘천뿐만 아니라 한국 어느 도시에서나 즐겨 먹을 수 있는 대중적인 외식 메뉴가 되었습니다. 그리고 한국 사람뿐만 아니라 외국인들에게도 사랑받는 음식이 되었습니다. 춘천에는 16개의 닭갈비 전문 식당이 모여 있는 ‘춘천명동닭갈비골목’이 있습니다. 춘천에 가시면 그곳에서 닭갈비를 꼭 드셔 보시기 바랍니다.

닭갈비를 먹을 때 빼 놓을 수 없는 음식이 바로 막국수입니다. 이제 막국수를 소개해 드리겠습니다. 막국수는 메밀로 만든 면을 갖은 양념으로 비비거나 동치미 국물 등에 말아 먹는 차가운 국수를 말합니다. 닭갈비를 먹고 나서 시원한 막국수를 먹으면 정말로 맛이 좋습니다. 그런데 춘천에서는 왜 이 차가운 국수를 먹기 시작했을까요? 그리고 ‘막국수’라는 이름은 어떻게 만들어진 걸까요? 춘천이 있는 강원도에서는 메밀을 많이 생산하였는데 찧기가 없는 메밀로는 국수를 만들기가 쉽지 않았습니다. 메밀은 겉껍데기를 벗기고 분쇄를 하여 가루를 얻는데, 옛날에는 겉껍데기를 벗기는 게 힘들어서 껍데기째 맷돌에 갈아 국수를 만들어 먹기도 하였다고 합니다. ‘막국수’라는 이름은 아무렇게나 ‘막’ 갈아 국수를 만들어서 ‘막국수’라고 했던 것입니다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 한국의 지역별 음식 지도를 준비한다.
- 지역별 대표 음식이 무엇인지 숙지하고, 그 음식이 지역의 대표 음식이 된 이유를 수업 전에 알아 둔다.

▶ 이전 시간에 학습한 한국의 지역별 대표 음식에 대해 생각나는 대로 이야기해 보도록 한다.

▶ 해당 지역의 대표 음식에는 어떤 것들이 있는지와 그 음식을 먹어 본 경험이 있는지에 대해 이야기한다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 텍스트에서 제시하고 있는 음식 외의 지역 대표 음식을 포함한 동영상을 준비한다.
- 지역 음식의 유래 등의 정보가 포함된 동영상을 준비하도록 한다.

▶ 해당 지역의 대표적인 음식들을 소개하는 동영상을 함께 시청한다.

▪ 동영상을 시청한 후 고향의 음식과 차이점 및 공통점 등에 대해 이야기한다.

▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

## 어휘

- 명물, 닭갈비, 막국수, 프라이팬, 고추장, 양념하다, 돼지갈비, 장사, 술안주, 춘천명동닭갈비골목, 막국수, 찰기, 걸썩데기, 분쇄, 맷돌, 오늘날
- 매콤하다, 굽다, 떨어지다, 대중적이다, 갖은, 생산하다, 벗기다, 갈다, 아무렇다
- 인기를 끌다, 빼 놓을 수 없다, N째

## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 해당 지역의 음식과 관련된 모든 정보를 미리 숙지하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
  - 텍스트에 대한 질문
    - ① 춘천을 대표하는 음식은 무엇입니까?
    - ② 그 음식이 춘천의 대표 음식이 된 이유는 무엇입니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
  - 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
    - ※ 아래의 내용을 읽어 주고 맞으면 O, 틀리면 X로 대답해 보도록 한다.
    - ① 닭갈비는 돼지고깃집에서 처음 만들어졌습니다. ( )

- ② 1960년대에는 돼지갈비가 술안주로 큰 인기를 끌었습니다. ( )
- ③ 오늘날 닭갈비는 춘천의 군인들과 대학생들이 즐겨 먹는 음식입니다. ( )
- ④ 사람들은 닭갈비를 먹기 전에 주로 막국수를 먼저 먹습니다. ( )
- ⑤ 옛날에 막국수는 메밀의 겉껍데기를 벗기지 않고 갈아 만들었습니다. ( )

- ▶ 본문에 제시된 내용을 바탕으로 주어진 표를 완성하도록 한다.
- [활동자료-1]의 [표1]을 제공한다.
- 학습자는 본문을 읽고 표에 적절한 내용을 써 넣는다.
- 표를 완성하면 내용이 채워진 [표2]를 자신이 작성한 것과 비교해 보도록 하고 잘못된 부분이 있으면 스스로 찾아내도록 한다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 그림이 포함된 요리 관련 단어 카드(음식 재료, 동사)를 그룹 수만큼 준비해서 학습자들에게 제공하도록 한다.

#### <음식 관련 어휘>

##### ① 음식 재료

양파, 파, 마늘, 고추장, 고춧가루, 물엿, 설탕, 소금, 깨, 참기름, 후추 등

##### ② 요리 관련 동사

끓이다, 삶다, 볶다, 자르다, 썰다, 찌다, 다듬다 등

- ▶ 본문에 제시된 음식을 만드는 방법에 대해 알아본다.
- 학습자들이 요리 관련 어휘를 모를 경우 단어 카드를 보여 주며 간단하게 학습한다.
- 지역 음식을 만드는 방법을 소개하는 동영상을 시청한다.
- 학습자들과 함께 지역 음식을 만드는 방법에 대해 이야기해 보도록 한다.
- 동영상에서 제시한 재료 외에 더 추가하면 좋을 것 같은 재료 및 요리 방법

에 대해 자유롭게 의견을 나눈다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 앞서 이야기한 내용을 바탕으로 음식 만들기 계획을 세워 보도록 한다.
- 3-4명을 한 그룹으로 하여 그룹별로 요리 할 음식에 대해 토의하도록 한다.
- 토의 후 요리 계획이 정해지면 교사가 준비한 재료 및 동사 카드를 [활동자료-2]에 붙인다.
- 교사는 학습자들이 정해진 요리법에서 벗어나 다양한 재료를 활용하여 작성해 보도록 유도한다.
- 완성한 내용을 글로 풀어써서 발표하도록 하고 사용한 재료와 요리법 등을 서로 비교해 보도록 한다.

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자 고향의 대표적인 음식을 숙지하고 수업에 임한다.  
예) 베트남- 쌀국수, 분짜, 냄 등

- ▶ 오늘 학습한 지역 음식에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
- 활동에서 계획한 요리 계획을 따라 직접 요리를 해 볼 것을 권하고 다음 시간에 함께 경험을 나누어 보기로 한다.
- 학습자가 숙제를 부담스러워 할 경우 자신의 고향 지역의 대표적 음식을 본문과 같이 구성하여 작성해 오는 것으로 대체하도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 본문 내용 정리하기

- ▶ 본문의 내용을 바탕으로 아래 [표1]과 [표2]를 완성해 보십시오.
- [표 1] 내용 완성하기

|       | 닭갈비 | 막국수 |
|-------|-----|-----|
| 요리 방법 |     |     |
| 유래    |     |     |
| 특징    |     |     |

- ▶ 위의 [표1]과 아래의 표[2]를 비교해 보고 잘못된 부분이 있으면 고쳐 써 보십시오.

- [표 2] 내용 완성하기 답안 예시

|       | 닭갈비  | 막국수  |
|-------|--|--|
| 요리 방법 | 큰 프라이팬에 고추장으로 양념한 닭고기와 여러 가지 채소를 넣고 익힌다.   | 메밀로 만든 면을 갖은양념으로 비비거나 동치미 국물 등에 말아 먹는다.  |
| 유래    | 돼지고깃집 직원이 돼지고기가 다 떨어져서 급히 사 온 닭 두 마리를 돼지갈비처럼 요리를 했다. 그 후 달콤한 양념에 닭고기를 재워 두었다가 돼지갈비처럼 구워서 팔았더니 술안주로 큰 인기를 끌게 되었다.                 | 춘천이 있는 강원도에서는 메밀을 많이 생산하였다. 메밀의 가루를 얻기 위해서는 걸쭉데기를 벗기고 분쇄를 해야 하는데 옛날에는 이 과정이 힘들어서 껍데기째 멧돌에 갈아 국수를 만들어 먹었다. '막국수'라는 이름은 아무렇게나 '막' 갈아 국수를 만들어서 생긴 이름이다. |
| 특징    | 돼지고기보다 저렴하고 배부르게 먹을 수 있어서 군인들과 대학생들이 즐겨 먹었다. 오늘날 닭갈비는 춘천뿐만 아니라 한국 어느 도시에서나 즐겨 먹을 수 있는 대중적인 외식 메뉴가 되었다. 한국인과 외국인들에게 모두 사랑받는 음식이다. | 닭갈비를 먹고 나서 시원한 막국수를 즐겨 먹는 사람들이 많다.   |

[활동자료-2]

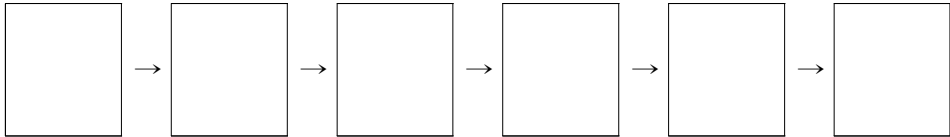
✓ 지역 음식 만들기 계획서

▶ 우리 지역의 대표 음식을 만들어 봅시다.

1. 지역 음식을 만들기 위해 어떤 재료를 구입해야 합니까?

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. 구입한 재료로 음식을 어떻게 만들 수 있겠습니까?



3. 위 내용을 바탕으로 음식 조리 방법을 글로 써 보십시오.

< \_\_\_\_\_ >

---

---

---

---

---

---

---

# 10차시

# 지역 축제

## 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 축제에 대해 이해하고 소개할 수 있다.</li></ul>                             |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 축제 소개</li><li>축제 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>축제 소개 글 작성</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물         |
|---------|----|--|-------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자가 알고 있는 축제에 대해 이야기하기</li><li>학습 내용에서 제시할 축제에 대해 이야기하기</li></ul>   |             |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>축제와 관련된 어휘 및 표현 학습하기</li><li>다양한 축제 포스터 읽고 내용 이해하기</li><li>학습 내용에서 제시할 축제의 유래 및 현황 소개하기</li></ul>              | 동영상, 축제 포스터 |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li><li>본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기</li></ul>   |             |
| 과제 후 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 내의 다른 축제와 한국의 대표적인 축제 소개 및 이야기 나누기</li><li>소개하고자 하는 축제에 대해 조사하기</li><li>조사한 내용을 바탕으로 축제 소개 글 작성하기</li></ul> | 동영상         |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리하기</li><li>숙제 제시하기</li></ul>   |             |



## 2 본문

### ■ 축제 소개

대구광역시에는 찌는 듯한 무더위 때문에 '대프리카'라고도 불린다. 대프리카의 더위를 잊게 해 줄 한여름의 축제가 바로 치맥페스티벌이다. 치맥페스티벌은 2013년에 처음 개최되었다. 대구에서 치맥페스티벌이 개최되는 이유는 대구가 치킨 산업의 본고장이기 때문이다. 전국에 많은 체인점을 두고 있는 치킨 프랜차이즈 브랜드의 대부분이 대구에서 시작되었다.

### ■ 축제와 관련된 자세한 정보



올해로 7회를 맞이하는 대구 치맥페스티벌은 명실상부 지역의 대표 축제로 자리를 잡았다. 오는 17일부터 5일 동안 대구 두류공원과 평화시장, 이월드 일대에서 '2019 대구 치맥 페스티벌'이 열린다. 시원한 맥주와 다양한 치킨을 먹으면서 힙합과 케이팝 가수들의 공연을 즐길 수 있어 내국인은 물론 외국인 관광객들에게도 인기가 많다. 올해에도 코레일에서는 서울역과 동대구역을 오가는 KTX '치맥 열차'를 운영한다. 대구시는 축제 방문객들의 불편을 줄이기 위해 지하철과 버스 운행 시간을 연장할 계획이다.

(대구 치맥페스티벌 공식 홈페이지: [www.chimacfestival.com](http://www.chimacfestival.com))

### ■ 축제와 관련된 뉴스

기자:

폭염 도시 대구의 대표 축제, 치맥 페스티벌이 어제 화려한 막을 올렸습니다. '치확행', '치킨과 맥주는 확실한 행복'이라는 표어 아래 관광객들이 몰려 성황을 이루고 있습니다. 대한민국 대표 여름 축제가 된 대구의 치맥페스티벌, 한여름 밤의 '치확행'은 오는 일요일까지 이곳 두류공원 근처에서 계속됩니다. 올여름, 대구 치맥페스티벌에 오셔서 시원한 치맥으로 더위를 잊어 보시기 바랍니다. KBS 000 기자입니다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 한국전쟁 이후에 대구에서 계육 산업이 시작되었고 이로 인해 치킨 산업이 대구에서 발전하기 시작했다.
- 멕시칸치킨, 멕시카나, 처갓집양념치킨, 스모프치킨, 교촌치킨, 호식이두마리치킨, 땅땅치킨, 중국이두마리치킨, 치킨파티, 별별치킨, 대구통닭 등의 치킨 프랜차이즈 브랜드가 대구에서 시작되었다.

- ▶ 교사는 학습자 고향의 축제나 학습자들이 알고 있는 한국의 축제에 대해 함께 이야기한다.
- ▶ 학습 내용에서 제시할 축제를 비롯한 해당 지역의 축제에 대해 간단하게 이야기를 나눈다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 관련 어휘로 확장시키도록 한다.
- 교사는 학습 대상 어휘 및 표현을 활용하여 각색한 포스터를 준비한다.
- 교사는 관련 동영상을 준비하되 동영상 분량은 3분 정도로 제한한다.

- ▶ 여러 지역의 축제 홍보 포스터를 보며 함께 정보를 읽어 본다.
- 학습자들과 함께 축제 포스터의 정보를 읽어 보면서 자신이 참가해 보고 싶은 축제와 그 이유에 대해 간단하게 이야기해 본다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

## 어휘

- 더위, 본고장, 체인점, 프랜차이즈, 명실상부, 일대, 힙합, 케이팝, 식중독, 예방, 폭염, 대프리카, 치확행
- 개최되다, 즐기다, 운영하다, 연장하다, 힘쓰다, 몰리다
- N(이)라고 불리다, 자리를 잡다, 막을 올리다, 성황을 이루다

- ▶ 교육 내용에 제시되는 축제 홍보 동영상이나 지난해 축제 동영상을 시청한 후 동영상 내용에 대해 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.

## 과제 활동

### 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 축제와 관련된 모든 정보를 숙지하고 있어야 한다.
- 축제 현장의 즐길 거리, 볼거리, 먹을거리 및 축제 현장에서 진행되는 다양한 이벤트에 대한 정보를 미리 파악하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 이해 정도를 확인한다.
  - [축제 소개] 텍스트에 대한 질문
    - ① 대구에서 열리는 축제의 이름은 무엇입니까?
    - ② 치맥페스티벌은 어느 계절에 열립니까?
  - [축제와 관련된 자세한 정보]에 대한 질문
    - ① 치맥페스티벌은 언제부터 언제까지 열립니까?
    - ② 치맥페스티벌의 즐길 거리에는 무엇이 있습니까?
  - [축제와 관련된 뉴스]에 대한 질문
    - ① 치맥페스티벌은 대구 어디에서 열립니까?

- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
- [축제 소개] 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
  - ① 대구가 '대프리카'라고 불리는 이유는 무엇입니까?
  - ② 대구에서 '치맥페스티벌'이 개최되는 이유는 무엇입니까?
- [축제와 관련된 자세한 정보]에 대한 세부 내용 확인 질문
  - ※ 아래의 내용을 읽어 주고 맞으면 O, 틀리면 X로 대답해 보도록 한다.
  - ① 대구 치맥페스티벌에서는 힙합 공연은 볼 수 없다. ( )
  - ② 대구시는 축제 기간 동안 지하철 운행 시간을 연장할 계획이다. ( )
  - ③ 치맥페스티벌은 내국인을 위한 축제로 외국인은 참가하지 못한다. ( )
- [축제와 관련된 뉴스]에 대한 세부 내용 확인 질문
  - ① '치확행'은 무슨 뜻입니까?
  - ② 치맥페스티벌은 얼마 동안 열립니까?
- ▶ 본문에 제시된 축제와 관련된 정보를 바탕으로 짝과 묻고 답하는 활동을 하도록 한다.
- 본문 내용을 활용하여 관련 질문을 만들고 이에 대해 대답하는 짝 활동을 한다.
  - 예) 치맥페스티벌은 어디에서 열립니까?  
치맥페스티벌에 가면 무엇을 할 수 있습니까? 등
- ▶ 치맥페스티벌을 비롯한 해당 지역의 다른 축제에 참여해 본 경험이 있는지 묻고 답하면서 서로의 축제 경험을 공유한다.

■

## 과제 후 활동

- **교사 유의사항 및 수업 진행 TIP**
  - 교사는 지역의 다른 축제를 소개하는 짧은 동영상을 준비한다.
  - 각 지역의 대표 축제가 표시된 대한민국 지도를 PPT 자료로 준비한다.

- ▶ 교사는 [활동자료-1]의 축제 관련 자료를 제시하며 해당 지역 및 한국의 축제에 대해 간단하게 소개하고 학습자와 함께 이야기해 본다.
  - 먼저 지역의 다양한 축제 중 한두 개를 선정하여 짧은 동영상 자료를 활용하여 소개한다.
  - 지도를 보면서 전국 각 지역의 대표적인 축제에 대해 함께 이야기한다.
  - 교사는 학습자들과 함께 꼭 가 보고 싶은 축제가 무엇이고 꼭 가 보고 싶은 이유가 무엇인지에 대해 이야기를 나눈다.
  
- ▶ 교사는 학습자들에게 지역의 축제 중 관심이 있는 것을 하나 선정하여 관련된 정보를 조사하고 발표해 보도록 한다.
  - 먼저 [활동자료-2]의 [표1]의 정보를 함께 읽어 보며 각각에 어떠한 정보가 들어가야 하는지 살펴보도록 한다.
  - 학습자들이 관심 있어 하는 축제를 하나 정하고 [표1]의 내용을 참고하여 [표 2] 안에 정보를 간단하게 기입하도록 한다.
  - 표의 정보를 바탕으로 본문과 같이 축제를 소개해 보도록 한다.
  - 시간이 부족할 경우 방송 기자 멘트만 구성하여 발표하도록 한다.

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 나라에서 유명한 축제가 있는지, 있다면 어떤 축제인지 미리 숙지하고 수업에 임한다.
- 
- ▶ 오늘 학습한 치맥페스티벌에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
    - 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
  
  - ▶ 축제를 제시하고 수업을 마친다.
    - 본문과 같이 고향의 축제를 소개하는 글을 써 오도록 한다.
    - 학습자가 축제를 부담스러워할 경우 방송 기자 멘트만 구성해 오도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 지역별 축제 알아보기

▶ 여러분이 거주하는 대구 지역의 축제에 대해 알아보시다.

▪ [표 1] 대구 지역의 축제

| 시기 | 축제명   |
|----|---|
| 4월 | 이월드 별빛벚꽃축제  |
| 5월 | 동성로 축제<br>형형색색 달구벌 관등놀이<br>대구약령시한방문화축제<br>컬러풀 대구 페스티벌 |
| 7월 | 워터페스티벌<br>신천 돛자리음악회                                   |
| 8월 | 대구 국제 바디페인팅 페스티벌                                      |
| 9월 | 수성못페스티벌   |

▶ 대한민국 지도로 대표적인 지역 축제에 대해서 알아 봅시다.



| 도   | 지역 | 축제명    |
|-----|----|--------|
| 강원도 | 춘천 | 마임축제   |
| 충청도 | 보령 | 머드축제   |
| 전라도 | 김제 | 지평선축제  |
| 경상도 | 대구 | 치맥페스티벌 |
| 경상도 | 부산 | 자갈치 축제 |
| 경상도 | 청도 | 소싸움 축제 |
| 제주도 |    | 탐라문화제  |

[활동자료-2]

✓ 우리 지역 축제 알아보기

▶ 아래의 [표1]은 대구 치맥페스티벌에 관한 내용입니다. 아래 내용을 참고하여 [표2]에 여러분이 살고 있는 지역의 다른 축제에 대해 써 보십시오.

▪ [표1]

|       |  |
|-------|--|
| 장소    | 대구 두류공원 일대   |
| 축제명   | 대구 치맥페스티벌  |
| 기간    | 2019년 7월 17일 ~ 2019년 7월 22일  |
| 소개    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년에 처음 개최됨</li> <li>• 대구가 치킨 산업의 본고장이기 때문에 대구에서 치맥페스티벌이 개최되기 시작함</li> </ul>  |
| 축제 정보 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 표어: 치확행</li> <li>• 2019년 7월 17일부터 5일동안 두류공원, 평화시장, 이월드 일대에서 열림</li> <li>• 맥주와 치킨을 먹을 수 있고 가수들의 공연도 볼 수 있음</li> <li>• 내국인과 외국인 관광객 모두에게 인기가 많음</li> <li>• 코레일에서는 서울역과 동대구역을 오가는 KTX '치맥 열차'를 운영함.</li> <li>• 대구시는 지하철과 버스의 운행 시간을 연장하고 식품안전 사고 예방에 힘쓸 계획임</li> </ul> |

▪ [표2] 우리 지역 축제 알아보기

|       |  |
|-------|--|
| 장소    |  |
| 축제명   |  |
| 기간    |  |
| 소개    |  |
| 축제 정보 |  |

# 11차시

## 지역 스포츠

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 지역 스포츠에 대해 이해하고 소개할 수 있다.  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>지역 스포츠 소개 및 이해</li><li>스포츠 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>고향과 한국의 지역 스포츠 비교</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자가 알고 있는 지역 스포츠에 대해 이야기하기</li><li>학습 내용에서 제시할 지역 스포츠에 대해 이야기하기</li></ul> |     |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>스포츠와 관련된 어휘 및 표현 학습하기</li><li>지역 스포츠 문화 이해하기</li></ul>                     | 동영상 |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li><li>본문 내용 간단하게 요약 및 정리하기</li></ul>                 |     |
| 과제 후 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>한국과 고향의 지역 스포츠 비교하기</li></ul>  |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리하기</li><li>숙제 제시하기</li></ul>                               |     |



## 2 본문

### 프로야구와 야구팬

한국 사람들이 일반적으로 좋아하는 스포츠는 축구와 야구이다. 특히 야구의 경우 직접 경기장에 가서 경기를 관람하는 야구팬들이 많다. 프로야구의 정규 시즌 경기는 약 8개월간 진행된다. 그리고 한국시리즈에서 그해 최고의 야구팀을 뽑는다. 한국의 프로야구팀은 모두 열 개이며 이들 팀은 각각 연고지가 있어 연고지 지역민들이 주로 지역 야구팀의 팬이다. 엘지 트윈스와 두산 베어스 그리고 키움 히어로즈는 서울특별시가 연고지이다. 한화 이글스는 대전광역시, 삼성 라이온즈는 대구광역시가 연고지이며 롯데 자이언츠는 부산광역시, SK 와이번스는 인천광역시, KIA 타이거즈는 광주광역시가 각각 연고지이다. KT 위즈는 경기도 수원시, NC 다이노스는 경상남도 창원시가 연고지이다.

각 지역에는 각 팀의 홈구장이 있다. 서울이 연고지인 LG와 두산은 잠실 야구장을 홈구장으로 같이 사용하며 키움은 고척스카이돔을 홈구장으로 따로 사용한다. 홈구장에서 경기를 할 경우에는 홈팬들의 응원을 받으면서 경기를 하기 때문에 홈팀이 유리한 경우가 많다. 야구 경기를 텔레비전 중계방송으로 볼 때 내가 응원하는 팀이 홈구장에서 경기를 하는지 상대팀 구장에서 경기하는지는 선수들이 입은 유니폼 색깔로 쉽게 알 수 있다. 홈구장에서 경기를 할 경우 홈구장 팀은 흰색 유니폼을 입고 원정 경기를 하는 상대팀 선수들은 색깔이 있는 구단 유니폼을 입고 경기를 하기 때문이다.

야구 경기는 월요일을 제외하고 일주일에 6일 진행된다. 9명으로 이루어진 두 팀이 1회부터 9회까지 공격과 수비를 번갈아 하며 승패를 겨룬다. 경기에 따라 다르지만 보통 2시간 정도 경기가 진행되는데 심한 경우 4시간까지 진행되기도 한다.

야구를 좋아하지 않는 사람들은 야구 경기가 지루하고 따분하고 언제 끝날지 모르는 경기라고 생각할 수도 있다. 그러나 야구장에 직접 가서 야구장의 분위기를 느껴 본 사람은 대부분 그 분위기에 빠져든다. 야구장에서 응원가를 부르며 하나가 되어 팀을 응원하는 재미가 남다르기 때문이다. 야구장 입구 또는 야구장 안에는 다양한 음식점도 많다. 야구팬들은 좋아하는 음식을 준비해 가서 야구 경기를 보면서 음식도 함께 즐긴다. 치맥을 즐기면서 야구 경기를 관람하기도 한다.



| 지역 | 팀명      | 로고  |
|----|---------|---|
| 서울 | 두산 베어스  |    |
| 서울 | LG 트윈스  |    |
| 서울 | 넥센 히어로즈 |    |
| 인천 | SK 와이번스 |    |
| 대전 | 한화 이글스  |    |
| 광주 | 기아 타이거즈 |    |
| 대구 | 삼성 라이온즈 |  |
| 부산 | 롯데 자이언츠 |  |
| 창원 | NC 다이노스 |  |
| 수원 | KT 위즈   |  |

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 야구 외의 한국의 다른 스포츠에 대해서도 충분히 숙지하고 수업에 임하도록 한다.
- ▶ 학습자의 고향에서 인기가 많은 지역 스포츠나 학습자들이 알고 있는 한국의 지역 스포츠에 대해 함께 이야기한다.
- ▶ 교사는 학습 내용에서 제시할 스포츠인 야구에 대해 간단하게 소개한다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 야구 관련 어휘로 확장시키도록 한다.
  - 동영상 분량은 3분 정도로 제한하고 야구 규칙과 야구장 문화를 포함하는 동영상을 준비하도록 한다.
- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘 및 경기 용어를 학습한다.

##### ☑ 어휘

- 경기장, 야구팬, 프로야구, 한국시리즈, 연고지, 지역민, 홈구장, 홈팬, 홈팀, 응원, 중계방송, 상대팀, 구장, 유니폼, 원정, 구단, 공격, 수비, 승패, 응원가, 분위기, 따로, 번갈아
- 관람하다, 진행되다, 뿔다, 유리하다, 이루어지다, 심하다, 지루하다, 따분하

다, 빠져들다, 남다르다, 즐기다

- 일정, 결과, 승, 무, 패, 포수, 타자, 투수, 홈런, 타점, 타율, 연승, 연패, 결승타, N차전,

- ▶ 야구팀의 이름과 줄여서 부르는 명칭에 대해서도 간략하게 소개하도록 한다.

| 지역 | 팀명      | 줄임말 |
|----|---------|-----|
| 서울 | 두산 베어스  | 두산  |
| 서울 | LG 트윈스  | LG  |
| 서울 | 넥센 히어로즈 | 넥센  |
| 인천 | SK 와이번스 | SK  |
| 대전 | 한화 이글스  | 한화  |
| 광주 | 기아 타이거즈 | 기아  |
| 대구 | 삼성 라이온즈 | 삼성  |
| 부산 | 롯데 자이언츠 | 롯데  |
| 창원 | NC 다이노스 | NC  |
| 수원 | KT 위즈   | KT  |

- ▶ 교육 내용에 제시되는 야구와 관련된 동영상을 시청한 후 동영상 내용에 대해 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.

## ■ 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 지역 야구와 관련된 모든 정보(경기 용어, 야구장 문화 등)를 숙지하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인

한다.

■ 텍스트에 대한 질문

- ① 한국의 프로야구는 얼마동안 진행되니까?
- ② 한국에는 몇 개의 야구팀이 있습니까?
- ③ 홈팀과 상대팀을 어떻게 구별할 수 있습니까?

▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.

■ 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문

※ 각 단락의 중심 내용을 정리해 보도록 한다.

| 단락 | 중심 내용 |
|----|-------|
| 1  |       |
| 2  |       |
| 3  |       |
| 4  |       |

※ 아래의 내용을 읽어 주고 맞으면 O, 틀리면 X로 대답하도록 한다.

- ① LG와 두산은 같은 야구장을 사용한다. ( )
- ② 홈구장에서 경기를 할 때는 경기가 유리한 편이다. ( )
- ③ 야구 경기는 월요일에 하지 않는다. ( )
- ④ 한국 사람들은 야구장에 가면 치맥을 즐기면서 응원가를 부른다. ( )

※ 아래의 질문에 대답하도록 한다.

\* 야구장에서 야구 경기를 즐기는 방법에는 어떤 것들이 있습니까?

- ①
- ②

▶ 지역 야구장을 비롯한 한국의 지역 스포츠를 관람해 본 경험이 있는지 묻고 답하면서 서로 경험을 공유한다.



## 과제 후 활동

---

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자의 고향에서 인기가 있는 스포츠에 대해 사전에 조사하여 과제 후 활동에 도움을 주도록 한다.
- 야구 외에 축구와 관련된 지역 스포츠 팀에 대한 정보도 숙지 후 수업에 임한다.

- ▶ 한국의 지역 스포츠와 고향의 지역 스포츠를 비교하여 이야기해 본다.
- 먼저 학습자 고향에서 인기가 있는 지역 스포츠는 무엇인지 이야기를 나눈다.
- 고향의 스포츠와 한국의 스포츠의 공통점과 차이점 등에 대해 함께 이야기한다.
- 이야기한 내용을 바탕으로 [활동자료-1]의 [표1]에 한국과 고향의 지역 스포츠의 특징에 대해 써 보도록 한다.
- [표1]을 바탕으로 한국과 고향의 지역 스포츠를 비교하는 글을 쓰고 발표해 보도록 한다.
- 시간이 부족할 경우 [표2]는 숙제로 제시하도록 한다.



## 마무리

---

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 야구나 축구 경기 일정 등을 알아보고 수업에 임한다.

- ▶ 오늘 학습한 지역 스포츠에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.
- ▶ 숙제를 제시하고 수업을 마친다.
- 본문과 같이 고향의 스포츠를 소개하는 글을 써 오도록 한다.

[활동자료-1]

✓ 한국과 고향의 지역 스포츠 비교

▶ 아래 [표1]을 완성한 후 한국의 지역 스포츠와 고향 지역의 스포츠를 비교하여 말해 보십시오.

▪ [표1] 한국과 고향의 지역 스포츠 비교

|        | 한국 | 고향 |
|--------|----|----|
| 스포츠 종류 |    |    |
| 스포츠 팀  |    |    |
| 경기 방법  |    |    |
| 기타 활동  |    |    |

▶ 앞서 작성한 [표1]을 바탕으로 한국과 고향 지역의 스포츠를 비교하는 글을 써 보십시오.

▪ [표2] 한국과 고향의 지역 스포츠 비교

< \_\_\_\_\_ >

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 12차시

## 관용어와 속담

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>한국의 관용어와 속담에 대해 이해할 수 있다.</li></ul>  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>한국의 관용어 및 속담 소개</li><li>관용어 및 속담 관련 어휘 및 표현 학습</li><li>한국과 고향의 관용어 및 속담 비교</li></ul> |
| 소요 시간 | 50분(1시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 3  | <ul style="list-style-type: none"><li>간단한 관용어와 속담을 제시하고 함께 이야기하기</li></ul>                           |     |
| 과제 전 활동 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>관용어 및 속담과 관련된 어휘 및 표현 학습하기</li></ul>                           |     |
| 과제 활동   | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 내용 읽고 세부 내용 파악하기</li><li>본문에 나오는 관용어 및 속담의 뜻 이해하기</li></ul> |     |
| 과제 후 활동 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>'일'과 '하늘'과 관련된 속담 알아보기</li><li>한국과 고향의 관용어 및 속담 비교하기</li></ul> | 동영상 |
| 마무리     | 2  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 전체 내용 요약 및 정리</li></ul>                                     |     |



## 2 본문

### 알고 있으면 유익한 관용어와 속담

관용어와 속담에는 해당 언어권의 문화가 녹아 있다고 할 수 있다. 알고 있으면 일상생활에서 유익하게 사용할 수 있는 관용어와 속담은 아주 많은 편이다. 우선 아래에 제시된 관용어와 속담에는 어떤 의미가 있는지 대화문을 통해 알아보자.

#### 1 한 우물을 파다

가: 흐영 씨, 이 불고기 흐영 씨가 만들었어요?

나: 네. 어제 요리 학원에서 배웠는데 오늘 집에서 똑같이 만들어 봤어요. 이번 주부터 한식 조리 기능사 자격증을 따려고 요리를 배우기 시작했거든요.

가: 저번에 미용사 자격증을 준비하고 있다고 하지 않았어요?

나: 1년 동안 준비해 왔는데 너무 힘들어서 그만두려고요. 미용 일을 좋아하지 만 미용사 자격증보다 조리 기능사 자격증을 준비하는 게 좀 더 쉬울 거 같아서요.

가: 흐영 씨, 한국 속담에 한 우물을 파라는 말이 있어요.

나: 그게 무슨 말이에요?

가: 한 가지 일을 끝까지 해야 성공할 확률이 높다는 뜻이에요. 흐영 씨는 요리 에 취미가 없잖아요. 힘들어도 좋아하는 미용 일을 하는 게 좋을 거 같아요. 한 번 더 잘 생각해 보세요.

#### 2 하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다

가: 여보, 내가 여권을 집에 두고 왔나 봐요. 아무리 찾아도 여권이 안 보여요. 집에 갔다 올 시간은 안 되는데 어떡하죠?

나: 가방 안을 다시 잘 찾아봐요.

가: 없어요. 어떡하죠? 처음 떠나는 해외여행인데……. 어떡해요.

나: 공항에서 임시 여권을 만들 수 있다고 들었던 거 같은데 잠깐 기다려 봐요. 알아보고 올게요.

-----  
나: '외교부 영사 민영 서비스'라는 곳을 찾아가면 임시 여권을 만들 수 있어요. 빨리 따라와요.

가: 정말요? 하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다더니 정말 그 말이 맞네요.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 학습자들이 쉽게 이해할 수 있는 관용어와 속담 몇 가지를 미리 준비해 가도록 한다.

예) 손이 크다, 밭이 넓다, 입이 무겁다, 귀가 얇다,  
밤말은 새가 듣고 낮말은 쥐가 듣는다 등

- ▶ 한국의 관용어와 속담에 대해 학습자들과 함께 이야기를 나눈다.
- '손이 크다'와 같은 간단한 관용어 혹은 속담을 상황과 함께 제시하고 학습자들에게 뜻을 유추해 보도록 한다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 어휘는 텍스트에서 추출하되 관련 어휘로 확장시키도록 한다.

- ▶ 본문에 새롭게 등장하는 주제 관련 어휘를 학습한다.

##### ✓ 어휘

- 관용어, 속담, 해당, 언어권, 대화문, 조리 기능사, 자격증, 미용, 우물, 성공, 확률, 임시, 외교부, 영사 민영 서비스, 구멍
- 녹다, 유익하다, 제시되다, 그만두다, 파다, 두다, 솟아나다
- -(으)ㄴ/는 편이다, N을/를 통해

- ▶ 교육 내용에 제시되는 관용어 및 속담과 관련된 동영상을 시청한 후 동영상 내용에 대해 학습자들과 간단하게 이야기를 나눈다.



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 교육 내용에 제시되지 않았더라도 관용어 및 속담과 관련된 모든 정보를 숙지하고 있어야 한다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 본문을 혼자 읽어 보게 한다.
- ▶ 교사는 본문과 관련된 간단한 질문을 통해 학습자의 본문 이해 정도를 확인한다.
  - [한 우물을 파다] 텍스트에 대한 질문
    - ① 흐영 씨는 지금 무엇을 준비하고 있습니까?
    - ② 흐영 씨는 미용사 자격증을 얼마 동안 준비했습니까?
  - [하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다]에 대한 질문
    - ① 두 사람은 지금 어디에 있습니까?
    - ② '외교부 영사 민영 서비스'에 가면 무엇을 할 수 있습니까?
- ▶ 교사는 학습자들과 함께 본문을 소리 내어 읽으면서 학습자들이 세부 내용을 정확히 이해하도록 한다.
- ▶ 교사는 본문 내용과 관련된 질문을 통해 학습자들이 세부 내용 잘 이해하고 있는지 파악한다.
  - 텍스트에 대한 세부 내용 확인 질문
    - ① '한 우물을 파다'라는 말은 무슨 뜻입니까?
    - ② '하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다'라는 말은 무슨 뜻입니까?



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 텍스트에서 제시된 관용어와 속담에서 확장하여 다양한 자료를 준비해 가도록 한다.

#### ① 하늘과 관련된 속담

- 하늘의 별 따기: 무엇을 얻거나 이루기가 몹시 어렵다
- 하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다: 어떤 일을 이루기 위해서는 자신의 노력이 중요하다.

#### ② 일과 관련된 속담

- 앞만 보고 가다/달리다: 다른 일은 생각하지 않고 목표를 이루는 일에만 몰두하다
- 몸[온몸]을 던지다: 온갖 열정을 다하여 일에 열중하다
- 목(을) 매(달)다: 어떤 일에 운명을 걸고 몰두하다

- 학습자 고향의 관용어 및 속담에 대해서도 간단하게 조사해 가도록 한다.

#### ① 베트남 속담

- 가는 떡이 커야 오는 떡이 크다.
- 개가 고양이보고 털이 많다고 한다.

#### ② 베트남 관용어

- 고양이처럼 먹다: 아주 조금 먹다
- 시장에 가는 것처럼: 너무 자주

#### ① 중국 속담

- 끝까지 가보지 않고는 마음을 포기하지 않는다.
- 실패를 겪으면 현명해진다

## ② 중국 관용어

- 문을 열면 바로 산을 볼 수 있다: 바로 본론으로 들어가다
- 간단한 요리는 한 접시에 된다: 아주 간단한 일이다

- ▶ 교사는 텍스트에 제시된 관용어 및 속담에서 확장된 다른 표현을 소개한다.
- '하늘'과 '일'에 관련된 관용어와 속담을 동영상 자료 등을 활용하여 소개하도록 한다.
- 시간적 여유가 있다면 [활동자료-1]과 [활동자료-2]를 활용하여 텍스트에 제시된 것 외의 다른 표현들도 추가해서 소개하도록 한다.
- ▶ 학습자 고향의 언어에서 앞서 학습한 한국어 관용어 및 속담과 비슷한 표현이 있는지에 대해 이야기해 본다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 사용 빈도가 높은 관용어와 속담 목록을 작성하고 예문을 제시하여 제공한다.
- ▶ 오늘 학습한 한국의 관용어 및 속담에 대해 아는 대로 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 학습자들이 말한 내용을 한두 문장으로 정리해서 다시 말해 준다.

[활동자료-1]


✓ 한국의 관용어

▶ 아래의 표를 보며 한국의 관용어를 학습해 봅시다.

| 번호 | 속담                    | 뜻과 예문   |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 국수(를) 먹다              | <b>다른 사람이 결혼해서 대접을 받다</b><br>예 가: 어제 남자 친구한테서 청혼을 받았어요.<br>나: 그럼 이제 국수 먹게 되는 거예요? |
| 2  | 굴뚝같다                  | <b>무엇을 하고 싶은 마음이 간절하다</b><br>예 케이크를 먹고 싶은 마음은 굴뚝같지만 다이어트를 하고 있어서 먹을 수 없어요.        |
| 3  | 뜸(을) 들이다              | <b>말이나 행동을 바로 하지 않고 머뭇거리다</b><br>예 이야기 중에 잠시 뜸을 들이다가 다시 이야기를 시작했어요.               |
| 4  | 마음에 들다                | <b>자신의 느낌이나 생각과 같아서 좋아하다</b><br>예 집 근처에 마음에 드는 커피숍이 있어요.                          |
| 5  | 마음을 먹다                | <b>결심을 하다</b><br>예 다음 주부터 운동을 하기로 마음을 먹었어요.                                       |
| 6  | 비행기(를) 태우다            | <b>다른 사람을 지나치게 칭찬하다</b><br>예 비행기 태우지 마세요. 저보다 잘하는 사람들도 많은걸요.                      |
| 7  | 입에 침이 마를 정도로 여러 번 말하다 | <b>입에 침이 마를 정도로 여러 번 말하다</b><br>예 가족들이 내가 만든 김치찌개가 맛있다고 입에 침이 마르게 칭찬했어요.          |
| 8  | 쥐도 새도 모르게             | <b>아무도 모르게</b><br>예 책상 위에 둔 지갑이 쥐도 새도 모르게 없어졌다.                                   |
| 9  | 한잔(을) 하다              | <b>가볍게 술을 마시다</b><br>예 오랜만에 시원한 맥주 한잔하는 게 어때요?                                    |
| 10 | 한턱(을) 내다              | <b>음식이나 술을 대접하다</b><br>예 오늘 월급을 받았어요. 제가 한턱낼게요.                                   |

[활동자료-2]

| ✓ 한국의 속담                     |                          |   |
|------------------------------|--------------------------|---|
| ▶ 아래의 표를 보며 한국의 속담을 학습해 봅시다. |                          |   |
| 번호                           | 속담                       | 뜻과 예문   |
| 1                            | 가는 말이<br>고와야 오는<br>말이 곱다 | <b>자기가 남에게 말이나 행동을 좋게 해야 남도 자기에게 말이나 행동을 좋게 한다</b><br>예 가는 말이 고와야 오는 말이 곱다는 말처럼 말을 조심하면 상대방과 싸울 일이 없을 거예요.      |
| 2                            | 고생 끝에 낙이<br>온다           | <b>어렵고 힘든 일 뒤에 즐겁고 좋은 일이 생긴다</b><br>예 힘들어도 조금만 더 힘내자. 고생 끝에 낙이 온다는 말이 있잖아.                                      |
| 3                            | 말이 씨가 된다                 | <b>가볍게 한 말이 실제로 이루어질 수 있으므로 조심해서 말해야 한다</b><br>예 가: 내일 비가 와서 소풍을 못 가면 어떡하지?<br>나: 말이 씨가 된다는 말도 있는데 그런 말 하지 마세요. |
| 4                            | 백지장도 맞들면<br>낫다           | <b>무슨 일이라도 서로 힘을 합하면 더 쉽다</b><br>예 백지장도 맞들면 낫다고 무거운 짐을 같이 드니까 훨씬 가벼운데요.   |
| 5                            | 벼는 익을수록<br>고개를 숙인다       | <b>훌륭한 사람일수록 겸손하고 남 앞에서 자기를 내세우려 하지 않는다</b><br>예 벼는 익을수록 고개를 숙인다더니 겸손하시네요.                                      |
| 6                            | 비 온 뒤에 땅이<br>굳어진다        | <b>시련을 겪은 뒤에 더 강해진다</b><br>예 비 온 뒤에 땅이 굳어진다고 힘든 시기를 극복하고 나니까 가족 간에 믿음이 강해졌어요.                                   |
| 7                            | 입에 쓴 약이<br>몸에 좋다         | <b>입에 쓰지만 먹으면 몸에 좋다<br/>충고는 듣기 싫지만 도움이 된다</b><br>예 입에 쓴 약이 몸에 좋다고 이 채소가 좀 쓰기는 하지만 건강에 좋으니까 먹어 봐.                |

| 종합 평가   |    |    |
|---|----|----|
|  | 이름 | 점수 |
|   |    |    |

1. 다음 중 대한민국의 지역과 지역 문화에 대한 설명으로 맞는 것을 모두 고르십시오.
  - ① 지역 별로 각 지역민들이 응원하는 스포츠 팀이 있습니다.
  - ② 삼면이 바다로 둘러싸여 있어서 음식 문화가 발달되었습니다.
  - ③ 각 도시의 특수성을 고려해 다섯 개의 광역시를 두고 있습니다.
  - ④ 지역마다 대표적인 산업체가 있는데 부산에는 현대자동차가 있습니다.
  
2. 다음 중 대한민국의 행정 구역에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
  - ① 대한민국에는 여섯 개의 도가 있습니다.
  - ② 대한민국에는 특별자치도가 두 개 있습니다.
  - ③ 특별자치시는 정부의 직할 하에 있는 도시입니다.
  - ④ 광역시는 도시와 농촌 등을 연계시킨 구역 제도입니다.
  
3. 다음 중 부산의 전통시장에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
  - ① 자갈치시장에 가면 싱싱한 생선 요리를 먹을 수 있습니다.
  - ② 낮에 국제시장에 가면 여러 나라의 음식을 먹어 볼 수 있습니다.
  - ③ 부평강통시장에 갈 때에는 대중교통보다 자동차를 타는 것이 편리합니다.
  - ④ 자갈치시장, 국제시장, 부평강통시장은 부산의 대표적인 농산물 시장입니다.
  
4. 다음 중 지역어에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
  - ① 한국 영화에서는 지역어를 사용하지 않습니다.
  - ② 표준어 '많이'를 강원도 지역에서는 '마이'라고 사용합니다.
  - ③ 표준어 '다녀오다'를 제주도에서는 '땡겨오다'라고 말합니다.
  - ④ 드라마에서 사용되는 지역어를 통해 드라마의 배경을 알기는 어렵습니다.
  
5. 다음 중 서울의 대표적인 관광지 중 하나인 경복궁에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
  - ① 경복궁은 조선의 왕들이 살던 궁입니다.
  - ② 경복궁에는 남쪽에 문이 하나밖에 없습니다.
  - ③ 경복궁의 '경복'은 한국의 중심이라는 뜻입니다.
  - ④ 경복궁의 교태전은 주로 왕이 생활하던 곳입니다.



6. 다음 중 경주의 유적지에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 석굴암은 나무로 만들어진 사원입니다.
  - ② 첨성대는 불국사에 있는 탑의 이름입니다.
  - ③ 불국사는 부처님의 나라를 의미하는 사찰입니다.
  - ④ 문무 대왕릉은 바다 근처 산에 있는 왕의 무덤입니다.
7. 다음 중 울산의 산업체인 현대자동차 울산 공장에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 공장을 견학하기 위해서는 입장료를 내야 합니다.
  - ② 울산 공장은 세계에서 가장 큰 자동차 공장입니다.
  - ③ 자동차가 만들어지는 과정을 직접 눈으로 볼 수 있습니다.
  - ④ 공장에서 생산되는 자동차는 주로 아시아 지역으로 수출됩니다.
8. 나주와 나주 특산물인 배에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 배는 여러 요리의 재료로 사용됩니다.
  - ② 나주는 다른 지역보다 연평균 기온이 낮은 편입니다.
  - ③ 더운 여름에 배를 끓여서 따뜻한 배즙을 마시면 좋습니다.
  - ④ 나주는 8월과 9월에 일조량이 적어 배를 재배하기에 좋습니다.
9. 다음 중 대한민국의 지역 음식에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 서울 음식은 화려하지 않은 것이 특징입니다.
  - ② 북쪽 지역에는 싱겁고 담백한 음식이 많이 있습니다.
  - ③ 남쪽 지역 음식은 북쪽에 비해 크기가 크고 양이 푸짐합니다.
  - ④ 한국은 사계절이 뚜렷해 다양한 음식 문화가 발달하지 못했습니다.
10. 다음 중 춘천의 닭갈비와 막국수에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 사람들은 닭갈비를 먹기 전에 주로 막국수를 먹습니다.
  - ② 막국수는 메밀 껍데기를 벗겨 정성스럽게 만든 음식이었습니다.
  - ③ 1960년대 초반에는 돼지고기를 사용해서 닭갈비를 만들었습니다.
  - ④ 닭갈비는 저렴하고 양이 많아서 군인들과 대학생에게 인기가 많았습니다.
11. 다음 중 대구의 치맥페스티벌에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 치맥페스티벌은 겨울에 열리는 축제입니다.
  - ② 치맥페스티벌에는 내국인만 참여할 수 있습니다.
  - ③ 치맥페스티벌에 가면 다양한 치킨과 맥주를 맛볼 수 있습니다.
  - ④ 치맥페스티벌은 한국전쟁 직후에 생긴 역사가 오래된 축제입니다.

12. 다음 중 프로야구에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 야구장 안에서는 음식을 먹을 수 없습니다.
- ② 야구 경기는 일주일에 다섯 번 진행됩니다.
- ③ 프로야구 팀은 각 도에 하나씩 모두 여덟 개가 있습니다.
- ④ 야구 경기는 보통 두 시간에서 네 시간 정도 진행됩니다.

13. 다음 중 관용어와 속담에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① '온 몸을 던지다'는 어떤 일을 이루기가 아주 어렵다는 뜻입니다.
- ② '한 우물을 파다'는 한 가지 일은 한 번만 해야 한다는 뜻입니다.
- ③ '앞만 보고 가다'는 여러 가지 경우를 생각하며 노력한다는 뜻입니다.
- ④ '하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다'는 힘든 일이 생겨도 희망은 있다는 뜻입니다.

14. 대한민국의 도시 중 하나로 정부의 직할 하에 있지만 수도로서의 독자적인 특성을 발전시킬 수 있도록 특수한 지위를 가지는 곳은 어디입니까?

( )

15. 부산을 대표하는 시장에는 '자갈치시장'이 있습니다. 그렇다면 여러분의 지역을 대표하는 시장의 이름은 무엇입니까?

( )

16. 표준어인 '부추'를 경기도에서는 '푸추', 경상도에서는 '정구지'라고 합니다. 이처럼 표준어를 여러분의 지역에서 어떻게 말하는지 예를 들어 써 보십시오.

(예) 표준어-가볍다 : 전라도-개볍다)

( )

17. 경복궁은 서울의 대표적인 관광지 중 하나입니다. 여러분 지역의 대표적인 관광지는 어디입니까?

( )

18. 경주의 대표적인 유적지로는 불국사와 석굴암 등이 있습니다. 여러분 지역의 대표적인 유적지는 어디입니까?

( )

19. 울산을 대표하는 산업체는 현대자동차 공장입니다. 여러분 지역을 대표하는 산업체에는 무엇이 있습니까?

( )

20. 대한민국의 각 지역에는 지역을 대표하는 특산물들이 있습니다. 제주도는 감귤이 유명하고 전라남도 보성은 녹차가 유명합니다. 여러분 지역의 유명한 특산물을 두 개 이상 쓰십시오.

( )

21. 대한민국의 각 지역에는 지역을 대표하는 음식들이 있습니다. 지역의 이름과 그 지역을 대표하는 음식의 이름을 세 개 이상 쓰십시오.

( )

22. 춘천의 대표적인 음식은 닭갈비와 막국수입니다. 여러분 지역의 대표적인 음식을 두 개 이상 쓰십시오.

( )

23. 대구광역시의 대표적인 축제 중의 하나는 치맥페스티벌입니다. 여러분 지역을 대표하는 축제는 무엇입니까?

( )

24. 대한민국에는 다양한 지역 스포츠가 있습니다. 여러분이 살고 있는 지역의 스포츠 팀의 이름을 쓰십시오. 없다면 여러분이 좋아하는 스포츠 팀의 이름을 써 보십시오.

( )

25. 한국어에는 대한민국의 문화가 녹아 있는 관용어와 속담이 있습니다. '하늘'이라는 단어가 들어간 속담이나 관용어를 써 보십시오.

( )

[ 지역 문화 ]

종합 문제 정답표

|    |      |    |  |
|----|------|----|--|
| 1  | ①, ② | 14 | 서울특별시                                  |
| 2  | ④    | 15 | 지역별 상이<br>예) 서울- 광장시장, 낙원시장 등          |
| 3  | ①    | 16 | 지역별 상이<br>예) 표준어-가볍다:전라도-개뽕다 등         |
| 4  | ③    | 17 | 지역별 상이<br>예) 평창-대관령, 전주-한옥마을 등         |
| 5  | ①    | 18 | 지역별 상이<br>예) 인천-고인돌, 경주-교촌마을 등         |
| 6  | ③    | 19 | 지역별 상이<br>예) 포항-포스코 등                  |
| 7  | ③    | 20 | 지역별 상이<br>예) 김포-쌀, 동해-감자 등             |
| 8  | ①    | 21 | 경기도-갈비, 강원도-도리뱅뱅이,<br>전주-콩나물 비빔밥 등     |
| 9  | ②    | 22 | 지역별 상이<br>예) 포천-이동갈비, 서산-어리굴젓 등        |
| 10 | ④    | 23 | 지역별 상이<br>예) 인제-빙어축제, 춘천-마임축제 등        |
| 11 | ③    | 24 | 지역별 상이<br>예) 대전-한화 이글스<br>광주-기아 타이거즈 등 |
| 12 | ④    | 25 | 하늘의 별 따기<br>하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다 등        |
| 13 | ④    |    |  |



취업을 위한  
한국어교육 프로그램



# 사용 매뉴얼

1. '취업을 위한 한국어교육 프로그램'은 총 12차시로 구성되어 있습니다.
2. 각 차시는 100분(50분x2) 수업으로 구성되어 있습니다. 그러나 1차시와 12차시는 50분 수업으로 구성되어 있습니다.
3. 1차시의 첫 시간에는 자유롭게 '수업 안내'를 하시고, 다음 시간에는 제시된 1차시 수업을 진행하십시오.
4. 12차시의 첫 시간에는 제시된 12차시 수업을 하시고, 다음 시간에는 주어진 평가지를 활용하여 종합 평가를 진행하십시오.
5. 평가는 12차시 마지막에 이루어집니다. 따라서 학습 기간 동안 학습자들에게 평가 문항과 정답이 공개되지 않도록 주의하십시오.
6. 차시별로 수업 개요와 본문, 수업 절차, 활동자료가 제시되어 있습니다. 수업 개요를 참고하여 수업을 구상하십시오.
7. 본문과 활동자료는 복사를 하여 수업 전에 나누어 주십시오. 본문은 교재처럼 사용하는 수업 자료입니다. 학습자의 한국어 수준이 수업 내용을 이해하기에 부족하다고 생각될 경우 본문을 미리 복사해서 나누어 주고 예습을 해 올 수 있도록 하십시오. 필요시에는 본문의 내용에 적합한 PPT 등 보조 자료를 활용하십시오.
8. 차시마다 하나 또는 두 개의 활동자료가 제시되어 있습니다. 그러나 과에 따라서는 활동자료 대신 과제나 참고자료가 제시되어 있습니다. 과제는 수업 후 재택 과제로 계획한 것이지만 필요시에는 수업 시간에 활동자료로 사용해도 좋습니다. 참고자료는 수업 내용을 보충해 주는 자료이므로 적절히 활용하십시오.
9. 수업은 도입, 과제 전 활동, 과제 활동, 과제 후 활동, 마무리 순으로 단계별로 구성되어 있습니다. 학습 내용이 많거나 어렵다고 생각되는 경우 도입과 마무리 시간을 줄이고, 과제 활동 시간을 늘리십시오.
10. 차시마다 수업 단계별로 유의사항이나 TIP이 제시되어 있습니다. 수업을 시작하기 전에 반드시 읽어 보십시오.



## 교육 목표

- 한국 사회에서 취업을 위해 준비해야 할 사항에 대해 이해할 수 있다.
- 한국의 취업 지원 시스템에 대해 알고 적극적으로 활용할 수 있다.
- 취업 과정에서 필요한 각종 서식과 면접에 필요한 어휘 및 표현을 익혀 활용할 수 있다.
- 취업 후에 접하게 될 기본 서식 및 한국의 직장 문화에 대해 이해할 수 있다.

| 차시   | 교수요목             |
|------|------------------|
| 1차시  | 직업 선택과 취업 준비     |
| 2차시  | 취업적성탐구           |
| 3차시  | 취업 교육            |
| 4차시  | 취업 계획            |
| 5차시  | 이력서 작성           |
| 6차시  | 자기소개서 쓰기         |
| 7차시  | 면접 예절            |
| 8차시  | 모의 면접            |
| 9차시  | 근로계약서 이해하기       |
| 10차시 | 직장 예절            |
| 11차시 | 직무 실전 연습         |
| 12차시 | 업무 관련 서류 / 종합 평가 |

# 1차시

## 직업 선택과 취업 준비

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>한국의 취업 동향 및 실정에 대해 이해한다.</li><li>취업 관련 어휘 및 표현을 익힌다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>한국의 취업 동향 및 실정</li><li>취업 관련 어휘 및 표현</li></ul>                 |
| 소요 시간 | 50분(1시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물    |
|---------|----|--|--------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 안내</li></ul>                      | 사진, 영상 |
| 과제 전 활동 | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문 읽고 이해하기</li></ul>                 |        |
| 과제 활동   | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>나와 주변 사람들의 직업을 통해 본 직업의 세계</li></ul> |        |
| 과제 후 활동 | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>생각나누기</li></ul>                      |        |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>과제 제시 및 다음 차시 안내</li></ul>           |        |

## 2] 본문

### 직업을 선택할 때 생각해 보아야 할 것은?

직업을 선택하는 것은 쉬운 일이 아니다. 직업은 우리의 삶에서 매우 중요한 역할을 하기 때문이다. 우리는 직업을 통하여 생계를 유지할 뿐만 아니라 자신의 꿈을 실현한다. 따라서 우리가 직업을 선택할 때는 여러 가지 사항을 고려해야 한다. 그러면, 구체적으로 무엇을 고려해 봐야 할까?

첫째, 자신의 적성에 맞는 일인지 생각해 봐야 한다. 그러기 위해서 우리는 자신이 잘하는 일과 좋아하는 일이 무엇인지 알아야 한다. 자신이 싫어하거나 잘 못하는 일을 하면 보수를 많이 받더라도 결코 행복해질 수 없다.

둘째, 적절한 보수가 따르는 일인지 생각해 봐야 한다. 우리는 일을 통하여 생계를 유지하기 때문에 보수는 삶의 질과 직결된다. 일을 열심히 하는데도 적절한 보수를 받지 못한다면 일에서 얻는 만족감이 떨어질 것이기 때문이다.

셋째, 지속 가능한 일인지 생각해 봐야 한다. 직업은 사회의 변화에 따라 새로 생겨나기도 하고 사라지기도 한다. 처음부터 미래의 유망 직종을 선택한다면 일자리가 갑자기 사라질 수 있다는 걱정을 할 필요가 없다.

### 외국인이 한국에서 취업하려면?

오늘날 많은 나라에서 사람들이 일자리를 구하는 데 어려움을 겪고 있다. 한국에서도 취직을 위한 경쟁이 치열해지면서 스펙 열풍이 불고 있다. 스펙(spec)이란 영어 'specification'의 줄임말로 취업을 준비하는 사람들이 취업에 유리하도록 갖추어야 하는 여러 가지 요소(학벌, 학점, 영어 점수, 자격증, 실무 경험 등)를 말한다. 스펙만으로 사람의 능력을 판단할 수는 없지만 어느 정도 객관적인 지표가 될 수 있다는 점에서 취업 시 중요하게 작용한다. 외국인도 예외는 아니다. 취업에 성공하려면 먼저 해당 분야에 필요한 능력을 갖추어야 한다. 현재 각종 직업학교나 평생교육기관, 한국산업인력공단 등에서 여러 가지 전문적인 직업교육프로그램을 운영하고 있다. 이를 통해 자격증을 취득하거나 전문 지식을 습득한다면 외국인이라도 취업 경쟁력을 갖출 수 있다. 따라서 취업을 위한 노력과 적극적인 자세가 무엇보다 중요하다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이번 차시는 취업을 위한 한국어교육 프로그램의 첫 시간이므로 학습자들에게 프로그램 전체에 대해 소개하고, 프로그램의 목표에 대해 이해시키는 것이 중요하다.
- 취업은 외국인뿐만 아니라 한국인들도 노력 없이는 이루기 쉽지 않은 것이다. 학습자들이 외국인이기 때문에 취업이 어렵다는 편견을 갖지 않도록 지도한다.

- ▶ 취업을 위한 한국어교육 프로그램에 대해 소개한다.
- ▶ 취업 박람회에 모인 사람들, 취업 준비를 하는 대학생들 등 취업을 준비하는 사람들의 모습이 찍힌 사진들을 보여 준다. 취업과 관련된 짧은 동영상을 보는 것도 좋다.
- ▶ 동영상을 본 후 동영상의 내용에 대해 이야기한다.
- ▶ 오늘의 수업 내용을 안내한다.
- 이번 차시를 통해 한국의 취업 동향([참고자료-1]참조) 및 직업 선택 시 유의할 점에 대해 알아본다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 본문을 구성할 때는 학습자들의 수준을 고려하여 문법, 어휘 및 표현, 본문의 길이를 조절한다. 사전에 학습자의 수준을 파악하지 못했을 경우에는 최대한 쉽게 제시하도록 한다.

- ▶ 본문을 읽고 본문에 나온 어휘 및 표현을 학습한다.

#### ✓ 어휘 및 표현

- 직업, 역할, 적성, 장점, 보수, 경제적, 변화, 문제, 요구, 스펙, 일자리
- 선택하다, 느끼다, 증가하다, 치열하다, 작용한다, 갖추다, 취득하다
- 생계를 유지하다, 꿈을 실현하다, 지속 가능하다, 열풍이 불다

- ▶ 한 번 더 읽으며 본문의 내용 중 이해하지 못한 부분이 있는지 확인한다.



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 수준에 맞게 활동지의 내용을 조정하여 사용한다.
- 주어진 시간 안에 활동지 작성을 마칠 수 있도록 교사는 속도가 느린 학습자들을 좀 더 적극적으로 도와준다.

- ▶ 활동지를 함께 보면서 수업 내용을 잘 이해하고 있는지 확인한다.
- ▶ 학습자들의 수준을 고려하여 그룹 활동으로 진행해도 좋다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 한두 명의 학습자가 있을 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 학습자들이 발표하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로를 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절한다.

- ▶ 작성한 내용을 함께 보면서 생각나누기를 진행한다.
- 학습자들이 소극적이거나 생각나누기에 익숙하지 않은 경우 교사가 적극적으로 개입하여 자신의 의견을 말하거나 다른 학습자들에게 세부 질문을 하여 생각나누기에 참여할 수 있도록 돕는다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 취업을 위한 한국어교육 프로그램은 매 차시가 연속적으로 이어져 있기 때문에 출석이 매우 중요하다.

- ▶ 다음 차시를 안내한다.
- 다음 시간에는 개인의 직업 적성을 알아보고, 그에 맞는 직업을 찾아본다.

[활동자료-1]

✓ 나와 주변 사람들의 직업을 통해 본 직업의 세계

♣ 나의 친구와 가족들은 어떤 일을 하고 있습니까?

|      | 업종 | 업무 내용 | 장점 | 단점 |
|------|----|-------|----|----|
| 남편   |    |       |    |    |
| 시동생  |    |       |    |    |
| 시누이  |    |       |    |    |
| 시어머니 |    |       |    |    |
| 시아버지 |    |       |    |    |
| 친구1  |    |       |    |    |
| 친구2  |    |       |    |    |

♣ 우리 지역 사람들이 많이 하는 일은 무엇입니까? 그 이유는 무엇입니까?

|      |
|------|
| 업종 : |
| 이유 : |

♣ 요즘 한국에서 인기 있는 직업은 무엇입니까? 그 일은 왜 인기가 있습니까?

|   | 인기 있는 직업 | 인기 있는 이유 |
|---|----------|----------|
| 1 |          |          |
| 2 |          |          |
| 3 |          |          |

♣ 위의 인기 있는 직업 중에 여러분이 하고 싶어 하는 일이 있습니까? 왜 그 일을 하고 싶습니까?

|             |  |
|-------------|--|
| 하고 싶어 하는 직업 |  |
| 하고 싶어 하는 이유 |  |

[참고자료-1]

✓ 2019 일자리 전망

## 2. 일자리 전망 결과 요약(세분류 수준)

[표 2] 「2019 한국직업전망」의 직업별 일자리 전망 결과

| 전망                 | 직업명                   |                          |                     |                        |                     |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| 증가<br>(19)         | • 간호인                 | • 간호사                    | • 간호조무사             | • 네트워크시스템개발자           | • 물리 및 작업치료사        |
|                    | • 변리사                 | • 변호사                    | • 사회복지사             | • 생명과학연구원              | • 산업안전 및 위험관리원      |
|                    | • 수의사                 | • 에너지공학기술자               | • 의사                | • 치과 의사                | • 컴퓨터보안전문가          |
|                    | • 한식목공                | • 한의사                    | • 항공기 객실승무원         | • 항공기 조종사              |                     |
| 다소<br>증가<br>(69)   | • 감독 및 연출자            | • 경영 및 진단전문가<br>(경영컨설턴트) | • 경찰관               | • 경호원                  | • 관제사               |
|                    | • 광고 및 홍보전문가          | • 기자                     | • 냉난방관련 설비조직원       | • 노무사                  | • 대중가수 및 성악가        |
|                    | • 데이터베이스 개발자          | • 도시 및 교통설계전문가           | • 만화가 및 애니메이터       | • 미용사                  | • 방사선사              |
|                    | • 방송 및 통신장비<br>설치 수리원 | • 배우 및 모델                | • 법률관련사무원           | • 교육교사                 | • 보험 및 금융상품개발자      |
|                    | • 사서 및 기록물관리사         | • 사회과학연구원                | • 시민단체운동가           | • 상담전문가 및<br>청소년지도사    | • 상품기획전문가           |
|                    | • 석유화학물가공장치<br>조직원    | • 세무사                    | • 소방관               | • 손해사정사                | • 스포츠 및<br>레크리에이션강사 |
|                    | • 시스템소프트웨어<br>개발자     | • 식품공학기술자 및<br>연구원       | • 안경사               | • 애완동물미용사              | • 약사 및 한약사          |
|                    | • 여행서비스관련종사자          | • 연예인 및 스포츠매니저           | • 영양사               | • 운송장비장비원              | • 웹 및 멀티미디어기획자      |
|                    | • 웹 및<br>멀티미디어디자이너    | • 응급구조사                  | • 응용소프트웨어개발자        | • 보건의료정보관리사            | • 인문과학연구원           |
|                    | • 임상병리사               | • 임상심리사                  | • 자동차 및<br>자동차부품조립원 | • 작가                   | • 전기 및 전자설비조직원      |
| • 전기공학기술자          | • 전자공학기술자             | • 정보시스템운영자               | • 제조공정부품조립원         | • 지리정보전문가              |                     |
| • 직업상담사 및<br>취업알선원 | • 치과기공사               | • 치과위생사                  | • 컴퓨터시스템설계 및<br>분석가 | • 컴퓨터하드웨어 기술자<br>및 연구원 |                     |
| • 큐레이터 및<br>문화재보존원 | • 택배원                 | • 판사 및 검사                | • 피부미용사 및<br>체형관리사  | • 행사기획자                |                     |
| • 화학공학기술자          | • 환경공학기술자             | • 환경관련장차조직원              | • 회계사               |                        |                     |

## 2차시

## 취업적성탐구

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>자신의 적성에 맞는 직업이 무엇인지 알아본다.</li></ul>                          |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>적성과 직업의 관계에 대해 이해하기</li><li>자신의 적성에 맞는 직업에 대해 알아보기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 안내</li><li>자신이 좋아하는 일에 대해 이야기하기</li><li>적성과 직업의 관계에 대해 생각해 보기</li></ul> |     |
| 과제 전 활동 | 25 | <ul style="list-style-type: none"><li>본문의 어휘 및 표현 익히기</li><li>본문에 있는 직업적성테스트 해 보기</li></ul>                      |     |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>자신의 적성에 맞는 직업에 대해 생각해 보기</li></ul>   |     |
| 과제 후 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>직업 적성에 대해 생각나누기</li></ul>  |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>과제 제시 및 다음 차시 안내</li></ul>   |     |



## 2] 본문

### 나에게 맞는 일은 무엇일까?

직업을 선택할 때는 자신의 적성을 아는 것이 무엇보다 중요합니다. 다음은 자신의 적성을 알아볼 수 있는 테스트입니다. 다음 테스트를 통하여 자신이 어떤 유형인지 알아보고, 그에 맞는 직업에 무엇이 있는지 알아보시다.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| ① 나는 기계나 전자제품을 조작하는 것을 좋아한다.   |  |
| ② 나는 그림 그리거나 만들기를 좋아한다.        |  |
| ③ 나는 이야기하는 것을 좋아한다.            |  |
| ④ 나는 관리하고 경영하는 것을 좋아한다.        |  |
| ⑤ 나는 다른 사람에게 설명하는 것을 좋아한다.     |  |
| ⑥ 나는 예쁘게 꾸미는 것을 좋아한다.          |  |
| ⑦ 나는 규칙적으로 일하는 것을 좋아한다.        |  |
| ⑧ 나는 변화가 많은 일을 하는 것을 좋아한다.     |  |
| ⑨ 나는 새로운 것을 만드는 일을 잘 할 수 있다.   |  |
| ⑩ 나는 사람들을 도와주는 활동을 잘 할 수 있다.   |  |
| ⑪ 나는 기계나 전기, 전자제품을 잘 조작할 수 있다. |  |
| ⑫ 나는 상품을 판매하는 일을 잘 할 수 있다.     |  |
| ⑬ 나는 혼자 일을 하면 집중이 잘된다.         |  |
| ⑭ 나는 다른 사람과 함께 일을 하면 더 잘한다.    |  |
| ⑮ 나는 다른 사람의 고민을 잘 들어준다.        |  |
| ⑯ 나는 경쟁하는 것을 즐긴다.              |  |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>현실형 ①, ⑦, ⑪, ⑬</b>               | <b>예술형 ②, ⑥, ⑧, ⑨</b>      |
| 농부, 재봉사, 하우스키퍼<br>코디네이터, 제과제빵사, 조리사 | POP아티스트, 바리스타<br>네일아트, 미용사 |
| <b>사회형 ③, ⑩, ⑭, ⑮</b>               | <b>진취형 ④, ⑤, ⑫, ⑯</b>      |
| 사회복지사, 상담사, 교사<br>간병인, 통역사          | 영업사원, 보험 설계사<br>판매원, 판촉사원  |

### 3 수업 방안



#### 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 직업 적성에 대한 이해는 구직 활동의 가장 기초 단계이자 가장 중요한 활동이다. 이번 차시는 학습자뿐만 아니라 교사에게도 학습자들이 선호하는 직업에 대해 파악하고 '취업을 위한 한국어교육 프로그램'의 전 과정의 학습 내용을 구체화하는 기준점이 될 수 있으므로 매우 중요한 단계라고 할 수 있다.
- 도입 부분에서 교사는 간단한 질문을 통해 학습자들의 직업 경험과 직업 선호도를 파악하도록 한다.

- ▶ 자신의 직업 경험에 대해 말해 본다.
- 직업 경험을 구체적으로 말하게 한다.
- 대답이 짧으면 어떤 일을 했는지, 그 일에서 어떠한 어려움이 있었는지, 그 일의 좋은 점과 나쁜 점은 무엇이었는지 등 세부 사항을 질문한다.
  
- ▶ 내가 좋아하는 일은 어떤 것인지에 대해 말해 본다.
- ▶ 직업과 적성의 관계에 대해 이야기해 본다.
- 직업을 결정할 때 적성이 중요할까요?
- 특정한 직업에 어울리는 특정한 적성이 있을까요?
  
- ▶ 오늘의 수업 내용을 안내한다.
- 이번 차시를 통해 자신의 선호 직종 및 직업 적성에 대해 알아본다.
- 먼저 직업적성테스트를 통하여 나에게 맞는 직종에 대해 알아본다.
- 자신이 선호하는 직종에 대해 생각해 본다.
- 테스트 결과와 개인의 선호도에 대해 분석하고 생각나누기를 진행한다.
- 다른 학습자들의 의견을 참고하여 좀 더 깊이 생각해 본다.



## 과제 전 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 직업과 적성과의 관계에 대해 먼저 설명하여 이번 차시에 대한 필요성을 인식시키고 직업을 선택할 때 적성이 매우 중요함을 강조한다.
- 교사는 매뉴얼의 본문을 참고하여 학습자들의 수준에 맞는 직업적성테스트지를 준비한다. 적절한 테스트지를 찾지 못할 경우 본 매뉴얼에서 제시한 테스트지의 질문을 학습자들이 알기 쉽게 재구성하여 사용한다.
- 워크넷(<https://www.work.go.kr>)에서 다양하고 구체적인 직업 심리 검사지를 무료로 받을 수 있다([참고자료-1] 참조).

- ▶ 직업적성테스트는 개인의 능력과 흥미, 성격 등 다양한 심리적 특성을 객관적으로 측정하여 개인의 특성에 보다 적합한 진로 분야를 선택할 수 있도록 도와주는 역할을 한다. 아래 내용은 각 유형에 대한 설명이다.

#### 현실형

분명하고 질서정연하고 체계적인 것을 좋아한다. 따라서 연장이나 기계를 조작하는 활동 내지 기술에 흥미가 있다. 타인과의 상호작용을 회피하는 성향을 보인다. 대표 직업으로는 기술자, 조종사, 정비사, 농부, 엔지니어, 전기·기계기사 등이 있다.

#### 예술형

예술적 창조와 표현, 변화와 다양성을 선호하고 틀에 박힌 것을 싫어한다. 모호하고 자유로우며 상징적인 활동에 흥미가 있다. 따라서 사무적이거나 반복되는 활동에 피곤함을 빨리 느낀다. 대표 직업으로는 예술가, 작곡가, 음악가, 소설가, 디자이너, 광고 기획자 등이 있다.

#### 사회형

다른 사람의 고민을 잘 들어주고, 잘 도와준다. 또한 다른 사람을 치료해 주거나 봉사활동에 참여하는 데 흥미가 있다. 이해심이 많고 사교적이며 이타적이다. 그러나 혼자 하는 활동이나 기계를 다루거나 기술을 익히는 데 취약하다. 대표 직업으로는 사회복지사, 상담사, 교육자, 간호사, 간병인, 치료사 등이 있다.

### 진취형

대담하고 사교적이며, 경제적 성취와 사회적 지위를 획득하는 것에 가치를 둔다. 예술적이며 지적인 활동에 다소 취약하나 다른 사람을 설득하거나 지시, 지도하는 데 강점을 보인다. 기업경영인, 정치가, 영업사원, 보험판매원 등이 이에 속한다.

- ▶ 본문을 읽으면서 본문에 나오는 문법, 어휘 및 표현을 학습한다.



### 어휘 및 표현

- 취업, 적성, 테스트, 유형, 기계, 상품, 집중, 현실형, 예술형, 사회형
- 조작하다, 그리다, 만들다, 관리하다, 판매하다, 꾸미다, 경쟁하다
- 일이 맞다, 적성에 맞다, 고민을 들어주다, -기를 좋아하다

- ▶ 본문을 다시 한 번 읽는다.
- ▶ 본문의 내용 중 이해하지 못한 부분이 있는지 확인한다.
- ▶ 직업적성테스트를 실시한다.
- ▶ 테스트 결과에 대해 이야기를 나눈다. 선택한 항목이 어떤 유형에 가장 많이 분포되어 있는지 확인하고, 그 유형에 해당하는 직업에는 무엇이 있는지 이야기해본다.



### 과제 활동

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이번 활동의 주요 목적은 학습자들이 희망하는 직종과 적성에 맞는 직종에 대해 알아보는 것이다.
- 교사는 학습자의 수준에 맞게 [활동자료-1]의 내용을 수정하여 사용한다.
- 주어진 시간 안에 활동지 작성을 끝낼 수 있도록 교사는 속도가 느린 학습자들을 좀 더 적극적으로 도와주도록 한다.
- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 많으면 과제 후 활동 시간을 줄이고 과제 활동 시간을 늘리도록 시간을 조정한다.

- ▶ [활동자료-1]을 작성하기에 앞서 각 항목에 써야할 내용에 대해 설명한다.
- ▶ 작성 방법에 대해 잘 이해하고 있는지 확인한 후 작성하도록 한다.
- ▶ 본문의 직업적성테스트 결과를 참고하여 각자 [활동자료-1]를 작성한다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 한두 명의 학습자가 있을 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 학습자들이 발표하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로를 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절하고 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 소극적이거나 생각나누기를 낯설어 하는 경우 교사가 적극적으로 개입하여 학습자들이 자신의 의견을 말하거나 다른 학습자들에게 질문을 함으로써 생각나누기에 참여할 수 있도록 돕는다.

- ▶ [활동자료-1]의 내용을 토대로 자신의 직업 적성에 대해 발표하고, 다른 학습자들의 생각을 들어 본다.
- ▶ 교사는 학습자들의 발표 및 생각나누기가 끝나면 각자가 발표한 내용과 다른 학습자들의 의견 및 교사의 의견을 정리하여 발표자가 이해할 수 있도록 설명해 준다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자들이 희망하는 직종에 대해 기록해 두었다가 다음 차시 수업 준비에 참고한다.
  - 이번 차시에서 진로를 결정하지 못한 학습자가 있을 경우 학습자가 결정을 하는 데 도움을 줄 수 있는 추가 정보를 제공하도록 한다.
- ▶ 수업을 마칠 때까지 진로 결정을 하지 못한 학습자들은 다음 시간까지 자신이 희망하는 또는 자신의 적성에 맞는 직업 한 가지를 선택해 오도록 안내한다.
  - ▶ 다음 차시를 간략하게 소개한다.
  - 다음 시간에는 자신이 희망하는 직업 혹은 적성에 맞는 직업을 갖기 위하여 어떻게 준비를 해야 하는지와 어디에서 어떠한 도움을 받을 수 있는지에 대해 알아본다.

[활동자료-1]

✓ 나의 적성에 맞는 직업은 무엇일까?

♣ 다음 질문에 대답해 보면서 나의 적성에 맞는 직업은 무엇인지에 대하여 생각해 봅시다.

1. 지금까지 살면서 내가 해 본 일은 무엇입니까? 그 일을 할 때 어땠습니까?

|  |
|--|
|  |
|--|

2. 내가 좋아하는 일은 무엇입니까? 왜 그 일을 좋아합니까?

|  |
|--|
|  |
|--|

3. 내가 싫어하는 일은 무엇입니까? 왜 그 일을 싫어합니까?

|  |
|--|
|  |
|--|

4. 직업 적성 테스트 결과는 어떻습니까? 나의 생각과 비슷합니까?

|  |
|--|
|  |
|--|

5. 나에게 적합하다고 생각하는 일은 무엇입니까? 그렇게 생각하는 이유는 무엇입니까?

|  |
|--|
|  |
|--|

[참고자료-1]

✓ 직업 심리 검사 소개

워크넷(<https://www.work.go.kr>)에서는 다양한 직업 심리 검사에 대한 정보(검사 결과 해석 방법, 시행 안내)를 무료로 다운 받을 수 있다. 다음은 가장 많이 사용되는 네 가지 검사에 대한 간단한 소개이다.

**직업선호도검사(S형)**

- 검사개발자: 한국고용정보원(2011년)
- 대상: 대학생 및 일반구직자
- 검사 시간 : 25분(시간제한 없음)
- 목적 : 흥미 특성 이해 및 적합 직업 추천

**직업선호도검사(L형)**

- 검사개발자: 한국고용정보원(2011년)
- 대상: 대학생 및 일반구직자
- 검사 시간 : 60분(시간제한 없음)
- 목적 : 흥미, 성격, 생활 경험과 같은 심리적 특성 이해 및 적합 직업 추천

**성인용 직업적성검사**

- 검사개발자: 한국고용정보원(2005년)
- 대상: 대학생 및 일반구직자
- 검사 시간 : 90분(시간제한 있음)
- 목적 : 적성에 따른 적합한 직업 탐색 및 추천

**직업가치관검사**

- 검사개발자: 한국고용정보원(2005년)
- 대상: 대학생 및 일반구직자
- 검사 시간 : 20분(시간제한 없음)
- 목적 : 직업가치관 이해/ 직업안내

## 3차시

## 취업 교육

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 나에게 필요한 취업 교육에 대해 안다.</li></ul>                              |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 취업 교육 및 훈련에 대해 알기</li><li>▪ 나에게 맞는 취업 교육 및 훈련 찾아보기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물 |
|---------|----|---|-----|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 안내</li><li>▪ 취업 교육 및 훈련에 대한 경험 이야기하기</li></ul>               |     |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 본문의 어휘 및 표현 익히기</li><li>▪ 한국의 다양한 취업 지원 프로그램에 대해 알아보기</li></ul> |     |
| 과제 활동   | 40 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 취업을 위한 직업 교육 및 훈련 프로그램에 대해 알아보기</li></ul>                       |     |
| 과제 후 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 조사한 내용 발표 및 생각나누기</li></ul>                                     |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 과제 제시 및 다음 차시 안내</li></ul>                                      |     |



2 본문

취업을 하기 위해서는 여러 가지 준비가 필요합니다. 우선 자신의 적성에 맞는 일이 무엇인지를 고민하여 하고 싶은 일을 결정해야 합니다. 그런 다음 어디에 가면 일자리를 찾을 수 있는지, 어떤 준비가 필요한지 등을 알아야 합니다. 한국에서는 고용센터, 취업정보센터, 여성인력개발센터, 다문화가족지원센터 등 다양한 기관에서 이민자를 대상으로 취업과 관련된 교육 및 지원 프로그램을 제공하고 있습니다. 또한 취업 희망자와 기업이 만나서 취업 정보를 나누고 현장에서 면접을 실시하기도 하는 취업박람회도 자주 열립니다. 다음은 취업과 관련된 여러 가지 포스터입니다.

고객 'WOW' 프로젝트 교육생 모집

## 호텔룸메이드

### 양성과정

모집기간: ~08.24

**100% 취업**  
교육과정

- ◆ 교육 기간  
9월 3일~9월 7일
- ◆ 교육 비용  
무료교육
- ◆ 특 전  
실습종료 후 바로 100% 취업연계
- ◆ 교육 내용

| 모집                     | 교육내용  | 주소                   |
|------------------------|---|----------------------|
| 특수 직종<br>호텔리어(9월 3~7일) | 세무사(9월 3~7일), 세무사(9월 3~7일), 세무사(9월 3~7일)                      | 동부여성인력개발센터<br>2층 교육실 |
| 호텔 객실<br>호텔리어(9월 3~7일) | 객실관리(9월 3~7일), 객실관리(9월 3~7일), 객실관리(9월 3~7일)                   | 동부여성인력개발센터<br>2층 교육실 |
| 호텔 주방<br>호텔리어(9월 3~7일) | Report(9월 3~7일), Report(9월 3~7일), Report(9월 3~7일)             | 동부여성인력개발센터<br>2층 교육실 |
| 호텔 객실<br>호텔리어(9월 3~7일) | Bed Making, bedding, room service, room service, room service | 워호텔, 워호텔, 워호텔        |
| 호텔 객실<br>호텔리어(9월 3~7일) | 호텔 객실, 호텔 객실, 호텔 객실   | 워호텔, 워호텔, 워호텔        |

- ◆ 교육 대상  
호텔룸메이드로 취업하기 희망하는 여성  
\*모집인원 초과시 선발할 수 없음
- ◆ 지원 기간  
8월 7일(화) ~ 8월 24일(금)까지
- ◆ 지원 방법  
홈페이지 접수, 전화접수, 방문접수  
이메일접수 (wowht22@naver.com)

신청 및 문의 02)555-0515(담당자 김미나)

I-SEOUL U

서울시인민청(서울시청 지하1층)

재11의 '글로벌 임종조합 특별전'

## 우리가 만드는 일자리

# 결혼이민자 취업박람회

4월 6일 **금요일**  
13:00~16:00

서울특별시 한울타리

서울특별시 한울타리 온라인 사전접수 3월8일 오픈

사전접수지원에  
선착순 소정의 기념품 및 한정품,  
이벤트 부스 이용이 가능한 스티커 3매를 드립니다.  
(물품이 조기소진 될 수 있으나 서울로 신청 바랍니다)

장소: 서울시민청(서울시청 지하1층)  
대상: 결혼이민자 (다문화 가족)  
문의: 02-845-5433  
주최: 서울특별시  
주관: 서울특별시 다문화가족지원센터  
후원: 거북정보산업(주)

The Chance!

## 결혼이주여성 전문직업교육

- 노원 여성인력개발센터 -

결혼이주여성의 취업을 위해 노원여성인력개발센터에서 전문 직업교육을 실시합니다!

결혼이주여성의 내일아트

일시: 8.20~10.17(월~금), am9:30~13:20  
대상: 결혼이주여성 20명  
내용: 네일아트 기초 및 심화과정, 작품만들기 등  
신청마감: 8월13일(월), 18시까지  
수강료: 무료 (재료 무료 제공)

- 접수 방법 -

가족관계증명서, 통장사본, 증명사진2장 지참 후  
노원여성인력개발센터 방문접수

노원여성인력개발센터 02-951-0187 / www.job365.or.kr

### 3 수업 방안



#### 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 취업을 위해서는 희망 직종에 맞는 전문 지식 및 기술을 습득하는 것이 유리하다. 수업 전 학습자가 희망하는 직종에 맞는 취업 교육 및 훈련 프로그램, 자격증에 대한 정보를 준비하도록 한다.
- 스스로 희망하는 직종을 결정하지 못한 학습자의 경우 수업 전에 결정할 수 있도록 도와준다. 그래도 희망 직종을 결정하지 못한 학습자가 있을 경우 희망 직종을 결정한 다른 학습자와 함께 과제를 수행하게 한다.
- 교사는 학습자가 직업 교육 및 훈련에 관련된 정보를 알 수 있는 자료를 준비한다. 특히 본 프로그램이 진행되고 기관에서 접할 수 있는 직업 교육 및 훈련에 대한 정보를 위주로 준비하도록 한다.

- ▶ 지난 시간에 작성한 내용을 상기하면서 각자의 취업 희망 직종에 대하여 이야기해 본다.
  - 자신의 적성과 자신에게 적합하다고 생각하는 직업에 대해 이야기한다.
  - 지난 수업에서 생각했던 희망 직종과 현재 생각하고 희망 직종이 바뀌었다면 그 이유를 말해 보게 한다.
  - 희망 직종을 정하지 못한 학습자에게는 결정을 내리지 못한 이유에 대해 이야기해 보게 한다.
  - 아직 희망하는 직종을 결정하지 못한 학습자는 자신이 관심을 갖고 있는 직종을 희망 직종으로 결정한 학습자와 함께 활동을 하도록 유도한다.
- 
- ▶ 한국에서 실시하고 있는 다양한 취업 및 훈련 프로그램 또는 취업 지원 프로그램과 관련된 경험에 대해 이야기를 나눈다.
- 
- ▶ 오늘의 수업 내용을 안내한다.
  - 이번 차시를 통해 자신이 희망하는 직종에 취업하기 위해 필요한 자격증은 무엇이고, 교육 및 훈련 프로그램에는 무엇이 있는지 구체적으로 알아본다.



## 과제 전 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 한국에서 실시하고 있는 여성을 위한 다양한 취업 지원 프로그램에 대해 알고 있어야 한다. ([참고자료-1] 참고)
- 교사는 매뉴얼의 본문을 참고하여 학습자들이 선호하는 직종의 직업 훈련 생 모집과 관련된 포스터 및 게시물 등을 학습자의 수준에 맞게 수정하여 재구성한다.

- ▶ 본문을 읽는다. 본문을 읽은 후 본문의 이해도를 확인한다.
- ▶ 본문에 나오는 문법, 어휘 및 표현을 학습한다.



### 어휘 및 표현

- 양성과정, 교육생, 모집, 기간, 비용, 무료, 특전, 취업연계, 교육 내용, 대상, 지원 기간, 지원 방법, 접수, 신청 마감, 수강료, 사전 접수
- 희망하다, 취업하다, 선발하다, 실시하다

- ▶ 본문을 다시 한 번 읽는다.
- ▶ 질문을 통하여 본문의 내용 중 이해하지 못한 부분이 있는지 확인한다.
  - 호텔 룸메이드 교육은 언제부터 언제까지 신청할 수 있습니까?
  - 호텔 룸메이트 교육의 수강료는 얼마입니까?
  - 결혼이민자 대상 취업박람회는 어디에서 합니까?
  - 결혼이민자 대상 취업박람회는 어떻게 신청할 수 있습니까?
  - 네일아트 수업에서는 무엇을 배울 수 있습니까?
- ▶ 한국에서 결혼이민자들이 취업 지원을 받을 수 있는 기관과 그곳에서 실시하고 있는 취업 지원 프로그램에 대해 안내한다.([참고자료-1] 참조)

### 다문화가족지원센터

다문화가족을 위해 설립된 기관으로 취업알선, 문화체험 등 다양한 프로그램을 운영하고 있다.

#### 고용센터

정부에서 운영하고 있는 대표적인 무료 취업알선기관으로 취업을 희망하는 한국 사람뿐 아니라 외국인 근로자들도 많이 이용하고 있다. 구직자들은 자신이 원하는 사업체를 알아볼 수도 있고, 자신에게 적합한 일이 무엇인지를 상담 받을 수 있다. 취업이 이루어질 때까지 지속적으로 사업체 면접을 주선하고 있다.

#### 취업정보센터

주거지의 시나 군에서 운영하고 있는 무료 취업알선기관이다. 대부분의 시청이나 군청에는 취업정보센터가 설립되어 있다. 따라서 자신의 거주지에서 가까운 지역에 있는 사업체를 안내받을 수 있다.

#### 여성인력개발센터

여성을 위한 종합취업지원기관으로 취업 알선과 직업 훈련을 실시해 준다. 대부분의 프로그램을 무료로 이용할 수 있으나, 프로그램에 따라서는 저렴한지만 약간의 수강료를 내기도 한다.



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 수준에 맞게 활동지의 내용을 조정하여 사용한다.
- 개인의 목적과 의도에 맞게 작성하는 데 초점을 둔다.
- 다양한 자료를 읽고 정보를 찾아 활용할 수 있도록 여러 가지 종류의 텍스트를 준비한다.
- 주어진 시간 안에 작성을 끝낼 수 있도록 교사는 속도가 느린 학습자들을 좀 더 적극적으로 도와주도록 한다.
- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 많을 경우 과제 후 활동 시간을 줄이고 과제 활동 시간을 늘리도록 조정한다.

- ▶ [활동자료-1]를 작성하기에 앞서 자료의 각 항목에 써야 할 내용에 대해 설명한다.
- ▶ 작성 방법에 대해 잘 이해하고 있는지 확인한다.
- ▶ 학습자의 수준이나 상황을 고려하여 혼자 작성하게 하거나 비슷한 희망 직종을 가진 학습자들끼리 조를 편성하여 서로 정보를 교환하면서 작성하게 한다.
- ▶ 희망 직종을 정하지 못한 학습자의 경우 관심 직종 그룹에 편성시킨다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 한두 명의 학습자가 있을 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 학습자들이 발표하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로를 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절하고 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 소극적이거나 생각나누기를 낯설어 하는 경우 교사가 적극적으로 개입하여 학습자들이 자신의 의견을 말하거나 다른 학습자들에게 질문을 함으로써 생각나누기에 참여할 수 있도록 돕는다.

- ▶ 그룹별로 학습자들이 작성한 활동지를 함께 보면서 다른 학습자들의 의견을 들어 본다.
- 함께 보기가 끝나면 문제점에 대해 이야기하고 함께 그 해결책을 모색해 본다.
- 학습자들의 발표 및 생각나누기 활동이 끝나면 교사는 발표자와 다른 의견을 제시한 학습자들의 의견을 발표자가 이해할 수 있게 정리해서 말해 준다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 짧은 수업 시간 동안 찾은 정보만으로는 취업에 대한 정보가 충분하지 않을 것이므로 수업 외의 시간을 활용하여 스스로 취업 정보를 찾아볼 수 있도록 지도한다.
- 취업과 관련된 웹 사이트나 동영상 자료를 제공한다.
- 학습자들이 갖고 있는 정보를 서로 교환할 수 있는 방법을 생각해 본다.

- ▶ 시간이나 정보가 부족하여 수업 시간에 끝내지 못한 부분은 가정에서 보충해 오게 한다.
- ▶ 다음 차시를 안내한다.
- 다음 시간은 지금까지 알아본 자신의 적성과 희망 직종, 취업에 필요한 교육 및 훈련에 대한 정보를 바탕으로 전체적인 취업 계획서를 짜 보는 활동을 한다.

[활동자료-1]

✓ 나에게 필요한 취업 교육

1. 나의 희망 직종은 무엇입니까?

|  |
|--|
|  |
|--|

2. 필요한 자격증이 있습니까? 필요한 자격증이 있을 경우에 아래 표를 작성해 봅시다.

|          |  |
|----------|--|
| 자격증 명칭   |  |
| 수업 신청 방법 |  |
| 수업 신청 기간 |  |
| 수업 장소    |  |
| 시험일      |  |

3. 나에게 맞는 취업 교육이 있습니까?

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| 수업명      |  |  |  |
| 수료 조건    |  |  |  |
| 수업 신청 방법 |  |  |  |
| 수업 신청 기간 |  |  |  |
| 수업 기간    |  |  |  |
| 수업 장소    |  |  |  |
| 장점       |  |  |  |
| 단점       |  |  |  |
| 문의 전화    |  |  |  |
| 문의 내용 1  |  |  |  |
| 문의 내용 2  |  |  |  |

4. 위에서 조사한 교육 프로그램 중 어떤 것이 나에게 가장 잘 맞습니까?  
그 이유는 무엇입니까?

|                   |
|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------|

[참고자료-1]

✓ 이주 여성을 위한 직업 훈련

직업훈련은 취업이나 창업을 희망하는 사람에게 직업에 필요한 기술과 기능을 익히도록 도와주는 제도이다. 외국인은 고용보험 피보험자격 취득이력이 있어야 지원 가능하지만, 결혼이민자는 고용보험 이력이 없어도 지원받을 수 있다.

▪ **내일배움카드제**

훈련이 필요한 실업자 등에게 훈련비 지원이 가능한 직업능력개발계좌(내일배움카드)를 발급하여 적합한 훈련과정을 수강할 수 있도록 지원하는 제도.

▪ **지원내용**

- 지원한도 : 1인당 최대 2백만 원까지 실제 훈련비의 20%~95% 지원(나머지 훈련비는 훈련생이 직접 부담). 취업성공패키지 2유형 참여자는 실제 훈련비의 50%~95% 지원, 1유형은 최대 300만원까지 훈련비의 전액 또는 90% 지원. 훈련종료일로부터 6개월 이내에 훈련받은 직종과 동일직종에 취업 또는 창업하여 6개월 이상 취·창업 상태를 유지한 사람(수료자 및 조기취업자)에게는 자비로 부담한 훈련비 전액 환급. 단위기간(1개월) 소정훈련일수의 80% 이상 출석한 경우 월 최대 116천 원의 훈련 장려금 별도 지급.

- 유효기간 : 계좌 발급일로부터 1년

계좌발급일로부터 6개월 이내에 훈련 미참여 시 계좌사용 중지 및 한도 전액 소멸되며(계좌발급관서에 계좌의 재사용 신청 조치를 거쳐 사용 가능), 계좌 재발급 시 계좌한도를 50% 감액하여 지원.

- 지원 대상 훈련과정 : 고용노동부에서 인정·공고하는 계좌적합훈련과정훈련기관이 신청한 훈련과정 중 심사를 통해 고용노동부장관이 계좌적합훈련과정으로 인정·공고한 과정으로서 직업훈련포털 HRD-Net(<http://www.hrd.go.kr>)에서 검색하여 훈련생과 고용센터 상담원이 협의·결정한 훈련과정을 수강.

출처 : 다문화 가족 지원 포털 다누리

## 4차시

## 취업 계획

### ① 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 취업 성공사례를 읽고 나도 할 수 있다는 자신감을 가진다.</li><li>▪ 취업을 위한 구체적인 계획을 세운다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 취업과 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>▪ 취업을 위한 구체적 계획 설계</li></ul>                   |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 안내</li><li>▪ 취업 경험 이야기해 보기</li><li>▪ 취업 준비 상태에 대해 이야기해 보기</li></ul> |     |
| 과제 전 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 취업과 관련된 어휘 및 표현 학습</li><li>▪ 본문을 읽고 세부 내용 이해하기</li></ul>               |     |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 취업을 위한 계획서 작성하기</li></ul>  |     |
| 과제 후 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 계획서를 읽고 생각나누기</li></ul>  |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 과제 제시 및 다음 차시 안내</li></ul>   |     |



## 2 본문

### 나의 취업 성공기

김미선 (39세) 구로여성인력개발센터

저는 20대에 한국 남성을 만나 결혼한 후 한국에 와서 산 지 약 15년이 됐습니다. 처음에는 한국어 실력이 좋지 않았지만 15년 동안 한국 생활을 하면서 한국어 실력도 늘고 아이도 어느 정도 키워서 사회생활을 해 보고 싶었습니다. 그래서 저는 국제의료관광코디네이터 직종 설명회에 참여했습니다. 낯선 환경에 대한 긴장감 때문에 자신감이 더 없었지만 여러 사례를 들으니 교육을 꼭 받고 싶다는 생각이 들었습니다. 다행히 우즈베크어와 러시아어를 할 수 있었기 때문에 교육생으로 선발되었고, 6월 8일부터 교육을 받게 되었습니다. 하지만 어려운 의학용어와 매일 같은 시간에 출석을 해야 한다는 것 때문에 교육받는 것이 힘이 들었습니다. 취업상담을 해주시는 분을 뵈 때마다 “선생님, 제가 잘 할 수 있을까요? 내용이 너무 어려워서 자격증을 취득 못할 것 같아요.”라고 말했습니다. 점점 자신감이 떨어지고 설명회 때의 설레던 감정도 사라지게 되자 교육에 대한 의욕도 떨어졌습니다. 그런데 구로여성인력개발센터 상담 선생님을 만나고 다시 용기를 얻었습니다. 선생님은 제가 힘들다고 할 때마다 “10년 넘게 집안일만 하셨기 때문에 수업이 힘드실 거라고 생각해요. 의학용어는 한국 사람인 저도 어렵거든요. 조금만 더 참고 노력하면 종강 때에는 분명히 한 손에는 자격증, 한 손에는 수료증을 들고 계실 거예요. 어렵게 잡은 기회인데 포기하면 아깝잖아요.”라는 조언을 해 주셨습니다. 선생님 덕분에 저는 어려운 과정을 이겨 내고 교육을 수료하였습니다. 그리고 국제의료관광코디네이터로 입사도 하였습니다. 입사 시험 당시 석사 학위를 가진 사람과 러시아어 통역사 등 우수한 경쟁자들이 많았는데, 최종적으로 제가 선택되었습니다. 나중에 채용담당자 분에게 저를 채용한 이유를 여쭙보았더니 “우즈베키스탄의 문화를 알고 계시기 때문이에요. 그 나라의 문화를 알아야 환자를 이해할 수 있으니까요.”라는 대답을 하셨습니다. 요즘 여성 결혼이민자들이 취업하기 힘들다고 하지만 저는 오히려 외국인이라서 취업이 된 셈이었습니다. 지금도 업무를 하면서 어려운 부분은 좀 있지만 저는 제 스스로가 대견합니다.

\*본 내용은 2016년 서울시에서 발간한 취업성공사례집인 ‘오늘 출근합니다’의 사례 중 하나를 선택하여 학습자의 수준에 맞게 수정한 것입니다.

### 3 수업 방안



#### 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 성공적인 취업을 위해서는 구체적인 취업 계획을 세우는 과정이 필요하다. 취업 계획을 세우면서 취업을 위한 여러 가지 활동의 우선순위를 선정할 수 있을 뿐만 아니라 취업 경쟁력을 갖추기 위하여 어떤 준비가 필요한지 알 수 있기 때문이다.
- 이번 차시에서는 앞서 학습한 유망 직종, 직업 적성, 취업 교육 등을 바탕으로 하여 구체적인 취업 계획을 세워 보는 시간을 가진다. 되도록 모든 학습자들이 희망 직종을 선택하게 하고, 그렇지 못할 경우에는 임의로 하나를 지정하여 수업을 진행한다.
- [활동자료-1]로 제시한 취업준비도진단지를 활용하여 학습자 개개인의 수업에 대한 준비 정도를 파악한다. 학습자의 한국어 수준을 고려하여 진단지의 문항을 수정하여 사용한다.

- ▶ 학습자들에게 한국이나 출신국에서의 취업 경험에 대해 말해 보게 한다.
  - 취업 경험을 구체적으로 말하게 한다.
  - 대답이 짧을 경우 했던 일이 어떤 직종이었는지, 취업 중 어떤 어려움이 있었는지, 이 때 누구의 도움을 받았는지 등 세부 사항과 관련된 질문을 한다.
- ▶ [활동자료-1]을 통해 각자가 취업을 위해 얼마나 준비가 되어 있는지 진단해 본다.
- ▶ 오늘의 수업 내용을 안내한다.
  - 본문을 읽고 취업과 관련된 어휘를 익히고 취업 과정을 이해한다.
  - 본인의 희망 직종을 알고, 취업을 위한 구체적인 계획서를 작성한다.
  - 취업 계획서에 대해 발표하고 다른 학습자들과 생각나누기 활동을 통해 계획서를 보완한다.



## 과제 전 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 매뉴얼의 본문을 참고하여 학습자들이 선호하는 직종의 취업성공 사례 한 편을 준비한다.
- 본문을 구성할 때는 학습자들의 수준을 고려하여 문법, 어휘 및 표현, 본문의 길이를 조절한다.
- 본문의 내용은 취업성공사례집을 활용하여 실제 사례를 토대로 내용을 수정 및 편집하는 것이 좋다.
- 취업에 성공한 외국인을 직접 초대하여 취업 과정에 관한 이야기를 들어볼 수 있다면 인터뷰 형식으로 수업을 진행해도 좋다.

- ▶ 본문을 읽으면서 본문에 나오는 문법, 어휘 및 표현을 학습한다.



### 어휘 및 표현

- 설명회, 사례, 교육생, 의학용어, 취업상담, 자격증, 입사, 종강, 수료증
- 참여하다, 선발되다, 교육받다, 취득하다, 설레다, 사라지다, 참다, 노력하다
- 교육을 받다, 자신감이 떨어지다, 의욕이 떨어지다, 기회를 잡다

- ▶ 본문을 다시 한 번 읽는다.
- ▶ 본문의 주인공이 어떠한 과정을 통해 취업을 하게 되었는지에 대해 이야기해본다.
- ▶ 본문의 내용 중 이해하지 못한 부분이 있는지 확인한다.
- ▶ 질문을 통해 본문의 세부 내용을 제대로 이해했는지 확인한다.

### [질문 내용]

- ① 김미선 씨는 무슨 언어를 할 수 있습니까?
- ② 김미선 씨는 교육을 받으면서 어떤 어려움이 있었습니까?
- ③ 김미선 씨가 힘들 때 도움을 준 사람은 누구입니까?
- ④ 김미선 씨가 입사 시험에서 최종적으로 선택된 이유는 무엇입니까?
- ⑤ 김미선 씨는 왜 자신이 대견하다고 생각합니까?



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이번 활동의 주요 목적은 학습자들이 취업을 위해 구체적인 계획을 세우는 것이다.
- 이전 차시를 통해 자신의 적성과 그 적성에 맞는 직종 및 취업을 위해 필요한 교육 등에 대해 학습한 지식을 바탕으로 계획서([활동자료-2])를 구성하도록 지도한다.
- 교사는 학습자가 취업 준비 과정에서 필요한 교육 및 자격증에 대한 정보가 부족할 경우 이를 보충해 줄 수 있는 자료를 따로 준비한다.
- 주어진 시간 안에 계획서 작성을 끝낼 수 있도록 교사는 속도가 느린 학습자들을 좀 더 적극적으로 도와주도록 한다.
- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 많을 경우 과제 후 활동 시간을 줄이고 과제 활동 시간을 늘린다.

- ▶ [활동자료-2]의 각 항목에 들어갈 내용에 대해 알려준다.
- ▶ [활동자료-2]를 작성하는 방법에 대해 학습자들이 잘 이해하고 있는지 확인한 후 활동을 진행한다.
- ▶ 학습자의 수준이나 상황을 고려하여 혼자 작성하게 하거나 비슷한 희망 직종을 가진 학습자들끼리 조를 편성하여 서로 정보를 교환하면서 작성하게 한다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 있는 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 학습자들이 발표하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로를 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절하고 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 소극적이거나 생각나누기를 낯설어 하는 경우 교사가 적극적으로 개입하여 학습자들이 자신의 의견을 말하거나 다른 학습자들에게 질문을 함으로써 생각나누기에 참여할 수 있도록 돕는다.

- ▶ 순서대로 자신이 작성한 취업 계획서를 발표하고 다른 학습자들의 생각을 들어 본다.
- 학습자들의 발표 및 생각나누기 활동이 끝나면 교사는 발표자와 다른 의견을 제시한 학습자들의 의견과 교사의 의견을 발표자가 이해할 수 있도록 정리해서 말해 준다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이번 차시에서 학습자들이 작성한 계획서를 복사하거나 세부 내용을 기록해 두어 향후 수업 준비에 참고한다.
- 이번 차시가 끝날 때까지 희망 직종을 찾지 못한 학습자가 있을 경우 학습자가 필요로 하는 정보를 제공하거나 상담을 통해 희망 직종을 선택할 수 있도록 적극적으로 돕는다.

- ▶ 이번 차시에서 작성한 계획서에 추가할 내용이 있는지 찾아본다.
- 취업 교육이 필요하다고 답한 경우에는 어디에서, 언제 취업 교육을 받을 수 있으며 신청은 어떻게 하는지 등 자세하고 구체적으로 쓰도록 한다.
- ▶ 다음 차시를 안내한다.
- 다음 시간은 입사지원서를 효과적으로 작성하는 방법을 배운다. 이전에 작성해 놓은 이력서나 입사지원서가 있는 경우 다음 수업 시간에 가져오도록 요청한다.
- 이력서에 적을 활동에 대한 정확한 기간, 취득한 자격증 및 수료증 등 이력서 작성에 필요한 개인 정보를 미리 준비해 오게 한다.
- 가능할 경우 학습자들이 지원을 희망하는 기관이나 기업의 채용 정보를 확인하여 그에 맞는 이력서 양식을 준비해 오게 한다.

✓ 취업준비도진단

**나는 얼마나 취업준비가 되었을까요?**

1. 진로문제를 상담하기 위하여 상담 및 취업지원기관을 방문한다.
2. TV, 인터넷, 취업지원기관을 통해 취업 관련 최신 정보를 수집한다.
3. 나의 직업 적성과 흥미, 성격 등을 알아본 적이 있다.
4. 취업설명회, 취업박람회, 워크숍 등에 참석해 보았다.
5. 가족이나 친척 등 주변 사람들에게 진로에 대해 의논한 적이 있다.
6. 관심을 가지고 있는 직종의 전문가들과 이야기를 나눈 적이 있다.
7. 인터넷 카페나 동아리에 가입하여 사람들과 취업 정보를 공유한다.
8. 내가 직업을 구하고 있다는 점을 주변 사람들에게 말했다.
9. 희망 직종과 관련된 자격증을 취득하기 위해 노력하고 있다.
10. 아르바이트나 봉사활동 등을 통해 취업 희망 분야를 경험하고 있다.
11. 학원과 센터 등을 통해 직업에 필요한 지식과 기술을 향상시키고 있다.
12. 관심 있는 직업이나 진로와 관련된 책이나 참고서적 등을 구입한다.
13. 취업하고자 하는 회사에 지원서를 등록한다.
14. 입사 면접에 대비하여 여러 가지 연습 및 훈련을 한다.
15. 희망 직종과 관련된 기관 및 사업장에 방문한 적이 있다.

| 개수    | 결과                   |
|-------|----------------------|
| 0~5   | 취업 준비가 부족한 편입니다.     |
| 6~10  | 취업을 위한 노력이 보입니다.     |
| 11~15 | 취업 준비를 아주 잘 하고 있습니다. |

[활동자료-2]

✓ 취업을 위한 계획서 작성하기

1. 희망 직종 및 근로 조건

|        |  |
|--------|--|
| 희망 직종  |  |
| 근로 시간  |  |
| 업무 내용  |  |
| 희망 임금  |  |
| 희망 근무처 |  |

2. 취업 조건

|          |  |
|----------|--|
| 자격증      |  |
| 취득 여부    |  |
| 수업 신청 기간 |  |
| 수업 기간    |  |
| 수업 장소    |  |
| 시험일      |  |

3. 취업 교육

|          |  |
|----------|--|
| 수업명      |  |
| 수료 여부    |  |
| 수료 조건    |  |
| 수업 신청 기간 |  |
| 수업 기간    |  |
| 수업 장소    |  |
| 시험일      |  |

4. 나의 계획

|                     |   |   |   |                     |
|---------------------|---|---|---|---------------------|
| 계획서<br>작성<br>( 월 일) | ⇒ | ⇒ | ⇒ | 취업<br>성공!<br>( 월 일) |
|---------------------|---|---|---|---------------------|

5. 취업을 위한 나의 각오 한마디

## 5차시

## 이력서 작성

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>이력서의 형식적 구조와 들어가야 하는 주요 내용을 알고, 자주 사용되는 어휘 및 표현을 익힌다.</li></ul>          |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>이력서의 형식적 구조</li><li>이력서에 들어가야 하는 내용</li><li>이력서에서 사용되는 어휘 및 표현</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물                       |
|---------|----|---|---------------------------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 안내</li><li>이력서를 써본 경험 이야기하기</li></ul>                                  |                           |
| 과제 전 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>채용정보 파악하기</li><li>이력서의 형식적 구조 및 내용 파악하기</li><li>본문의 어휘 및 표현 익히기</li></ul> |                           |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>이력서 작성하기</li></ul>  | 자격증, 수료증, 외국인등록증, 사진, 이력서 |
| 과제 후 활동 | 40 | <ul style="list-style-type: none"><li>이력서를 읽고 생각나누기</li></ul>   |                           |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>과제 제시 및 다음 차시 안내</li></ul>  |                           |



## 2] 본문

취업 지원을 할 때는 여러 가지 서류를 준비해야 합니다. 그 중 가장 기본적인 것은 이력서입니다. 이력서는 입사지원서라고도 하는데 흔히 회사에서 제공하는 양식이 있습니다. 그러나 정해진 양식이 없는 경우에는 본인이 원하는 양식을 사용하면 됩니다. 이력서는 사실대로 작성해야 하며, 마지막에는 꼭 서명을 해야 합니다. 다음은 응웬 티 짱 씨의 이력서입니다. 응웬 티 짱 씨의 이력서를 보면서 나의 이력서는 어떻게 써야 할지 생각해 봅시다.

### 이력서

|                               |                     |                 |               |
|-------------------------------|---------------------|-----------------|---------------|
| 성명                            | 응웬 티 짱              | 성별              | 여             |
| 생년월일                          | 1996. 02. 08        | 출신국             | 베트남           |
| 비자                            |                     | 연락처             | 010-1234-5678 |
| 주소                            | 경기도 광주시 오포읍 신현리 1번지 |                 |               |
| 이메일                           | etzzang@google.com  |                 |               |
| <b>학력사항</b>                   |                     |                 |               |
| 기간                            | 교육기관명               | 전공              | 취득국가          |
| 2009.03~2012.02               | 다이응웬 고등학교           |                 | 베트남           |
| <b>언어능력(상-중상-중-중하-하)</b>      |                     |                 |               |
| 한국어                           | 베트남어                | 영어              |               |
| 중상                            | 상                   | 하               |               |
| <b>OA능력</b>                   |                     |                 |               |
| 문서작성<br>(한글/word)             | 스프레드시트<br>(Exel)    | 프리젠테이션<br>(PPT) | 인터넷           |
| 상    중    하                   | 상    중    하         | 상    중    하     | 상    중    하   |
| <b>자격사항</b>                   |                     |                 |               |
| 자격증                           | 발행처 / 발행기관          | 취득일             |               |
| ITQ정보기술자격(B등급)                | 과학기술정보통신부           | 2015. 7. 15     |               |
| <b>경력사항</b>                   |                     |                 |               |
| 기간                            | 기관 및 장소             | 업무              |               |
| 2015. 6 ~ 2016. 8             | AN산업(주)             | 경리사무원           |               |
| 위 사항은 사실과 틀림없음을 확인합니다.        |                     |                 |               |
| 2020 년        1 월        30 일 |                     |                 |               |
| 작성자        응웬 티 짱        (인)  |                     |                 |               |

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이력서란 인사 담당자에게 많은 지원자들 중 자신이 가장 적합한 후보자라는 것을 인식시키는 서류이다. 이번 차시의 목표는 각자가 학력 및 경력 등 자신의 정보를 활용하여 희망 기업 및 기관의 요구에 맞는 이력서를 작성하는 것이다.
- 이력서를 작성하기에 앞서 채용 정보를 확인하여 제출해야 할 서류가 있는지, 정해진 이력서 양식이 있는지를 파악해야 한다. 따라서 채용 정보를 읽고 이해하는 과정이 선행되어야 한다.
- 교사는 학습자들이 이력서를 잘 작성할 수 있도록 이력서에 적을 활동에 대한 정확한 기간, 취득한 자격증 및 수료증 등 이력서 작성에 필요한 개인 정보를 미리 준비해 오게 한다.

- ▶ 채용 정보를 보고 이력서를 써 본 경험을 말해 보게 한다.
- 이력서를 써 본 경험을 구체적으로 말하게 한다.
- 대답이 짧을 경우 이력서에 어떤 내용을 썼는지, 작성 시 어떠한 어려움이 있었는지, 이 때 누구의 도움을 받았는지 등 세부 사항과 관련된 질문을 한다.
- ▶ 오늘의 수업 내용을 안내한다.
- 이번 차시를 통해 입사를 희망하는 기관 및 기업의 요구에 맞추어 한국어로 이력서를 쓰는 방법을 배운다.
- ▶ 제시된 이력서를 보고 형식적인 구조를 파악하고, 이력서에 포함되는 내용 및 이력서에서 자주 사용되는 표현 및 어휘를 익힌다.
- ▶ 마지막으로 배운 내용을 활용하여 이력서를 작성해 보도록 한다.



## 과제 전 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 매뉴얼의 본문을 참고하여 학습자들이 선호하는 직종 혹은 회사의 이력서 양식을 준비한다. 가능하면 학습자들이 희망하는 기관이나 기업의 채용 정보를 확인하여 그에 맞는 양식을 준비해 오게 한다.
- 학습자 스스로 채용 정보를 확인할 수 없는 경우에는 과제 전 활동에서 채용 정보를 확인하는 방법부터 제시하도록 한다.
- 학습자들이 지원하고자 하는 회사의 이력서 외에도 일반적으로 사용하는 이력서 양식도 몇 가지 준비한다.

- ▶ 채용 정보를 얻을 수 있는 사이트(<https://www.work.go.kr>)나 앱(사람인, 알바몬 등)을 활용하여 마음에 드는 기관이나 기업의 채용 정보를 확인한다.
- ▶ 각자 선택한 채용 정보에 나와 있는 회사 지원에 필요한 서류(자격증 사본, 신분증 사본, 사진, 가족관계증명서 등)에 대해 이야기해 본다.
- ▶ 텍스트의 어휘 및 표현과 이력서의 항목과 관련된 내용을 설명한다.



### 어휘 및 표현

- 이력서, 성명, 성별, 생년월일, 출신국, 연락처, 학력사항, 전공, 취득국가, 언어능력, OA능력, 문서작성, 스프레드시트, 프레젠테이션, 업무, 취득일
- 이력서 양식의 항목별 작성 요령을 알려준다. 아래 사항을 참고하여 작성 예시를 보여준다. 예시에 필요한 외국인등록증, 수수료증, 자격증 등은 임의로 준비한다.

#### 인적사항

성명, 성별, 생년월일, 주소는 여권이나 외국인등록증, 주민등록증에 기재된 것을 기준으로 하고 연락처(이메일, 휴대전화, 집 전화번호)는 명확히 기재한다. 연락이 안 될 경우를 대비하여 비상 시 연락처를 기재하는 것도 좋다.

#### 학력사항

학력사항은 최종학력부터 기재하도록 한다. 학교명과 전공명, 재학기간 등을 정확히 쓴다. 학점을 기재해야 할 경우 기업마다 만점의 기준이 다른 경우가 있으므로 기업에서 제시한 기준을 확인하여 기재한다.

### 경력사항

가장 최근의 경력부터 기술하되, 지원하는 직무와 관련한 경험이 있는 경우에는 다른 경력사항보다 더 상세하게 적는 것이 좋다. 직무 경력이 없을 경우 사회 활동 경험을 기술하되, 담당 업무와 이를 통해 자신이 만들어낸 성과를 최대한 구체적으로 기술한다.

### 자격사항 및 어학능력

직무와 연관성 있는 자격증을 최근 취득한 순서대로 기재하고 자격명, 취득일, 발행처를 명확하게 기재한다. 어학 능력은 어학별 점수 및 등급을 기재하고, 유효기간이 존재하므로 취득일을 명확히 기재한다.

- ▶ 위 활동을 통해 예시로 작성한 이력서와 다른 종류의 이력서 양식을 함께 비교하며 읽은 후 학습자의 이해도를 파악한다.



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 수준에 맞게 활동지의 내용을 조정하여 사용한다.
- 개인의 상황과 계획에 맞게 이력서를 작성하는 데 초점을 둔다.
- 교사는 주어진 시간 안에 이력서 작성을 끝낼 수 있도록 속도가 느린 학습자들을 좀 더 적극적으로 도와주도록 한다.
- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 많을 경우 과제 후 활동 시간을 줄이고 과제 활동 시간을 늘리도록 조정한다.

- ▶ 본문 및 과제 전 활동에서 예시로 작성한 이력서를 참조하여 자신의 이력서를 작성하게 한다.
- 이력서는 여권, 외국인등록증 및 기타 자격증 등에 있는 내용을 정확하게 기재하는 것이 중요하다. 특히 자격증의 취득년도, 교육이수 과목명 등 필요한 정보는 정확히 알아보고 기입해야 하며, 오탈자가 없는지 꼭 확인해야 한다.
- 자격증이나 수료증, 경력 사항 등은 지원하는 업무와 관련성이 높은 것을 골라 기입하도록 지도한다.
- 이력서를 작성할 때는 가독성을 높이기 위해 가급적 서술어를 사용하지 않고, 명사형으로 끝맺음을 하도록 지도한다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 있을 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 학습자들이 발표하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로를 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절하고 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 소극적이거나 생각나누기를 낯설어 하는 경우 교사가 적극적으로 개입하여 학습자들이 자신의 의견을 말하거나 다른 학습자들에게 질문을 함으로써 생각나누기에 참여할 수 있도록 돕는다.

- ▶ 그룹별로 학습자들이 작성한 이력서를 함께 보면서 다른 학습자들의 의견을 들어 본다.
- 이력서 함께 보기 활동이 끝나면 이력서를 작성할 때 발생한 문제점에 대해 이야기하고 함께 그 해결책을 모색해 본다.
- 이력서의 내용이 풍부하지, 이력서의 항목을 채우기 위해서는 어떠한 노력이 필요한지 이야기해 본다.
- 학습자들의 발표 및 생각나누기 활동이 끝나면 교사는 발표자와 다른 의견을 제시한 학습자들의 의견과 교사의 의견을 발표자가 이해할 수 있도록 정리해서 말해 준다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 요즘은 회사의 홈페이지에 이력서를 직접 입력하는 경우도 많기 때문에 웹상에서 이력서를 입력하는 방법도 연습이 필요하다.
  - 과제 배부 전에 웹사이트나 앱을 하나 정하여 입력해야 할 내용에 대해 미리 알려준다.
- ▶ 이번 차시에서 작성한 이력서를 바탕으로 웹사이트(<https://www.work.go.kr>)나 앱(사람인, 알바몬 등)에서 자신의 이력서를 작성해 본다. [참고자료-1]
  - ▶ 다음 차시를 안내한다.
  - 다음 시간은 자기소개서를 효과적으로 작성하는 방법을 배운다. 이전에 작성한 자기소개서가 있는 경우에는 다음 수업 시간에 가져오게 한다.



[참고자료-1]

✓ 웹사이트 예시(https://www.work.go.kr)

♣ 수업 시간에 작성한 이력서를 바탕으로 웹상에서 자신의 이력서를 작성해 봅시다.

STEP 01 기본이력서 등록      STEP 02 자기소개서 작성

⚠ 개인정보를 위해 이력서를 작성 중이라도 30분 이내 자동 로그아웃 됩니다. 이력서 작성 중 반드시 **로그아웃** 을 클릭하여 저장하시기 바랍니다.

현재 등록되어 있는 이력서를 불러오기 하시려면 클릭하세요. **이력서 불러오기**

\*는 필수 입력항목 [?]  불선도움말 보기

이력서 제목을 입력하세요 (100자까지 입력가능)

기본정보 | 한문장 영문명 포함여지는 선택입력 사항입니다

|   |  |  |      |   |
|---|--|--|------|---|
| <br>이력서 2분<br>시간을 절약하세요<br><br><input type="button" value="등록"/> | 이름 *   |  |      |   |
|   | 생년월일 *   | 년  | 월    | 일   |
|   | 주소 *   |  |      |   |
|   | 휴대폰 *  | 비공개 <input type="checkbox"/> 해외거주 <input type="checkbox"/> 안심번호 서비스로 개인정보 보호하기 |      |   |
|   | 전화번호 *   | 비공개 <input type="checkbox"/>   |      | 이메일 *   |
| 구직상태 *  | 구직상태 선택  |  | 성별 * | <input checked="" type="radio"/> 남  |
| 홈페이지  |  |  |      |   |
| 취미/특기   | 취미 최대 1자   | 특기 최대 1자   | 결혼여부 | <input type="radio"/> 미혼 <input type="radio"/> 기혼 <input type="radio"/> 비공개 |
| 보훈대상  | 비대상 <input type="checkbox"/>                       |  |      |   |
| 고용지원금대상   | <input type="radio"/> 비대상 <input type="radio"/> 대상 |  |      | 고용지원금 제도 자세히 보기   |
| 병역대상  | 대상자님 <input type="checkbox"/>                      | 군별선택   | 계급선택 | 전역사유  |
|   | 미필/면제 사유 :   |  |      |   |

## 6차시

## 자기소개서 쓰기

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>자기소개서의 형식적 구조와 들어가야 하는 주요 내용을 알고, 자주 사용되는 어휘 및 표현을 익힌다.</li></ul>              |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>자기소개서의 형식적 구조</li><li>자기소개서에 들어가야 하는 내용</li><li>자기소개서에서 사용되는 어휘 및 표현</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물 |
|---------|----|---|-----|
| 도입      | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>수업 안내</li><li>자기소개서를 써본 경험 이야기하기</li></ul>                |     |
| 과제 전 활동 | 35 | <ul style="list-style-type: none"><li>자기소개서의 형식적 구조 및 내용 파악하기</li><li>본문의 어휘 및 표현 익히기</li></ul> |     |
| 과제 활동   | 35 | <ul style="list-style-type: none"><li>자기소개서 개요 작성하기</li></ul>                                   |     |
| 과제 후 활동 | 15 | <ul style="list-style-type: none"><li>자기소개서를 읽고 생각나누기</li></ul>                                 |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>과제 제시 및 다음 차시 안내</li></ul>                                |     |



## 2 본문

회사에 지원을 할 때는 이력서와 함께 자기소개서를 제출해야 합니다. 자기소개서에는 자신이 살아온 환경, 가족, 경험, 자신의 장단점 등 자신을 소개하는 내용을 먼저 씁니다. 그런 다음 회사에 지원하는 동기를 쓰고, 앞으로의 계획과 각오로 마무리를 합니다. 나의 자기소개서는 어떻게 써야 할지 생각하면서 다음 글을 읽어 봅시다. 글을 읽을 때 잘 모르는 어휘나 표현이 있으면 밑줄을 그어 보세요.

### 자기소개서

저는 삶을 통해 나누는 기쁨을 가르쳐 주신 부모님 밑에서 장녀로 태어났습니다. 부모님의 교육을 통해 어려서부터 자신의 것만을 고집하기보다는 타인과 화합하는 방법을 자연스럽게 터득할 수 있었고 작은 일에도 솔선수범하는 자세를 갖게 되었습니다. 저는 다른 사람을 배려하고 남의 이야기에 귀를 기울이기 때문에 주변에 사람이 많습니다. 또한 대가족에서 자라 책임감이 강합니다. 그래서 친구들과로부터 신뢰가 간다는 이야기를 자주 듣습니다. 하지만 때로는 모든 일을 다 떠맡으려는 과도한 책임감으로 인해 주변 사람들을 걱정하게 만들 때도 있었습니다. 그러나 이제는 다른 사람들과 협력하면 더 좋은 결과를 얻을 수 있다는 사실을 알아 무슨 일이든 다른 사람들과 함께 하려고 노력하고 있습니다.

저는 특히 판매업에 관심이 있습니다. 판매업은 좋은 물건을 찾아서 필요한 사람에게 공급하는 일이라고 생각합니다. 저는 한국에서 베트남 사람들이 즐겨 찾는 페이스북, 인스타그램 등과 같은 SNS를 분석해서 베트남에서 가장 인기 있는 한국 화장품을 찾아낸 후 인터넷과 인맥을 사용하여 베트남에 파는 일을 했습니다. 인터넷에는 저와 같이 한국 화장품을 베트남에 파는 일을 하는 사람들이 많았지만 저는 특유의 친화력과 책임감을 바탕으로 구매자들의 신뢰를 쌓았고 그 덕분에 판매를 시작한 지 1년 만에 매출이 10배가 오르기도 했습니다.

OO회사에 입사한다면 저의 베트남어 실력과 친화력, 시장 분석력을 활용하여 회사의 발전에 기여하도록 최선을 다하겠습니다.

### 3 수업 방안



#### 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 자기소개서란 자기를 소개하는 내용을 적은 글이지만 단순히 자신을 소개하는 글이 아닌 어떤 목적을 달성하기 위해 자신의 정보를 적는 글을 말한다.
- 좋은 자기소개서는 단순한 사실의 나열이 아닌 자신의 장단점 및 경험이 지원하는 직업과 어떤 연관성이 있으며, 자신의 능력이 지원하고자 하는 회사의 경영 방향에 어떻게 부합하는지, 자신의 능력이 회사의 성장에 어떻게 작용할 수 있는지를 밝히어 작성하는 것이 중요하다.

- ▶ 자기소개서를 써 본 경험을 말해 보게 한다.
  - 자기소개서를 써 본 경험을 구체적으로 말하게 한다.
  - 대답이 짧을 경우 어떤 내용을 썼는지, 어떤 어려움이 있었는지, 자신이 쓴 내용이 마음에 들었는지, 누구의 도움을 받았는지 등 세부 사항과 관련된 질문을 한다.
- ▶ 이번 차시의 수업 내용을 안내한다.
  - 이번 차시를 통해 한국어로 자기소개서를 쓰는 방법을 배운다.
- ▶ 제시된 자기소개서를 분석하여 형식적인 구조를 파악하고, 자기소개서에 포함되는 내용 및 자기소개서에서 자주 사용되는 어휘 및 표현을 익힌다.
- ▶ 마지막으로 배운 내용을 활용하여 자기소개서를 작성해 보도록 한다.



## 과제 전 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 매뉴얼의 본문을 참고하여 학습자들이 선호하는 직종과 한국어 수준을 고려한 자기소개서 한 편을 준비한다.
- 학습자들이 적극적인 편이 아닌 경우 부분마다 적용 가능한 풍부한 예시들을 미리 준비하도록 한다.

- ▶ 자기소개서의 형식적 구조에 대해 제시한다.
- 작성에 앞서 본문의 내용 구성을 설명한다. 항목별 문단 나누기를 한 후 각 문단의 주제를 살펴보고 전개 방법을 설명한다.
- 자기소개서의 각 항목에 들어가면 좋을 내용들을 함께 이야기하면서 문장을 구성하는 방법을 익힌다.

### 성장배경 및 성격의 장단점

성장 배경을 나열하기보다는 단락 사이의 연관성을 생각하여 성장배경이나 부모님의 가르침이 자신의 성격 형성에 어떠한 영향을 주었는지에 대해 서술한다. 장점만을 지나치게 부각시키거나 고치기 힘든 단점을 쓰면 부정적인 인상을 줄 수 있기 때문에 단점과 그 단점을 개선시키기 위한 노력, 장점과 그 장점이 가진 문제 및 해결하기 위한 노력을 함께 서술한다.

### 관련 경험 및 특기

지원하는 직업과 관련된 수상 경험, 직업 체험, 인생의 전환점을 맞은 사건, 위기와 극복, 프로그램 수료 등을 서술하도록 한다.

### 지원 동기

지원 동기는 자신의 특기나 경험이 회사의 업무와 어떤 관련이 있는지 연계하여 작성하면서 회사에 대한 관심과 업무에 대한 이해도를 부각시키는 것이 좋다.

### 향후 계획 및 각오

직업을 통한 자아실현에 초점을 맞추고 각오는 향후 계획을 위해 자신에게 필요한 능력이 무엇인지 잘 알고 있고 이러한 능력을 갖추기 위한 자신의 의지를 보여 주는 문장으로 마무리한다.

- 마지막으로 한 편의 글을 쓸 때 항목에 맞는 사건을 나열하는 것이 아니라 각각의 주제를 가진 단락들이 긴밀하게 연결되어야 함을 강조한다.
- ▶ 본문에 제시된 어휘 및 표현을 설명한다.
- 앞서 나눈 항목별로 어휘 및 표현을 제시한다.
- 본문에 나온 어휘 및 표현을 설명할 때 본문에는 없더라도 학습 어휘와 관련된 다른 어휘 및 표현들도 함께 알려준다. 예를 들어 '장녀'라는 어휘를 설명할 때 '차녀, 장남, 차남, 1남 2녀' 등과 같은 어휘를 함께 제시하며 해당 어휘를 활용한 '장녀로 태어났습니다'와 같은 표현 방법도 제시한다.
- 본문에 제시된 어휘 및 표현뿐 아니라 학습자들이 알고 싶어 하는 어휘나 표현도 학습자의 수준에 맞추어 알려 준다.



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 수준에 맞게 [활동자료-1]의 내용을 조정하여서 사용한다.
  - 한 항목에 집중하기보다는 전체 내용을 구성하는 데 초점을 두어서 수업을 한다.
  - 교사는 주어진 시간 안에 개요 작성을 끝낼 수 있도록 속도가 느린 학습자들을 좀 더 적극적으로 도와주도록 한다.
  - 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 많을 경우 과제 후 활동 시간을 줄이고 과제 활동 시간을 늘리도록 시간을 조정한다.
- ▶ [활동자료-1]을 참조하여 자기소개서 개요를 작성하게 한다.
- 내용이 풍부하지는 않아도 전체 과정을 다 써 보는 것이 중요하다. 먼저 각각의 개요에 주제를 붙이도록 하고 내용이 그에 벗어나지 않도록 지도한다.
  - 각 항목에 대한 주제를 썼다면 항목의 주제가 일관성 있는 한 가지 주제에 부합하는 내용으로 전개될 수 있는지 확인한다.
  - 학습자가 쓴 주제를 보고 전체 내용에 어떻게 부합하는지 이해가 안 될 경우 학습자에게 물어서 확인한다.
  - 만약 전체 내용에 부합하지 않는 주제라면 주제를 변경하도록 권유하거나 주제가 전체 내용에 부합하도록 방향을 조정할 수 있도록 도움을 준다.



## 과제 후 활동

---

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 있을 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 학습자들이 발표하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로를 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절하고 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 소극적이거나 생각나누기에 익숙하지 않은 경우 교사가 적극적으로 개입하여 자신의 의견을 말하거나 다른 학습자들에게 세부 질문을 하여 생각나누기에 참여할 수 있도록 돕는다.

- ▶ 자신이 작성한 자기소개서 개요를 발표하고 다른 학습자들의 의견을 들어 본다.
- 순서대로 자신이 작성한 개요를 발표해 본다.
- 개요 발표가 끝나면 개요를 작성하면서 발생한 문제점에 대해 이야기하고 함께 그 해결책을 모색해 본다.
- 학습자들의 발표 및 생각나누기 활동이 끝나면 교사는 발표자와 다른 의견을 제시한 학습자들의 의견과 교사의 의견을 발표자가 이해할 수 있도록 정리해서 말해 준다.



## 마무리

---

- ▶ [활동자료-2]를 설명한다.
- 이번 차시에서 작성한 개요를 바탕으로 자기소개서를 작성해 온다.
- 개요가 마음에 들지 않거나 다시 작성하고 싶으면 그렇게 해도 좋다.
- ▶ 다음 차시를 안내한다.
- 다음 시간은 면접과 관련된 내용이다. 자신의 면접 경험 및 면접을 볼 때 힘들었던 점 등을 생각해 오라고 한다.

[활동자료-1]

✓ 자기소개서 개요

자기소개서 개요

|                     |  |
|---------------------|--|
| 성장<br>배경            | (성장 과정, 가훈, 부모님의 가르침, 가정환경, 학교생활)<br>-로 태어나다, -을 통해 -게 되다. -(으)로 인해 -(으)ㄹ 수 있었다. |
|                     |  |
| 성격의<br>장단점          | (성격으로 인한 에피소드, 단점을 극복하기 위한 노력)<br>-다 보니 -(으)ㄹ 때도 있다. -기 위해서 -고 있다.               |
|                     |  |
| 관련<br>경험<br>및<br>특기 | (변화 계기, 의미 있는 경험, 위기와 극복, 경험과 교훈, 수상 경력,<br>직업 경력, 참여한 프로그램)                     |
|                     |  |
| 지원<br>동기            | (회사의 이념 및 가치관, 관심, 업무에 대한 자신감)   |
|                     |  |
| 향후<br>계획<br>및<br>각오 | (-고자 하다, -도록 하겠다)  |
|                     |  |

<기타 추가하고 싶은 내용>



## 7차시

## 면접 예절

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 면접의 순서 및 면접 시의 복장 및 태도에 대해 안다.</li><li>▪ 면접 시 사용되는 어휘 및 표현을 활용하여 질문에 맞는 답을 할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 면접의 형식적 구조</li><li>▪ 면접 시 사용되는 어휘 및 표현</li><li>▪ 면접 예상 질문 및 답하기</li></ul>                    |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 안내</li><li>▪ 면접을 본 경험 이야기하기</li></ul>                     |     |
| 과제 전 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 면접의 형식적 구조 및 순서 알기</li><li>▪ 면접 시의 복장과 태도에 대해 이해하기</li></ul> | 영상  |
| 과제 활동   | 35 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 면접관이 되어 질문지를 작성해 보기</li><li>▪ 면접자가 되어 질문에 답해 보기</li></ul>    |     |
| 과제 후 활동 | 35 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 예상 질문 및 답을 보고 생각나누기</li></ul>                                |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 과제 제시 및 다음 차시 안내</li></ul>                                   |     |



## 2 본문

### 면접에서 좋은 인상을 주려면?

취업 과정에서 면접은 일반적으로 맨 마지막에 이루어지는 절차이다. 면접을 잘 봐야 취업을 할 수 있다고 할 정도로 면접은 취업에서 매우 중요한 위치를 차지한다. 그렇다면, 어떻게 하면 면접을 잘 볼 수 있을까? 우선 면접의 기본적인 순서를 이해하고, 면접 시 주의해야 할 사항을 파악하고 있어야 할 것이다. 면접을 보러 갈 때는 깨끗하고 단정한 옷차림을 한다. 립스틱이나 아이새도 같은 색조 화장은 너무 진하지 않게 하는 것이 좋다. 면접날은 절대로 지각을 해서는 안 된다. 적어도 면접 시간 10분 전에 도착하여 면접장의 분위기를 익히고 화장실에 다녀오거나 복장을 한 번 더 점검하면서 긴장을 풀도록 한다.

기업에서는 일반적으로 면접 대상자들이 대기 장소에서 기다리다가 자신의 이름이 불리면 면접장으로 들어가는 경우가 많다. 면접장에 들어갈 때는 면접관을 향하여 인사를 한다. 그러나 면접장에 앉아서 면접을 기다리고 있는데 면접관이 들어올 경우에는 자리에서 일어나서 면접관을 향해 인사를 하도록 한다. 면접이 진행되면 긴장되더라도 면접관의 질문에 큰 목소리로 자신 있게 대답하는 것이 중요하다. 목소리가 너무 작거나 분명하지 않게 말하면 면접관에게 좋은 인상을 줄 수 없다. 면접 시에는 직무와 관련된 질문뿐만 아니라 인성에 관련된 질문도 받게 된다. 이는 실력 못지않게 인성도 중요시되기 때문이다. 직무에 관련된 질문은 어느 정도 예측이 가능하므로 예상 질문을 뽑아서 미리 연습을 한 후 면접에 임한다.

대답하기 어려운 질문에는 솔직하게 잘 모른다고 하는 것이 좋다. 무조건 대답을 해야 한다는 생각 때문에 잘못된 답을 하는 것은 오히려 나쁜 인상을 줄 수 있다. 면접 중에 혹시 실수를 하더라도 당황하지 말고 밝은 얼굴로 끝까지 최선을 다하는 것이 중요하다. 면접이 끝난 후에도 시작할 때처럼 면접관을 향해 인사를 하고 나오도록 한다. 면접을 볼 때는 누구나 긴장하게 된다. 면접 전 예상 질문을 뽑아 충분히 연습하여 자신감을 기른다면 면접 시의 긴장감을 극복할 수 있을 것이다.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 면접이란 일방적인 평가 방식이 아니라 회사와 지원자 간의 상호 이해를 바탕으로 업무에 적합한 인재를 찾기 위한 대화이다.
- 교사는 학습자들이 선호하는 직종을 미리 알고 이에 맞는 방향으로 수업을 이끌어가도록 한다.

##### ▶ 면접을 본 경험을 말해 보게 한다.

- 면접을 본 경험을 구체적으로 말하게 한다.
- 대답이 짧은 경우 어디에 지원을 해서 면접을 봤는지, 어떤 질문을 받았는지, 어떻게 대답했는지 등 구체적인 질문을 한다.
- 한국에서의 면접과 학습자 출신국에서의 면접이 다르다면, 어느 면에서 다른지 생각하는 바를 말해 보게 한다.

##### ▶ 오늘의 수업 내용을 안내한다.

- 본문을 읽고 면접의 순서를 이해하고 한국의 면접에서 중요시하는 바가 무엇인지 안다.
- 면접에 적합한 복장 및 태도에 대해 이야기한다.
- 면접 시 자주 사용하는 문법, 어휘 및 표현을 알고 사용할 수 있다.
- 입사를 희망하는 기관 및 기업의 면접에서 받게 될 예상 질문과 그에 적합한 대답을 준비한다.



## 과제 전 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 매뉴얼의 본문을 참고하여 학습자들의 수준과 원하는 직종에 맞게 내용을 재구성하여 제시한다.
- 교사는 학습자들이 과제 전 활동을 잘 수행할 수 있도록 다양한 영상을 미리 준비하도록 한다.

- ▶ 본문을 읽으면서 본문에 나오는 문법, 어휘 및 표현을 이해한다.
- ▶ 본문을 읽은 후 면접의 구조와 형식 및 순서에 대해 이해한다.

#### 자기소개

면접은 보통 자기소개부터 시작한다. 이력서나 자기소개서에 적은 내용을 바탕으로 1분 내외로 준비하도록 한다.

#### 직무 면접

직무와 관련된 면접은 간단한 기본 개념을 묻는 질문에서부터 기본 개념을 응용한 질문까지 폭넓게 진행된다. 따라서 지원하는 기업이나 기관에 대한 기본적인 지식과 현 사회의 트렌드 등을 알고 면접에 임하는 것이 좋다.

#### 인성 면접

회사에서는 개인의 능력이나 실력만큼 인성을 중시한다. 직무 면접을 아주 잘 보았다 하더라도 인성 면접에서 좋은 인상을 주지 못하면 채용되기 어렵다. 인성 면접은 면접관의 질문 의도를 파악하는 것이 무엇보다 중요하다. 따라서 개인의 입정보다는 전체의 입장을 고려하여 답하는 것이 좋다.

#### 마지막으로 하고 싶은 말이나 질문

너무 사소하거나 개인적인 이야기보다는 면접을 준비하면서 지원 회사에 대해 궁금했던 내용에 대해 질문을 하거나 본인이 열심히 준비했던 내용을 짧게 말하는 것이 좋다.

- ▶ 면접에 알맞은 복장에 대한 영상([https://www.youtube.com/watch?v=H\\_9USTLIrBw&list=PLWkh0w8k\\_Unda1EkEH\\_F4fn-MJgbOS7G&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=H_9USTLIrBw&list=PLWkh0w8k_Unda1EkEH_F4fn-MJgbOS7G&index=1))을 보면서 어떤 복장이 자신의 면접 상황에 맞을지 생각해 본다.
- ▶ 면접 태도에 대한 영상(<https://www.youtube.com/watch?v=oQ8nR6atPHY>)을 본 후 스스로를 점검해 본다. 서로의 자세를 보고, 고쳐야 할 점을 이야기해 본다.

## 면접 태도

면접 시간에 절대 늦어서는 안 된다. 면접장에 들어갈 때나 나올 때는 반드시 면접관을 향해 인사를 한다. 다리를 꼬거나 비스듬하게 앉지 말고 허리를 곧게 펴고 앉는다. 인상은 밝게 하되 진지하고 성실한 태도로 임한다. 면접관의 질문에 답을 할 때는 크고 분명한 목소리로 말한다. 모르는 것은 솔직하게 모른다고 말하되 앞으로 열심히 배우겠다는 겸손한 태도를 보이는 것이 좋다.



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 수준에 맞게 [활동자료-1]과 [활동자료-2]의 내용을 조정하여 사용하고, 학습자들의 희망 직종이 비슷할 경우에는 그룹 활동으로 진행하는 것도 좋다.
  - 교사는 주어진 시간 안에 작성을 끝낼 수 있도록 속도가 느린 학습자들을 좀 더 적극적으로 도와준다. 그러나 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 많을 경우에는 과제 후 활동 시간을 줄이고 과제 활동 시간을 늘리도록 조정한다.
- ▶ 앞 차시에서 작성했던 자기소개서를 바탕으로 1분 정도의 분량으로 자기를 소개할 내용을 정리해 본다. 이때 꼭 말해야 할 내용과 그렇지 않은 내용을 구분하여 적어 보도록 지도한다.
- ▶ 활동을 시작하기에 앞서 교사는 면접 시에 사용하는 질문과 대답을 활용하여 면접에 유용한 문법이나 어휘 및 표현 등을 알려 준다.
- 면접관 : ~에 대해 아는 대로 말해 보세요. ~면 어떻게 하겠습니까?, ~은/는 무엇인가요?, ~(으)ㄹ 경우 어떻게 하겠습니까?, 왜 그렇게 생각합니까?
  - 지원자 : ~입니다/습니다, ~게 하겠습니다, ~라고/다고 생각합니다
- ▶ 학습자들의 희망 직종이 다를 경우에는 자기 자신이 면접관이 되어 어떤 질문을 할지에 대해 먼저 생각해 본 후 자신의 대답을 정리해서 써 본다. 학습자들의 희망 직종이 비슷할 경우에는 차례로 면접관과 지원자의 역할을 해본다. 면접관이 된 사람은 다른 학습자의 활동지에 예상 질문을 써 주고, 지원자가 된 사람은 면접관의 의도를 생각하며 자신의 대답을 써 본다. 바꾸어 역할을 수행한다.
- ▶ 마지막으로 하고 싶은 말이나 질문은 꼭 작성하지 않아도 되며, 작성했을 경우 면접에 적합한지 교사가 판단하여 피드백을 준다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 한두 명의 학습자가 있을 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 학습자들이 발표하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로를 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절하고 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 소극적이거나 생각나누기를 낯설어 하는 경우 교사가 적극적으로 개입하여 학습자들이 자신의 의견을 말하거나 다른 학습자들에게 질문을 함으로써 생각나누기에 참여할 수 있도록 돕는다.

- ▶ 그룹별로 학습자들이 작성한 면접 예상 질문을 함께 보면서 면접관의 의도를 생각해 본다.
- 예상 질문을 함께 보면서 자신이 같은 질문을 받았을 때 어떻게 답할 것인지에 대해 생각해 본다.
- 예상 질문에 대한 여러 사람들의 답변 중 어느 것이 가장 좋을지 생각해 본다.
- 교사는 학습자들의 발표 및 생각나누기가 끝나면 예상 질문과 답변을 정리하고 교사의 의견을 덧붙여 이야기하면서 마무리한다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 다음 차시는 이번 차시를 포함하여 앞 3차시에서 수행했던 모든 활동의 마무리단계라고 볼 수 있다. 다음 차시는 학습자들의 준비가 무엇보다 중요하므로 과제와 준비 내용을 정확하게 알려 준다.
- ▶ 과제 및 다음 차시에서 준비해야 할 사항을 안내한다.
  - 다음 시간은 오늘 작성한 면접관의 예상 질문을 바탕으로 직접 모의 면접을 진행해 보는 것이다. 3차시 동안 준비했던 입사지원서와 자기소개서를 완성해 오게 하고 면접에 대한 답변도 준비해 오게 한다.
  - 학습자들이 진짜 면접에 간다는 마음으로 면접 복장을 갖추고 오게 한다.

[활동자료-1]

✓ 면접 예상 질문 및 답변 1

1. 자기소개

|      |
|------|
|      |
| 개선사항 |

2. 직무 면접 예상 질문

|       |
|-------|
| 질문 1. |
| 답변    |
| 개선사항  |

|       |
|-------|
| 질문 2. |
| 답변    |
| 개선사항  |

|       |
|-------|
| 질문 3. |
| 답변    |
| 개선사항  |

✓ 면접 예상 질문 및 답변 2

3. 인성 면접 예상 질문

질문 1.

답변

개선사항

질문 2.

답변

개선사항

질문 3.

답변

개선사항

4. 마지막으로 하고 싶은 말이나 질문

개선사항

## 8차시

## 모의 면접

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 면접을 대비하여 준비한 답변을 바탕으로 자신의 생각을 조리 있게 말할 수 있다.</li><li>▪ 모의 면접 영상을 보고 자신의 부족한 점을 안다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 지원자가 되어 답하기</li><li>▪ 면접관이 되어 질문 및 평가하기</li><li>▪ 모의 면접 영상을 보고 평가하기</li></ul>                |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물      |
|---------|----|---|----------|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 모의 면접 진행 순서 안내 및 그룹 만들기</li></ul>   |          |
| 과제 전 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 본문 내용 읽고 이해하기(선택)</li><li>▪ 면접 복장에 대해 평가하기</li><li>▪ 모의 면접 평가지 작성법 안내</li></ul> |          |
| 과제 활동   | 35 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 지원자가 되어 질문에 답하기</li><li>▪ 면접관이 되어 질문 및 평가하기</li></ul>                           | 동영상 촬영기기 |
| 과제 후 활동 | 35 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 모의 면접 영상을 보면서 평가하기</li></ul>  |          |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 과제 제시 및 다음 차시 안내</li></ul>  |          |



## 2] 본문

흐영 씨는 오늘 카페에서 면접을 봅니다.

사장님 : 어서오세요.

흐 영 : 안녕하세요. 저 오늘 면접을 보기로 한 응웬 티 흐영이에요.

사장님 : 아, 네. 안녕하세요. 이쪽으로 오세요. 이력서는 가져오셨어요?

흐 영 : 네, 여기 있어요.

사장님 : 오느라고 힘들었죠? 뭐 시원한 거라도 한잔할래요?

흐 영 : 아니요, 괜찮아요.

사장님 : 한국말을 아주 잘하시네요. 혹시 카페에서 일해 본 적 있어요?

흐 영 : 카페에서 일해 본 적은 없지만 식당이랑 빵집에서 일해 본 적은 있어요. 그리고 평소에 커피에 관심이 많아서 다문화센터에서 하는 바리스타 양성 과정도 이수했어요.

사장님 : 바리스타 양성 과정을 이수했다면 커피를 잘 만드시겠네요. 가장 자신 있는 메뉴는 뭐예요?

흐 영 : 카페라떼예요. 바리스타 수업 때 라떼 아트도 배웠어요. 처음에는 좀 어려웠는데 연습을 하다 보니 지금은 라떼가 가장 자신 있어요.

사장님 : 가끔씩 주말에도 일을 해야 할 때가 있는데 괜찮아요?

흐 영 : 네, 미리 말씀해 주시면 가능할 것 같아요.

사장님 : 만약 어느 손님이 주문한 커피를 다 마시고 나서 맘에 안 드니까 환불해 달라고 하면, 흐영 씨는 어떻게 할 거예요?

흐 영 : 먼저 사장님께 말씀을 드리고, 사장님의 지시를 따르겠습니다.

사장님 : 우리 가게에 대해서나 일에 대해서 궁금한 점 있어요?

흐 영 : 제가 매일 이 카페 앞을 지나면서 꽃밭이 참 예쁘다고 생각했는데 사장님께서 직접 관리하세요?

사장님 : 네, 제가 직접 해요.

흐 영 : 아, 정말 꽃을 가꾸는 솜씨가 좋으시네요. 저도 여기에서 일할 수 있는 기회가 주어진다면 꽃밭을 예쁘게 관리하는 법도 배우고 싶어요.

사장님 : 흐영 씨도 꽃을 좋아하나 봐요?

흐 영 : 네, 아주 좋아해요.

사장님 : 면접은 여기까지 할게요. 면접 결과는 저녁 때 쯤 연락이 갈 거예요.

흐 영 : 네, 알겠습니다. 안녕히 계세요.

### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 모의 면접을 위해 동영상 촬영이 가능한 기기를 준비하여 지원자의 행동이나 목소리, 표정이 잘 녹화되도록 배치한다.
- 지난 차시에 참석하지 않은 학습자가 있을 경우 미리 연락을 취하여 모의 면접이 진행될 수 있도록 준비해 오게 한다.
- 희망 직종이 비슷한 학습자들을 같은 그룹으로 묶는데 희망 직종이 모두 다를 경우에는 임의로 그룹을 편성하되 평소 사이가 좋지 않거나 마찰이 자주 일어나는 학습자는 같은 그룹에 배치하지 않는다.

- ▶ 학습자들이 모의 면접을 할 준비가 되어 있는지 확인한다.
- 각각의 학습자가 이력서, 자기소개서, 면접 예상 질문 및 답변지를 지참하고 있는지 확인한다.
- 학습자들이 작성한 활동자료에 수정한 내용이 있을 경우 틀린 부분이 없는지 확인하고 필요시 수정해 준다.
- ▶ 오늘의 수업 내용을 안내한다.
- 면접 복장에 대해 서로 평가한다.
- 모의 면접 진행 순서를 설명한다. 학습자의 수에 따라 그룹별로 나눈다. 최소한 명의 면접관과 한 명의 지원자가 한 그룹이 되어야 하며, 학습자의 수가 많을 경우 여러 명의 면접관과 여러 명의 지원자를 한 그룹으로 하여 집단 면접 형식으로 진행하여도 좋다. 직무 관련 질문을 먼저 하고, 인성 관련 질문을 나중에 한다. 직무와 인성 관련 질문의 비율을 비슷하게 하되 각각의 항목에서 학습자가 준비한 질문 두세 개와 교사가 준비한 질문 하나를 섞어 질문한다.
- 면접관 역할을 맡은 학습자는 모의 면접 평가를 작성해야 함을 알려 준다.
- 면접 후 촬영한 동영상을 보면서 서로 평가하는 시간을 가진다.
- 마지막으로 과제를 안내하고 다음 차시를 소개한다.
- ▶ 교사 유의사항 및 수업 진행TIP을 참고하여 그룹을 나눈다.



## 과제 전 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 이번 차시의 본문은 선택적이다. 학습자들의 모의 면접 시간을 감안하여 본문을 다룰 수 있으면 다루고, 그렇지 않을 경우에는 바로 모의 면접을 위한 전단계로 진행한다.
- 본문을 다룰 경우 교사는 매뉴얼을 참고하여 학습자들의 수준과 원하는 직종에 맞게 내용을 재구성하여 제시한다.
- 면접 복장에 대해 서로 평가할 때 다른 학습자에 대해 지나치게 비판적이지 않도록 대화의 수위를 조절하고, 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.
- 학습자의 수를 고려하여 모의 면접 평가지의 질문 수를 조정하고, 면접관 역할을 맡은 학생이 과제 활동을 잘 수행할 수 있도록 자세히 설명한다.

- ▶ 본문에 나온 문법과 어휘 및 표현을 익힌다. 본문에서 드러난 지원자의 태도와 면접관의 의도 및 상황에 대해 이해한다.
- ▶ 학습자들의 면접 복장에 대해 평가한다. 학습자들이 희망하는 직종에 따라 면접 복장이 달라질 수 있음을 환기시키고, 학습자에게 오늘 볼 면접이 어느 직종인지 먼저 설명하게 한다. 그런 다음 다른 학습자들이 먼저 복장에 대해 평가를 하고 마지막으로 교사가 평가하도록 한다.
- ▶ [활동자료-1]의 모의 면접 평가지 작성법을 안내한다.
  - 각각의 그룹에서 면접관 역할을 맡은 사람은 면접관 란에 이름을 쓰고 자신이 면접을 진행하게 된 지원자의 이름은 지원자 란에 쓴다.
  - 각각의 항목에 대해 질문하고 지원자의 답변이 매우 좋으면 '상'에 표시하고 보통이면 '중', 별로 좋지 않다고 생각하면 '하'에 표시한다. 면접이 진행될 때는 표시만 하고 면접이 다 끝난 후에 이유를 적는다. 면접 중에는 지원자의 답변에 집중하도록 한다.
  - 면접관이 여러 명일 경우 질문을 하나씩 돌아가면서 한다. 면접관은 자신이 하지 않은 질문이라 하더라도 질문에 대한 지원자의 답변을 듣고 평가한다.
  - 기타 의견란은 면접이 진행될 때 작성하지 않고 면접이 다 끝난 후에 작성한다.



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 모의 면접이 진행되는 동안은 실제 상황과 비슷하게 진행될 수 있도록 환경을 조성하고 교사의 개입을 최대한으로 줄인다.
- 모의 면접장과 대기실을 따로 분리시킨다. 환경이 여의치 않을 경우 참관자들이 조용히 할 수 있도록 지도한다.
- 모의 면접을 진행하면서 녹화가 잘 되고 있는지 수시로 확인한다.
- 교사는 주어진 시간 안에 모의 면접을 끝낼 수 있도록 질문 수를 융통성 있게 조절하도록 한다.
- 면접관 역할을 맡은 학생들이 평가지 작성으로 인해 지원자의 답변을 놓치는 일이 없도록 지도한다.

- ▶ 면접관 역할을 맡은 학습자가 먼저 면접장으로 들어가 평가지에 적힌 수만큼 질문을 뽑는다. 면접관이 여러 명일 경우 평가지의 수만큼 질문을 뽑아 나눈다. 질문지의 내용을 이해했을 때 녹화를 시작하고 지원자의 역할을 맡은 학습자를 면접장으로 들여보낸다.
- ▶ 면접관이 돌아가면서 질문을 하고 지원자가 답변을 한다. 면접관은 답변이 끝나면 평가지에 평가 결과를 기록한다.
- ▶ 면접이 끝나면 지원자는 나가고, 교사는 녹화를 정지하고, 다음 지원자의 역할을 맡은 학습자가 면접장에서 나간다.
- ▶ 앞서 지원자의 역할을 맡은 학습자가 면접장에 들어와 앉은 후 질문지를 뽑는 과정부터 다시 시작한다.
- ▶ 모든 그룹의 모의 면접이 끝나면 교사는 학습자들을 한 자리에 모으고 동영상 함께 볼 수 있도록 준비한다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 모든 학습자가 모의 면접 영상을 함께 볼 수 있는 상황이 안 되면, 각자가 가진 휴대전화를 활용하여 그룹별로 진행을 한다.

- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로를 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절하고, 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 소극적이거나 생각 나누기를 낯설어 하는 경우 교사가 적극적으로 개입하여 학습자들이 자신의 의견을 말하거나 다른 학습자들에게 질문을 함으로써 생각나누기에 참여할 수 있도록 돕는다.

- ▶ 그룹별로 혹은 다함께 녹화한 모의 면접 영상을 보면서 면접관 역할을 맡은 학생은 평가지의 내용을 정리한다.
- ▶ 면접관 역할을 하지 않았던 학습자들도 함께 영상을 보면서 잘된 점과 고쳐야 할 점에 대해 구체적으로 생각해 보도록 한다.
- ▶ 동영상 한 편이 끝나면 해당 동영상에서 지원자의 역할을 맡았던 학습자부터 동영상을 보고 느낀 점, 개선해야 할 점 등에 대하여 말한다.
- ▶ 지원자의 역할을 맡았던 학습자의 발표가 끝나면 면접관 역할을 맡았던 학습자가 자신의 의견을 보충해서 말하고, 이후 다른 참관자들이 의견을 말한다.
- ▶ 교사는 생각나누기 활동에서 언급된 개선되어야 할 점과 잘된 점을 정리하고, 교사로서의 의견을 말한 후 수업을 마무리한다.

## ■ 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 지원자의 역할을 맡았던 학습자들에게 자신의 동영상을 배부한다.
  - [활동자료-2]를 참고하여 이번 차시의 활동에 맞게 수정하여 배부한다.
- ▶ 과제 및 다음 차시에서 준비해야 할 사항을 안내한다.
  - 과제 후 활동에서 생각나누기를 하며 작성한 메모를 바탕으로 개선해야 할 사항 및 주의 사항을 작성한다.
  - 다음 차시는 근로계약서를 읽고 이해하는 활동이다. 아울러 한국의 근로기준법에 대한 내용을 학습할 예정이므로 중요성을 강조하고 출석을 독려한다.

[활동자료-1]

✓ 평가지

지원자 : \_\_\_\_\_ 면접관 : \_\_\_\_\_

|        | 상 | 중 | 하 | 이유 |
|--------|---|---|---|----|
| 자기소개   |   |   |   |    |
| 직무 문항1 |   |   |   |    |
| 직무 문항2 |   |   |   |    |
| 직무 문항3 |   |   |   |    |
| 직무 문항4 |   |   |   |    |
| 직무 문항5 |   |   |   |    |
| 인성 문항1 |   |   |   |    |
| 인성 문항2 |   |   |   |    |
| 인성 문항3 |   |   |   |    |
| 인성 문항4 |   |   |   |    |
| 인성 문항5 |   |   |   |    |
| 마지막 말  |   |   |   |    |
| 면접 태도  |   |   |   |    |
| 기타 의견  |   |   |   |    |

[활동자료-2]

✓ 모의 면접 후 개선 사항

| 항목     | 개선 사항 및 주의 사항 |
|--------|---------------|
| 자기소개   |               |
| 직무 문항1 |               |
| 직무 문항2 |               |
| 직무 문항3 |               |
| 직무 문항4 |               |
| 직무 문항5 |               |
| 인성 문항1 |               |
| 인성 문항2 |               |
| 인성 문항3 |               |
| 인성 문항4 |               |
| 인성 문항5 |               |
| 마지막 말  |               |
| 면접 태도  |               |

## 9차시

# 근로계약서 이해하기

### ① 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 근로계약서의 형식적 구조와 근로계약서에서 자주 사용되는 어휘 및 표현을 이해한다.</li></ul>                         |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 근로계약서의 형식적 구조</li><li>▪ 근로계약서에 포함되는 내용</li><li>▪ 근로계약서에서 사용되는 어휘 및 표현</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계      | 시간 | 내용  | 준비물 |
|---------|----|---|-----|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 안내</li><li>▪ 근로계약서를 써본 경험 이야기하기</li></ul>  |     |
| 과제 전 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 근로기준법 이해하기</li><li>▪ 근로계약서의 형식적 구조 및 내용 파악하기</li><li>▪ 근로계약서에 나타난 어휘 및 표현 익히기</li></ul> |     |
| 과제 활동   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 근로계약서 세부 내용 파악하기</li><li>▪ 근로계약서와 근로기준법의 관계 이해하기</li></ul>                              |     |
| 과제 후 활동 | 40 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 과제활동 정답 확인하기</li></ul>  |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 과제 제시 및 다음 차시 안내</li></ul>  |     |



## 2] 본문

취업을 하면 사업주와 근로자는 근로계약을 작성합니다. 근로계약서에는 근로 장소와 업무 시간, 임금과 휴가에 대한 내용이 적혀 있습니다. 다음은 호텔에 취업한 응웬 티 짱 씨의 근로계약서입니다.

### 표준근로계약서

AB호텔(이하 "사업주"라 함)과 응웬 티 짱(이하 "근로자"라 함)은 다음과 같이 근로계약을 체결한다.

1. 근로개시일 : 2020년 10월 1일
2. 근무 장소 : AB호텔
3. 업무 내용 : 객실 관리
4. 소정근로시간 : 08시 00분부터 17시 00분까지  
(휴게시간 : 11시 30분 ~ 12시 30분)
5. 근무일/휴일 : 매주 목요일 ~ 화요일 근무, 주휴일 매주 수요일
6. 임 금
  - 월 급 : 1,800,000 원
  - 임금지급일 : 매월 15일(휴일의 경우는 전일 지급)
  - 지급방법 : 근로자에게 직접 지급( ), 근로자 명의 예금통장에 입금( √ )
7. 연차유급휴가
  - 연차유급휴가는 근로기준법에서 정하는 바에 따라 부여함.
8. 사회보험 적용여부
  - 고용보험  산재보험  국민연금  건강보험
9. 근로계약서 교부
  - 사업주는 근로계약을 체결함과 동시에 본 계약서를 사본하여 근로자의 교부요구와 관계없이 근로자에게 교부함(근로기준법 제17조 이행)
10. 기 타
  - 이 계약에 정함이 없는 사항은 근로기준법령에 의함

2020년 8월 31일

(사업주) 사업체명 : AB호텔 (전화 : 02-555-1234)

주 소 : 서울시 중구 남대문로 77

대 표 자 : 박지민 (서명)

(근로자) 주 소 : 서울시 은평구 통일로6가길 12

연 락 처 : 010-1234-5678

성 명 : 응웬 티 짱 (서명)

### 3] 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 근로계약서란 사용자와 근로자 사이에 협의한 임금, 근로시간, 휴게, 휴일, 휴가 등의 중요한 사항을 기록한 문서이다.
- 교사는 수업에 앞서 최신 근로기준법에 대해 설명한다.
- 교사는 본문에 제시된 근로계약서가 근로기준법에 맞게 작성되어 있는지, 근로계약서 양식이 최신 양식인지에 대해 확인한다.

- ▶ 근로계약서를 써 본 경험을 말해 보게 한다.
- 근로계약서를 써 본 경험을 구체적으로 말하게 한다.
- 대답이 짧을 경우 계약서에 쓴 내용이 무엇인지, 작성 시에 어려움은 없었는지 등 세부 사항과 관련된 질문을 한다.
- 학습자 출신국의 근로계약서에 대해 이야기를 나눠 본다.
  
- ▶ 오늘의 수업 내용을 안내한다.
- 이번 차시를 통해 근로기준법과 근로계약서에 대해 이해한다.
- 제시된 근로계약서를 보고 형식적인 구조를 파악하고, 근로계약서에 포함되는 내용 및 근로계약서에서 자주 사용되는 어휘 및 표현을 익힌다.
- 마지막으로 배운 내용을 활용하여 근로계약서를 읽어 본다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 매뉴얼에 제시된 근로계약서 양식은 고용노동부에서 배포하는 표준근로계약서로 근로계약 시 명시되어야 할 항목이 모두 갖추어진 양식이다(2019년 기준).

- 교사는 수업 전 근로기준법령을 확인하여(<http://www.law.go.kr/>) 법령에 따라 근로계약 시 명시해야 할 항목이 모두 갖추어진 근로계약서 양식을 제시하도록 한다.
- 고용노동부에서 배포하는 표준근로계약서 외에 사업장에서 주로 사용하는 양식이 있을 경우 함께 제시한다.
- 아래에 제시된 근로기준법은 2019년 7월을 기준으로 작성된 것이다.

▶ 근로기준법에 대해 설명한다.

**근로기준법 보호 대상**

근로기준법은 상시 5인 이상의 근로자를 사용하는 모든 사업 또는 사업장에 적용되며 4인 이하의 근로자를 사용하는 사업 또는 사업장은 근로기준법의 일부 규정만이 적용된다.

**임금**

임금은 현금으로 직접, 전액을 매월 1회 이상 일정한 기일을 정하여 정기적으로 지불된다. 최저임금은 일급(8시간) 66,800원, 월급(주40시간) 1,745,150원이며, 연장근로, 야간근로, 휴일근로를 한 경우에는 추가임금을 받을 수 있다.

**노동시간**

근로기준법이 적용되는 5인 이상 사업장은 1주간의 기준근로시간은 휴게시간을 제하고 40시간을 초과할 수 없으며, 1일의 근로시간은 휴게시간을 제하고 8시간을 초과할 수 없다.

**퇴직금**

근로자가 1년 이상 계속 근로한 경우에는 퇴직금을 받을 수 있다(근로자퇴직급여 보장법).

**사회보험**

한국 국적이 있는 자가 취업하게 되면 자동적으로 사회보험(국민연금, 건강보험, 고용보험)에 가입된다. 한국 국적이 없는 외국인인은 사회보험 가입을 선택할 수 있다.

- ▶ 본문을 참고하여 근로계약서의 형식적 구조 및 내용에 대해 설명하고, 근로계약서에서 자주 사용되는 어휘 및 표현에 대해 설명한다.
- 근로계약서의 형식적 구조 및 내용을 이해한다. 각 항목에서 사용된 어휘 및

표현을 설명하고 전체적인 내용의 이해에 초점을 두고 수업을 진행한다. 또한 근로계약서마다 사용된 어휘나 표현에 차이가 있을 수 있기 때문에 표준근로계약을 중심으로 하되 대체될 수 있는 표현 등도 함께 제시하여 양식이 다른 근로계약서도 읽고 이해할 수 있도록 지도한다.

### 어휘 및 표현

- 사업주(=사업자), 근로자, 근로개시일(=근로시작일), 근무, 업무, 휴게, 휴일, 임금, 월급, 상여금, 기타급여, 제수당, 지급, 연차, 유급, 휴가, 사회보험 적용여부, 고용보험, 산재보험, 국민연금, 건강보험, 서명
- 체결하다, 교부하다
- -는 바에 따라 부여함, -에 정함이 없는, -에 의함

- ▶ 위 활동을 통하여 본문에 있는 근로계약서와 양식이 조금 다른 근로계약을 함께 비교하며 읽은 후 학습자의 이해도를 파악한다.

### 과제 활동

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 주어진 시간 안에 작성을 끝낼 수 있도록 속도가 느린 학습자들을 좀 더 적극적으로 도와주도록 한다.
- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 많을 경우 과제 후 활동 시간을 줄이고 과제 활동 시간을 늘리도록 조정한다.

- ▶ 표준근로계약서의 빈칸에 알맞은 말을 골라 넣는 활동([활동자료-1] 참고)을 한다. 학습자들의 수준을 고려하여 그룹으로 진행을 해도 좋다.
- ▶ 관계 법령을 읽고, 표준근로계약서의 어느 부분에 해당하는지 생각해 본다([활동자료-2] 참고).
- ▶ 표준근로계약을 보고 누락된 내용을 생각해 본다([활동자료-2] 참고).

### 과제 후 활동

- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 한두 명의 학습자가 있을 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 학습자들이 발표하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 오답을 말한 학습자를 다른 학습자들이 지나치게 비판하지 않도록 중재한다. 이번 과정의 목적은 정답을 맞히는 데 있는 것이 아니라 잘못 이해하고 있는 부분이나 이해가 잘 안 되는 부분을 확인하고 오답의 원인을 찾는 데 있다.
- 교실 상황을 살펴 정답을 개인이 발표하는 방식으로 진행하는 것을 원하지 않는 학습자가 많을 경우 함께 말하는 방식으로 활동 방법을 변경한다.

- ▶ 한 명씩 돌아가면서 과제 활동에서 풀었던 문제의 정답을 말한다.
- ▶ 오답의 원인을 이야기해 보고, 학습자들이 잘못 이해한 부분이나 보충 설명이 필요한 부분을 파악하여 다시 제시한다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 근로계약서의 중요성에 대하여 다시 한 번 강조한다.
  - 양식이 다른 근로계약서를 한 부 준비한다.
- ▶ 양식이 다른 근로계약서 한 부를 준비하여 학습자들에게 나누어 준 후 집에서 복습 자료로 활용할 수 있게 한다.
  - ▶ 다음 차시를 안내한다.
  - 다음 시간은 급여명세서를 읽고 이해하는 내용이다.

[활동자료-1]

✓ 표준근로계약서 확인 문제1

♣ 다음은 표준근로계약서입니다. 빈칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰십시오.

<보기>

임금, 사업주, 체결함, 지급방법, 임금, 연차유급휴가, 사회보험, 근로개시일, 고용보험, 근로기준법, 국민연금, 서명, 교부, -에 의함, 체결함, 연락처, 근무, 업무, 지급일, 근무일, 근로자, 소정근로

표준근로계약서

CD산업(이하 "\_\_\_\_\_ "라 함)과 도 티 투이(이하 "\_\_\_\_\_ "라 함)은 다음과 같이 근로계약을 \_\_\_\_\_.

1. \_\_\_\_\_ : 2020년 10월 1일부터 2021년 9월 30일까지
2. \_\_\_\_\_ 장 소 : CD산업 해외영업부
3. \_\_\_\_\_ 의 내용 : 해외 영업 및 CS 처리
4. \_\_\_\_\_ 시간 : 09시 00분부터 18시 00분까지  
(\_시간 : 12시 00분 ~ 13시 00분)
5. \_\_\_\_\_ /휴일 : 매주 월요일 ~ 금요일 근무, 주휴일 매주 토요일, 일요일
6. \_\_\_\_\_  
- 월 급 : 1,953,000 원  
- 임금 \_\_\_\_\_ : 매월 15일(휴일의 경우는 전일 지급)  
- \_\_\_\_\_ : 근로자에게 직접 지급( ), 근로자 명의 예금통장에 \_\_\_\_\_ ( √ )
7. \_\_\_\_\_  
- 연차유급휴가는 \_\_\_\_\_ 에서 정하는 바에 따라 부여함.
8. \_\_\_\_\_ 적용여부  
 \_\_\_\_\_  산재보험  \_\_\_\_\_  건강보험
9. 근로계약서 \_\_\_\_\_  
- 사업주는 근로계약을 체결함과 동시에 본 계약서를 사본하여 근로자의 교부요구와 관계없이 근로자에게 교부함(근로기준법 제17조 이행)
10. 기 타  
- 이 계약에 정함이 없는 사항은 근로기준법령 \_\_\_\_\_

2020년 9월 30일

(사업주) 사업체명 : CD산업 (전화 : 02-555-4321)  
주 소 : 경기도 인주시 북구 중앙대로 31  
대 표 자 : 이지훈 (\_\_\_\_\_ )  
(근로자) 주 소 : 경기도 인주시 북구 통일로 12  
\_\_\_\_\_ : 010-5678-1234  
성 명 : 도 티 투이 (\_\_\_\_\_ )

✓ 표준근로계약서 확인 문제2

♣ 다음 법령은 근로계약서의 어느 부분과 관련이 있습니까?

- 1) 최저임금은 일급(8시간) 66,800원, 월급(주40시간)1,745,150원이다.
- 2) 기준근로시간은 휴게시간을 제 하고 40시간을 초과할 수 없다.
- 3) 한국 국적이 있는 자가 취업하면 자동적으로 사회보험에 가입하게 된다.
- 4) 연장근로, 야간근로, 휴일근로를 한 경우에는 추가임금을 받을 수 있다.

♣ 아래의 계약서를 보고 누락된 부분을 찾아봅시다.

표준근로계약서

AB호텔(이하 "사업주"라 함)과 응웬 티 짱(이하 "근로자"라 함)은 다음과 같이 근로계약을 체결한다.

1. 근무장소 : AB호텔
2. 업무의 내용 : 객실 관리
3. 소정근로시간 : 08시 00분부터 17시 00분까지  
(휴게시간 : 11시 30분 ~ 12시 30분)
4. 임금  
- 월급 : 1,800,000 원  
- 지급방법 : 근로자에게 직접 지급( ), 근로자 명의 예금통장에 입금( ✓ )
5. 연차유급휴가  
- 연차유급휴가는 근로기준법에서 정하는 바에 따라 부여함.
6. 사회보험 적용여부  
 고용보험  산재보험  국민연금  건강보험
7. 근로계약서 교부  
- 사업주는 근로계약을 체결함과 동시에 본 계약서를 사본하여 근로자의 교부요구와 관계없이 근로자에게 교부함(근로기준법 제17조 이행)
8. 기타  
- 이 계약에 정함이 없는 사항은 근로기준법령에 의함

2020년 8월 31일

(사업주) 사업체명 : AB호텔 (전화 : 02-555-1234)

주소 : 서울시 중구 남대문로 77

대표자 : 박지민

(근로자) 주소 : 서울시 은평구 통일로6가길 12

연락처 : 010-1234-5678

성명 : 응웬 티 짱

## 10차시 직장 예절

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>직장 생활의 예절 및 규범을 알고 실제 직장 생활에 적용할 수 있다.</li> </ul>               |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>직장 생활의 예절에 대해 알아보기</li> <li>직장 생활에서 겪을 수 있는 상황에 대처하기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>직장 생활 경험 말하기</li> <li>수업 내용 안내하기</li> </ul>                             |     |
| 과제 전 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>본문 읽고 이해하기</li> <li>직장 예절과 관련된 영상을 보고 생각 나누기</li> </ul>                 | 영상  |
| 과제 활동   | 40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>조별로 상황에 맞는 대화 만들기</li> <li>조별 역할극하기</li> <li>조별 역할극을 보고 평가하기</li> </ul> |     |
| 과제 후 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>역할극을 본 후 생각나누기</li> </ul>   |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>과제 제시 및 다음 차시 안내</li> </ul>   |     |



## 2 본문

### 직장 생활 Q&A

#### Q1. 출근은 몇 시까지 해야 하나요?

출근은 상사보다 먼저, 최소 10분 전에 하는 것이 좋습니다. 직장 생활 중 반드시 지켜야 하는 것이 바로 출근 시간입니다. 출근 시간은 회사 전체 구성원 간의 약속입니다. 아무리 업무능력이 뛰어나다고 하더라도 전체 구성원 간의 약속을 쉽게 어기는 사람은 상사와의 관계가 좋을 수도 없고 유능한 사람으로 인정을 받기도 어렵습니다.

#### Q2. 회식에는 꼭 참석해야 하나요?

반드시 참석해야 하는 것은 아닙니다. 그러나 참석을 하는 것이 좋습니다. 1차는 반드시, 2차는 눈치껏, 3차는 선택이라는 말이 있듯이 직장 생활을 하는데 있어 회식에 참석하는 것은 매우 중요합니다. 회식에 참석을 했다가 중간에 말없이 사라지지는 것은 좋지 않습니다. 아이 핑계를 대고 회식에 불참하는 것도 바람직한 일이 아닙니다. 당일 갑작스럽게 잡힌 회식이 아니라면 아이를 돌보는 사람에게 양해를 구하여 참석하는 것이 좋습니다.

#### Q3. 업무 중 실수를 했습니다. 어떻게 하면 좋을까요?

첫째, 상황을 숨기려고 하지 말고 즉시 상사에게 보고하십시오. ‘혹시 이 실수로 인해서 상사가 나를 무능력하다고 생각하면 어떡하지?’라는 걱정 때문에 상사가 모르게 해결하고 싶은 마음도 있을 수 있습니다. 그러나 실수를 했을 때는 상사에게 바로 보고해야 더 큰 문제를 막을 수 있습니다.

둘째, 핑계를 대거나 변명을 하지 말고 잘못을 인정하십시오. 자신의 실수를 인정하지 않고 핑계나 변명으로 상황을 빠져나가려고 하는 행동은 상사로 하여금 여러분을 불신하게 만드는 지름길입니다. “저는 OO 씨한테 전달 받은 대로 한 건데요...” 라든지 “이상하다... 왜 이렇게 됐지? 분명히 아무 문제가 없었는데...” 등의 말은 되도록 하지 마십시오.

셋째, 대안을 마련하고 실수를 보고하십시오. 자신이 저지른 실수에 대해 책임을 지고 수습을 하려는 노력을 보여주어야 합니다. 비록 여러분의 힘으로 해결할 수 없는 문제이거나 여러분이 보고하는 대안이 다소 현실성이 없더라도 ‘문제를 해결하려고 노력하고 있다’는 모습을 보여주는 것만으로도 여러분의 상사는 그 노력에 높은 점수를 줄 것입니다.

### 3 수업 방안



#### 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 성공적인 취업은 취업 후에 직장에 적응을 하는 것까지 포함한다. 직장에 잘 적응하려면 직장 예절을 잘 아는 것이 중요하다.
- 나라마다 문화가 다르듯 직장 예절 또한 나라마다 상당히 다르다. 따라서 한국의 직장 문화는 학습자 출신국의 것과 다를 수 있다. 학습자의 시각에서 한국의 직장 예절에 대해 생각해 보고, 학습자의 사고를 이해하도록 노력한다.

- ▶ 직장 생활을 해 본 경험을 말해 보게 한다.
- 직장 생활을 해 본 경험을 구체적으로 말하게 한다.
- 대답이 짧을 경우 전 직장에서 어려움이 있었는지, 있었다면 어떠한 어려움이 있었는지 등 세부 사항에 관해 질문한다.
- 한국과 학습자 출신국의 직장 예절에서 보이는 차이점에 대해 말해 보게 한다.
  
- ▶ 오늘의 수업 내용을 안내한다.
- 이번 차시를 통해 직장 내에서 지켜야 할 예절이나 규범 등을 이해한다.
- 직장에서 일어날 수 있는 여러 가지 상황을 역할극을 통해 경험해 본다.
- 역할극을 보면서 잘된 점과 개선해야 할 점에 대해 이야기를 나눈다.



## 과제 전 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 본문을 구성할 때는 학습자들의 수준을 고려하여 문법과 어휘, 본문의 길이 등을 조절한다.
- 직장 내의 예절과 관련된 영상을 준비한다. ([https://www.youtube.com/watch?v=STzCxQQQuXY&list=PL1sFYQ7UUuxfjDIYp\\_0CjrH2YoXon6cMH](https://www.youtube.com/watch?v=STzCxQQQuXY&list=PL1sFYQ7UUuxfjDIYp_0CjrH2YoXon6cMH))

- ▶ 본문을 읽는다. 본문을 읽은 후에 내용의 이해 정도를 확인한다.
- ▶ 본문에 나오는 문법, 어휘 및 표현을 학습한다.



### 어휘 및 표현

- 출근, 상사, 업무능력, 회식, 핑계, 마찬가지, 반드시, 갑자기, 당일
- 뛰어나다, 참석하다, 참여하다, 거절하다, 불참하다, 인정받다
- 말없이 사라지다, -다하더라도, 회식이 잡히다, -(으)십시오

- ▶ 본문을 다시 한 번 읽는다.
- ▶ 질문을 통하여 본문의 내용 중 이해하지 못한 부분이 있는지 확인한다.
- ▶ 직장 내의 예절에 관련된 영상을 본다.
- ▶ 영상을 관람한 후 영상을 통해 알게 된 직장 예절에 대해 이야기해 본다.

([https://www.youtube.com/watch?v=STzCxQQQuXY&list=PL1sFYQ7UUuxfjDIYp\\_0CjrH2YoXon6cMH](https://www.youtube.com/watch?v=STzCxQQQuXY&list=PL1sFYQ7UUuxfjDIYp_0CjrH2YoXon6cMH))



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 수준과 팀의 수에 맞게 활동지의 내용을 조절하여 사용한다.
- 역할극에 필요한 소품들을 미리 준비해 둔다.
- 학습자들 간의 관계와 한국어 수준을 고려하여 학습 활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 팀을 구성한다.
- 교사는 주어진 시간 안에 역할극을 위한 준비를 끝낼 수 있도록 속도가 느린 팀을 좀 더 적극적으로 도와준다.
- 주어진 시간 안에 역할극을 위한 준비를 끝내지 못한 팀이 많을 경우 과제 후 활동 시간을 줄이고 과제 활동 시간을 늘리도록 시간을 조정한다.
- 역할극을 할 때는 준비한 대화문을 단순히 읽는 것이 아니라 상황에 맞는 행동과 표정, 말투로 표현해야 함을 인식시킨다.

- ▶ 교사는 학습자들에게 역할극에 대해 소개하고, 역할극을 준비하거나 발표할 때, 또한 역할극을 관람할 때 주의해야 할 사항에 대해 안내한다.
- ▶ [활동자료-1]에 있는 각각의 상황을 함께 읽으면서 내용을 충분히 이해하고 있는지 확인한다.
- ▶ 팀을 나눈 후 팀별로 [활동자료-1]에 있는 여러 상황 중 맘에 드는 상황을 고르게 한다. 이때, 교사는 상황이 많이 겹치지 않도록 조정한다.
- ▶ 역할극에 필요한 소품들을 나눠준 후 팀별로 역할극을 준비하게 한다.
- ▶ 한 팀씩 준비한 역할극을 발표한다. 역할극을 관람한 후에는 [활동자료-2]에 제시된 평가를 작성한다.



## 과제 후 활동

- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 팀이 있을 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 팀이 발표하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로를 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절하고, 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.
- 이번 차시에서는 학습자들의 의견도 중요하지만 한국인 교사가 학습자들에게 한국의 올바른 직장 예절에 대해 알려주는 것이 더 중요하다. 따라서 학습자들이 각자의 생각을 말한 후에는 반드시 한국 직장에서의 보편적인 시각을 말해 주도록 한다.

- ▶ 먼저 자기 팀의 역할극에 대해 평가한다. 역할극을 하면서 궁금했던 점에 대해 다른 학습자들과 의견을 나눈다.
- ▶ 발표자의 발언이 끝나면 발표를 관람한 다른 학습자들의 생각을 들어 본다.
- ▶ 학습자들의 발언이 모두 끝나면 교사는 학습자들이 말한 내용을 정리해 주고, 한국의 일반적인 직장인의 관점에서 봤을 때의 의견을 말해 준다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 보다 많은 정보를 제공하기 위하여 직장 생활과 관련된 여러 편의 영상을 제공한다.
- 참고로 꿈날개(<https://www.dream.go.kr/dream>)는 직장 생활에서 어려움이 있거나 직장 생활에 관해 궁금한 점이 있을 때 전문가에게 조언을 받을 수 있는 사이트이다.

- ▶ 직장 생활과 관련해 도움을 받을 수 있는 곳이나 사이트를 소개한다.
- ▶ 직장 생활 예절과 관련된 영상을 볼 수 있는 곳을 안내한다.
- ▶ 다음 차시를 안내한다.
- 다음 시간은 실전 업무 상황에서 이루어지는 대화를 연습해 본다.

[활동자료-1]

✓ 직장 생활 역할극

♣ 두 사람이 한 팀이 되어 다음 상황에 맞는 역할극을 해 봅시다.

상황1. OO 씨는 오늘 아침에 늦게 일어났습니다. 지금 회사에 가면 10분 정도 지각할 것 같습니다.

|  |
|--|
|  |
|--|

상황2. 오늘 저녁에 회식이 있습니다. 하지만 OO 씨는 저녁에 약속이 있어서 회식에 참석할 수 없습니다. 사장님께 어떻게 말해야 할까요?

|  |
|--|
|  |
|--|

상황 3. 거래처의 사장님이 전화를 하셨습니다. 그런데 우리 회사 사장님은 지금 안 계십니다. 어떻게 해야 할까요?

|  |
|--|
|  |
|--|

상황4. 오늘 퇴근 전에 갑자기 일이 생겨서 야근을 하게 되었습니다. 저녁에 약속에 있습니다. 어떻게 해야 할까요?

|  |
|--|
|  |
|--|

[활동자료-2]

✓ 직장 생활 역할극 평가

♣ 다른 팀의 역할극을 보고, 잘된 점과 개선해야 할 점에 대해 생각해 봅시다.

| 팀 명       | 팀 원 |
|-----------|-----|
| < 잘된 점 >  |     |
| < 개선 사항 > |     |

| 팀 명       | 팀 원 |
|-----------|-----|
| < 잘된 점 >  |     |
| < 개선 사항 > |     |

| 팀 명       | 팀 원 |
|-----------|-----|
| < 잘된 점 >  |     |
| < 개선 사항 > |     |

## 11차시 직무 실전 연습

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>직업 전문 어휘 및 표현을 이해하고, 직장 생활 시 활용할 수 있다.</li> </ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>직업 전문 어휘 및 표현 학습</li> <li>직장 상황 역할극</li> </ul>    |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 안내</li> <li>본문과 관련된 영상 시청하기</li> </ul>                               | 영상  |
| 과제 전 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>직업 전문 어휘 및 표현 학습하기</li> <li>본문을 읽고 세부 내용 이해하기</li> </ul>                |     |
| 과제 활동   | 40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>조별로 상황에 맞는 대화 만들기</li> <li>조별 역할극하기</li> <li>조별 역할극을 보고 평가하기</li> </ul> |     |
| 과제 후 활동 | 30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>역할극을 본 후 생각나누기</li> </ul>   |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>과제 제시 및 다음 차시 안내</li> </ul>   | 영상  |



## 2] 본문

종업원 : 어서 오세요. 몇 분이세요?

손 님 : 세 명이에요.

종업원 : 이쪽으로 앉으세요.

손 님 : 이 집은 뭐가 잘 나가요?

종업원 : 김치찌개도 많이 드시고, 요즘은 육회비빔밥도 잘 나가요. 특히 이 묵은지 김치찌개는 사장님께서 직접 담궈 1년 이상 푹 익힌 묵은지를 가지고 만들기 때문에 둘이 먹다 하나가 죽어도 모를 정도로 맛있어요.

손 님 : 아, 그래요? 그럼 육회 비빔밥 세 개 하고, 김치찌개 작은 거 하나 주세요.

종업원 : 네, 육회비빔밥 세 개랑 김치찌개 작은 거 금방 갖다 드리겠습니다.

손 님 : 그리고 공깃밥도 하나 추가해 주세요.

종업원 : 네, 잠깐만 기다리세요.

-----  
종업원 : 비빔밥 어디로 드릴까요?

손 님 : 여기로 주세요.

종업원 : 찌개는 뜨거우니까 조심하세요. 공깃밥은 어디로 드릴까요?

손 님 : 여기요. 김치찌개가 맛있겠네요. 바로 먹으면 돼요?

종업원 : 네, 바로 드시면 됩니다. 너무 끓이면 국물이 졸아서 짜게 되니까 어느 정도 끓으면 불을 꺼 주세요. 더 필요한 거 있으시면 벨 누르시고요.

손 님 : 네, 감사합니다.

-----  
(띵동)

종업원 : 네, 뭐 필요한 거 있으세요?

손 님 : 여기 콜라랑 사이다 한 병씩 주세요.

종업원 : 네, 잠시만요.

-----  
종업원 : 계산해 드리겠습니다. 맛있게 드셨어요?

손 님 : 네, 김치찌개가 참 맛있네요.

종업원 : 다음에 오시면 된장찌개도 한번 드셔 보세요. 된장찌개도 맛있어요.

여기 영수증이랑 카드요. 감사합니다. 다음에 또 오세요.

손 님 : 네, 안녕히 계세요.

### 3 수업 방안



#### 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 대화문은 학습자가 희망하는 직종에 따라 달라진다. 이는 상황에 따라 사용되는 어휘 및 표현이 다르기 때문이다. 취업 전에 직무 수행 시에 주고 받을 수 있는 대화를 연습해 보는 것은 구직 활동과 함께 매우 중요할 것이다.
- 본문과 비슷한 상황으로 구성된 짧은 영상 한 편을 준비한다. 수업 내용에 대한 학습자들의 이해를 돕기 위하여 수업 전에 실시하는 활동이므로 영상을 구하기 어려운 경우 사진이나 그림으로 대체하여도 좋다.

- ▶ 직장에서 있었던 한국어와 관련된 여러 가지 경험을 말해 본다.
- 구체적으로 말하게 한다.
- 대답이 짧을 경우 질문을 통하여 이야기를 유도한다.
- ▶ 한국어가 서툴러서 일하면서 겪었던 힘든 경험이나 말실수를 한 경험에 대해 말해 본다.
- ▶ 본문의 내용과 관련된 짧은 한 편의 영상을 본다.  
<https://www.youtube.com/watch?v=TnsbJpYSMvI>
- ▶ 영상을 본 후 수업할 내용에 대해 안내한다.
- 본문을 읽고, 직업 전문 어휘 및 표현에 대해 이해한다.
- 조별로 상황에 맞는 역할극을 준비하여 발표한다.
- 역할극을 본 후 생각나누기 활동을 통해 잘된 점과 개선해야 할 점에 대해 이야기한다.



## 과제 전 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 매뉴얼의 본문을 참고하여 학습자들이 선호하는 직종 혹은 회사에서 자주 이루어지는 대화를 바탕으로 본문을 구성한다.
- 본문을 구성할 때는 학습자들의 수준을 고려하여 문법, 어휘 및 표현, 본문의 길이를 조절한다.

- ▶ 본문을 읽으면서 본문에 나오는 문법, 어휘 및 표현을 학습한다.



### 어휘 및 표현

- 몇, 분, 명, 이쪽, 묵은지, 공깃밥, 바로, 벨
- 담그다, 추가하다, 갖다 드리다, 뜨겁다, 조심하다, 누르다, 즐다
- 어서 오세요, 잘 나가요, 둘이 먹다 하나가 죽어도 모를 정도이다

- ▶ 본문을 다시 한 번 읽는다.
- ▶ 본문의 내용 중 이해하지 못한 부분이 있는지 확인한다.
- ▶ 질문을 통해 본문의 세부 내용을 제대로 이해했는지 확인한다.

### [질문 내용]

- ① 손님은 몇 명입니까?
- ② 종업원이 추천한 음식은 무엇입니까?
- ③ 이 가게의 김치찌개는 왜 맛있습니까?
- ④ '둘이 먹다 하나가 죽어도 모를 정도이다'는 무슨 뜻입니까?

- ▶ 두 명씩 짝을 지어 대화문을 연습해 본다.



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 수준과 팀의 수를 고려하여 [활동자료-1]과 [활동자료-2]를 참고하여 활동지를 준비하도록 한다.
- 역할극에 필요한 소품들을 미리 준비한다.
- 학습자들 간의 관계와 한국어 수준을 고려하여 활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 팀을 구성한다.
- 주어진 시간 안에 역할극 준비를 끝낼 수 있도록 교사는 속도가 느린 팀을 좀 더 적극적으로 도와준다.
- 주어진 시간 안에 역할극을 위한 준비를 끝내지 못한 팀이 많을 경우 과제 후 활동 시간을 줄이고 과제 활동 시간을 늘리도록 한다.
- 역할극을 할 때는 준비한 대화문을 단순히 읽는 것이 아니라 상황에 맞는 행동과 표정, 말투로 표현해야 함을 인식시킨다.

- ▶ [활동자료-1]에 제시된 업무 상황 말하기에 대해 설명한다.
- 업무 상황에서 이루어지는 여러 가지 말하기 활동 중 중요한 부분을 따로 연습해 본다.
- ▶ 교사는 학습자들에게 역할극에 대해 소개하고, 역할극을 준비하거나 발표할 때, 또한 역할극을 관람할 때 주의해야 할 사항에 대해 안내한다.
- ▶ 팀을 나누고, 역할극에 필요한 소품들을 나눠 준다
- ▶ 역할극을 준비할 때 반드시 [활동자료-1]에서 연습한 내용을 활용하도록 지도한다.
- ▶ 교사는 학습자들이 역할극의 대화문을 구성할 때 오류가 없는지 확인해 주고, 문장이 자연스럽게 연결될 수 있도록 수정해 준다.
- ▶ 한 팀씩 준비한 역할극을 발표한다.



## 과제 후 활동

---

- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 팀이 있을 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 팀이 발표하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로를 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절하고, 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.

- ▶ 먼저 자기 팀의 역할극에 대해 평가한다. 역할극을 하면서 궁금했던 점에 대해 다른 학습자들과 의견을 나눈다.
- ▶ 발표자의 발언이 끝나면, 발표를 관람한 다른 학습자들의 생각을 들어 본다.
- ▶ 교사는 학습자들의 발언이 모두 끝나면 학습자들이 말한 내용을 정리해 주고, 자연스럽게 읽지 않은 문장이나 오류가 있는 문장을 수정해 준다.



## 마무리

---

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 업무 수행 중 겪을 수 있는 다양한 상황에 맞는 대화문을 구성하여 수업 후에 학습자가 스스로 연습해 볼 수 있게 한다.
- ▶ 수업 시간에 다룬 상황 외에 다른 상황에서 이루어지는 대화문이나 영상을 주고 가정에서 연습해 보게 한다.
  - ▶ 다음 차시에 대해 안내한다.
  - 다음 시간에는 직장 생활 시 자주 접하게 되는 서류를 읽고 쓰는 방법에 대해 학습한다.

[활동자료-1]

✓ 업무 상황 말하기

|        |       |  |       |       |     |        |
|--------|-------|--|-------|-------|-----|--------|
| 김치찌개   | 7,000 |  | 오늘백반  | 5,000 |     |        |
| 된장찌개   | 7,000 |  | 오징어백반 | 6,500 |     |        |
| 부대찌개   | 7,000 |  | 제육백반  | 7,500 |     |        |
| 동태찌개   | 7,000 |  | 낙지백반  | 8,000 |     |        |
| 순두부찌개  | 7,000 |  | 우렁쌈밥  | 8,000 |     |        |
| 고추장찌개  | 7,000 |  | 소주    | 4,000 | 청아  | 4,000  |
| 청국장    | 7,500 |  | 맥주    | 4,000 | 복분자 | 10,000 |
| 뚝배기불고기 | 8,000 |  | 약걸리   | 3,000 | 음료수 | 2,000  |

♣ 위 메뉴판에 있는 음식 중 두 가지를 정하여 손님에게 설명해 봅시다.

메뉴 이름 :

메뉴 이름 :

✓ 역할극하기

♣ 한 사람은 종업원이 되고, 한 사람은 손님이 되어 역할극을 해 봅시다.



<대화>

- 종업원 :
- 손님 :
- 종업원 :
- 손님 :
- 종업원 :
- 손님 :
- 종업원 :
- 손님 :
- 종업원 :
- 손님 :

## 12차시 업무 관련 서류

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>급여명세서, 근태신청서 등 직장에서 자주 접하게 되는 서류를 읽고 이해할 수 있다.</li> </ul>  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>급여명세서와 근태신청서의 형식적 구조</li> <li>급여명세서와 근태신청서에 들어가는 내용</li> <li>급여명세서와 근태신청서에 사용되는 어휘 및 표현</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분(1시간)  |

| 단계      | 시간 | 내용   | 준비물 |
|---------|----|--|-----|
| 도입      | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 안내</li> </ul>  |     |
| 과제 전 활동 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>급여명세서와 근태신청서의 형식적 구조 및 내용 파악하기</li> <li>급여명세서와 근태신청서에서 사용되는 어휘 및 표현 이해하기</li> </ul> |     |
| 과제 활동   | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>근태신청서 작성해 보기</li> </ul>   |     |
| 과제 후 활동 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>과제 활동 정답 확인하기</li> </ul>  |     |
| 마무리     | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>과제 제시 및 다음 차시 안내</li> </ul>   |     |





### 3 수업 방안

#### ■ 도입

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 근태신청서란 휴가, 월차, 연차, 경조사 등으로 회사에 출근하지 못하거나 조퇴를 해야 할 때 작성하는 문서이다.
  - 월급명세서란 회사에서 근로자에게 주는 급여나 수당의 내용을 세세하게 적은 문서를 말한다.
- ▶ 근태신청서와 급여명세서를 사용하는 상황에 대해 이야기한다.
- ▶ 오늘의 수업 내용을 안내한다.
- 이번 차시를 통해 근태신청서와 급여명세서에 대해 이해한다.
  - 제시된 근태신청서와 급여명세서를 보고, 각각의 형식적인 구조를 파악하고, 서식에 포함되는 내용과 자주 사용되는 어휘 및 표현을 익힌다.
  - 마지막으로 배운 내용을 활용하여 상황에 맞는 근태신청서를 작성해 본다.

#### ■ 과제 전 활동

##### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 교사는 매뉴얼의 본문을 참고하여 학습자들이 선호하는 직종 혹은 회사의 실정에 맞는 근태신청서와 급여명세서를 준비한다.
  - 교사는 수업 전 근로기준법령을 확인하여(<http://www.law.go.kr/>) 법령에 따라 월차, 연차 및 급여 규정 등을 미리 숙지한다.
- ▶ 근로기준법령에 명시된 근로의 형태와 수당, 약정 휴가, 보험에 대해 설명한다.[참고자료-1]
- ▶ 본문을 읽고 근태신청서 및 급여명세서에서 자주 사용되는 어휘 및 표현을 학습한다.

#### ✓ 어휘 및 표현

- 소속, 지위, 사유, 신청 희망일, 연락처, 비상연락망, 결근, 월차휴가
- 급여, 기본급, 연장 수당, 야근 수당, 세금, 소득세, 주민세, 공제

- ▶ 한 번 더 읽으며 본문의 내용 중 이해하지 못한 부분이 있는지 확인한다.



## 과제 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 주어진 시간 안에 근태신청서 작성을 끝낼 수 있도록 교사는 속도가 느린 학습자들을 좀 더 적극적으로 도와준다.
- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 학습자가 많을 경우 과제 후 활동 시간을 줄이고 과제 활동 시간을 늘리도록 시간을 조정한다.

- ▶ [활동자료-1]에 있는 각각의 상황을 다 함께 읽으면서 내용을 잘 이해하고 있는지 확인한다.
- ▶ 각 상황에 맞는 근태신청서를 작성해 본다. 학습자들의 한국어 수준을 고려하여 그룹으로 진행해도 좋다.



## 과제 후 활동

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 주어진 시간 안에 과제를 끝내지 못한 한두 명의 학습자가 있을 경우 발표 순서를 뒤로 조정하여 다른 학습자들이 발표를 하는 동안 마무리할 수 있게 한다.
- 생각나누기를 할 때 학습자들이 서로 지나치게 비판하지 않도록 대화의 수위를 조절하고, 대화의 방향을 긍정적으로 이끌어 갈 수 있도록 지도한다.

- ▶ 작성한 근태신청서를 함께 본다.
- ▶ 오답의 원인을 이야기해 보고, 학습자들이 잘못 이해한 부분이나 보충 설명이 필요한 부분을 파악하여 다시 설명해 준다.



## 마무리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 양식이 다른 근태신청서 및 급여명세서를 한 부씩 준비한다.

- ▶ 양식이 다른 근태신청서 및 급여명세서를 한 부 준비하여 학습자들에게 나누어 준 후 집에서 복습자료로 활용할 수 있게 한다.
- ▶ 성취도 평가에 대해서 안내한다.

[활동자료-1]

✓ 근태신청서 작성하기

♣ 다음 상황을 읽고, 근태신청서를 작성해 봅시다.

<상황1> 고향에 있는 가족들이 한국에 놀러 옵니다. 금요일에 2박 3일로 가족들과 함께 제주도 여행을 다녀오고 싶습니다.

<상황2> 손목이 좀 아파서 병원에 갔는데 수술을 받아야 한다고 합니다. 그래서 다음 주 금요일에 수술을 받기로 했습니다. 수술을 한 후 이틀 뒤부터는 출근할 수 있습니다.

<상황3> 오늘 오후에 아이의 담임 선생님과 상담을 하기로 했습니다. 그래서 오후 3시에는 회사에서 나와 학교에 가 봐야 합니다.

근 태 신 청 서

|   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| 결 | 과 장 | 부 장 | 이 사 | 사 장 |
| 제 |     |     |     |     |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
| 성 명  |  | 소속 및 직위 |  |
| 사 유  |  | 신청희망일   |  |
| 연락처  |  | 비상연락망   |  |
| <input type="checkbox"/> 병 가 <input type="checkbox"/> 월차휴가 <input type="checkbox"/> 연차휴가 <input type="checkbox"/> 경조휴가<br><input type="checkbox"/> 생리휴가 <input type="checkbox"/> 조 퇴 <input type="checkbox"/> 기 타 (                    ) |  |         |  |
| 위와 같이 신청합니다.   |  |         |  |
| 작 성 일  |  | 신 청 인   |  |

[참고자료-1]

✓ 근로기준법령 - 휴가, 보험, 수당

♣ 휴가

| 구분 | 법정                  | 약정                  |
|----|---------------------|---------------------|
|    |                     | 「근로 기준법」에 의해 규정     |
| 휴일 | 주휴일, 근로자의 날         | 공휴일, 회사 창립일, 기타 휴무일 |
| 휴가 | 연차휴가, 생리휴가, 산전·후 휴가 | 하계휴가, 경조휴가          |

♣ 4대 보험

4대 보험이란 국민의 복지를 위하여 국가에서 관리하는 보험입니다. 해당자는 의무적으로 가입해야 합니다.

| 보험의 종류 | 가 입 목 적                               |
|--------|---------------------------------------|
| 고용보험   | 실업 예방, 고용 촉진 및 생활 안정, 재취업 지원          |
| 산재보험   | 업무상 재해에 대한 보상, 요양, 재활                 |
| 건강보험   | 질병, 부상에 대한 예방, 진단, 치료, 사망 및 보건 증진     |
| 국민연금   | 노령, 장애, 사망 등으로 소득이 없는 당사자 및 유족의 생활 보장 |

♣ 수당

| 수당   | 기준                         | 계산식                  |
|------|----------------------------|----------------------|
| 연장근로 | 1일 8시간 초과로 일할 경우           | 기준 시급 * 근로 시간 * 1.5배 |
| 야간근로 | 밤 10시부터 새벽 6시 사이에 일할 경우    | 기준 시급 * 근로 시간 * 2배   |
| 휴일근로 | 휴일에 일할 경우                  | 기준 시급 * 근로 시간 * 1.5배 |
| 휴일연장 | 휴일에 8시간 이상 일할 경우           | 기준 시급 * 근로 시간 * 2배   |
| 휴일야간 | 휴일 밤 10시부터 새벽 6시 사이에 일할 경우 | 기준 시급 * 근로 시간 * 2.5배 |

## 종합 평가



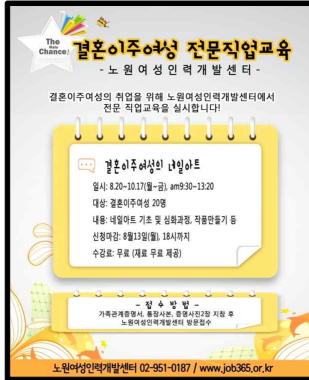
한국건강가정진흥원  
KOREAN INSTITUTE FOR HEALTHY FAMILY

이름

점수

1. 한국에서의 일반적인 취업 과정을 순서대로 나열한 것을 고르십시오.
  - ① 입사지원서 쓰기 → 취업 교육 받기 → 근로계약서 쓰기 → 면접
  - ② 면접 → 입사지원서 쓰기 → 근로계약서 쓰기 → 희망 직종 알기
  - ③ 희망 직종 알기 → 취업 교육 받기 → 면접 → 입사지원서 쓰기
  - ④ 희망 직종 정하기 → 입사지원서 쓰기 → 면접 → 근로계약서 쓰기
  
2. 다음 중 가장 이상적인 직업을 고르십시오.
  - ① 보수가 적고 부정기적으로 하는 일
  - ② 적성에 맞지 않지만 보수가 많은 일
  - ③ 적성에 맞고 자신의 꿈을 실현할 수 있는 일
  - ④ 기쁨을 주는 일이지만 오래 지속할 수 없는 일
  
3. 남의 이야기를 들어주거나 다른 사람을 도와주기를 좋아하고, 봉사 활동에 참여하기를 좋아하는 '사회형'의 성격에 가장 적합한 직업을 고르십시오.
  - ① 농부
  - ② 간병인
  - ③ 기술자
  - ④ 디자이너

4. 다음 포스터의 내용과 같은 것을 고르십시오.



- ① 자료는 본인이 직접 사 와야 합니다.
- ② 수업은 구 월에 신청할 수 있습니다.
- ③ 결혼이주여성을 위한 직업 교육입니다.
- ④ 접수할 때 사진을 세 장 준비해야 합니다.

5. 다음 중 취업 준비 단계에서 해야 할 행동으로 옳지 않은 것을 고르십시오.

- ① 희망 직종과 관련된 자격증을 취득하기 위해 노력한다.
- ② 취업지원기관을 방문하여 취업과 관련된 정보를 수집한다.
- ③ 주변 사람들에게 자신이 직업을 찾고 있음을 말하지 않는다.
- ④ 아르바이트나 봉사활동 등을 통해 취업 희망 분야를 경험한다.

6. 다음 중 이력서에 들어가야 하는 내용을 고르십시오.

- ① 성명
- ② 계좌번호
- ③ 여권번호
- ④ 외국인등록번호

7. 다음 중 자기소개서에 들어가야 하는 내용을 고르십시오.

- ① 업무 경력
- ② 부모 이름
- ③ 친구 소개
- ④ 좋아하는 음식

8. 다음 중 면접 시의 복장으로 알맞은 것을 고르십시오.

- ① 반바지
- ② 검은 구두
- ③ 화려한 목걸이
- ④ 꽃무늬 넥타이

9. 면접에서 좋은 인상을 주기 위한 행동으로 알맞은 것을 고르십시오.

- ① 면접장에 들어가서 면접관에게 악수를 청한다.
- ② 면접 시간에 딱 맞추어 면접 장소에 도착한다.
- ③ 면접관의 기억에 남을 수 있도록 특이한 대답을 한다.
- ④ 면접 시 대답하기 어려운 질문에는 솔직하게 모른다고 말한다.

10. 다음 중 근로계약서에 없는 내용은 무엇입니까?

- ① 임금
- ② 근무 장소
- ③ 사업체명
- ④ 계약자 사진



11. 다음 중 직장에서의 행동으로 올바른 것을 고르십시오.

- ① 출근은 정해진 시간보다 일찍 하도록 한다.
- ② 회식에 가기 싫을 때는 가족의 핑계를 댈다.
- ③ 업무 중 실수를 했을 때는 알리지 않고 숨긴다.
- ④ 퇴근할 때는 다른 사람들이 모르도록 조용히 사무실을 나간다.

12. 다음 식당에서 사용하는 표현 중 올바른 것을 고르십시오.

- ① 사이다 한 벌
- ② 공깃밥 세 개
- ③ 김치찌개 한 포기
- ④ 육회비빔밥 두 마리

13. 계약 시에 정한 업무 시간 외에 일을 더 많이 해서 추가로 받는 임금을 무엇이라고 합니까?

- ① 수당
- ② 세금
- ③ 공제
- ④ 보험

14. 취직하기 위해 갖추어야 하는 여러 가지 요소(학벌, 학점, 외국어 점수, 실무 경험, 자격증 등)를 무엇이라고 합니까?

( )

15. 개인의 능력과 흥미, 성격 등 심리적 특성을 알아보고 그에 맞는 직업을 선택할 수 있도록 도와주는 테스트를 무엇이라고 합니까?

( )

16. 일정한 자격이 있음을 인정하여 주는 증서입니다. 취업을 희망하는 사람들은 직업에 필요한 기술과 기능을 익혀 이것을 받으면 좋습니다. 이것을 무엇이라고 합니까?

( )

17. 취업을 희망하는 사람과 채용을 원하는 기업이 만나서 정보를 나누는 행사입니다. 이 행사에서는 현장에서 직접 면접을 실시하기도 합니다. 이것을 무엇이라고 합니까?

( )

18. 취업을 하기 위해 자신에 관한 내용을 적어 회사에 제출하는 문서를 무엇이라고 합니까?

( )

19. 다른 사람에게 자신을 소개하는 내용을 담은 글로 자신의 성장 배경이나 성격의 장단점, 갖추고 있는 능력이나 특별한 경험 등을 적습니다. 이것을 무엇이라고 합니까?

( )

20. 채용 시에 꼭 필요한 절차의 하나로 지원한 사람과 회사의 담당자가 만나 서로 궁금한 것에 대해 묻고 대답하는 것을 무엇이라고 합니까?

( )

21. 한국 국적이 있는 사람이 취업을 하면 자동적으로 가입하게 되는 사회 보험 중의 하나입니다. 월급을 받을 때마다 보험료를 내면, 나이 들어 퇴직한 후에 기본 생활에 필요한 금액을 매달 받을 수 있는 제도입니다. 이것을 무엇이라고 합니까?

( )

22. 회사와 근로자가 정한 임금, 근로시간, 휴일, 휴가 등이 적힌 문서를 무엇이라고 합니까?

( )

23. 같은 직장에 다니는 사람으로 자신보다 직급이나 지위가 높은 사람을 무엇이라고 합니까?

( )

24. 식당이나 가게에 손님이 들어오면 종업원은 무엇이라고 인사해야 합니까?

( )

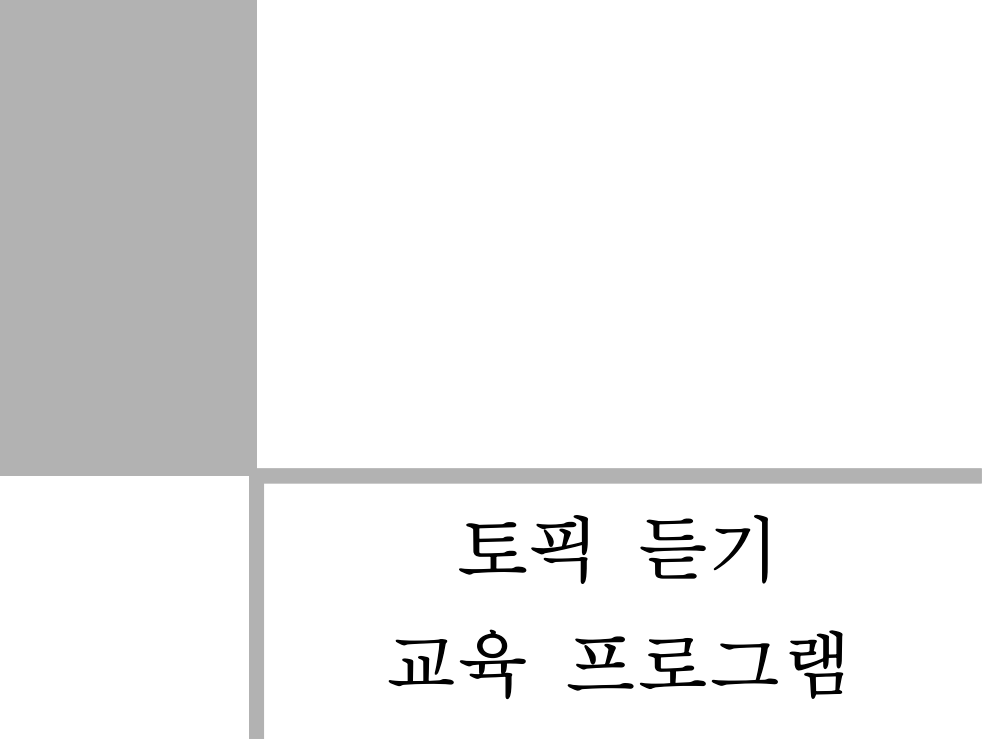
25. 휴가, 월차, 연차, 경조사 등으로 회사에 출근하지 못하거나 조퇴를 해야 할 때 회사에 제출해야 하는 서류를 무엇이라고 합니까?

( )

**【취업을 위한 한국어교육 프로그램】**

**종합 평가 정답표**

|    |   |    |         |
|----|---|----|---------|
| 1  | ④ | 14 | 스펙      |
| 2  | ③ | 15 | 직업적성테스트 |
| 3  | ② | 16 | 자격증     |
| 4  | ③ | 17 | 취업박람회   |
| 5  | ③ | 18 | 이력서     |
| 6  | ① | 19 | 자기소개서   |
| 7  | ① | 20 | 면접      |
| 8  | ② | 21 | 국민연금    |
| 9  | ④ | 22 | 근로계약서   |
| 10 | ④ | 23 | 상사      |
| 11 | ① | 24 | 어서 오세요  |
| 12 | ② | 25 | 근태신청서   |
| 13 | ① |    |         |



토픽 듣기  
교육 프로그램



# 사용 매뉴얼

1. 'TOPIK 듣기 교육 프로그램'은 총 12차시로 구성되어 있습니다.
2. 각 차시는 100분(50분x2) 수업으로 구성되어 있습니다. 그러나 1차시와 12차시는 50분 수업으로 구성되어 있습니다.
3. 1차시의 첫 시간에는 자유롭게 '수업 안내'를 하시고, 다음 시간에는 제시된 1차시 수업을 진행하십시오.
4. 12차시의 첫 시간에는 제시된 12차시 수업을 하시고, 다음 시간에는 주어진 평가지를 활용하여 종합 평가를 진행하십시오.
5. 평가는 12차시 마지막에 이루어집니다. 따라서 학습 기간 동안 학습자들에게 평가 문항과 정답이 공개되지 않도록 주의하십시오.
6. 차시별로 수업 개요와 문항 유형 소개, 수업 방안, 활동자료가 제시되어 있습니다. 수업 개요를 참고하여 수업을 구상하십시오.
7. 수업 방안 중 도입과 제시는 PPT 등 보조 자료를 활용하여 교사가 학습자들에게 설명하는 부분입니다. 연습과 활용은 학습자들이 직접 문제를 풀어 보는 단계입니다. 연습과 활동자료는 복사를 하여 수업 전에 나누어 주십시오. 문제가 더 필요하면 토픽 사이트에서 기출문제를 다운받아 사용하십시오. 자료를 나누어 줄 때는 대본 부분을 제외한 문제 부분만 나누어 주십시오.
8. 차시마다 두 개의 활동자료가 제시되어 있습니다. 활동자료의 하나는 연습문제로 구성되어 있고 다른 하나는 매 차시 사용되는 음원에 대한 안내입니다. 음원을 다운받아 사용해도 되고 선생님이 대본을 보고 읽어 주셔도 됩니다. 또한 과에 따라서 참고자료가 하나 제시되어 있는 경우도 있습니다. 참고자료는 수업 내용을 보충해 주는 자료이므로 적절히 활용하십시오.
9. 수업은 도입, 제시, 연습, 활용, 정리 순으로 단계별로 구성되어 있습니다.
10. 차시마다 수업 단계별로 유의사항이나 TIP이 제시되어 있습니다. 수업을 시작하기 전에 반드시 읽어 보십시오.

## 5. 토픽 듣기 교육 프로그램

### 교육 목표

- 각 유형별 학습을 통해 출제되는 유형에 대해 이해할 수 있다.
- 기출 문제를 통해 문제에 대한 이해력과 적응력을 기를 수 있다.
- 토픽 듣기에서 자주 출현하는 핵심 어휘와 표현을 익힐 수 있다.
- 다양한 유형의 문제를 제한된 시간 안에 풀 수 있다.

| 차시   | 교수요목                               |
|------|------------------------------------|
| 1차시  | 듣기 시험 및 유형 안내                      |
| 2차시  | [유형1] 알맞은 그림 및 도표 고르기              |
| 3차시  | [유형2] 대화를 듣고 이어지는 말 고르기            |
| 4차시  | [유형3] 대화를 듣고 이어질 행동 고르기            |
| 5차시  | [유형4-1] 대화를 듣고 일치하는 내용 고르기1        |
| 6차시  | [유형4-2] 대화를 듣고 일치하는 내용 고르기2        |
| 7차시  | [유형5] 대화를 듣고 중심 생각 파악하기            |
| 8차시  | [유형6] 종합1. 중심 생각 고르기 및 세부 내용 파악하기  |
| 9차시  | [유형7] 종합2. 특정 정보 고르기 및 세부 내용 파악하기  |
| 10차시 | [유형8] 종합3. 중심 생각 고르기 및 세부 내용 파악하기  |
| 11차시 | [유형9] 종합4. 화자의 의도 고르기 및 세부 내용 파악하기 |
| 12차시 | 복습 및 정리                            |



# 1차시

## 듣기 시험 및 유형 안내

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 시험 진행에 관한 안내와 듣기 유형에 대한 설명을 통해 시험과 수업에 대한 전반적인 상황을 알 수 있다.   |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 듣기 시험에 대해 이해하기</li><li>▪ 듣기 평가의 문항 유형 파악하기</li><li>▪ 듣기 학습 전에 알아야 할 항목 익히기</li></ul> |
| 소요 시간 | 50분(1시간)   |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물 |
|-------|----|---|-----|
| OT1   | 5  | [토픽Ⅱ 시험 안내] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 시험 시간과 문항 수, 점수 파악하기</li></ul>  |     |
| OT2   | 15 | [토픽Ⅱ 각 유형에 대한 안내] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 유형1에서 유형20까지의 20개 문항 유형 안내하기</li><li>▪ 중급과 고급 수준으로 나누어 안내하기</li></ul>                         |     |
| OT3   | 20 | [듣기 학습 전 알아야 할 항목 안내1] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 구어 문법 항목 제시하기</li><li>▪ 상황이나 대상에 따라 사용되는 표현 제시하기</li><li>▪ 장소별 주제와 관련된 표현 제시하기</li></ul> |     |
| OT4   | 10 | [듣기 학습 전 알아야 할 항목 안내2] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 듣기 기능 및 전략에 대해 설명하기</li></ul>  |     |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업은 중급 수준의 학습자 중심으로 이루어진다.</li></ul>  |     |

## 2 토픽Ⅱ 시험 안내

### ▪ 토픽Ⅱ 시험 진행 안내

| 시 간                     | 내 용                  | 비 고                         |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------|
| ~ 12 : 20               | 시험실 입실               | 입실 시간이 지난 후 입실 불가           |
| 12 : 20 ~ 12 : 50 (30분) | 답안지 작성 안내 및 1차 본인 확인 | 휴대폰 및 전자기기 제출               |
| 12 : 50 ~ 13 : 00 (10분) | 문제지 배부 및 듣기 시험 방송    |                             |
| 13 : 00 ~ 14 : 00 (60분) | 듣기 평가                | ★듣기 평가 정상종료시<br>(듣기 답안지 회수) |
| 14 : 00 ~ 14 : 50 (50분) | 쓰기 평가                |                             |
| 14 : 50 ~ 15 : 10 (20분) | 쉬는 시간                |                             |
| 15 : 10 ~ 15 : 20 (10분) | 답안지 작성 안내 및 2차 본인 확인 |                             |
| 15 : 20 ~ 16 : 30 (70분) | 읽기 평가                |                             |

### ▪ 토픽Ⅱ 시험 안내

| 교시  | 평가 영역    | 문항 수 | 시험 시간 |      |
|-----|----------|------|-------|------|
| 1교시 | 듣기(100점) | 50   | 60분   | 110분 |
|     | 쓰기(100점) | 4    | 50분   |      |
| 2교시 | 읽기(100점) | 50   | 70분   | 70분  |

- 취득 급수를 살펴보면 3급은 300점 만점 중 120점, 4급은 150점, 5급은 190점, 6급은 230점 이상을 받아야 한다.
- TOPIKⅡ 듣기는 60분 동안 50문제를 풀어야 한다. 3~4급 수준의 문항이 50%, 5~6급 수준의 문항이 50%로 출제되며 번호의 순서대로 난이도가 높아진다.

### 3 토픽Ⅱ 각 유형별 안내

- 듣기 문항 유형\_대문항 1~20
  - 1번-20번: 듣기 한 번, 문항 하나 : 20개의 지문

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| ❖ 유형1 (1~3번) : 일치하는 그림/도표 고르기 | <상황 추측>      |
| ❖ 유형2 (4~8번) : 듣고 이어지는 말 고르기  | <상황 추측>      |
| ❖ 유형3 (9~12번) : 일치하는 행동 고르기   | <대화자의 행동 추측> |
| ❖ 유형4 (13~16번) : 일치하는 내용 고르기  | <세부 내용 파악하기> |
| ❖ 유형5 (17~20번) : 중심 생각 고르기    | <중심 생각 추측하기> |

- 21번-50번: 듣기 두 번 (종합), 문항 두 개 : 15개의 지문
  - ⇒ 총 35개의 지문

- 문항 유형\_중급 수준

|       | 문항 유형                         | 문항 번호 |           |
|-------|-------------------------------|-------|-----------|
| 유형 1  | 일치하는 그림/도표 고르기                | 1-3   |           |
| 유형 2  | 대화를 듣고 이어질 말 고르기              | 4-8   |           |
| 유형 3  | 대화를 듣고 이어질 행동 고르기             | 9-12  |           |
| 유형 4  | 대화를 듣고 일치하는 내용 고르기            | 13-16 |           |
| 유형 5  | 대화를 듣고 여자/남자의 중심생각 파악하기       | 17-20 |           |
| 유형 6  | 종합1] 중심 생각 고르기 / 일치하는 내용 고르기  | 21-22 | 기본<br>단계  |
| 유형 7  | 종합2] 화자의 태도 고르기 / 일치하는 내용 고르기 | 23-24 |           |
| 유형 8  | 종합3] 중심 생각 고르기 / 일치하는 내용 고르기  | 25-26 | 중급3<br>수준 |
| 유형 9  | 종합4] 화자의 의도 고르기 / 일치하는 내용 고르기 | 27-28 |           |
| 유형 10 | 종합5] 직업 고르기 / 일치하는 내용 고르기     | 29-30 | 중급4<br>수준 |

▪ 문항 유형\_고급 수준

|       | 문항 유형                              | 문항 번호 |
|-------|------------------------------------|-------|
| 유형 11 | 종합 6] 중심 생각 고르기 / 화자의 태도 고르기       | 31-32 |
| 유형 12 | 종합 7] 듣고 화제 찾기 / 일치하는 내용 고르기       | 33-34 |
| 유형 13 | 종합 8] 화자의 의도 파악하기 / 일치하는 내용 고르기    | 35-36 |
| 유형 14 | 종합 9] 중심 생각 고르기 / 일치하는 내용 고르기      | 37-38 |
| 유형 15 | 종합 10] 앞 내용 고르기 / 일치하는 내용 고르기      | 39-40 |
| 유형 16 | 종합 11] 중심 생각 고르기 / 일치하는 내용 고르기     | 41-42 |
| 유형 17 | 종합 12] 중심 생각 고르기 / 이유 찾기[특정 정보 찾기] | 43-44 |
| 유형 18 | 종합 13] 일치하는 내용 고르기 / 화자의 태도 고르기    | 45-46 |
| 유형 19 | 종합 14] 일치하는 내용 고르기 / 화자의 태도 고르기    | 47-48 |
| 유형 20 | 종합 15] 일치하는 내용 고르기 / 화자의 태도 고르기    | 49-50 |

고급

- 문항 유형을 살펴보면 '일치하는 내용 고르기'가 총 17문항이 출제되어 가장 높은 비율을 차지하고 있다. 그리고 '중심 생각 고르기'가 총 10문항, '화자의 의도나 태도 고르기'가 총 7문항 출제된다. 나머지는 '일치하는 그림 고르기' 3문항, '대화를 듣고 이어질 말 고르기' 5문항, '대화를 듣고 이어질 행동 고르기'가 4문항이 출제되며 '직업 고르기, 화제 찾기, 특정 정보 찾기' 가 각각 1 문항씩 출제가 된다.

#### 4 듣기 학습 전 단계1

- 토픽 읽기와 듣기에서 사용되는 문법과 표현에 차이점이 있으므로 듣기를 하기 전에 구어(입말)에 관련된 문법 항목이나 표현을 미리 익혀 두는 것이 좋다.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 중급 구어 문법 항목                           | 예1) 종결 어미: -거든요, -잖아요, -고말고요, -다니요?, -던데요 ...      |
|                                       | 예2) 연결 어미: -길래, -(으)려다가, -(으)르지 말지, -더니, -다 보니 ... |
|                                       | 예3) 피동사, 사동사, 간접화법(장형, 단형), 과거 회상, 조사              |
| 고급 구어 문법 항목 (발표, 강연, 다큐멘터리 등에서 많이 나옴) | 예1) 종결 어미: -(으)르 리 만무하다, -기 그지없다, -(으)르 지경이다 ...   |
|                                       | 예2) 연결 어미: -느니 만큼, -(으)르지라도, -는 한, (이)라고는 ...      |
| 유형별 주요 어휘                             | 그래프, 안내문, 직업, 의도/태도 관련 어휘                          |

- 토픽 듣기에서는 다양한 말하기 상황이 제시되므로 학습자에게 이를 미리 숙지시킨다.

|             |   |
|-------------|---|
| 사교적/친교적 말하기 | 가까운 사람들과의 대화로 자연스러운 상황에서 주고받는 말하기이다. 주로 약속, 조언, 칭찬, 부탁, 확인 등과 같이 일상생활에서 나누는 대화가 제시된다. |
| 의례적 말하기     | 공식적인 행사에서 의식에 따르는 말하기이다. 식사, 졸업, 주례, 회의 등의 상황이 제시된다.                                  |
| 공식적 말하기     | 연설, 토론, 토의 등과 같이 어떤 논제를 가지고 대중 혹은 토론자를 대상으로 하는 말하기이다.                                 |

- 상황, 대상에 따라 말하기에서 사용되는 문법, 표현을 제시하거나 장소별 주제와 관련된 표현을 알게 하는 것도 학습자들의 이해를 높이는 데에 도움이 된다.

## 1. 상황이나 대상에 따라 말하기

- ① 잘못을 지적할 때: -(으)면 안 돼요, -(으)ㄴ/는 거 아니야?
- ② 부탁할 때: -(으)ㄴ 수 있어요?, -아/어 주시겠어요?
- ③ 명령할 때: -(으)세요, -아/어 주십시오
- ④ 거절할 때: 그건 좀 어려울 것 같아요, 이번에는 -(으)ㄴ 수 없게 되었어요
- ⑤ 설득할 때: -(으)ㄴ/는 게 어때?, 더 -아/어 보이지 않아?

## 2. 장소별 주제와 관련된 내용

- ① 주로 도서관, 병원, 회사, 집, 극장, 식당, 백화점, 세탁소 등의 장소에서 나누는 대화들이 듣기 문제의 앞부분에 많이 등장한다. 대화를 나누는 사람들은 친구 관계이거나 손님과 직원의 관계가 많다.

## 5 듣기 학습 전 단계2

### ■ 텍스트 듣기 전 단계

1. 선택지를 먼저 읽고 상황을 추측해 보는 것이 중요하다.
2. 선택지에서 중요한 부분이나 꼭 들어야 할 부분에는 표시를 한다.  
어떤 내용이 나올지에 대해 미리 추측할 수 있어 듣는 내용을 쉽게 파악할 수 있다.

### ■ 텍스트 듣기 단계

1. 맞는 선택지를 찾는 것만큼 틀린 선택지를 없애는 작업이 중요하다.
2. 들으면서 중요하다고 생각하는 어휘, 표현을 적어 놓는다.  
답을 찾지 못하고 넘어갔을 경우 다음에 다시 생각해 볼 힌트가 될 수 있다.

## 2차시

## [유형1] 알맞은 그림 및 도표 고르기

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 문제 중 '알맞은 그림 및 도표 고르기' 문항 유형의 특성을 파악하고 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.   |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 대문항1에서 [1~2]와 [3]의 문항 특성 파악하기</li><li>▪ 자주 사용되는 어휘와 표현 익히기</li><li>▪ 문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물          |
|-------|----|---|--------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li><li>▪ 유형에 출현하는 핵심 어휘와 표현 익히기</li></ul>    | PDF 및 자료     |
| 제시    | 30 | [문항 특성 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 대문항1의 [1~2]의 특성 파악하기</li><li>▪ 대문항1의 [3]의 특성 파악하기</li></ul> | 기출문제         |
| 연습    | 30 | 문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기 <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습자가 직접 문제 풀어 보기</li><li>▪ 교사의 답항 확인과 오류 설명하기</li></ul>  | 기출문제         |
| 활용    | 20 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습자 단독으로 문제 풀어 보기</li><li>▪ 정답 확인하기</li></ul>                           | 기출문제 및 샘플 문제 |
| 정리    | 10 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 문항 유형 및 어휘, 표현 확인하기</li></ul>   |              |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 짧은 대화나 설명을 듣고 그림과 도표를 고르는 문제이므로 제시되는 핵심 어휘와 표현을 집중해서 들어야 한다.</li></ul>          |              |

## 2 문항 유형 소개

- '알맞은 그림 및 도표 고르기' 유형은 대화를 듣고 일치하는 그림이나 도표를 고르는 문제이다.
- 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 지문과 그림 및 도표에서 자주 출현하는 핵심 어휘 및 표현을 미리 익혀야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 확인하게 한다.
- [1~2] 유형의 경우 여자와 남자가 대화하고 있는 장소와 두 사람의 관계, 각자의 역할에 대한 단서를 찾는 것이 중요하다.
- [3] 유형의 경우 통계 자료에 대한 설명을 듣고 그에 맞는 도표를 찾는 문제이므로 도표의 종류([활동자료-1]의 그래프 유형 참조)에 대한 이해가 필요하다. 또한 통계 자료에서 빈도 높게 나타나는 어휘 및 표현([활동자료-2]의 그래프 관련 어휘 및 표현 참조)을 미리 익히게 한다.

▶ 읽기 문제지의 [1~3] 유형을 보여 주고 구성을 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 이 단계는 문제의 유형을 분석하여 설명하는 단계로 [1-2]와 [3]을 나누어 제시한다.



- [1~2] 유형은 두 사람의 대화를 듣고 알맞은 그림을 고르는 문제이다. 대화를 나누는 사람이 누구인지 두 사람의 관계는 무엇인지를 파악하는 것이 중요하다. 또한 대화 장소와 공통적으로 제시되는 특정 사물을 알아 놓아야 한다.

[1] 같은 장소

□ 하나의 화제를 중심으로 비슷한 그림이 나온다. : 핵심 단어, 문장 파악하기

- 1단계: 네 가지 그림의 상황을 보고 공통적인 화제 찾기
- 2단계: 사람들의 행동 파악하기 ⇒ 손동작, 공통적인 물건, 지시어

[2] 다른 장소

□ 각 그림의 차이를 파악한 후 핵심 단어나 문장을 듣고 답을 찾는다.

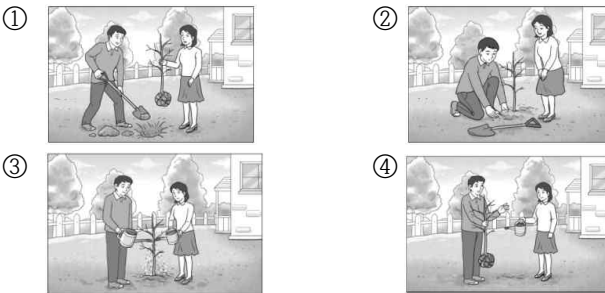
- 1단계: 장소의 차이 파악하기
- 2단계: 핵심 어휘, 표현을 듣고 어떤 장소에서 발생할 수 있는 상황인지 파악하기

- [3] 유형은 통계 자료에 대한 설명을 듣고 알맞은 그래프를 찾는 문제이다. 통계 자료 분석에서 자주 사용되는 표현과 어휘를 알아 두는 것이 중요하다.

▶ 대문항1의 [1~2] 유형을 제시하고 설명한다.

- 기출문제를 제시하고 설명한다.

<2번 문항>



1. 그림 파악하기

- ▶ 1단계: 공통된 화제 - 나무
- ▶ 2단계: 행동 파악하기 (그림을 보고 대화의 내용을 추측해 보게 한다.)
  - ① 나무를 심으려고 땅을 파는 그림 [알아야 할 표현: 땅을 파다]
  - ② 나무를 심고 있는 그림 [알아야 할 표현: 나무를 심다]
  - ③ 심은 나무에 물을 주는 그림 [알아야 할 표현: 물을 주다]
  - ④ 나무를 심으려고 하는 그림, 땅을 파기 전 단계

## 2. 대본 파악하기

지시어: 여자와의 거리

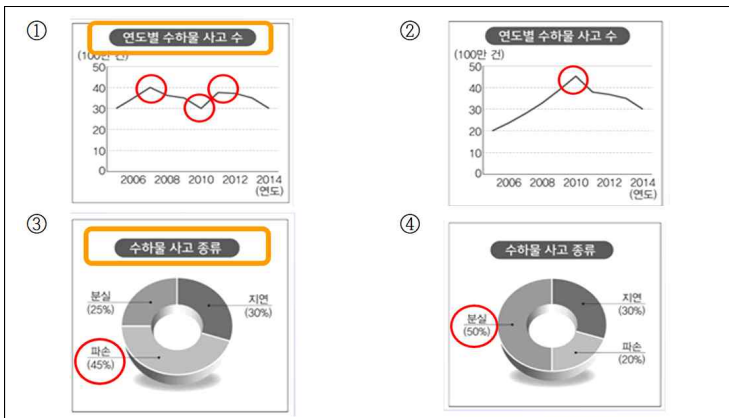
남자의 현재 행위 및 핵심 어휘: (땅을) 파다

여자: 민수 씨, 이거 여기에 심을 거예요?  
 남자: 네, 조금만 더 파면 되니까 잠깐만 들고 계세요.  
 여자: 알았어요. 그런데 다 심고 나면 물 좀 많이 줘야겠어요.

▶ 3단계: 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다.

▶ 대문항1의 [3] 유형을 제시하여 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하고 설명한다.



## 1. 그래프 파악하기

▶ 1단계: 그래프 분석

- ① 제목 파악하기: 연도별 수하물 사고 수,  
 중요 부분 파악하기: 2006년, 2010년, 2012년 (변화 연도)
- ② 제목 파악하기: 연도별 수하물 사고 수  
 중요 부분 파악하기: 2010년 (변화 연도)
- ③ 제목 파악하기: 수하물 사고 종류  
 중요 부분 파악하기: 파손(45%)
- ④ 제목 파악하기: 수하물 사고 종류  
 중요 부분 파악하기: 분실(50%)

▶ 2단계: 텍스트 들으면서 필요한 부분만 확인

## 2. 대본 파악하기

남자: 여러분, 혹시 비행기를 이용하면서 짐이 없어지거나 늦게 도착한 적이 있으십니까? 한 보고서에 따르면 2006년부터 2014년까지 **비행기 수하물 사고** 수는 **2010년에 최고였다가 감소하고 있습니다.** 사고 종류에는 짐이 늦게 도착하는 **지연 사고**가 **가장 많았고** 가방 안의 물건이 깨지는 **파손** 그리고 **분실**이 각각 그 뒤를 이었습니다.

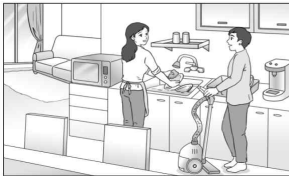
### ■ 연습

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

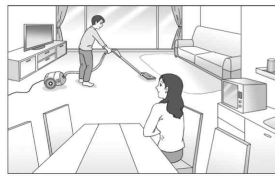
- 학습자가 먼저 문제를 풀어본 후 교사와 함께 답을 확인한다. 이때 학습자가 많이 실수하거나 오류를 발생시키는 부분은 반드시 설명한다.

#### ▶ 기출문제1

①



②



③



④



남자: **청소 다 했는데 설거지 좀 도와줄까요?**

여자: **괜찮아요.** 거의 다 했으니까 앉아서 좀 쉬어요.

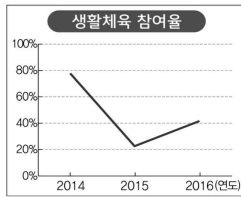
남자: 그럼 설거지 끝나면 차 한 잔 같이 마셔요.

⇒ 1단계: 장소, 공통된 화제 파악하기 - 집 안

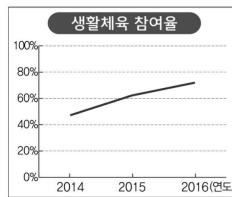
2단계: 여자와 남자의 행동 파악하기

## ▶ 기출문제2

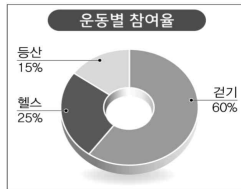
①



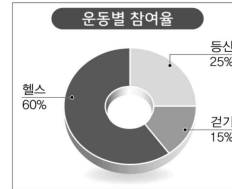
②



③



④



남자: 여러분은 운동을 자주 하십니까? 문화체육부 조사 결과에 따르면 우리 국민이 주 1회 이상 **생활체육에 참여하는 비율이 2014년 이후 계속해서 증가한** 것으로 나타났습니다. **가장 많이 하는 운동은 '견기'**였으며 그 다음은 '등산', 그리고 '헬스'가 그 뒤를 이었습니다.



### 활용

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 문항에 대한 이해력과 적응력을 기르기 위해서 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 학습한 내용을 점검해 볼 수 있게 한다.

- ▶ 교사는 [활동자료-2]의 연습문제를 제시하고 학습자 스스로 풀어 보는 시간을 준다.



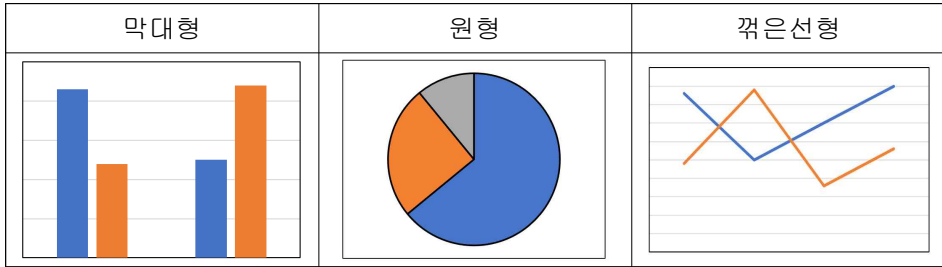
### 정리

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항1의 [1-3] 유형 문제에 대해 다시 정리해 주고 첨부 자료에 제시된 어휘와 표현을 숙지하고 있는지 확인해 본다.

[활동자료-1]

✓ 1. 그래프 유형



✓ 2. 그래프 관련 어휘 및 표현

◆ 순위, 수치, 변화, 비교, 결과 분석 관련 어휘 표현

|     |       |  |
|-----|-------|--|
| 예1) | 순위    | N을/를 차지하다, N에 머무르다, N(으)로 나타나다               |
|     | 수치 표시 | N에 이르다, N에 불과하다, N%를 나타내다, 반, 이상, 이상, 초과, 미만 |
|     | 변화    | 증가/감소하다, 상승/하락하다, 늘어나다/줄어들다, 꾸준히, 계속         |
|     | 비교    | 가장, N보다, N에 비해서, N와/과 다르게, 반면에               |
|     | 결과 분석 | V-(으)ㄴ 것으로 나타나다/보이다, V-(으)ㄴ 것을 알 수 있다        |

예2) N량, N률/율, N별

✓ 연습문제

▶ 연습문제1

①



②



③



④



남자: 어서 오십시오.무엇을 도와드릴까요?

여자: 저, 신입 사원 지원 서류를 내려 왔는데요.

남자: 3층으로 가시면 됩니다. 저쪽 엘리베이터를 이용하세요.

▶ 연습문제2

①



②



③



④

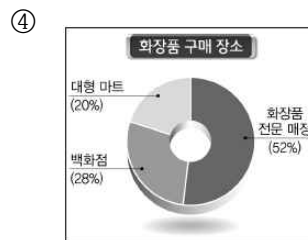
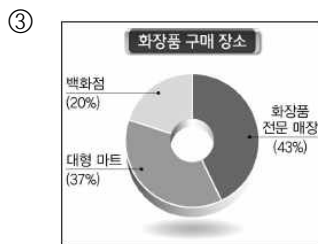
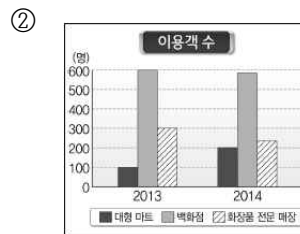
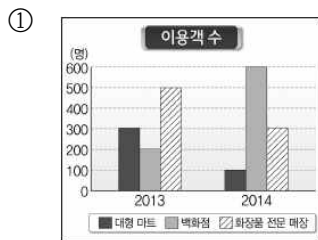


남자: 년 뭐 마실래? 커피?

여자: 응. 난 따뜻한 커피 한 잔 마실래.

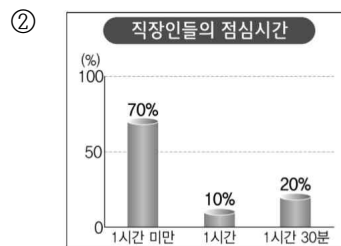
남자: 그럼 먼저 가서 자리 잡고 앉아 있어. 내가 가지고 갈게.

▶ 연습문제3

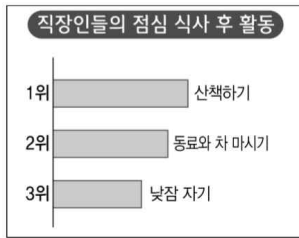


남자: 30대 여성을 대상으로 화장품 구매 장소를 조사한 결과 화장품 전문 매장을 가장 많이 이용하는 것으로 나타났습니다. 그 다음으로는 백화점과 대형 마트가 뒤를 이었는데 백화점 이용객은 지난해에 비해서 크게 줄어든 것으로 조사되었습니다.

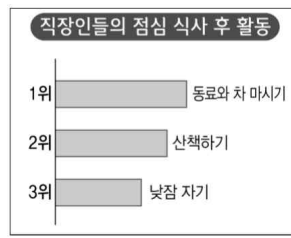
▶ 연습문제4



③



④



남자: 직장인들은 점심시간을 어떻게 보낼까요? 직장인의 점심시간은 한 시간이 70%였고, 한 시간 삼십 분은 20%, 한 시간 미만은 10%였습니다. 식사 후 활동은 '동료와 차 마시기'가 가장 많았으며, '산책하기', '낮잠 자기'가 뒤를 이었습니다.

[활동자료-3]

### ✓ 음원 안내

[제시 단계]

- 41회 2번
- 41회 3번

[연습 단계]

- 52회 2번
- 52회 3번

[연습문제]

- 47회 1번
- 47회 2번
- 37회 3번
- 60회 3번



### 3차시

## [유형2] 대화를 듣고 이어지는 말 고르기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 문제 중 '이어지는 말 고르기' 문항 유형의 특성을 파악하고 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>대문항2에서 [4~7]과 [8]의 문항 특성 파악하기</li><li>구어적인 어휘와 표현 및 문법 익히기</li><li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물          |
|-------|----|---|--------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"><li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li><li>유형에 출현하는 핵심 어휘와 표현 익히기</li></ul>    | PDF 및 자료     |
| 제시    | 30 | [문항 특성 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>대문항2의 [4~7]의 특성 파악하기</li><li>대문항2의 [8]의 특성 파악하기</li></ul> | 기출문제         |
| 연습    | 30 | 문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기 <ul style="list-style-type: none"><li>학습자가 직접 문제 풀어 보기</li><li>교사의 답항 확인과 오류 설명하기</li></ul>  | 기출문제         |
| 활용    | 20 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>학습자 단독으로 문제 풀어 보기</li><li>정답 확인하기</li></ul>                           | 기출문제 및 샘플 문제 |
| 정리    | 10 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>문항 유형 및 어휘, 표현 확인하기</li></ul>   |              |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>짧은 대화를 듣고 이어지는 말을 고르는 문제이므로 문제가 일어나는 상황과 두 사람의 관계를 파악하며 들어야 한다.</li></ul>     |              |

## 2 문항 유형 소개

- '이어지는 말 고르기' 유형은 두 사람의 대화를 듣고 그 뒤에 이어지는 말을 고르는 문제이다.
- 이 유형의 문제는 두 사람의 관계와 대화 상황을 파악하는 것이 중요하다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 확인하게 한다.
- [4~7] 유형의 경우 일상생활과 관련된 내용이 출제되며 [8] 유형의 경우 직장 혹은 문의와 관련된 내용이 출제된다.
- 상황은 부탁, 요청, 문의, 사과, 보고, 제안, 지시 등 다양하게 제시된다.

▶ 듣기 문제지의 [4~8] 유형을 보여 주고 구성을 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 이 단계는 문제의 유형을 분석해서 설명하는 단계로 [4-7]과 [8]을 나누어 제시하여 설명한다.
- [4-7] 유형은 일상생활에서 일어날 수 있는 상황들로 이루어져 있으며 보통 앞 사람의 질문, 부탁, 제안 등에 뒤 사람이 이를 수용하거나 거절하는 내용이 온다.
- [8] 유형은 직장에서의 상황이나 문의에 관련된 내용이 나오므로 직장과 관련된 용어를 미리 알아 두는 것이 도움이 된다.

▶ 대문항2의 [4~7] 유형을 제시하고 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하고 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 먼저 선택지를 읽으면서 상황, 시간, 화자에 대한 정보를 알아낸다.

<4번 문항>

※ 다음 대화를 듣고 이어질 수 있는 말을 고르십시오.

- |                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| ① 찾아서 다행이네요.    | } | A |
| ② 천천히 잘 찾아봐요.   |   |   |
| ③ 가방을 찾고 있는데요.  | } | B |
| ④ 아무리 찾아도 없어서요. |   |   |

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다.

남자: 왜 그래요? 뭐 잃어버렸어요?

여자: 제 **가방이 어디에 있는지 모르겠어요**.

남자: \_\_\_\_\_.

대답할 대상이 누구인지 확인

3. 3단계:

▶ 선택지나 대본에서 구어적 표현에 대한 설명이나 확인이 필요하다.

- ① 이번에도 내가 이겼지?
- ② 내가 언제 그랬다고 그래?
- ③ 배드민턴 치는 건 재미가 없어.
- ④ 계속 화내면 다시는 안 칠 거다.

◆ 선택지에 나온 구어적 표현 설명 / 확인

- 내가 언제 그랬다고 그래?: 그런 적이 없다
- 내가 언제 먹었다고 그래?: 먹은 적이 없다
- 내가 언제 봤다고 그래?: 본 적이 없다
- 내가 언제 잤다고 그래?: 잔 적이 없다

남자: 누나, 뭐 해? 심심한데 나가서 **배드민턴 치자**.

여자: 좋아. 그런데 **지난번처럼** 잤다고 **화내기 없기** 다.

남자: \_\_\_\_\_.

[약속]  
V-기로 하다  
V-기 없기

▶ 대문항2의 [8] 유형을 제시하고 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하고 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 직장 관련 어휘를 미리 학습시킨다.

예) 명단, 배치표, 참석 인원, 보고서, 기획안, 각종 지위나 부서 등

<8번 문항>

※ 다음 대화를 듣고 이어질 수 있는 말을 고르십시오.

- ① 참석자 명단은 아까 드렸는데요.
- ② 회의에 참석해 주셔서 감사해요.
- ③ 이쪽 자리로 와서 앉으시면 돼요.
- ④ 그럼 확실히 정해지면 알려 주세요.

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다.

|   |       |
|---|-------|
| 여자: 김 선생님, 이번 회의 참석자 명단 좀 주시겠어요? 자리 배치표를 만들어야 해요. | A의 요청 |
| 남자: 아, 네. 그런데 아직 참석 인원이 확실하지 않은데요.                | B의 거절 |
| 여자: _____.  |       |

## ■ 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

▪ 학습자가 먼저 문제를 풀어본 후 교사와 함께 답을 확인한다. 문제에 나오는 구어적인 어휘와 표현 및 문법 항목에 대해서도 설명해 준다.

▶ 기출문제1

※[5] 다음 대화를 잘 듣고 이어질 수 있는 말을 고르십시오.

- ① 점심시간이 몇 시예요?
- ② 점심 맛있게 드셨어요?
- ③ 빨리 정리하고 나가죠.
- ④ 지금은 배가 안 고프는데요.

남자: **점심시간인데** 식사하러 갑시다.

여자: 벌써 시간이 그렇게 됐어요? **그러고 보니 배가 고프네요.**

남자: \_\_\_\_\_

- ⇒ 1단계: 상황, 시간 관계 파악하기  
2단계: 남자와 여자의 대화 파악하기  
3단계: 구어적 어휘와 표현 확인하기

▶ 기출문제2

5.

- ① 농구 경기 보러 꼭 오면 좋겠어요.
- ② **잘할 수 있을 테니까** 걱정하지 마세요.
- ③ 바빠서 **연습 경기에 많이 못 갔거든요.**
- ④ 체육 대회가 끝나고 나니까 피곤하네요.

여자: 민수 씨, 이번 체육 대회에 농구 선수로 **나간다면서요?**

남자: 네. 그런데 **연습을 많이 못 해서 잘할 수 있을지 모르겠어요.**

여자: \_\_\_\_\_

▶ 기출문제3

6.

- ① 네. 일할 곳을 **찾고 있어요.**
- ② 네. **제가 대신** 해 드릴게요.
- ③ 네. **좀 알아봐 주면** 좋겠어요.
- ④ 네. **그 친구는** 아르바이트해요.

남자: 지영 씨, 혹시 **친구 중에 아르바이트할 만한** 사람이 있을까요?

여자: 글썄요. 잘 모르겠는데 **친구들한테 한번 물어볼까요?**

남자: \_\_\_\_\_

▶ 기출문제4

※[8] 다음 대화를 잘 듣고 이어질 수 있는 말을 고르십시오.

- ① 화장품 좀 **주문하려고** 하는데요.
- ② 그럼 언제쯤 **다시 받을 수 있을까요?**
- ③ 이 화장품 **써 보니까** 정말 좋은데요.
- ④ **주문하신 날짜**를 말씀해 주시겠어요?

여자: 저, 화장품을 주문했었는데요. **제가 주문한 제품과 다른 게 와서요.**  
 남자: 아, 죄송합니다, **고객님.** 물건을 저희에게 보내 주시면 확인하고 주문하신 제품으로 **다시 보내 드리겠습니다.**  
 여자: \_\_\_\_\_.

⇒ 1단계: 상황과 화자 파악하기      2단계: 남자와 여자의 대화 파악하기



**활용**

■ **교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP**

- 학습자의 문항에 대한 이해력과 적응력을 기르기 위해서 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 학습한 내용을 점검해 볼 수 있게 한다.

▶ 교사는 [활동자료-1]의 연습문제를 제시하고 학습자 스스로 풀어 보는 시간을 준다.



**정리**

■ **교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP**

- 대문항2의 [4~8] 유형 문제에 대해 다시 정리해 주고 구어적인 어휘와 표현 및 문법 항목과 직장 관련 어휘를 숙지하고 있는지 확인해 본다.

✓ 연습문제

▶ 연습문제1

- ① 제시 시간에 도착해서 다행이야.
- ② 수업 끝나고 가도 늦지 않아.
- ③ 강연은 누구든지 들을 수 있어.
- ④ 시간이 얼마나 걸릴지 모르겠어.

남자: 소설가 박인수 씨가 오늘 강연하러 학교에 온대.

여자: 그래? 몇 시 시작인데? 난 3시까지 수업이 있어서.

남자: \_\_\_\_\_.

▶ 연습문제2

- ① 정말 좋은 기회니까 잘 쉬고 와요.
- ② 그렇게 하고 싶어하는 줄 몰랐어요.
- ③ 특별히 휴가를 낼 만큼 바빴나 봐요.
- ④ 그래도 가기로 한 건데 잘 해 보세요.

남자: 수진 씨, 다음 주부터 봉사 활동 간다면서요?

여자: 네. 꼭 해 보고 싶었던 일이라 휴가를 냈어요.

남자: \_\_\_\_\_.

▶ 연습문제3

- ① 바꿔 주면 좋겠는데.
- ② 물어볼 필요는 없겠지.
- ③ 날짜가 지났을지 몰라.
- ④ 빨리 입어 볼 걸 그랬어.

여자: 이거 교환 기간이 지났는데 바꿀 수 있을까?

남자: 한 번도 안 입었으니까 한번 물어봐.

여자: \_\_\_\_\_.

▶ 연습문제4

- ① 저도 가게에 가서 사야겠어요.
- ② 그 집 연락처 좀 알려 주세요.
- ③ 아침을 준비하려면 바쁘겠어요.
- ④ 일할 때 먹을 수 있어서 좋아요.

남자: 수민 씨, 요즘도 아침 식사를 배달해 먹어요?

여자: 네, 한 달쯤 됐는데요. 아침에 여유가 있어서 좋은 것 같아요.

남자: \_\_\_\_\_.

▶ 연습문제5

- ① 며칠 더 걸릴 것 같습니다.
- ② 이미 전시회를 시작했습니다.
- ③ 다음 달에 초대하려고 합니다.
- ④ 계획보다 늦게 올 것 같습니다.

남자: 다음 달에 열리는 전시회 기획안입니다. 검토 좀 부탁드립니다.

여자: 수고했어요, 지영 씨. 그런데 전시회 초대 손님 명단은 다 정리되어 가나요?

남자: \_\_\_\_\_.

[활동자료-2]

✓ 음원 안내

[제시 단계]

- 52회 4번
- 47회 8번

[연습 단계]

- 47회 4번                      • 47회 5번
- 47회 6번                      • 52회 8번

[연습문제]

- 37회 4번                      • 37회 5번                      • 37회 6번
- 37회 7번                      • 37회 8번



## 4차시

## [유형3] 대화를 듣고 이어질 행동 고르기

### ① 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 문제 중 '이어지는 행동 고르기' 문항 유형의 특성을 파악하고 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>대문항3에서 [9~11]과 [12]의 문항 특성 파악하기</li><li>공식적인 상황에서 사용되는 표현이나 문법 항목 익히기</li><li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물          |
|-------|----|---|--------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"><li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li><li>유형에 출현하는 핵심 어휘와 표현 익히기</li></ul>      | PDF 및 자료     |
| 제시    | 30 | [문항 특성 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>대문항3의 [9~11]의 특성 파악하기</li><li>대문항3의 [12]의 특성 파악하기</li></ul> | 기출문제         |
| 연습    | 30 | 문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기 <ul style="list-style-type: none"><li>학습자가 직접 문제 풀어 보기</li><li>교사의 답항 확인과 오류 설명하기</li></ul>    | 기출문제         |
| 활용    | 20 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>학습자 단독으로 문제 풀어 보기</li><li>정답 확인하기</li></ul>                             | 기출문제 및 샘플 문제 |
| 정리    | 10 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>문항 유형 및 어휘, 표현 확인하기</li></ul>   |              |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>짧은 대화를 듣고 이어지는 행동을 고르는 문제이므로 앞사람의 말과 뒷사람의 반응을 잘 살펴보아야 한다.</li></ul>             |              |

## 2 문항 유형 소개

- '이어지는 행동 고르기' 유형은 두 사람의 대화가 끝난 후 질문에 나온 사람이 가장 먼저 할 행동을 고르는 문제이다. 주로 남자와 여자의 대화를 듣고 여자가 이어서 할 행동을 묻는다.
- 이 유형의 문제는 앞사람의 말에 대한 뒷사람의 반응이 중요하다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 확인하게 한다.
- [9~11] 유형의 경우 일상의 대화가 많고 [12] 유형의 경우 공식적인 상황에서의 대화가 많다.
- 선택지를 먼저 읽고 공통된 화제를 찾아 내용을 추측하는 것이 중요하다.

▶ 듣기 문제지의 [9~12] 유형을 보여 주고 구성을 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 이 단계는 문제의 유형을 분석하여 설명하는 단계로 [9-11]과 [12]를 나누어 제시한다.
- [9~11] 유형은 일상생활에서 일어날 수 있는 상황들로 보통 남자의 말은 제안, 요청, 명령을 하며 여자는 이에 대해 대부분 승낙의 반응을 하는 경우가 많다.
- [12] 유형은 공식적인 상황에서의 대화가 많으며 남자와 여자가 할 행동의 순서를 생각하며 들어야 한다.

▶ 대문항3의 [9~11] 유형을 제시하고 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하고 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 먼저 선택지를 읽으면서 상황, 화자의 행동 등에 대한 정보를 알아낸다.

<9번 문항>

※ 다음 대화를 잘 듣고 여자가 이어서 할 행동으로 알맞은 것을 고르십시오.

- ① 옷을 맡긴다. **과거 행동**      ② 코트를 산다. **없는 상황**  
③ 세탁소에 간다. **여자 행동1**      ④ 우편물을 가져온다. **여자 행동2**

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다.

여자: 민수 씨, 지난번에 산 **내 검은색 코트 못 봤어요?**  
남자: 그거 월요일에 **세탁소에 맡겼잖아요** 내가 찾아다 줄까요?  
여자: 괜찮아요. 그냥 **내가 가서 찾아올게요**.  
남자: 그럼 **들어올 때 우편물도 좀 갖다 줘요**.

▶ 여자나 남자의 행동이 하나 이상 나올 수 있다.

▶ 선택지에 나오는 행동의 시간과 지문에 나온 행동의 시간을 파악해야 한다.

▶ 대문항3의 [12] 유형을 제시하고 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하고 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 공식적인 일, 직업에 관련된 상황에서의 대화이다.

▶ 상하 관계가 많으므로 어떤 상황인지 어떤 관계인지 먼저 추측해 보게 한다.

<12번 문항>

※ 다음 대화를 듣고 여자가 이어서 할 행동으로 알맞은 것을 고르십시오.

- ① 업체에 전화한다. **여자 행동2**      ② 주문서를 확인한다. **여자 행동1**  
③ 재료를 창고로 옮긴다. **남자 행동2**      ④ 빠진 재료를 알려 준다. **남자 행동1**

2. 2단계: 대본 파악하기

- ▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다.

여자: 김민수 씨, 오늘 사용할 **음식 재료는 들어왔습니까?**  
 남자: 네, 조금 전에 들어왔습니다. 그런데요. 주방장님, 정리하다 보니 안 들어온 것들이 있는데 어떻게 할까요?  
 여자: **빠진 걸 알려 주면 제가 주문서를 다시 확인**하고 **업체에 전화해 보겠습니다.**  
 남자: 네. 그럼 조리실 앞에 있는 **재료들은 먼저 보관 창고로 옮기겠습니다.**

- ▶ 부사어 '일단, 먼저, 우선' 등과 같은 단어가 문제를 풀 수 있는 열쇠가 될 수 있다.

**■ 연습**

**■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP**

- 학습자가 먼저 문제를 풀어본 후 교사와 함께 답을 확인한다. 공식적인 상황에서 사용되는 표현이나 문법 항목을 알려 주는 것이 좋다. 예) -버/ 습니다, -아/어 주시겠습니까?, -아/어 주십시오, 연락 드리겠습니다.....

▶ 기출문제1

※다음 대화를 잘 듣고 여자가 이어서 할 행동으로 알맞은 것을 고르십시오.

9.

- ① 그릇 색깔을 고른다.                      ② 그릇 가격을 물어본다.
- ③ 전시할 그릇을 바꾼다.                    ④ 남자에게 그릇을 준다.

남자: 전시되어 있는 그릇들이 참 특이하고 멋지네요.  
 여자: 그렇죠? **판매도 한다니까 우리 하나 사 가요.**  
 남자: 그럼 저 파란색 그릇은 어때요?  
 여자: 괜찮네요. **제가 가서 얼마인지 알아보게요.**

- ⇒ 1단계: 상황 파악하기
- 2단계: 남자와 여자의 관계 파악하기
- 3단계: 여자의 반응 및 남녀의 행동 순서 파악하기

▶ 기출문제2

10.

- ① 서류를 찾는다.
- ② 신분증을 꺼낸다.
- ③ 카드를 보여 준다.
- ④ 신청서를 작성한다.

남자: 고객님, 그럼 이 카드로 하실 거지요?  
여자: 네. 그런데 **카드는 바로 나오나요?**  
남자: 그럼요. 서류 작성은 제가 도와 드릴게요. **신분증 주시겠어요?**  
여자: **네, 잠깐만요.**

- ⇒ 1단계: 상황 파악하기
- 2단계: 남자와 여자의 관계 파악하기
- 3단계: 여자의 반응 파악하기

▶ 기출문제3

11.

- ① 건전지를 가지러 간다.
- ② 현재 시간을 확인한다.
- ③ 시계를 벽에서 내린다.
- ④ 건전지를 서랍에 넣는다.

남자: 누나, 벽시계가 안 가는 것 같은데. **건전지가 다 됐나 봐.**  
여자: 어, 그러네. 건전지가 어디 있었던 것 같은데.....  
남자: 안방 **서랍 안에** 몇 개 있을 거야. **가져올게.**  
여자: **아니야. 내가 찾아올 테니까 너는 시계 좀 내려 줘.**

- ⇒ 1단계: 상황 파악하기
- 2단계: 남자와 여자의 관계 파악하기
- 3단계: 여자의 반응 및 남녀의 행동 순서 파악하기

▶ 기출문제4

12.

- ① 회의 자료를 만든다.
- ② 회의 자료를 출력한다.
- ③ 거래처 직원을 만난다.
- ④ 거래처에 일정을 알린다.

남자: 이수미 씨, 거래처랑 하는 회의, **자료는 다 준비됐어요? 회의 전에 먼저 보고 싶은데요.**

여자: **지금 자료를 출력해 드릴까요?**

남자: **네, 바로 뽑아 주세요.** 거래처에 시간과 장소는 **알려 줬죠?**

여자: **어제 확인 이메일 보냈습니다.**

- ⇒ 1단계: 상황과 화자 파악하기
- 2단계: 남자와 여자의 관계 파악하기
- 3단계: 여자의 행동 순서 파악하기

## ■ 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 문항에 대한 이해력과 적응력을 기르기 위해서 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 학습한 내용을 점검해 볼 수 있게 한다.
- ▶ 교사는 [활동자료-1]의 연습문제를 제시하고 학습자 스스로 풀어 보는 시간을 준다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항3의 [9~12] 유형 문제에 대해 다시 정리해 주고 의지, 요청, 권유, 제안, 충고 등에 관련된 어휘 및 표현과 공식적인 상황에서 사용하는 표현 및 문법 항목을 숙지하고 있는지 확인해 본다.

[활동자료-1]

✓ 연습문제

※ [9-12] 다음 대화를 잘 듣고 여자가 이어서 할 행동으로 알맞은 것을 고르십시오.

▶ 연습문제1

- ① 남자에게 번역한 과제를 받는다.
- ② 남자에게 전화로 번역을 부탁한다.
- ③ 남자에게 이메일로 과제를 보낸다.
- ④ 남자에게 전화해서 제출 날짜를 묻는다.

여자: 너 영어 잘하지? 번역 과제가 있는데 제대로 했는지 확인해 줄 수 있어?

남자: 음, 일단 메일로 보내 봐. 그런데 언제까지 해야 되는데?

여자: 과제 제출이 다음 주 월요일이니까 토요일까지 보내 줘.

남자: 알았어. 그럼 메일 확인하고 전화할게.

▶ 연습문제2

- ① 사무실에 전화해서 고지서를 받는다.
- ② 고지서가 있는지 우편함을 확인한다.
- ③ 고지서를 받으러 관리사무소에 간다.
- ④ 우편함에 관리비 고지서를 넣어 둔다.

여자: 관리 사무소지요? 아파트 관리비 고지서를 아직 못 받아서요.

남자: 아, 그렇습니까? 혹시 우편함은 확인하셨나요? 어제 넣어 드렸는데요.

여자: 봤는데 없더라고요. 지금 관리사무소에 가면 받을 수 있나요?

남자: 네, 오시면 바로 재발급해 드리겠습니다.





## 5차시 [유형4-1] 대화를 듣고 일치하는 내용 고르기 1

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 문제 중 '일치하는 내용 고르기 1' 문항 유형의 특성을 파악하고 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.   |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항4에서 [13]과 [14]의 문항 특성 파악하기</li> <li>안내문에서 사용되는 어휘 및 표현 익히기</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물          |
|-------|----|---|--------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인하기]<br>▪ 기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기<br>▪ 유형에 출현하는 핵심 어휘와 표현 익히기      | PDF 및 자료     |
| 제시    | 30 | [문항 특성 및 핵심 전략 익히기]<br>▪ 대문항4의 [13]의 특성 파악하기<br>▪ 대문항4의 [14]의 특성 파악하기   | 기출문제         |
| 연습    | 30 | 문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기<br>▪ 학습자가 직접 문제 풀어 보기<br>▪ 교사의 답항 확인과 오류 설명하기    | 기출문제         |
| 활용    | 20 | [실전 연습]<br>▪ 학습자 단독으로 문제 풀어 보기<br>▪ 정답 확인하기                             | 기출문제 및 샘플 문제 |
| 정리    | 10 | [마무리하기]<br>▪ 문항 유형 및 어휘, 표현 확인하기  |              |
| 유의 사항 |    | ▪ 다양한 상황에서의 대화나 이야기를 듣고 세부 내용을 파악하는 문제로 일상생활에서 사회, 전문 분야까지 다양한 주제가 나온다. |              |

## 2 문항 유형 소개

- '일치하는 내용 고르기1' 유형 중 [13] 문항에는 주로 일상생활에서 일어날 수 있는 가벼운 내용이 나오며, [14] 문항에는 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 안내 방송이 나온다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 확인하게 한다.
- [13] 유형의 경우 일상에서 일어날 수 있는 가벼운 내용이 나오며 대화하는 사람의 관계는 친구나 가족인 경우가 많다. [14] 유형의 경우 일상에서 쉽게 접할 수 있는 안내 방송이 나오므로 '일정, 당일, 운행하다, 중단되다, 양해하다, 불편을 드리다, -기 바랍니다, -(으)ㄹ 예정이다...' 등과 같은 **안내와 관련된 어휘 및 표현**을 미리 학습해 두어야 한다.
- 선택지를 먼저 읽고 공통된 화제를 찾아 내용을 추측하는 것이 중요하다.

▶ 듣기 문제지의 [13~14] 유형을 보여 주고 구성을 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 문제의 유형을 분석하여 설명하는 단계로 [13]과 [14]를 나누어 제시한다.
- [13] 유형은 상대방이 정보를 알려주는 내용의 대화문으로 이루어져 있는데 정보를 알려 주는 사람의 이야기를 잘 들어야 한다. [14] 유형은 안내 방송으로 변경 사항, 주의 사항 등의 내용이 방송으로 나온다.
- 지문을 들으면서 이야기되지 않은 내용이나 질문에 나온 사람의 생각이 아닌 내용을 지우는 작업을 하는 것이 중요하다.

▶ 대문항4의 [13] 유형을 제시하고 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하고 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 먼저 선택지를 읽으면서 공통된 화제를 찾아 내용을 추측해 보고 지문에서 들어야 할 부분을 표시해 본다.

<13번 문항>

※ 다음을 듣고 내용과 일치하는 것을 고르십시오.

① **여**자는 현재 구청에서 **일하고 있다**.

구청에서 일하고 있다 / 아니다

② **남**자는 프로그램에 대해 **알아볼 것이다**.

알아보았다/ 알아볼 것이다

③ **여**자는 이 프로그램에 **참여한 적이 있다**

경험이 있다 / 없다

④ **남**자는 이 프로그램에 대해 **들은 적이 없다**

알고 있다 / 모른다

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본에 나온 내용과 선택지 내용과의 비교를 통해 일치하는 부분과 일치하지 않는 부분을 찾아낼 수 있도록 한다.

① **여**자는 현재 구청에서 **일하고 있다**. **X**

② **남**자는 프로그램에 대해 **알아볼 것이다**. **X**

③ **여**자는 이 프로그램에 **참여한 적이 있다**. **X**

④ **남**자는 이 프로그램에 대해 **들은 적이 없다**. **O**

여자 : ① 구청에서 진로 상담 프로그램을 **운영한다**.

남자 : 음. ④ **나도 들었어**. 무료로 적성 검사도 해 준다고 그러던데.

여자 : 그래? ③ **한번 해 볼 만하겠다**. 어떻게 신청하면 되는 거지?

남자 : 음. ② **내가 문의해 보고** 알려 줄게.

▶ 대문항4의 [14] 유형을 제시하고 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하고 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

- ▶ 안내에 관련된 어휘 및 표현을 미리 익히고 선택지를 읽으며 지문에서 들어야 할 부분을 표시한다.

<14번 문항>

※ 다음을 듣고 내용과 일치하는 것을 고르십시오.

- ① 이 열차는 현재 **멈춰 있다**.
- ② 이 열차는 **서울역**에서 출발했다.
- ③ 이 열차는 잠시 후에 **대전역**에 도착한다.
- ④ 부산으로 가는 KTX 열차가 **고장이 났다**.

2. 2단계: 대본 파악하기

- ▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다.

- ① 이 열차는 현재 **멈춰 있다**.
- ② 이 열차는 **서울역**에서 출발했다.
- ③ 이 열차는 잠시 후에 **대전역**에 도착한다.
- ④ 부산으로 가는 KTX 열차가 **고장이 났다**.

남자 : 안내 말씀드리겠습니다. **서울로 가는**② 우리 열차는 지금 공사 구간을 지나가고 있어서 **천천히 운행**①하고 있습니다. 그리고 우리 열차는 부산으로 가는 KTX 열차를 ④**먼저 보내기 위해** 잠시 후 다음 정차역인 ③**대전역**에서 10분간 더 정차하겠습니다. 손님 여러분께 불편을 드려 죄송합니다.



## 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자가 먼저 문제를 풀어본 후 교사와 함께 답을 확인한다. 이 유형은 필요한 정보가 처음부터 끝까지 계속 나오므로 전체를 주의해서 듣도록 유의시킨다.

#### ▶ 기출문제1

※[13]다음을 듣고 내용과 일치하는 것을 고르십시오.

- ① 남자는 봉사 활동을 시작하려고 한다.
- ② 여자는 봉사 활동 때문에 고민하고 있다.
- ③ 여자는 봉사 활동 검색 사이트를 이용해 봤다.
- ④ 남자는 여자와 함께 봉사 활동을 한 적이 있다.

여자: 봉사 활동을 해 보고 싶는데① 처음이라 뭘 해야 할지 모르겠어요.②

남자: 봉사 활동을 소개해 주는 인터넷 사이트가 있는데 알려 주죠?

여자: 네, 좋아요. 민수 씨도 이용해 본 적이 있어요?③

남자: 그럼요.③④ 종류도 다양하고 기간도 선택할 수 있어서 편해요.

⇒ 1단계: 내용 파악하기

2단계: 지문과 선택지 비교하기

#### ▶ 기출문제2

14.

- ① 점검은 내일 할 예정이다.
- ② 오전에 점검이 모두 끝난다.
- ③ 비상벨이 여러 번 울릴 것이다.
- ④ 점검이 시작되면 밖으로 나가야 한다.

여자: 주민 여러분, 오늘은 아파트 소방 시설 점검이 있습니다.① 1동부터 5동은 오전 아홉시부터 열두시까지, 6동부터 10동은 오후② 한시부터 네시까지 점검합니다. 오늘 점검 중에는 비상벨이 여러 번 울릴 예정③이니 놀라지 마시고 하던 일을 계속 하시기 바랍니다.④

▶ 기출문제3

14.

- ① 점검을 할 때 비상벨이 울릴 수 있다.
- ② 불편한 점은 총무과에 전화하면 된다.
- ③ 점검하는 동안 계단으로 가면 안 된다.
- ④ 소방 점검은 두 시간 동안 진행될 것이다.

여자: 총무과에서 안내 말씀드리겠습니다. 오늘 ④오후 두 시부터 소방 시설을 점검을 실시할 예정입니다. ①점검 중에 비상경보 벨이 작동될 수 있습니다. 그리고 엘리베이터를 사용할 수 없으니 ③계단을 이용해 주시기 바랍니다. 조금 ②불편하시더라도 양해해 주시면 감사하겠습니다.

■ 활용

■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 문항에 대한 이해력과 적응력을 기르기 위해서 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 학습한 내용을 점검해 볼 수 있게 한다.

▶ 교사는 [활동자료-1]의 연습문제를 제시하고 학습자 스스로 풀어 보는 시간을 준다.

■ 정리

■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항4의 [13~14] 유형 문제에 대해 다시 정리해 주고 안내 방송에 관련된 어휘 및 표현을 숙지하고 있는지 확인해 본다.

✓ 연습문제

▶ 연습문제1

- ① 남자는 모임에 참석했다.
- ② 여자는 교통사고를 당했다.
- ③ 여자는 어제 모임에 안 갔다.
- ④ 남자는 얼마 전에 자동차를 샀다.

여자: 어제 모임에 왜 안 왔어? 연락도 없어서 궁금했잖아.

남자: 응, 어제 가벼운 교통사고가 나서 처리하느라 시간이 오래 걸렸거든.

여자: 정말? 자동차 산 지 얼마 안 됐는데 속상하겠다. 어디 다친 데는 없고?

남자: 응. 다행히 다친 데는 없어.

▶ 연습문제2

- ① 남자는 어머니의 블라우스를 산 적이 있다.
- ② 남자는 오늘 어머니와 백화점에 갔다 왔다.
- ③ 여자는 상품권을 선물로 드리고 싶어 한다.
- ④ 여자는 오늘 어머니 선물을 사러 갈 것이다.

여자: 오빠, 오늘 백화점에 가서 엄마 선물 살까? 옷은 어때?

남자: 좋아하실까? 지난번에 사 드린 블라우스는 잘 안 입으시던데. 옷보다 상품권을 드리는 건 어때?

여자: 그것보단 엄마가 보고 직접 고르시는 데 제일 좋은데 .....

남자: 그럼 다음 주말에 모시고 가자.

▶ 연습문제3

- ① 이 세일 행사는 어제부터 시작했다.
- ② 모든 고객에게 양말을 선물로 준다.
- ③ 선물을 받으려면 행사장으로 가야 한다.
- ④ 행사장에 가면 청바지를 만 원에 살 수 있다.

여자: (딩동댕) 고객님들께 쇼핑 안내드립니다. 행사장에서는 청바지를 만 원에 세일하고 있습니다. 이 행사는 오늘 하루만 진행되니 고객 여러분들의 많은 관심 부탁드립니다. 또한 오늘 저희 쇼핑몰에서 5만원 이상 구매하신 분들께는 양말을 드립니다. 영수증을 가지고 고객 센터로 오십시오. 그럼 즐거운 쇼핑하시기 바랍니다. 감사합니다.

▶ 연습문제4

- ① 첫 번째 일정은 도서관 방문이다.
- ② 마지막으로 갈 곳은 체육관이다.
- ③ 식사 후에 기념품을 받을 수 있다.
- ④ 기숙사를 둘러본 후 동영상을 본다.

여자: 우리 대학교를 방문해 주셔서 감사합니다. 오늘 일정에 대해 간단히 말씀드리겠습니다. 먼저 강당에서 약 20분 동안 학교 소개 동영상을 보신 후에 도서관과 체육관 그리고 기숙사 순으로 둘러보실 예정입니다. 그리고 기숙사 지하 학생 식당에서 식사를 하시면 일정이 모두 끝납니다. 돌아가실 때에는 식당 입구에서 저희가 준비한 기념품을 꼭 받아 가시기 바랍니다.

[활동자료-2]

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| ✓ 음원 안내   |           |           |
| [제시 단계]   |           |           |
| · 47회 13번 | · 47회 14번 |           |
| [연습 단계]   |           |           |
| · 60회 13번 | · 60회 14번 | · 37회 14번 |
| [연습문제]    |           |           |
| · 52회 13번 | · 41회 13번 | · 52회 14번 |
| · 41회 14번 |           |           |



## 6차시 [유형4-2] 대화를 듣고 일치하는 내용 고르기 2

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 문제 중 '일치하는 내용 고르기 1' 문항 유형의 특성을 파악하고 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.   |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항4에서 [15]과 [16]의 문항 특성 파악하기</li> <li>정보 전달 및 인터뷰에서 사용되는 어휘 및 표현 익히기</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물          |
|-------|----|--|--------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li> <li>유형에 출현하는 핵심 어휘와 표현 익히기</li> </ul>  | PDF 및 자료     |
| 제시    | 30 | [문항 특성 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항4의 [15]의 특성 파악하기</li> <li>대문항4의 [16]의 특성 파악하기</li> </ul>   | 기출문제         |
| 연습    | 30 | 문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기 <ul style="list-style-type: none"> <li>학습자가 직접 문제 풀어 보기</li> <li>교사의 답항 확인과 오류 설명하기</li> </ul>  | 기출문제         |
| 활용    | 20 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>학습자 단독으로 문제 풀어 보기</li> <li>정답 확인하기</li> </ul>   | 기출문제 및 샘플 문제 |
| 정리    | 10 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>문항 유형 및 어휘, 표현 확인하기</li> </ul>  |              |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 상황에서의 대화나 이야기를 듣고 세부 내용을 파악하는 문제로 뉴스 및 소식, 다양한 정보를 전달하는 내용으로 새로운 어휘가 많이 나오므로 앞뒤 내용을 파악해서 추측을 해 낼 수 있어야 한다.</li> </ul> |              |

## 2 문항 유형 소개

- '일치하는 내용 고르기2' 유형 중 [15] 문항에는 새로운 서비스, 공연, 뉴스, 일기예보 등에 대한 소식을 전달하는 내용이 나오며, [16] 문항에는 다양한 정보를 소개하는 인터뷰가 나온다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 확인하게 한다.
- [15] 유형의 경우 새로운 서비스나 공연, 뉴스 및 일기예보 등에 대한 소식을 전달하는 내용이 제시된다. [16] 유형의 경우 앞의 사람이 간단한 소개와 함께 인터뷰 대상자에게 질문을 하면 인터뷰 대상자인 뒤의 사람이 정보를 소개하는 내용이다.
- 선택지를 먼저 읽고 내용을 추측하는 것이 중요하다.

▶ 듣기 문제지의 [15~16] 유형을 보여 주고 구성을 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 이 단계는 문제의 유형을 분석하여 설명하는 단계로 [15]와 [16]을 나누어 제시한다.
- [15] 유형은 지역 행사나 새로운 서비스, 공연 소식, 뉴스나 일기예보 등에 관한 내용이므로 새로운 단어들 많이 나온다. [16] 유형은 인터뷰 내용으로 주로 내용을 소개하는 인터뷰 대상자의 말에 정보가 집중되어 있다.
- 지문을 들으면서 이야기되지 않은 내용이나 질문에 나온 사람의 생각이 아닌 내용을 지우는 작업을 하는 것이 중요하다.

▶ 대문항4의 [15] 유형을 제시하여 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하고 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 먼저 선택지를 읽으면서 지문에서 들어야 할 부분을 표시해 본다.

<15번 문항>

※ 다음을 듣고 내용과 일치하는 것을 고르십시오.

- ① **오늘부터 한 달 동안** 표를 반값에 판매한다.
- ② **작년에도** 가족을 위한 할인 티켓을 판매했다.
- ③ 올해는 **작년보다 일찍** 야외 수영장을 **이용할 수 있다**.
- ④ **티켓을 한 장 사면 티켓 한 장을 더 주는** 행사를 한다.

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본에 나온 내용과 선택지 내용과의 비교를 통해 일치하는 부분과 일치하지 않는 부분을 찾아낼 수 있도록 한다.

- ① **오늘부터 한 달 동안** 표를 반값에 판매한다. **X**
- ② **작년에도** 가족을 위한 할인 티켓을 판매했다. **X**
- ③ 올해는 **작년보다 일찍** 야외 수영장을 **이용할 수 있다**. **O**
- ④ **티켓을 한 장 사면 티켓 한 장을 더 주는** 행사를 한다. **X**

남자 : 다음은 생활 정보입니다. 요즘 많이들 더우시죠? 때 이른 더위로 한강 공원의 **야외 수영장이** **작년보다 일주일 빨리 개장한다**③는 소식입니다. **개장 후 일주일 동안**은 정상가의 50%로 이용①이 가능합니다. 또한 **올해부터** 가족 티켓 판매를 시작한다②고 하는데요. **4인 가족 방문 시 1명은 무료로 입장**이 가능④ 하다고 하니 이번 기회에 미리 휴가 다녀오시는 게 어떨까요?

▶ 대문항4의 [16] 유형을 제시하여 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하고 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 선택지를 읽으며 지문에서 들어야 할 부분을 표시한다.

<16번 문항>

※ 다음을 듣고 내용과 일치하는 것을 고르십시오.

- ① 정오의 콘서트는 **올해 처음** 시작되었다.
- ② 극장을 찾는 사람들의 수가 **줄어서** 걱정이다.
- ③ **금요일에 카페에서 커피를 마시면** 콘서트 티켓을 준다. (순서)
- ④ **한 달에 한 번** 지휘자가 음악에 대해 설명하는 시간이 있다.

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려준다. 주로 앞의 사람은 주제에 대해 이야기를 하고 뒤의 사람은 정보에 대한 소개를 한다.

- ① 정오의 콘서트는 **올해 처음** 시작되었다.
- ② 극장을 찾는 사람들의 수가 **줄어서** 걱정이다.
- ③ **금요일에 카페에서 커피를 마시면** 콘서트 티켓을 준다. (순서)
- ④ **한 달에 한 번** 지휘자가 음악에 대해 설명하는 시간이 있다.

인터뷰 주제

여자 : 서울아트센터에서 하는 **'정오의 콘서트'**가 요즘 큰 인기를 얻고 있다고 들었는데요.

남자 : 네. 관객을 위해 다양한 서비스를 마련한 것이 효과적이었다고 생각합니다.

- ④ **매달 마지막 목요일에는** 지휘자가 관객들에게 음악에 대해 해설해 주는 **'음악 이야기'** 시간을 갖습니다. 그리고 ③**금요일 공연을 관람하는 경우** **1층 카페에서 무료로 커피를 제공**하고 있습니다. 그래서 ①**작년에 비해** **'정오의 콘서트'** ②**관람객 수가 많이 늘어난 것 같습니다.**



## 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자가 먼저 문제를 풀어본 후 교사와 함께 답을 확인한다. 이 유형은 필요한 정보가 처음부터 끝까지 계속 나오므로 전체를 주의해서 듣도록 유의시킨다.

#### ▶ 기출문제1

※[15]다음을 듣고 내용과 일치하는 것을 고르십시오.

- ① 간판이 떨어져서 다친 사람이 있다.
- ② 태풍은 오늘 밤에 더 강해질 것이다.
- ③ 이번 태풍의 특징은 비가 많이 오는 것이다.
- ④ 제주도는 아직 태풍의 영향을 받고 있지 않다.

남자: 현재 태풍은 제주도를 지나고 있습니다. 제주도는 강한 바람과 함께 비가 내리고 있는데요.④ 이번 태풍은 특히 바람으로 인한 피해③가 큼니다. 제주시에서는 간판이 떨어져 시민 두 명이 큰 부상①을 입기도 했습니다. 태풍은 오늘 밤 늦게 동해를 지나 사라지겠습니다.②

⇒ 1단계: 내용 파악하기

2단계: 지문과 선택지 비교하기

#### ▶ 기출문제2

16.

- ① 한국에는 이 일을 하는 사람이 많다.
- ② 꼼꼼한 사람은 이 일에 맞지 않는다.
- ③ 이 일을 하는 데에 자격증은 필요 없다.
- ④ 이 일을 할 때 예술적 감각이 도움이 된다.

여자: 이번 불꽃 축제를 성공으로 마치셨다죠? 한국에는 불꽃 연출가가 몇 분 안 계신데①, 불꽃 연출가가 되려면 무엇이 필요한가요? (주제)

남자: 우선 자격증이 있어야③ 하고요. 위험물을 다루니까 꼼꼼하고 침착한 성격이 좋습니다.② 요즘은 음악에 맞춰 불꽃을 터뜨리니까 예술적 감각이 있으면 더 좋고요.④

▶ 기출문제3

16.

- ① 이곳은 **오래된 문화 공간**이다.
- ② 이곳은 **시민들이 직접 사용하고** 있다.
- ③ 이곳은 **다음 달에 새로 문을 열 계획**이다.
- ④ 이곳은 **시장을 위한 공간으로 바뀔 것**이다.

여자: 시장님, ④**시청연수원을 시민을 위한 문화 공간으로 바꾸는 공사가 진행 중인 것으로** 아는데요. 소개 좀 부탁드립니다.

남자: 네, 시청연수원은 시설이 낡아서 ①②**몇 년간 비워 두었던 곳**입니다. 그래서 재건축을 계획하면서 시민들의 생각을 알아봤더니 **문화 공간으로 사용하자는 의견이 많았**습니다. ④**앞으로 이곳은 공연장이나 행사장으로 활용할 계획**입니다.③**다음 달이면 우리 시에도 새로운 문화 공간이 탄생하는 것**이죠.

■ 활용

■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 문항에 대한 이해력과 적응력을 기르기 위해서 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 학습한 내용을 점검해 볼 수 있게 한다.

▶ 교사는 [활동자료-1]의 연습문제를 제시하고 학습자 스스로 풀어 보는 시간을 준다.

■ 정리

■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항4의 [15~16] 유형 문제에 대해 다시 정리해 주고 이 문형에서 새로 나온 어휘 및 표현을 숙지하고 있는지 확인해 본다.

✓ 연습문제

▶ 연습문제1

- ① 비는 오늘 밤에 그칠 것이다.
- ② 제주 지역에는 눈이 내릴 것이다.
- ③ 모레는 기온이 떨어져 추워질 것이다.
- ④ 내일 낮부터 전국적으로 비가 올 것이다.

남자: 날씨 소식입니다. 현재 전국에 비가 내리고 제주도에는 **폭우**가 쏟아지고 있는데요. 이 비는 내일 아침에 대부분 그치겠고, 낮부터는 점차 맑아지겠습니다. 모레 아침에는 **꽃샘추위**가 찾아와 전국이 일시적으로 영하의 날씨를 보이겠는데요. 외출하실 때 따뜻하게 입으시는 것이 좋겠습니다.

▶ 연습문제2

- ① 다친 사람은 치료를 받고 귀가했다.
- ② 승용차 두 대가 충돌해 사고가 났다.
- ③ 안개 때문에 사고가 난 것으로 보인다.
- ④ 사고 운전자들에 대한 조사는 끝났다.

남자: 다음은 사건 사고 소식입니다. 오늘 아침 6시쯤 인주시 부근 도로에서 화물차와 승용차가 **충돌**한 사고가 있었습니다. 이 사고로 화물차 운전자와 승용차에 탄 20대 남성 한 명이 부상을 당해 인주병원에서 치료를 받고 있습니다. 경찰은 **짙은** 안개로 앞이 보이지 않아 사고가 난 것으로 보고 있습니다. 보다 정확한 사고 원인을 **파악**하기 위해 운전자들을 상대로 조사 중입니다.

▶ 연습문제3

- ① 여자는 한 달 전에 다리를 다쳤다.
- ② 여자는 운동을 시작한 지 1년이 됐다.
- ③ 여자는 지금 다른 나라에서 선수 생활을 한다.
- ④ 여자는 처음에 팀 동료들과 사이가 안 좋았다.





## 7차시

## [유형5] 대화를 듣고 중심 생각 파악하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 문제 중 '중심 생각 파악하기' 문항 유형의 특성을 파악하고 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 대문항5에서 [17~19]와 [20]의 문항 특성 파악하기</li><li>▪ 다양한 어휘 및 표현 익히기</li><li>▪ 문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물          |
|-------|----|---|--------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li><li>▪ 유형에 출현하는 핵심 어휘와 표현 익히기</li></ul>  | PDF 및 자료     |
| 제시    | 30 | [문항 특성 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 대문항5의 [17~19]의 특성 파악하기</li><li>▪ 대문항5의 [20]의 특성 파악하기</li></ul>                                    | 기출문제         |
| 연습    | 30 | 문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기 <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습자가 직접 문제 풀어 보기</li><li>▪ 교사의 답항 확인과 오류 설명하기</li></ul>  | 기출문제         |
| 활용    | 20 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습자 단독으로 문제 풀어 보기</li><li>▪ 정답 확인하기</li></ul>   | 기출문제 및 샘플 문제 |
| 정리    | 10 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 문항 유형 및 어휘, 표현 확인하기</li></ul>   |              |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 두 사람의 대화에서 주로 남자의 중심 생각을 고르는 문제가 출제된다. 남자의 의견이 여자와 다르거나 남자가 자신의 생각을 여자에게 설득하는 내용이 많으므로 남자의 의견에 집중해서 들어야 한다.</li></ul> |              |

## 2 문항 유형 소개

- '중심 생각 파악하기' 유형 중 [17~19] 문항은 남녀의 대화로 이루어져 있으며 주로 남자의 생각을 고르는 문제이다. [20] 문항은 인터뷰 형식으로 여자의 질문에 남자가 설명이나 소개를 해 주는 내용으로 이루어져 있다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 확인하게 한다.
- [17~19] 유형의 경우 일상생활에 관련된 내용으로 남녀의 대화로 이루어져 있으며 남자의 중심 생각을 찾는 문제이다. [20] 유형의 경우 인터뷰 형식으로 여자는 기자, 남자는 그 분야의 전문가나 관련된 인물로 남자의 대답에서 중심 생각을 찾는 문제이다.
- 선택지를 먼저 읽고 전체 내용을 추측하는 것이 중요하다.

▶ 듣기 문제지의 [17~20] 유형을 보여 주고 구성을 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 이 단계는 문제의 유형을 분석해서 설명하는 단계로 [17~19]와 [20]을 나누어 제시하여 설명한다.
- [17~19] 유형은 여자는 남자의 생각이나 의견에 반대를 하거나 다른 의견을 제시하므로 두 사람의 의견 차이를 분명하게 알고 선택지에서 누구의 의견인지 혼동하지 않아야 한다. [20] 유형은 여자의 간단한 질문에 남자가 소개 혹은 설명을 하는 내용으로 여러 형태의 대답을 한다. 이때 여자의 질문에 대한 답변을 찾는 것이 중요하다.

▶ 대문항5의 [17~19] 유형을 제시하여 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하여 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 먼저 선택지를 읽으면서 각 문장의 핵심 어휘나 표현을 찾아내야 한다.

<17번 문항>

※ 다음을 듣고 남자의 중심 생각을 고르십시오.

① 결혼식을 하는 데 너무 많은 돈을 쓰면 안 된다.

돈

② 결혼은 많은 사람들의 축하를 받으면서 해야 한다.

규모

③ 결혼식 장소는 사람들이 찾아오기 편한 곳이 좋다.

장소

④ 결혼을 결정할 때 가족들의 의견을 고려해야 한다.

고려 사항

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본에 나온 남자의 대화 중 가장 중요하게 강조하는 문장을 찾아내어 공통 점을 선택지에서 찾게 한다.

① 결혼식을 하는 데 너무 많은 돈을 쓰면 안 된다.

돈

X

② 결혼은 많은 사람들의 축하를 받으면서 해야 한다.

규모

O

③ 결혼식 장소는 사람들이 찾아오기 편한 곳이 좋다.

장소

X

④ 결혼을 결정할 때 가족들의 의견을 고려해야 한다.

고려 사항

X

남자: 내 친구 민수 알지? 다음 달에 결혼하는데 가족들하고 친한 친구들 몇 명만 부른다고 하더라고. **결혼식은 사람들을 많이 초대하는 게 좋은 거 아냐?**

여자: 아니. 정말 가까운 사람들만 초대하는 거, 나는 좋은 것 같은데. **비용 부담도 적을 거고. 요즘 그런 작은 결혼식이 유행이거든.**

남자: 그래도 평생에 한 번뿐인 결혼식인데 **너무 작게 하면 서운할 것 같아.**

3. 3단계: 어휘 및 표현 확인하기

남자: 내 친구 민수 알지? 다음 달에 결혼하는데 가족들하고 친

부른다고 하더라고. **결혼식은 사람들을 많이 초대하는 게 좋은 거 아냐?**

여자: 아니. 정말 가까운 사람들만 초대하는 거, 나는 좋은 것 같은데. 비용 부담도 적을 거고. 요즘 그런 작은 결혼식이 유행이거든.

남자: 그래도 평생에 한 번뿐인 결혼식인데 **너무 작게 하면 서운할 것 같아.**

-는 게 좋은 거 아냐?  
→(강조)-는 게 더 좋다

▶ 대문항5의 [20] 유형을 제시하여 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하여 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 선택지를 읽으며 지문에서 들어야 할 부분을 표시한다.

<20번 문항>

※ 다음을 듣고 남자의 중심 생각을 고르십시오.

- ① 청소년을 대상으로 국악 교육을 해야 한다. 교육의 대상
- ② 청소년을 위한 국악 공연이 많아져야 한다. 공연의 횟수
- ③ 청소년들에게 전통 악기를 연주할 기회를 주어야 한다. 연주 기회
- ④ 청소년들이 갖고 있는 국악에 대한 태도를 바꾸어야 한다. 국악에 대한 태도

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다. 남자는 여자의 질문에 여러 형태의 대답을 한다. 이때 여자의 질문에 대한 대답으로 가장 적절한 문장을 선택해야 한다.

- ① 청소년을 대상으로 국악 교육을 해야 한다. 교육의 대상 X
- ② 청소년을 위한 국악 공연이 많아져야 한다. 공연의 횟수 X
- ③ 청소년들에게 전통 악기를 연주할 기회를 주어야 한다. 연주 기회 X
- ④ 청소년들이 갖고 있는 국악에 대한 태도를 바꾸어야 한다. 국악에 대한 태도 O

여자 : 단장님께서서는 청소년을 위한 국악 공연을 하고 계시는데요.

특히 청소년을 위한 공연을 하시는 이유가 있으신가요?

남자 : 네. 요즘 청소년들은 국악을 지루하다고만 생각하는 것 같습니다.

그래서 청소년들이 국악을 쉽게 접하고 즐기게 하는 것이 필요한데요.

대중가요를 국악에 맞게 편곡해서 연주하거나 청소년들이 직접 전통 악기를 연주할 수 있는 기회를 주는 것이죠. 이렇게 해서 국악에 대한 편견을 깨는 것이 중요한 것 같습니다 그래서 앞으로도 청소년을 위한 공연은 계속 할 생각입니다.



## 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자가 먼저 문제를 풀어본 후 교사와 함께 답을 확인한다. 이 유형은 일치하는 내용 고르기와 다르게 가장 중요한 생각을 고르는 문제이므로 선택지에서 핵심 어휘나 표현을 찾아내야 한다.

#### ▶ 기출문제1

※[17]다음을 듣고 남자의 중심 생각을 고르십시오.

- ① 여행 갈 때는 **새 옷**을 사야 한다.
- ② 쇼핑할 때 **가격**을 따져 봐야 한다.
- ③ 옷은 **직접** 입어 보고 사는 게 좋다.
- ④ 쇼핑으로 **시간**을 낭비하면 안 된다.

남자: 지은 씨, 뭐 하세요?

여자: 아, 다음 주에 여행 가는데 **인터넷으로 옷 하나 사려고요**. 백화점이나 쇼핑몰에 직접 가는 것보다 **시간도 아낄 수 있고 가격도 저렴하거든요**.

남자: 저는 인터넷으로 사는 것도 시간이 꽤 걸리던데요. 그리고 아무래도 옷은 가서 **입어 보고 고르는 게 좋지 않아요?** 색깔이나 모양이 화면으로 보는 것과 다른 경우도 많잖아요.

#### ▶ 기출문제2

19.

- ① **연휴**에는 **여행**을 가는 것이 좋다.
- ② 기차를 타면 **이동 시간**을 줄일 수 있다.
- ③ 차가 많은 연휴에는 **조심해서 운전**해야 한다.
- ④ **차**로 가면 **짐을 많이 실을 수 있어서 편하다**.

여자: 어휴, 연휴라 그런지 차가 많이 막히네.

남자: 그래서 **내가 기차 타자고 했잖아**. 기차 타면 여행 기분도 더 날 텐데 말이야.

여자: 하지만 애들 짐도 많고 부모님 선물도 있고 하니까 **차가 편하지 않아?**

남자: 그거야 내가 들면 되지. 잘못하다가는 **부모님 뵙는 시간보다 차 안에 있는 시간이 더 많겠어**.

▶ 기출문제3

20.

- ① 끊임없이 **노력하는 자세**가 중요하다.
- ② 최고가 되기 위해서는 **자신을 믿어야** 한다.
- ③ 성공을 위해서는 **창의적인 생각**이 필요하다.
- ④ 식당에 오는 **손님들을 첫 번째**로 생각해야 한다.

여자: '세상에서 두 번째로 맛있는 집'이라는 식당 이름이 참 재미있는데요.

사장님, **가게 이름을 이렇게 지으신 특별한 이유**가 있으신가요?

남자: 요즘 사람들은 무엇이든지 1등이 되고 싶어 하는 것 같습니다. 하지만 저는 최고가 되기보다는 **계속 최고를 향해 가는 사람이 되고 싶습니다**. 내가 최고라고 생각하는 순간 거기에 만족하게 되니까요. 나보다 더 나은 사람이 있을 거라 생각하며 저는 **앞으로도 항상 최선을 다할 겁니다**.

■ 활용

■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 문항에 대한 이해력과 적응력을 기르기 위해서 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 학습한 내용을 점검해 볼 수 있게 한다.

▶ 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 풀어 보는 시간을 준다.

■ 정리

■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항5의 [17~20] 유형 문제에 대해 다시 정리해 주고 이 문형에서 새로 나온 어휘 및 표현을 숙지하고 있는지 확인해 본다.

✓ 연습문제

▶ 연습문제1

- ① 아이들은 다치면서 크기 마련이다.
- ② 놀이터 시설을 관리할 필요가 있다.
- ③ 아이들은 놀이터에서 뛰어놀아야 한다.
- ④ 아이에게는 조심하라고 주의를 줘야 한다.

여자: 민호가 낮에 놀이터에서 놀다가 또 다쳤어요. 애가 자꾸 다쳐서 너무 속상해요. 놀이터에 보내지 말아야겠어요.

남자: 놀다가 다친 건데 뭘 그래요. 그렇게 넘어지고 다쳐 봐야 다음에 안 넘어지려고 조심하죠. 그러면서 크는 거 아니겠어요?

여자: 그래도 애가 자꾸 다치니까 걱정이 돼요.

▶ 연습문제2

- ① 대중교통을 자주 이용하도록 해야 한다.
- ② 대중교통을 이용할 때는 불편해도 참아야 한다.
- ③ 대중교통 안에서는 다른 사람에게 피해를 주면 안 된다.
- ④ 대중교통에서 물건을 잃어버리지 않도록 잘 챙겨야 한다.

여자: 어휴, 이것 좀 봐. 아까 지하철에서 내 앞에 서 있던 사람 때문에 굼혔지 뭐야. 가방을 꼭 그렇게 뒤로 메야 돼?

남자: 그러게 말이야. 배낭 가방을 메고 다니는 사람들은 조심할 필요가 있어. 대중교통을 이용할 때는 가방을 돌려서 앞으로 안는다든지 아니면 다리 밑이나 선반 위에 두면 좋잖아.

▶ 연습문제3

- ① 공중전화의 설치를 늘려야 한다.
- ② 휴대 전화 사용 시간을 줄여야 한다.
- ③ 휴대 전화가 있으면 급할 때 사용할 수 있다.
- ④ 공중전화는 급할 때 필요하므로 없애면 안 된다.





## 8차시

# [유형6] 종합1. 중심 생각 고르기 및 세부 내용 파악하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 문제 중 '중심 생각 파악하기' 문항 유형의 특성을 파악하고 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 대문항6에서 [21~22]의 문항 특성 파악하기</li><li>▪ 다양한 어휘 및 표현 익히기</li><li>▪ 문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물          |
|-------|----|---|--------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li><li>▪ 유형에 출현하는 핵심 어휘와 표현 익히기</li></ul>      | PDF 및 자료     |
| 제시    | 30 | [문항 특성 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 대문항6의 [21]의 특성 파악하기</li><li>▪ 대문항6의 [22]의 특성 파악하기</li></ul>   | 기출문제         |
| 연습    | 30 | 문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기 <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습자가 직접 문제 풀어 보기</li><li>▪ 교사의 답항 확인과 오류 설명하기</li></ul>    | 기출문제         |
| 활용    | 20 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습자 단독으로 문제 풀어 보기</li><li>▪ 정답 확인하기</li></ul>                             | 기출문제 및 샘플 문제 |
| 정리    | 10 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 문항 유형 및 어휘, 표현 확인하기</li></ul>   |              |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 한 지문을 듣고 두 문제를 풀어야 하는 문항으로 세부 내용을 파악하는 문제를 먼저 파악한 후 남자의 중심 생각을 찾아내야 한다.</li></ul> |              |

## 2 문항 유형 소개

- [21~22] 유형은 남자와 여자의 대화로 이루어지며 일상생활에서 일어날 수 있는 여러 가지 상황이 제시된다. [21] 문항은 대화자의 생각을 파악하는 문제가 제시되며 [22] 문항은 일치하는 내용을 찾는 문제이다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 확인하게 한다.
- [21~22] 유형은 같은 내용을 두 번 듣고 두 문제를 풀어야 한다. 대화 내용은 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 사회적 문제, 직장과 관련된 가벼운 주제가 나온다.
- 선택지를 먼저 읽고 전체 내용을 추측하는 것이 중요하다.

- ▶ 듣기 문제지의 [21~22] 유형을 보여 주고 구성을 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 이 단계는 문제의 유형을 분석해서 설명하는 단계로 [21]과 [22]을 나누어 제시하여 설명한다.
- [21] 유형은 중심 생각을 찾는 문제로 남자의 생각인지 여자의 생각인지를 확인하고 문제를 풀어야 한다. 보통 앞서 사람의 생각에 뒷사람이 반대하는 내용이 많이 나온다. 그러므로 남자 혹은 여자가 그 주제에 왜 찬성을 하는지 혹은 왜 반대를 하는지 그 이유를 찾아야 한다.
- [22] 유형은 일치하는 내용 고르는 문제로 듣기 전에 선택지를 읽고 들어야 할 부분을 빠르게 정리해 보는 것이 중요하다.

- ▶ 대문항6의 [21~22] 유형을 제시하여 설명한다.

- 기출문제를 제시하여 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

- ▶ 먼저 선택지를 읽으면서 각 문장의 핵심 어휘나 표현을 찾아내야 한다.

<22번 문항>  
 ※ [21~22]다음을 듣고 물음에 답하십시오.  
 22. 들은 내용으로 알맞은 것을 고르십시오.

① **올해 처음**으로 홍보 용품을 만들었다.  
 ② 홍보 용품으로 **수첩을 제작할 예정**이다.  
 ③ 여자는 남자에게 **홍보 용품을 보여 줬다**.  
 ④ 홍보 용품의 **색깔은 다음에 정하기로** 했다.

2. 2단계: 대본 파악하기

- ▶ 대본에서 일치하는 부분을 찾아낼 때 선택지에 나온 표현이 그대로 사용되지 않기 때문에 유사한 표현을 찾아내야 한다.

여자: 김 선생님, 올해 학교 홍보 용품은 뭐가 좋을까요? ① **작년처럼** 우리 학교 이름이 들어간 **수첩으로 할까요?** ③

남자: 글썄요. 수첩은 학생들이 잘 사용하지 않아서 학교 홍보에 효과가 없는 것 같아요. 작년에 학생들 반응도 별로였고요. ② **이번에는 우산이 어떨까요?** 우산은 자주 사용하는 거니까 우산에 학교 이름을 새기면 학교를 알리는 데 좋을 거예요.

여자: 네, 알겠습니다. ④ 그런데 **무슨 색깔로** 하는 게 좋을까요?

남자: 글썄요. 그건 ④ **다음에 다른 선생님들과 같이 결정하도록 하죠.**

- ▶ 대문항6의 [21] 유형을 제시하여 설명한다.

- 기출문제를 제시하여 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

- ▶ 선택지를 읽으며 지문에서 들어야 할 부분을 표시한다.

<21번 문항>

※ [21~22]다음을 듣고 물음에 답하십시오.

21. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① **우산이 홍보에 더 효과적이다.**
- ② **우산을 만들 때 색깔이 중요하다.**
- ③ **수첩에 학교 이름이 들어가야 한다.**
- ④ **수첩에 메모하는 습관을 길러야 한다.**

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다.

여자: 김 선생님, **올해 학교 홍보 용품은 뭐가 좋을까요?** 작년처럼 우리 학교 이름이 들어간 수첩으로 할까요?

남자: 글썄요. 수첩은 학생들이 잘 사용하지 않아서 학교 홍보에 효과가 없는 것 같아요. 작년에 학생들 반응도 별로였고요. **이번에는 우산이 어떨까요?** 우산은 자주 사용하는 거니까 우산에 학교 이름을 새기면 학교를 알리는 데 좋을 거예요.

여자: 네, 알겠습니다. 그런데 무슨 색깔로 하는 게 좋을까요?

남자: 글썄요. 그건 다음에 다른 선생님들과 같이 결정하도록 하죠.

3. 3단계: 어휘 및 표현 확인하기

▶ 종합 유형부터는 어휘 및 표현, 문법이 어려워지므로 새로 나오거나 모르는 어휘 및 표현, 문법 항목을 확인하는 것이 좋다.

예) 어휘: 홍보용품, 제작하다, 정하다, 수첩, 홍보, 효과, 반응, 별로, 이름을 새기다, 결정하다, 메모, 습관을 기르다

문법 및 표현: -(으)ㄹ 예정이다, -기로 하다, -는 게 좋다, N이/가 어떨까요?, -도록 하다



## 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 이 유형은 일치하는 내용 고르기와 다르게 가장 중요한 생각을 고르는 문제이므로 선택지에서 핵심 어휘나 표현을 찾아내야 한다.

#### ▶ 기출문제1

※ [21-22] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

21. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.
- 교실의 **불편한 점**을 고쳐야 한다.
  - 빈 교실**을 **토론방**으로 **활용**하는 게 좋다.
  - 학생들의 **팀별 과제**를 늘릴 필요가 있다.
  - 토론 수업을 위해 **교실을 넓게** 지어야 한다.
22. 들은 내용으로 알맞은 것을 고르십시오.
- 지하에 **창고를 새로 만들었다**.
  - 남자는 빈 교실의 **환기 문제를 해결했다**.
  - 여자는 **지난주에** 선생님들과 **회의를 했다**.
  - 지하에 있는 교실에 **에어컨을 모두 설치했다**.

여자: 교장 선생님, **지난주에 선생님들과 회의가 있었는데요**. 지하에 있는 빈 교실을 **창고나 토론방으로 이용**하자는 의견이 있었습니다.

남자: 음, 창고보다는 **토론방이 더 낫지 않을까요?** 학생들이 팀 과제를 준비 하면서 편하게 얘기 나눌 공간이 부족하다는 말이 많았잖아요.

여자: 그런데 그 교실은 **어둡고 환기가 잘 안되는데** 토론방으로 괜찮을까요? **에어컨도 설치가 안 돼 있고요**.

남자: 그건 해결이 가능하지 않을까요? 거기를 창고로 쓰긴 좀 아까워요.

#### 기출문제2

※ [21-22] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

21. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.
- 매년 **고객들의 반응**을 살펴야 한다.
  - 이벤트 행사 **준비는 빠를수록** 좋다.
  - 반응이 좋은 **행사는 반복**하는 것이 좋다.
  - 전과 다른 **새로운 행사**를 **기획**해야 한다.

22. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 여자는 **새로운 행사를 기획했다.**
- ② **작년** 추석에 한 행사는 **효과적**이었다.
- ③ **남자**는 다음 주까지 **보고를 해야 한다.**
- ④ **올해도** 작년과 **같은 행사를 할 것이다.**

남자: 이 과장님, 곧 추석인데요. 추석 행사 기획은 어떻게 됐습니까? 이번 추석은 작년보다 빨라서 미리 준비해야 합니다.

여자: 이번에도 작년처럼 추석 한 달 전부터 선물 세트를 열 개 사면 하나를 더 주는 **행사를 진행할까 하는데요. 작년에 고객들의 반응이 꽤 괜찮았거든요.**

남자: 그 행사는 작년뿐만 아니라 몇 년째 하고 있는 행사 아닙니까? **올해도 똑같이 하지 말고 새로운 행사를 기획해 보세요.**

**여자:** 네, 알겠습니다. **다음 주까지 준비해서 말씀드리겠습니다.**

## ■ 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 학습한 내용을 점검해 볼 수 있게 한다.

▶ 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 풀어 보는 시간을 준다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항6의 [21~22] 유형 문제에 대해 다시 정리해 주고 이 유형에서 필요한 어휘 및 표현, 문법을 숙지하고 있는지 확인해 본다.

✓ 연습문제

▶ 연습문제1

※ [21-22] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

21. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 피자 가게의 성공은 맛에 달려 있다.
  - ② 치킨 가게가 잘되려면 위치가 중요하다.
  - ③ 퇴직 후에도 할 수 있는 일을 찾아야 한다.
  - ④ 여러 사람의 의견을 들어야 성공할 수 있다.
22. 들은 내용으로 알맞은 것을 고르십시오.
- ① 남자는 회사를 퇴직했다.
  - ② 남자는 시장에서 가게를 운영한다.
  - ③ 여자는 치킨 가게를 하고 싶어 한다.
  - ④ 여자의 친구는 시장에서 치킨 가게를 한다.

여자: 여보, 당신 퇴직하면 우리 치킨 가게 하나 해 볼까요?

남자: 우리 가게라..... 좋지요. 하지만 만만하게 생각해서는 안 될 것 같은데요. 그런 가게는 사람들이 많이 오가는 곳에 차려야 성공할 수 있는데 그런 데는 가게도 비싸고요.

여자: 시장에서 피자 가게 하는 친구가 그러는데 맛만 좋으면 가게가 어디에 있든지 손님들이 다 알아서 찾아온대요.

남자: 그래도 손님들이 쉽게 가게를 찾을 수 있는 곳이어야 하지 않을까요?

▶ 연습문제2

※ [21-22] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

21. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 쇼핑몰은 개인 정보를 잘 관리해야 한다.
  - ② 쇼핑몰에 가입하면 쉽게 개인 정보가 유출된다.
  - ③ 개인 정보 유출을 막으려면 본인이 신경 써야 한다.
  - ④ 잘 이용하지 않는 쇼핑몰에는 가입하지 말아야 한다.
22. 들은 내용으로 알맞은 것을 고르십시오.
- ① 여자는 쇼핑몰 가입을 후회하고 있다.
  - ② 여자는 쇼핑몰의 비밀번호를 자주 바꿨다.
  - ③ 이 쇼핑몰은 개인 정보 유출 사실을 숨겼다.
  - ④ 이 쇼핑몰은 개인 정보 없이 가입할 수 있다.

여자: 예전에 가입해 놓은 쇼핑몰에서 개인 정보가 유출됐다고 연락이 왔는데 뭘 어떻게 해야 되는 거야?

남자: 개인 정보 유출? 홈페이지에 들어가서 비밀번호부터 바꿔야지.

여자: 자주 이용하지도 않는데 가입하지 말 걸 그랬어. 그런데 쇼핑몰에서 개인 정보를 더 철저하게 관리해야 하는 거 아냐? 요즘 사고가 얼마나 많은데.....

남자: 개인 정보 관리를 쇼핑몰에 다 맡길 수는 없지. 네가 비밀번호라고 자주 바꿨으면 이런 일이 없었을 거야.

[활동자료-2]

✓ 음원 안내

[제시 단계]

- 52회 21번~22번

[연습 단계]

- 60회 21번~22번
- 41회 21번~22번

[연습문제]

- 47회 21번~22번
- 37회 21번~22번



## 9차시

# [유형기] 종합2. 특정 정보 고르기 및 세부 내용 파악하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 문제 중 '종합2[23-24]' 문항 유형의 특성을 파악하고 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대문항7에서 [23~24]의 문항 특성 파악하기</li> <li>▪ 다양한 어휘 및 표현 익히기</li> <li>▪ 문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물          |
|-------|----|---|--------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인하기]<br>▪ 기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기<br>▪ 유형에 출현하는 핵심 어휘와 표현 익히기                    | PDF 및 자료     |
| 제시    | 30 | [문항 특성 및 핵심 전략 익히기]<br>▪ 대문항7의 [23]의 특성 파악하기<br>▪ 대문항7의 [24]의 특성 파악하기                 | 기출문제         |
| 연습    | 30 | 문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기<br>▪ 학습자가 직접 문제 풀어 보기<br>▪ 교사의 답항 확인과 오류 설명하기                  | 기출문제         |
| 활용    | 20 | [실전 연습]<br>▪ 학습자 단독으로 문제 풀어 보기<br>▪ 정답 확인하기   | 기출문제 및 샘플 문제 |
| 정리    | 10 | [마무리하기]<br>▪ 문항 유형 및 어휘, 표현 확인하기  |              |
| 유의 사항 |    | ▪ 한 지문을 듣고 두 문제를 풀어야 하는 문항으로 세부 내용을 파악하는 문제를 먼저 파악하여야 하며 화자의 행동에 관련된 어휘도 미리 숙지시켜야 한다. |              |

## 2 문항 유형 소개

- [23~24] 문항은 공공시설이나 편의시설, 온라인 서비스 등과 같은 사회 생활 중에 일어날 수 있는 문제를 다루고 있으며 주로 남자의 질문에 대한 여자의 답변으로 대화가 이루어진다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 확인하게 한다.
- [23~24] 유형은 같은 내용을 두 번 듣고 두 문제를 풀어야 하며 주제는 공공시설(공원, 구청, 은행)이나 편의 시설(식당, 호텔, 커피숍), 온라인 서비스 등과 같은 사회적 상황에서 일어날 수 있는 문제를 다루고 있다.
- [24] 문항의 선택지를 먼저 읽고 전체 내용을 추측하는 것이 중요하다.
- [23] 문항을 풀기 위해서 많이 제시되는 어휘<sup>1)</sup>를 미리 익혀 두어야 한다.

▶ 듣기 문제지의 [23~24] 유형을 보여 주고 구성을 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 이 단계는 문제의 유형을 분석해서 설명하는 단계로 [23]과 [24]를 나누어 제시하여 설명한다.
- [23~24] 유형은 사회에서 일반적으로 일어날 수 있는 문제를 다루고 있으며 남자의 질문에 여자가 대답하는 형식으로, 문제를 해결해 가는 과정으로 대화가 이루어진다.
- 남자의 첫 번째 질문에서 현재 일어나고 있는 상황을 추측해 볼 수 있다. 남자의 질문은 고민, 문의, 제안, 확인 등의 형식으로 이루어지고 있으며 여자의 이에 대한 해결 방법을 제시한다.

1) 확인하다, 제안하다, 소개하다, 설명하다, 문의하다, 강조하다, 보고하다, 요구하다 등

▶ 대문항7의 [24] 유형을 제시하여 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하여 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 먼저 선택지를 읽으면서 각 문장의 핵심 어휘나 표현을 찾아내야 한다.

<24번 문항>

※ [23-24]다음을 듣고 물음에 답하십시오.

24. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 이 박물관의 **관람권**은 **환불 받을 수 없다**.
- ② 이 박물관에는 **음식을 가지고 들어갈 수 없다**.
- ③ 이 박물관은 **표를 예매하지 않아도 이용이 가능하다**.
- ④ 이 박물관에서는 **자체적**으로 **식당을 운영하고 있다**.

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 주고 확인한다.

주제

남자: 여보세요. **어린이박물관이죠? 오늘 2시 표 예매했는데요.** 혹시 일찍 도착하면 1시에도 들어갈 수 있는지 해서요.

여자: 네, 안녕하세요? 그러시면 **입구에서 2시 관람권은 환불 받으시고 1시 관람권을 새로 사시면 됩니다.** ①③

남자: 네, 알겠습니다. 그런데 혹시 박물관 안에 식사가 가능한 곳이 있나요?

여자: **따로 식당은 마련되어 있지 않습니다.**④ 대신 3층에 가족 쉼터가 있는데요. 거기에서 **준비해 오신 음식을 드실 수 있습니다.**②

▶ 대문항7의 [23] 유형을 제시하여 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하여 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 선택지를 읽으며 지문에서 들어야 할 부분을 표시한다.

<23번 문항>

※ [23-24]다음을 듣고 물음에 답하십시오.

23. 남자는 무엇을 하고 있는지 고르십시오.

- ① 박물관 **관람** **예약**을 하고 있다.
- ② 박물관의 **위치**를 **안내**하고 있다.
- ③ 박물관 **이용**에 대해 **문의**하고 있다.
- ④ 박물관에 **사전 예약**을 **확인**하고 있다.

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다.

남자: 여보세요. 어린이박물관이죠? 오늘 2시 표 예매했는데요. **혹시 일찍 도착하면**

**1시에도 들어갈 수 있는지** 해서요.

여자: 네, 안녕하세요? 그러시면 입구에서 2시 관람권은 환불 받으시고 1시 관람권을 새로 사시면 됩니다.

남자: 네, 알겠습니다. **그런데 혹시 박물관 안에 식사가 가능한 곳이** 있나요?

여자: 따로 식당은 마련되어 있지 않습니다. 대신 3층에 가족 쉼터가 있는데요. 거기에서 준비해 오신 음식을 드실 수 있습니다.



## 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자가 먼저 문제를 풀어본 후 교사와 함께 답을 확인한다. 이 유형은 일치하는 내용 고르기와 다르게 가장 중요한 생각을 고르는 문제이므로 선택지에서 핵심 어휘나 표현을 찾아내야 한다.

▶ 기출문제1

※ [23-24] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

24. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① **센터에서** 신청자가 입을 **옷을 골라 준다.**
- ② **센터에 가서** 정장 대여 **신청서를 내야** 한다.
- ③ 이 서비스로 신청한 옷을 **택배로 받기는 어렵다.**
- ④ 이 서비스는 **인주시에 살고 있어야 이용할 수 있다.**

23. 남자가 **무엇을 하고 있는지** 고르십시오.

- ① 정장 대여 **방법을 알아보고** 있다.
- ② 정장 대여 **날짜를 문의하고** 있다.
- ③ 정장 대여 **가격을 확인하고** 있다.
- ④ 정장 대여 **예약을 변경하고** 있다.

남자: 거기 청년희망센터죠? 면접 때 입을 정장을 무료로 빌릴 수 있다고 해서 전화 드렸는데요. **어떻게 하면 되나요?**

여자: 이 서비스는 **인주시에 살고 있는 인주 시민이라면 누구나 이용할 수 있습니다.** 신청은 회사 면접 보기 일주일 전부터 가능하고요. **대여 신청은 홈페이지에서** 하시면 되는데요. **홈페이지에서 원하는 옷을 선택하고** 예약한 날 신분증을 가지고 오시면 됩니다.

남자: **혹시** 정장을 택배로도 **받을 수 있을까요?**

여자: 네, 이메일로 신분증 사본을 보내고 **택배비를 내시면 됩니다.**

기출문제2

※ [23-24] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

24. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 회의장을 이용하면 **음료가 할인**된다.
- ② **대규모 회의장에만 컴퓨터가 설치**되어 있다.
- ③ **100명 이상**이 들어갈 수 있는 **회의장은 없다.**
- ④ **직접 방문**하면 **더 자세한 설명**을 들을 수 있다.

23. 남자는 **무엇을 하고 있는지** 맞는 것을 고르십시오.

- ① 회의 장소를 **추천**하고 있다.
- ② 회의장 시설을 **점검**하고 있다.
- ③ 호텔 위치에 대해 **알아보고** 있다.
- ④ 회의장을 빌리려고 **문의**하고 있다.

남자: (전화벨 소리) 거기 서울호텔이죠? **회의장 좀 예약하려고 하는데요.**

여자: 네, 고객님. 어떤 회의장을 찾으세요?

남자: 100명 정도 들어갈 수 있으면 되는데요. 회의장에는 발표할 때 사용할 수 있는 **컴퓨터와 마이크가 설치되어 있지요?**

여자: 그럼요. **150명까지 들어갈 수 있는 대규모 회의장이 마련되어** 있습니다. 그리고 **모든 회의장에는 발표에 필요한 시설이 갖춰져** 있습니다. 회의장을 이용하시면 **음료는 무료로 제공**해 드립니다. 장소를 둘러보실 겸 **직접 방문해** 주시면 **자세하게 상담**해 드리겠습니다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 문항에 대한 이해력과 적응력을 기르기 위해서 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 학습한 내용을 점검해 볼 수 있게 한다.

▶ 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 풀어 보는 시간을 준다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항7의 [23~24] 유형 문제에 대해 다시 정리해 주고 이 [23] 문형에서 필요한 어휘 및 표현을 숙지하고 있는지 확인해 본다.

✓ 연습문제

▶ 연습문제1

23. 남자는 무엇을 하고 있는지 고르십시오.
- ① 야외무대 위치에 대해 알아보고 있다.
  - ② 야외무대 사용에 대해 문의하고 있다.
  - ③ 야외무대에서 행사 진행을 도와주고 있다.
  - ④ 야외무대에서 상품 홍보를 준비하고 있다.
24. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 야외무대는 구청에서 관리한다.
  - ② 행사 신청서는 자선 단체에 제출한다.
  - ③ 행사 후 주변 청소는 구청에서 해 준다.
  - ④ 자선 단체가 물건을 파는 행사를 하려고 한다.

남자: 구청이죠? 공원 앞에 있는 야외무대를 사용하고 싶은데 어떻게 신청 하나요?

여자: 어떤 행사인가요? 야외무대에서 물건을 팔거나 상품을 홍보하는 경우에는 사용할 수 없습니다.

남자: 네, 알고 있습니다. 자선 단체에서 하는 나눔 행사입니다. 무대 행사는 잠깐 하고 주로 사람들에게 홍보물을 나눠 줄 건데요.

여자: 그래요? 그런 목적이라면 신청 가능해요. 신청 양식은 구청 홈페이지에서 내려 받으시면 됩니다. 행사 후에는 주변을 깨끗이 정리해 주셔야 합니다.

▶ 연습문제2

23. 남자는 무엇을 하고 있는지 고르십시오.

- ① 잡 마켓 이용을 제안하고 있다.
- ② 직장 내의 각 부서를 설명하고 있다.
- ③ 잡 마켓 이용 경험을 소개하고 있다.
- ④ 상사의 문제점에 대해 이야기하고 있다.

24. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 여자는 일하고 있는 부서에 만족해한다.
- ② 잡 마켓은 회사를 홍보하기 위해 만들었다.
- ③ 잡 마켓은 상사의 허락이 있어야 이용한다.
- ④ 직원들은 적성에 맞는 부서로 옮길 기회가 있다.

여자: 영우 씨는 회사 생활 어때? 나는 일이 적성에 안 맞아서 좀 힘들어.

남자: 그래? 그럼 부서를 좀 바꿔 보면 어때? '잡 마켓' 있잖아. 부서 이동을 원하는 직원들이 직접 희망 부서에 자기를 홍보하는 것 말이야.

여자: 나도 그런게 있다는 이야기를 들었는데 이용하기가 좀 부담스럽네. 괜히 부장님 눈치도 보이고.

남자: 그렇게 생각하지 마. 회사에서도 이용을 권장하는 편이고, 이용해 본 사원들도 만족스러워 하던데.

[활동자료-2]

✓ 음원 안내

[제시 단계]

- 52회 23번~24번

[연습 단계]

- 60회 23번~24번
- 41회 23번~24번

[연습문제]

- 37회 23번~24번
- 36회 23번~24번



## 10차시

# [유형8] 종합3. 중심 생각 고르기 및 세부 내용 파악하기

### ① 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 문제 중 '종합3[25-26]' 문항 유형의 특성을 파악하고 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.   |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 대문항 8에서 [25~26]의 문항 특성 파악하기</li><li>▪ 다양한 어휘 및 표현 익히기</li><li>▪ 문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물          |
|-------|----|---|--------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li><li>▪ 유형에 출현하는 핵심 어휘와 표현 익히기</li></ul>    | PDF 및 자료     |
| 제시    | 30 | [문항 특성 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 대문항8의 [25]의 특성 파악하기</li><li>▪ 대문항8의 [26]의 특성 파악하기</li></ul> | 기출문제         |
| 연습    | 30 | 문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기 <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습자가 직접 문제 풀어 보기</li><li>▪ 교사의 답항 확인과 오류 설명하기</li></ul>  | 기출문제         |
| 활용    | 20 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습자 단독으로 문제 풀어 보기</li><li>▪ 정답 확인하기</li></ul>                           | 기출문제 및 샘플 문제 |
| 정리    | 10 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 문항 유형 및 어휘, 표현 확인하기</li></ul>   |              |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 한 지문을 듣고 두 문제를 풀어야 하는 문항으로 세부 내용을 파악하는 문제를 먼저 파악하여야 한다.</li></ul>               |              |

## 2 문항 유형 소개

- [25~26] 문항은 인터뷰 형식으로 사회자의 질문에 초대된 사람 즉, 현재 사회적으로 이슈가 되고 있는 인물의 답변으로 이루어져 있다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 확인하게 한다.
- [25~26] 유형은 같은 내용을 두 번 듣고 두 문제를 풀어야 한다. 담화 유형은 인터뷰 형식으로 사회적으로 이슈가 되고 있는 사람을 초대하여 질의응답을 하는 식으로 진행된다.
- 사회자는 초대된 사람에게 그 일을 하게 된 '동기, 배경, 이유' 등을 물으면서 인터뷰를 시작한다. 사회자의 질문에 초대된 사람의 직업이나 현재 하고 있는 일에 대한 정보를 알 수 있다.
- 초대된 사람은 자신이 한 일에 대한 '배경과 의도, 과정, 결과' 등을 순차적으로 말한다.

▶ 듣기 문제지의 [25~26] 유형을 보여 주고 구성을 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 이 단계는 문제의 유형을 분석해서 설명하는 단계로 [23]과 [24]를 나누어 제시하여 설명한다.
- [26] 문항의 선택지를 먼저 읽고 전체 내용을 추측하는 것이 중요하다. 또한 대화문에 나오는 표현이 선택지에 그대로 사용되지 않기 때문에 유사한 표현들을 유심히 들어야 한다.
- [25] 문항을 풀기 위해서는 사회자의 질문 내용을 잘 파악하는 것이 중요하다. 초대된 사람의 여러 답변 중 질문에 대한 답을 찾아내야 한다.

- ▶ 대문항8의 [26] 유형을 제시하여 설명한다.
- 기출문제를 제시하여 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

- ▶ 먼저 선택지를 읽으면서 각 문장의 핵심 어휘나 표현을 찾아내야 한다.

<26번 문항>  
 ※ [25-26]다음을 듣고 물음에 답하십시오.  
 26. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

① 이 기업에 **입사**한 **수상자가 있다**.  
 ② 이 상은 **시상식**을 **따로 하지 않는다**.  
 ③ 이 남자는 **최근**에 **시민 영웅상을 받았다**.  
 ④ 이 상은 **시민들이** **기부금을 모아 만들었다**.

2. 2단계: 대본 파악하기

- ▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 주고 확인한다.

여자: **사장님께서**는 어려운 이웃을 돕고 가난한 학생들을 지원하는 등 훌륭한 일을 많이 하고 계시는데요. **최근**에는 **'시민 영웅상'을 만드셨다고**③④ 들었습니다. 그게 어떤 상인가요?

남자: 네, 우리 주변에는 알려지지 않았지만 사회에 모범이 되는 분들이 있는데요. 그런 분들을 찾아서 상을 드리는 것입니다. **수상자가 원하지 않으면 시상식은 언론에 공개하지 않고 조용하게 진행합니다**② 그동안 총 31명의 시민 영웅을 찾아 상장과 상을 드렸는데요. **상금을 이웃을 위해 다시 기부하는 분도 계셨습니다**④ 또 화재 현장에서 아이를 구조한 **대학생 수상자**도 있었는데 **졸업 후에 저희가 채용하기도 했습니다**① 이렇게 사회로부터 받은 이익을 다시 사회로 돌려주는 것이 기업의 책임이라고 생각합니다.

- ▶ 대문항8의 [25] 유형을 제시하여 설명한다.
- 기출문제를 제시하여 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

- ▶ 선택지를 읽으며 지문에서 들어야 할 부분을 표시한다.

<25번 문항>

※ [25-26]다음을 듣고 물음에 답하십시오.

25. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① **기업**은 시민 **영웅을 채용**해야 한다.
- ② **기업**은 **사회에 도움이 되는 일에 앞장서**야 한다.
- ③ **시민 영웅**은 사회를 위해 **자신을 희생**해야 한다.
- ④ **언론**은 숨어 있는 **시민 영웅을 찾아 알려**야 한다.

## 2. 2단계: 대본 파악하기

- ▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다. 중심 생각은 주로 답변의 앞 부분과 뒷부분에서 잘 나타난다.

여자: **사장님께서서는 어려운 이웃을 돕고 가난한 학생들을 지원하는 등 훌륭한 일을 많이 하고 계시는데요** 최근에는 '시민 영웅상'을 만드셨다고 들었습니다. 그게 어떤 상인가요?

남자: 네, 우리 주변에는 알려지지 않았지만 사회에 모범이 되는 분들이 있는데요. 그런 분들을 찾아서 상을 드리는 것입니다. 수상자가 원하지 않으면 **시상식은 언론에 공개하지 않고 조용하게 진행합니다.** 그동안 총 31명의 시민 영웅을 찾아 상장과 상을 드렸는데요. 상금을 이웃을 위해 다시 기부하는 분도 계셨습니다. 또 화재 현장에서 아이를 구조한 대학생 수상자도 있었는데 졸업 후에 저희가 채용하기도 했습니다. **이렇게 사회로부터 받은 이익을 다시 사회로 돌려주는 것이 기업의 책임이라고 생각합니다.**

## ■ 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자가 먼저 문제를 풀어본 후 교사와 함께 답을 확인한다. 이 유형은 일치하는 내용 고르기와 다르게 가장 중요한 생각을 고르는 문제이므로 선택지에서 핵심 어휘나 표현을 찾아내야 한다.

▶ 기출문제1

※ [25-26] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

26. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 이 놀이터는 기존 놀이터보다 작아졌다.
- ② 안전을 위해 놀이터의 통나무들을 치웠다.
- ③ 이 놀이터에서 아이들이 물놀이를 할 수 있다.
- ④ 놀이터 안에 모래밭을 없애고 언덕을 만들었다.

25. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 아이들이 노는 놀이터는 공간이 넓을수록 좋다.
- ② 놀이터에 다양한 놀이 기구를 더 설치해야 한다.
- ③ 놀이 기구가 없는 놀이터는 상상력을 기르기에 좋다.
- ④ 놀이터에 있는 놀이 기구의 관리를 철저히 해야 한다.

여자: 선생님께서 만든 놀이터는 기존의 놀이터와 어떻게 다른가요?

남자: 이곳은 기존의 놀이터보다 크고 넓지만 그네나 미끄럼틀 같은 놀이 기구는 하나도 없습니다. 대신 모래밭과 물이 흐르는 개울이 있고, 작은 언덕도 있어요. 언덕 옆에 오래된 통나무들도 놓여 있고요. 이곳에 오면 아이들은 언덕을 오르거나 통나무를 타 보기도 하고 개울에서 물놀이를 하기도 해요. 놀이 기구가 없기 때문에 아이들은 무한한 상상력을 발휘하게 되는 거죠. 이곳에서 아이들은 각자 다른 방법으로 새로운 것들을 해 보면서 자유롭게 놀입니다.

▶ 기출문제2

※ [25-26] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

26. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 남자는 정글을 최고의 마라톤 장소로 꼽았다.
- ② 남자는 마라톤 선수들을 통해 많은 것을 배웠다.
- ③ 남자는 고통이 심해서 마라톤을 중간에 포기했다.
- ④ 남자는 아마존에서 자신의 의지를 시험하고 싶었다.

25. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 시작한 일은 **끝까지 해내야** 한다.
- ② 마음먹었을 때 **바로 실천**해야 한다.
- ③ 자신의 **한계**를 알아야 **도전**할 수 있다.
- ④ 고난을 극복하려면 **강한 정신력**이 필요하다.

여자: 마라톤 중 가장 어렵다는 **아마존 정글 마라톤을 완주하고 온** 김동진 씨를 만났습니다. 이런 **어려운 도전을 하신 이유가 무엇입니까?**

남자: **제 한계를 시험해 보고 싶어서** 아마존으로 떠났습니다. **정글 마라톤은 완주한 사람이 손에 꼽힐 정도입니다.** 그곳에서의 육체적, 정신적 고통은 말로 표현할 수 없을 정도였지만 그때 느낀 기쁨과 감동은 그 무엇과도 바꿀 수 없는 것이었습니다. **그런데 완주보다 더 잘했다고 생각하는 것이 있는데요. 그것은 도전하고 싶은 일이 생겼을 때 바로 행동으로 옮긴 것이었습니다.** 망설였다면 도전하지 못했을 것이고 이런 성취감도 느끼지 못했을 겁니다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 문항에 대한 이해력과 적응력을 기르기 위해서 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 학습한 내용을 점검해 볼 수 있게 한다.

▶ 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 풀어 보는 시간을 준다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항8의 [25~26] 유형 문제에 대해 다시 정리해 주고 선택지와 대본에 새로 나온 어휘 및 표현을 알고 있는지 확인한다.

✓ 연습문제

▶ 연습문제1

25. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 자기 계발은 계획서 작성이 필요하다.
- ② 진정한 자기 계발은 스스로 하는 것이다.
- ③ 자기 평가가 안 좋으면 다시 도전할 수 있다.
- ④ 자기 계발의 결과에 대한 만족도가 중요하다.

26. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 학생들은 스스로 계획서를 작성한다.
- ② 보고서를 쓰려면 전문가를 만나야 한다.
- ③ 학교가 학생들의 자기 계발 결과를 평가한다.
- ④ 학생들은 학기 말에 자기 계발 계획서를 낸다.

여자: 선생님, 이 학교에는 자기 계발을 스스로 할 수 있는 프로그램이 있다고 들었는데요. 간단히 소개해 주시겠습니까?

남자: 네, 자기 계발 프로그램은 자기주도적으로 이루어지는 게 중요한데 우리 학교의 프로그램이 그렇습니다. 학생들은 학기 초에 하고 싶은 일을 정하고 그 중 하나를 골라 계획서를 제출합니다. 학교에선 중간에 진도만 확인해 주는데요. 학생들은 보고서를 쓰거나 관련 분야의 전문가를 만나 인터뷰를 하기도 합니다. 평가도 학기가 끝날 때쯤 스스로 하는데 결과에 만족 못했을 땐 다음 학기에 다시 도전할 수 있습니다.

▶ 연습문제2

25. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 장애인을 위한 시설을 늘려야 한다.
- ② 장애인들에게 세금을 깎아 줘야 한다.
- ③ 정부는 운동선수의 재활을 도와야 한다.
- ④ 장애인의 자립을 위한 일자리가 필요하다.

26. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 남자는 장애를 극복하고 국가대표가 되었다.
- ② 남자는 사고를 당해 축구를 할 수 없게 되었다.
- ③ 남자는 사업가가 되기 위해 운동을 그만두었다.
- ④ 남자는 정부 지원을 받기 위해 회사를 설립했다.

여자: 전 국가대표 축구 선수 김민수 씨를 모시고 이야기 나누고 있는데요. 장애인 고용 기업을 운영하고 계시다고요.

남자: 네. 모두 아시겠지만 저는 교통사고로 장애를 입어 축구를 그만두게 되었습니다. 장애인이 되고 나니 생계를 유지하기가 어려웠죠. 이걸 저 뿐만 아니라 모든 장애인이 겪는 어려움일 거라고 생각합니다. 물론 정부에서 장애인에게 세금 혜택 등 여러 가지 지원을 해 주고 있지만 무엇보다도 장애인들이 자립할 수 있어야 한다고 생각했습니다. 그래서 저와 뜻을 같이하는 사람들이 모여서 장애인을 고용하는 회사를 차리게 되었습니다.

[활동자료-2]

✓ 음원 안내

[제시 단계]

- 52회 25번~26번

[연습 단계]

- 60회 25번~26번
- 36회 25번~26번

[연습문제]

- 37회 25번~26번
- 47회 25번~26번



# 11차시

## [유형9] 종합4. 화자의 의도 고르기 및 세부 내용 파악하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 문제 중 '종합3[25-26]' 문항 유형의 특성을 파악하고 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대문항9에서 [27~28]의 문항 특성 파악하기</li> <li>▪ 다양한 어휘 및 표현 익히기</li> <li>▪ 문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물          |
|-------|----|---|--------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인하기]<br>▪ 기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기<br>▪ 출현하는 핵심 어휘와 표현 익히기  | PDF 및 자료     |
| 제시    | 30 | [문항 특성 및 핵심 전략 익히기]<br>▪ 대문항9의 [27]의 특성 파악하기<br>▪ 대문항9의 [28]의 특성 파악하기                                       | 기출문제         |
| 연습    | 30 | 문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기<br>▪ 학습자가 직접 문제 풀어 보기<br>▪ 교사의 답항 확인과 오류 설명하기  | 기출문제         |
| 활용    | 20 | [실전 연습]<br>▪ 학습자 단독으로 문제 풀어 보기<br>▪ 정답 확인하기   | 기출문제 및 샘플 문제 |
| 정리    | 10 | [마무리하기]<br>▪ 문항 유형 및 어휘, 표현 확인하기  |              |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 한 지문을 듣고 두 문제를 풀어야 하는 문항으로 세부 내용을 파악하는 문제를 먼저 이해하여야 한다.</li> </ul> |              |

## 2 문항 유형 소개

- [27~28] 문항은 남자와 여자의 대화 형식으로 개인의 일상생활이나 사회적 이슈에 대한 대화로 구성되어 있다. [27]은 남자가 여자에게 말하는 태도에 관한 문제이며 [28]은 일치하는 내용을 고르는 문제이다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 확인하게 한다.
- [27~28] 유형은 남자와 여자의 대화로 이루어져 있으며 남자가 사회적인 이슈나 개인적인 고민과 걱정과 관련한 이야기를 하면 여자는 그 문제에 대한 적절한 대답이나 조언을 해 주는 형식이다.
- 이 유형에서 자주 나오는 표현들<sup>2)</sup>이 있으므로 먼저 익히는 것이 좋다.

▶ 듣기 문제지의 [27~28] 유형을 보여 주고 구성을 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 이 단계는 문제의 유형을 분석해서 설명하는 단계이다.
- [28] 문항은 선택지를 먼저 읽고 전체 내용을 추측하는 것이 중요하다. 또한 대화문에 나오는 표현이 선택지에 그대로 사용되지 않기 때문에 유사한 표현들을 유심히 들어야 한다.
- [27] 문항은 보통 화자가 대화 주제를 제시하면 상대방은 처음에는 동의하는 형식이나 다음에는 약간 부정적이거나 설득하는 방식을 취한다.

#### 2) 표현 익히기

1. 문제 제기: -아/어 봤지?, -ㄴ/는다면서?, -ㄴ/는다면데
2. 상대방의 동의/동조 유도: -아/어야 하는 거 아냐?, -(으)ㄴ 수 있지, -았/었잖아
3. 의견을 부드럽게 제시: -(으)ㄴ는 것 같아, -(으)ㄴ 것 같은데?, -(으)면 좋겠어

▶ 대문항9의 [28] 유형을 제시하여 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하여 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 먼저 선택지를 읽으면서 각 문장의 핵심 어휘나 표현을 찾아내야 한다.

<28번 문항>

※ [27-28]다음을 듣고 물음에 답하십시오.

28. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 남자는 정장을 기증해 본 적이 있다.
- ② 기증된 정장은 무료로 빌릴 수 있다.
- ③ 정장을 기증하기 전에 세탁해야 한다.
- ④ 여자는 정장이 없어서 빌리려고 한다.

2. 2단계: 대본 파악하기

▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 주고 확인한다.

남자 : 정장을 기증받는 단체가 있다고 해서 어제 한 벌 보냈어. ①  
여자 : 그런 데가 있어? ④ 나도 안 입는 옷이 있는데 보내 볼까? 근데 유행이 좀 지나서  
괜찮을지 모르겠네.  
남자 : 괜찮아. 사람들이 보내준 옷을 유행에 맞게 고친다고 하니까 정장이면 어떤  
것이든 다 기증해도 된다. 우리가 보내면 ③ 수선과 세탁을 해서 필요한 사람들에게  
② 저렴하게 대여해 주는 거지.  
여자 : 무료로 대여해 주면 좋을 텐데 왜 돈을 받는 거지?  
남자 : 그 돈으로 형편이 어려운 학생들에게 장학금을 준다고 들었어.  
좋은 일이니까 너도 한번 해 보면 어때?

▶ 대문항9의 [27] 유형을 제시하여 설명한다.

▪ 기출문제를 제시하여 설명한다.

1. 1단계: 선택지 확인하기

▶ 선택지를 읽으며 지문에서 들어야 할 부분을 표시한다.

<27번 문항>

※ [27-28]다음을 듣고 물음에 답하십시오.

27. 남자가 여자에게 말하는 의도를 고르십시오.

- ① 정장 **기증의 중요성**을 **알리기** 위해
- ② 정장 기증 **단체의 활동**을 **홍보**하기 위해
- ③ 정장 기증에 **참여할 것을 권유**하기 위해
- ④ 정장 기증이 **필요한 이유**를 **설명**하기 위해

## 2. 2단계: 대본 파악하기

- ▶ 대본을 보며 들어야 할 중요 부분을 알려 준다. 중심 생각은 주로 답변의 앞 부분과 뒷부분에서 잘 나타난다.

남자 : **정장을 기증받는 단체가 있다**고 해서 어제 한 벌 보냈어.

여자 : 그런 데가 있어? 나도 안 입는 옷이 있는데 보내 볼까? 근데 유행이 좀 지나서 괜찮을지 모르겠네.

남자 : 괜찮아. 사람들이 보내준 옷을 유행에 맞게 고친다고 하니까 정장이면 어떤 것이든 다 기증해도 된대. 우리가 보내면 수선과 세탁을 해서 필요한 사람들한테 저렴하게 대여해 주는 거지.

여자 : 무료로 대여해 주면 좋을 텐데 왜 돈을 받는 거지?

남자 : 그 돈으로 형편이 어려운 학생들에게 장학금을 준다고 들어.

**좋은 일이니까 너도 한번 해 보면 어때?**

## ■ 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자가 먼저 문제를 풀어본 후 교사와 함께 답을 확인한다. 이 유형은 일치하는 내용 고르기와 다르게 말을 하는 의도를 고르는 문제이므로 선택지에서 핵심 어휘나 표현을 찾아내야 한다.

▶ 기출문제1

※ [27-28] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

27. 남자가 여자에게 말하는 의도를 고르십시오.

- ① 임신 공휴일을 지정하게 된 이유를 알려 주기 위해
- ② 임신 공휴일에 못 쉬는 것에 대한 불만을 제기하기 위해
- ③ 임신 공휴일이 회사 운영에 미치는 영향을 파악하기 위해
- ④ 임신 공휴일 지정으로 얻을 수 있는 효과를 강조하기 위해

28. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 유치원은 임신 공휴일에 쉬지 않는다.
- ② 남자는 임신 공휴일에 여행을 가려고 한다.
- ③ 여자는 아이를 맡길 곳이 없어서 걱정하고 있다.
- ④ 정부는 이번에 처음으로 임신 공휴일을 지정했다.

남자: 뉴스를 보니까 정부에서 다음 달 6일을 임신 공휴일로 지정했다던데.  
여자: 그래? 5일하고 7일이 쉬는 날이라서 그런 모양이구나. 그날 쉬는 사람들  
들은 좋겠다. 지난번 임신 공휴일에도 놀러 가는 사람이 많았대.  
남자: 우리 회사도 쉬면 좋을 텐데. 임신 공휴일에는 우리도 쉬어야 하는 거  
아냐?  
여자: 맞아. 그날 회사에 나와야 하는데 아이 유치원이 쉬니까 당장 아이 맡  
길 데를 알아봐야 해.  
남자: 우리처럼 못 쉬는 사람한테는 임신 공휴일이 별 소용이 없는 것 같아.

기출문제2

※ [27-28] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

27. 여자가 남자에게 말하는 의도를 고르십시오.

- ① 기부에 동참한 것에 감사하려고
- ② 가족의 소중함을 일깨워 주려고
- ③ 신발 구매의 의미를 알려 주려고
- ④ 자부심을 높이는 방법에 대해 조언하려고

28. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 이 신발 한 켤레를 사면 **한 켤레를 더 준다.**
- ② 이 신발을 **가난한 아이들에게 싸게 판매**한다.
- ③ 여자는 남자에게 이 신발을 **선물한 적이 있다.**
- ④ 여자는 **신문을 통해서** 이 신발에 대해 **알게 되었다.**

남자: 웬 신발을 이렇게 많이 샀어?

여자: **어제 신문에서 읽었는데** 이 회사는 **신발이 한 켤레 팔릴 때마다 가난한 아이에게 신발 한 켤레씩을 기부**한다. 의도도 좋고 신발도 예뻐서 **가족들 거까지 샀어.**

남자: 겨우 신발 한 켤레 준다고 아이들의 삶이 얼마나 달라지겠어.

여자: 물론 신발이 가난을 해결해 주지는 못하지. 그런데 이 신발은 살면서 처음으로 갖는 자신만의 물건이래. 그래서 새 신발을 갖게 된 아이들은 스스로에 대한 자부심이 높아지게 되는 거지. **작은 사건을 계기로 인생이 바뀌는 사람들이 있잖아. 이 신발이 아이들에게는 그런 사건이 될 수도 있다는 거야. 어때? 멋지지 않아?**



## 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자의 문항에 대한 이해력과 적응력을 기르기 위해서 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 학습한 내용을 점검해 볼 수 있게 한다.

▶ 교사는 연습문제를 제시하여 학습자 스스로 풀어 보는 시간을 준다.



## 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항9의 [27~28] 유형 문제에 대해 다시 정리해 주고 선택지와 대본에 새로 나온 어휘 및 표현을 알고 있는지 확인한다.

✓ 연습문제

▶ 연습문제1

27. 남자가 여자에게 말하는 의도를 고르십시오.

- ① 단합 대회의 의의를 말하려고
- ② 단합 대회 참여를 부탁하려고
- ③ 단합 대회의 방식을 바꾸려고
- ④ 단합 대회의 문제를 지적하려고

28. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 단합 대회에서 음식을 만들어 먹었다.
- ② 여자는 단합 대회에 참석하지 않았다.
- ③ 단합 대회는 회사 안에서 진행되었다.
- ④ 남자는 단합 대회에서 운동을 안 했다.

남자: 수미 씨, 이번 단합 대회 정말 좋지 않았어요? 저는 부서원들이랑 운동도 하고 음식도 같이 해 먹으니까 더 친해진 것 같아요.

여자: 그렇긴 한데 저는 좀 피곤했어요. 장소가 멀어서 이동하는 데 시간도 꽤 걸렸고요.

남자: 좀 피곤하긴 해도 서로 소통할 기회도 생기고 가끔 교외로 나가 바람을 쐬는 것도 괜찮지 않아요?

여자: 단합 대회를 밖으로 나가서만 해야 하는 건 아니잖아요. 단합이나 소통을 위한 거라면 회사 안에서도 가능할 것 같아요.

▶ 연습문제2

27. 여자가 남자에게 말하는 의도를 고르십시오.

- ① 대안학교의 필요성을 강조하기 위해
- ② 대안학교에 입학하도록 권유하기 위해
- ③ 아이 교육 문제에 대해 책임을 묻기 위해
- ④ 아이 학습 태도에 대한 조언을 주기 위해

28. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 여자는 일반학교의 장점을 잘 이해하고 있다.
- ② 남자의 아이는 일반학교 방식에 잘 적응했다.
- ③ 여자의 아이는 입시 위주의 공부를 하고 있다.
- ④ 남자는 아이의 교육 방식 변화를 고려하고 있다.

여자: 요즘 대안학교 알아보고 있다면서?

남자: 응. 우리 애가 공부 때문에 스트레스 받는 거 같아서. 개성도 워낙 강하고. 대안학교에 가면 자유로운 분위기에서 공부할 수 있잖아.

여자: 그럴 수 있지. 일반학교는 아이들의 개별적인 특성을 다 고려할 수 없으니까. 그래서 우리 애도 대안학교에 보냈잖아.

남자: 근데 난 일반학교와 많이 달라서 고민스러워. 대학도 가야 하는데.

뭘 망설여? 공교육과 방식은 다르지만 거기도 입시에 필요한 공부는

여자: 다 해. 좀 더 자유로운 방식으로 공부하기 때문에 개성 강한 아이에게 딱 맞을 것 같은데?

[활동자료-2]

✓ 음원 안내

[제시 단계]

- 41회 27번~28번

[연습 단계]

- 52회 27번~28번
- 47회 27번~28번

[연습문제]

- 60회 27번~28번
- 36회 27번~28번



## 12차시 복습 및 정리

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | 토픽 듣기 시험 한 회차의 문제를 정리해 봄으로써 시험에 대한 전반적인 상황을 알 수 있다.  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 듣기 시험에 대해 정리하기</li> <li>▪ 듣기 학습 전에 알아야 할 항목 정리하기</li> <li>▪ 듣기 한 회차 문제 풀어 보기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 50분(1시간)   |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물 |
|-------|----|--|-----|
| 도입    | 10 | [토픽II 주요 표현 정리하기]<br>▪ 시험에 자주 나오는 주요 어휘 및 표현, 문법 정리하기                          |     |
| 활용    | 40 | [토픽II 전체 유형 정리하기]<br>▪ 유형1~유형9 문제 정리하기   |     |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업은 중급 수준의 학습자 중심으로 이루어진다.</li> </ul> |     |

## 2 토픽Ⅱ 각 유형별 정리 및 복습

- 이 단계는 지금까지 학습한 중급 수준에 해당하는 대문항1~대문항9 즉 문항1에서 문항28까지 내용을 정리하고 복습하는 단계이다.
- 각 유형에서 학습한 중요 문법과 꼭 알아야 할 어휘 및 표현을 먼저 정리해 본다.
- 한 회차의 문제를 하나씩 풀면서 전체 내용을 정리해 본다.

### ■ 유형1 [1~3]

※ [1-3] 다음을 듣고 알맞은 그림을 고르십시오.

#### ▶ 1번

①



②



③



④



여자: 무엇을 도와 드릴까요?

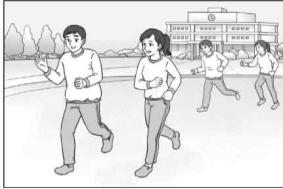
남자: 이 지갑, **누가 잃어버린 것 같아요.** 이 앞에 있었어요.

여자: 네, **이쪽으로 주세요.**

- ⇒ 1단계: 장소, 공통된 화제 파악하기 \_ 분실물 센터, 지갑  
 2단계: 여자와 남자의 행동 파악하기 \_ 남자의 손과 물건

▶ 2번

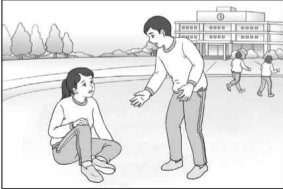
①



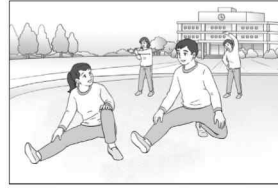
②



③



④



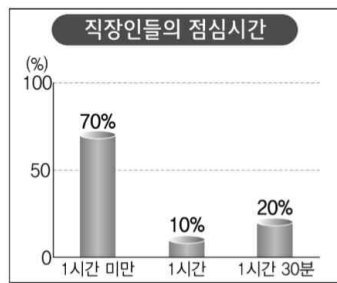
남자: 수미야, 괜찮아? 많이 아프겠다.  
 여자: 응, 다리가 아파서 못 일어나겠어.  
 남자: 그래? 내가 도와줄 테니까 천천히 일어나.

▶ 3번

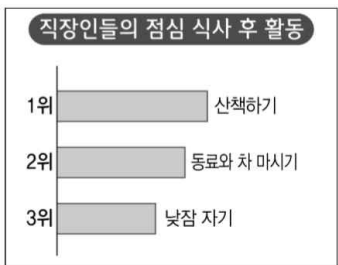
①



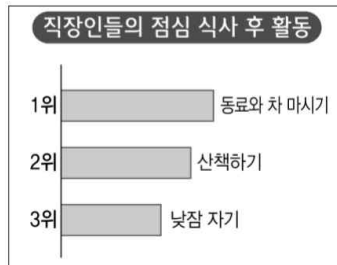
②



③



④



남자: 직장인들은 점심시간을 어떻게 보낼까요? 직장인의 점심시간은 한 시간이 **70%**였고, 한 시간 삼십 분은 **20%**, 한 시간 미만은 **10%**였습니다. 식사 후 활동은 '동료와 차 마시기'가 가장 많았으며, '산책하기', '낮잠 자기'가 뒤를 이었습니다.



## 유형2 [4~8]

※ [4-8] 다음 대화를 듣고 이어질 수 있는 말을 고르십시오.

### ▶ 4번

- ① 장소를 다시 말해 주세요.
- ② 다음 모임은 안 갈 거요.
- ③ 이번 주에 만나면 좋겠어요.
- ④ 정문 옆에 있는 식당이에요.

여자: 민수 씨, 이번 주 모임 장소가 바뀌었대요.

남자: 그래요? 어디로 바뀌었어요?

여자: \_\_\_\_\_

### ▶ 5번

- ① 아침 일찍 기차를 탔어.
- ② 표가 없어서 아직 못 갔어.
- ③ 표가 있는지 한번 알아볼게.
- ④ 금요일 오후 표는 취소하자.

남자: 기차표 알아봤는데 금요일 오후 표는 없는 것 같아.

여자: 그럼 토요일 아침은 어때?

남자: \_\_\_\_\_

▶ 6번

- ① 발표는 늘 어렵지요.
- ② 계획부터 세워 보세요.
- ③ 외국어 공부를 좀 할까 해요.
- ④ 학기가 시작되면 많이 바빠요.

여자: 내일 발표만 끝나면 이제 이번 학기도 끝나네요.

남자: 그러게요. 수미 씨, **방학 계획은 세웠어요?**

여자: \_\_\_\_\_

▶ 7번

- ① 응. 시골에서 산 적이 있어.
- ② 아니. 너무 지루해서 졸았어.
- ③ 아니. 드라마 볼 시간이 없었어.
- ④ 응. 두 사람 보면서 한참 웃었어.

남자: 이번에 **새로 시작한 드라마** 말이야. 진짜 **재미있더라.**

여자: 아, 그 시골에서 **할머니랑 사는 아이** 이야기?

남자: \_\_\_\_\_

▶ 8번

- ① 만족도가 높은 편입니다.
- ② 조사 결과가 나왔습니다.
- ③ 프로그램이 적은 것 같습니다.
- ④ 질문을 다시 정리해 보겠습니다.

여자: 팀장님, 프로그램 만족도 **설문 조사를 만들어 봤는데요.** 확인해 주시겠어요?

남자: 어디 봅시다. 음, **질문 수가 좀 많은 것 같네요.**

여자: \_\_\_\_\_



### 유형3 [9~12]

※ [9-12] 다음 대화를 잘 듣고 여자가 이어서 할 행동으로 알맞은 것을 고르십시오.

▶ 9번

- ① 그릇 색깔을 고른다.
- ② 그릇 가격을 물어본다.
- ③ 전시할 그릇을 바꾼다.
- ④ 남자에게 그릇을 준다.

남자: 전시되어 있는 그릇들이 참 특이하고 멋지네요.  
여자: 그렇죠? 판매도 한다니까 우리 하나 사 가요.  
남자: 그럼 저 파란색 그릇은 어때요?  
여자: 괜찮네요. **제가 가서 얼마인지 알아볼게요.**

▶ 10번

- ① 서류를 찾는다.
- ② 신분증을 꺼낸다.
- ③ 카드를 보여 준다.
- ④ 신청서를 작성한다.

남자: 고객님, 그럼 이 카드로 하실 거지요?  
여자: 네. 그런데 카드는 바로 나오나요?  
남자: 그럼요. 서류 작성은 제가 도와 드릴게요. **신분증 주시겠어요?**  
여자: **네**, 잠깐만요.

▶ 11번

- ① 건전지를 가지러 간다.                      ② 현재 시간을 확인한다.
- ③ 시계를 벽에서 내린다.                    ④ 건전지를 서랍에 넣는다.

남자: 누나, 벽시계가 안 가는 것 같은데. **건전지가 다 됐나 봐.**  
여자: 어, 그러네. 건전지가 어디 있었던 것 같은데.....  
남자: 안방 서랍 안에 몇 개 있을 거야. **가져올게.**  
여자: 아니야. **내가 찾아올 테니까** 너는 시계 좀 내려 줘.

▶ 12번

- ① 회의 자료를 만든다.                      ② 회의 자료를 출력한다.
- ③ 거래처 직원을 만난다.                    ④ 거래처에 일정을 알린다.

남자: 이수미 씨, 거래처랑 하는 회의, 자료는 다 준비됐어요? 회의 전에 먼저 보고 싶은데요.  
여자: 지금 **자료를 출력해 드릴까요?**  
남자: **네, 바로 뽑아 주세요.** 거래처에 시간과 장소는 알려 줬죠?  
여자: 어제 확인 이메일 보냈습니다.

■ 유형4 [13~16]

※ [13-16] 다음을 듣고 내용과 일치하는 것을 고르십시오.

▶ 13번

- ① 남자는 봉사 활동을 시작하려고 한다.
- ② 여자는 봉사 활동 때문에 고민하고 있다.
- ③ 여자는 봉사 활동 검색 사이트를 이용해 봤다.
- ④ 남자는 여자와 함께 봉사 활동을 한 적이 있다.

여자: 봉사 활동을 해 보고 싶은데 **처음이라 뭘 해야 할지 모르겠어요.**①②

남자: 봉사 활동을 소개해 주는 **인터넷 사이트가 있는데 알려 줄까요?**③

여자: **네,** 좋아요. 민수 씨도 **이용해 본 적이 있어요?**

남자: 그럼요. 종류도 다양하고 기간도 선택할 수 있어서 편해요.

▶ 14번

- ① 점검은 내일 할 예정이다.
- ② 오전에 점검이 모두 끝난다.
- ③ 비상벨이 여러 번 울릴 것이다.
- ④ 점검이 시작되면 밖으로 나가야 한다.

여자: 주민 여러분, **①오늘은 아파트 소방 시설 점검이 있습니다.** 1동부터 5동은 오전 아홉 시부터 열두 시까지, **6동부터 10동은 오후 한 시부터 네 시까지 점검합니다.**② 오늘 점검 중에는 **③비상벨이 여러 번 울릴 예정이니 놀라지 마시고 하던 일을 계속하시기 바랍니다.**④

▶ 15번

- ① 간판이 떨어져서 다친 사람이 있다.
- ② 태풍은 오늘 밤에 더 강해질 것이다.
- ③ 이번 태풍의 특징은 비가 많이 오는 것이다.
- ④ 제주도는 아직 태풍의 영향을 받고 있지 않다.

남자: **④현재 태풍은 제주도를 지나고 있습니다.** 제주도는 강한 바람과 함께 비가 내리고 있는데요. **③이번 태풍은 특히 바람으로 인한 피해가 큼니다.** 제주시에서는 **①간판이 떨어져 시민 두 명이 큰 부상을 입기도** 했습니다. 태풍은 **②오늘 밤 늦게 동해를 지나 사라지겠습니다.**



▶ 16번

- ① 한국에는 이 일을 하는 사람이 많다.
- ② 꼼꼼한 사람은 이 일에 맞지 않는다.
- ③ 이 일을 하는 데에 자격증은 필요 없다.
- ④ 이 일을 할 때 예술적 감각이 도움이 된다.

여자: 이번 불꽃 축제를 성공으로 마치셨다죠? ①**한국에는 불꽃 연출가가 몇 분 안 계신데**, 불꽃 연출가가 되려면 무엇이 필요한가요?

남자: 우선 ③**자격증이 있어야** 하고요. 위험물을 다루니까 ②**꼼꼼하고 침착한 성격이 좋습니다**. 요즘은 음악에 맞춰 불꽃을 터뜨리니까 ④**예술적 감각이 있으면 더 좋고요**.



**유형5 [17~20]**

※ [17-20] 다음을 듣고 남자의 중심 생각을 고르십시오.

▶ 17번

- ① 오래 볼 수 있는 꽃이 좋다.
- ② 관리가 쉬운 식물을 사고 싶다.
- ③ 식물은 집 밖에서 키워야 한다.
- ④ 집에 꽃이 많은 화분이 있어야 한다.

남자: 이거 어때요? 화분 크기도 적당하고 나무 모양도 예쁘고. 물을 자주 안 줘도 된다니깐 **키우기 편하겠어요**.

여자: 음, 저는 그것보다 꽃이 많이 있는 화분이 좋은데.....

남자: **꽃은 금방 지고 지저분해져요. 이걸로 하는 게 어때요?**

▶ 18번

- ① 신청서에 쓸 정보를 줄이면 좋겠다.
- ② 신청서 쓰는 방법을 안내해야 한다.
- ③ 신청자 요구에 맞는 수업을 해야 한다.
- ④ 수업 내용을 미리 알려 주는 것이 좋다.

남자: **신청서에 쓸 게 너무 많다.** 문화센터 수업을 신청하는 데 직업까지 쓸 필요가 있나?

여자: 신청자를 잘 알면 요구에 맞는 수업을 해 줄 수 있으니 그렇지.

남자: 그런 건 따로 물어보면 되지. **정보를 너무 많이 요구하는 것 같아.**

▶ 19번

- ① 아이들 책은 무겁지 않아야 한다.
- ② 아이들 책은 온라인으로 사야 한다.
- ③ 아이들 책은 전문가의 추천이 중요하다.
- ④ 아이들 책은 직접 본 후에 사는 게 좋다.

여자: 여보, 아이들 책 좀 사야 하는데 온라인으로 주문해 줘래요?

남자: **직접 보고 사는 게 어때요?**

여자: 전문가가 추천한 거예요. 그리고 책은 무거워서 사서 들고 오려면 힘들어요.

남자: 그래도 애들이 볼 거니까 **내용을 먼저 살펴보고 사야지요.**

▶ 20번

- ① 시사 프로그램은 일반인에게 인기를 얻기 어렵다.
- ② 일반인의 눈높이에서 시사 문제를 전달해야 한다.
- ③ 청취자가 참여하는 시사 프로그램을 만들고 싶다.
- ④ 시사 프로그램 진행자는 청취자의 질문에 답해야 한다.

여자: 기자님이 진행하시는 **시사 프로그램이 인기를 끄는 이유**는 뭘까요?

남자: 저는 **청취자가 누구인가를 먼저 생각합니다**. 우리 방송을 듣는 분들은 보통 사람들이거든요. 그래서 저는 **일반인의 수준에서** 전문가들에게 끊임없이 질문합니다. 어려운 표현이 나오면 다시 설명해 달라고 부탁하기도 하고요.



## 유형6 [21~22]

※ [21-22] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

21. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 교실의 불편한 점을 고쳐야 한다.
- ② 빈 교실을 토론방으로 활용하는 게 좋다.
- ③ 학생들의 팀별 과제를 늘릴 필요가 있다.
- ④ 토론 수업을 위해 교실을 넓게 지어야 한다.

22. 들은 내용으로 알맞은 것을 고르십시오.

- ① 지하에 창고를 새로 만들었다.
- ② 남자는 빈 교실의 환기 문제를 해결했다.
- ③ 여자는 지난주에 선생님들과 회의를 했다.
- ④ 지하에 있는 교실에 에어컨을 모두 설치했다.

여자: 교장 선생님, **지난주에 선생님들과 회의가 있었는데요. 지하에 있는 빈 교실을 창고나 토론방으로 이용하자는 의견이** 있었습시다.

남자: 음, **창고보다는 토론방이 더 낫지 않을까요?** 학생들이 팀 과제를 준비 하면서 편하게 얘기 나눌 공간이 부족하다는 말이 많았잖아요.

여자: 그런데 그 교실은 어둡고 **환기가 잘 안되는데** 토론방으로 괜찮을까요? **에어컨도 설치가 안 돼 있고요.**

남자: 그건 해결이 가능하지 않을까요? 거기를 창고로 쓰긴 좀 아까워요.



## 유형7 [23~24]

※ [23-24] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

23. 남자가 무엇을 하고 있는지 고르십시오.

- ① 정장 대여 **방법**을 알아보고 있다.
- ② 정장 대여 **날짜**를 문의하고 있다.
- ③ 정장 대여 **가격**을 확인하고 있다.
- ④ 정장 대여 **예약**을 변경하고 있다.

24. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 센터에서 신청자가 입을 옷을 골라 준다.
- ② 센터에 가서 정장 대여 신청서를 내야 한다.
- ③ 이 서비스로 신청한 옷을 택배로 받기는 어렵다.
- ④ 이 서비스는 인주시에 살고 있어야 이용할 수 있다.

남자: 거기 청년희망센터죠? 면접 때 입을 정장을 무료로 빌릴 수 있다고 해서 전화 드렸는데요. **어떻게 하면 되나요?**

여자: 이 서비스는 **인주시에 살고 있는 인주 시민이라면 누구나 이용할 수** 있습니다. 신청은 회사 면접 보기 일주일 전부터 가능하고요. 대여 신청은 홈페이지에서 하시면 되는데요. **홈페이지에서 원하는 옷을 선택하고 예약한 날 신분증을 가지고 오시면 됩니다.**

남자: 혹시 **정장을 택배로도 받을 수 있을까요?**

여자: **네,** 이메일로 신분증 사본을 보내고 택배비를 내시면 됩니다.



## 유형8 [25~26]

※ [25-26] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

25. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 아이들이 노는 놀이터는 공간이 넓을수록 좋다.
  - ② 놀이터에 다양한 놀이 기구를 더 설치해야 한다.
  - ③ 놀이 기구가 없는 놀이터는 상상력을 기르기에 좋다.
  - ④ 놀이터에 있는 놀이 기구의 관리를 철저히 해야 한다.
26. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.
- ① 이 놀이터는 기존 놀이터보다 작아졌다.
  - ② 안전을 위해 놀이터의 통나무들을 치웠다.
  - ③ 이 놀이터에서 아이들이 물놀이를 할 수 있다.
  - ④ 놀이터 안에 모래밭을 없애고 언덕을 만들었다.

여자: 선생님께서 만든 놀이터는 **기존의 놀이터와 어떻게 다른가요?**

남자: 이곳은 **기존의 놀이터보다 크고 넓지만** 그네나 미끄럼틀 같은 놀이 기구는 하나도 없습니다. **대신 모래밭과 물이 흐르는 개울이 있고, 작은 언덕도 있어요.** 언덕 옆에 **오래된 통나무들도 놓여 있고요.** 이곳에 오면 아이들은 언덕을 오르거나 통나무를 타 보기도 하고 **개울에서 물놀이를 하기도 해요.** **놀이 기구가 없기 때문에 아이들은 무한한 상상력을 발휘하게 되는 거죠.** 이곳에서 아이들은 각자 다른 방법으로 새로운 것들을 해 보면서 자유롭게 놀입니다.



## 유형9 [27~28]

※ [27-28] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

27. 남자가 여자에게 말하는 의도를 고르십시오.

- ① 단합 대회의 **의의**를 말하려고
- ② 단합 대회 **참여**를 부탁하려고
- ③ 단합 대회의 **방식**을 바꾸려고
- ④ 단합 대회의 **문제**를 지적하려고

28. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 단합 대회에서 음식을 만들어 먹었다.
- ② 여자는 단합 대회에 참석하지 않았다.
- ③ 단합 대회는 회사 안에서 진행되었다.
- ④ 남자는 단합 대회에서 운동을 안 했다.

남자: 수미 씨, 이번 단합 대회 정말 좋지 않았어요? **저는 부서원들이랑 운동도 하고 음식도 같이 해 먹으니깐 더 친해진 것 같아요.**

여자: 그렇긴 한데 **저는 좀 피곤했어요. 장소가 멀어서 이동하는 데 시간도 꽤 걸렸고요.**

남자: **좀 피곤하긴 해도 서로 소통할 기회도 생기고, 가끔 교외로 나가 바람을 쐬는 것도 괜찮지 않아요?**

여자: 단합 대회를 밖으로 나가서만 해야 하는 건 아니잖아요. 단합이나 소통을 위한 거라면 회사 안에서도 가능할 것 같아요

▶ 음원 안내: 기출문제 60회 1번~28번

## 토픽(TOPIK) Ⅱ 듣기 종합 평가

※ [1-3] 다음을 듣고 알맞은 그림을 고르십시오.

1. ①



②



③



④



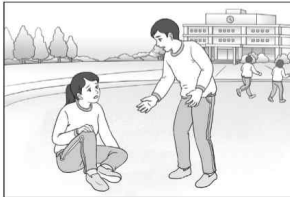
2. ①



②



③

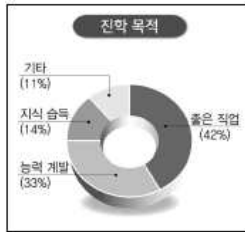


④



3.

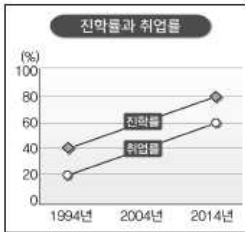
①



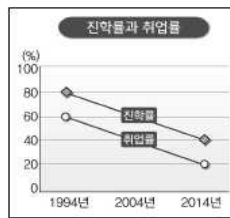
②



③



④



※ [4-8] 다음 대화를 듣고 이어질 수 있는 말을 고르십시오.

4.

- ① 그럼 먼저 먹고 올게요.
- ② 점심시간에 만나기로 해요.
- ③ 점심 맛있게 드시고 오세요.
- ④ 일이 아직 많이 남아서 못 가요.

5.

- ① 택배가 제시간에 도착했네요.
- ② 받는 대로 연락드리겠습니다.
- ③ 오늘은 택배가 많아서 접수가 안 됩니다.
- ④ 보내신 분의 성함과 연락처를 말씀해 주세요.

6.

- ① 그래서 사무실이 따뜻하군요.
- ② 창문이 열려 있어서 추웠군요.
- ③ 오늘 날씨가 춥지 않아서 다행이에요.
- ④ 그럼 난방을 확인해 달라고 요청해야겠어요.



7. ① 생각보다 준비할 게 많은가 보네요.  
② 저도 한번 아이들과 만들어 봐야겠어요.  
③ 저도 빵집에 직접 가서 사 먹을까 해요.  
④ 그리고 싶은데 아직 다 준비를 못 했어요.

8. ① 생각보다 자료를 일찍 제출했네요.  
② 30분 안으로 빨리 끝내도록 할게요.  
③ 회의 시간이 다 되어 가니까 빨리 해 주세요.  
④ 회의 내용이 어려워서 아직 시작도 못했어요.

※ [9-12] 다음 대화를 잘 듣고 여자가 이어서 할 행동으로 알맞은 것을 고르십시오.

9. ① 쇼핑을 하러 나간다.                      ② 비자를 신청하러 간다.  
③ 날씨 정보를 찾아본다.                      ④ 유학 갈 학교에 전화한다.

10. ① 수험표를 다시 신청하러 간다.  
② 잃어버린 지갑을 찾으러 간다.  
③ 가방에 여권이 있는지 확인한다.  
④ 시험을 볼 강의실로 바로 들어간다.

11. ① 테니스를 치러 나간다.  
② 옷을 갈아입으러 간다.  
③ 거실에서 남자를 기다린다.  
④ 테니스 채를 찾으러 방으로 간다.

12. ① 학교에 강사들을 데리러 간다.  
② 교육 자료가 왔는지 확인한다.  
③ 필요한 장비를 설치하러 간다.  
④ 신입 사원 교육 장소를 알아본다.

※ [13-16] 다음을 듣고 내용과 일치하는 것을 고르십시오.

13. ① 남자는 부산 여행을 가 본 적이 없다.  
② 각 지역마다 다른 교통카드를 사용한다.  
③ 여자는 서울 교통카드를 가지고 있지 않다.  
④ 교통카드는 모든 지역에서 공통으로 사용할 수 있다.
14. ① 이 항공기는 런던에서 출발한다.  
② 모든 짐은 좌석 아래에 놓아 두어야 한다.  
③ 좌석벨트는 표시등이 꺼지기 전까지 풀면 안 된다.  
④ 모든 전자 기기는 비행하는 동안 꺼 놓아야 한다.
15. ① 아침저녁의 기온 차이가 크다.  
② 내일 오후에 눈이 그칠 예정이다.  
③ 모레부터는 기온이 내려갈 것이다.  
④ 강원도에 눈이 조금씩 내리기 시작했다.
16. ① 남자는 두 달 전에 다리를 다쳤다.  
② 남자는 8월에 유럽으로 이사를 갔다.  
③ 남자는 동료들과 자주 싸워서 답답했다.  
④ 남자는 팀으로 돌아간 후에 우승을 했다.

※ [17-20] 다음을 듣고 남자의 중심 생각을 고르십시오.

17. ① 아이들은 역사를 제대로 공부해야 한다.  
② 역사 영화는 재미를 위해 만들어야 한다.  
③ 역사 영화는 사실을 바탕으로 만들어야 한다.  
④ 역사 영화를 만들 때는 조사를 많이 해야 한다.

18. ① 수업 시간에 늦지 않아야 한다.  
② 일이 많으면 수업에 늦어도 된다.  
③ 수업은 항상 연결해서 들어야 한다.  
④ 수업은 시간이 있을 때 들어도 된다.
19. ① 간접 광고는 프로그램에 많이 나와야 한다.  
② 간접 광고는 일반 광고와 같은 효과를 준다.  
③ 간접 광고는 프로그램에 방해가 되지 않는다.  
④ 간접 광고는 프로그램을 이해하지 못하게 한다.
20. ① 누구든지 가수가 되기는 쉽다.  
② 요즘 청소년들은 쉽게 꿈을 포기한다.  
③ 열심히 노력만 하면 재능을 키울 수 있다.  
④ 가수가 되려면 재능과 노력이 모두 필요하다.

※ [21-22] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

21. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.  
① 시민들의 편의와 안전이 무엇보다 중요하다.  
② 지하철 요금을 올리는 건 좋지 않은 방법이다.  
③ 시민들은 지하철 운행 시간 확대를 반대하고 있다.  
④ 부산시는 시민뿐만 아니라 운송업계의 생각도 들어야 한다.
22. 들은 내용으로 알맞은 것을 고르십시오.  
① 부산시에서는 지하철의 수를 늘리기로 했다.  
② 시민들은 지하철의 요금이 올라서 불만스러워하고 있다.  
③ 운송업계는 지하철 연장 운행 지역을 확대시키려고 한다.  
④ 지하철 운행 시간이 늘어 퇴근 시간이 좀 더 안전해질 것이다.

※ [23-24] 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

23. 남자가 무엇을 하고 있는지 고르십시오.

- ① 공연 장소를 추천하고 있다.
- ② 공연장 시설을 점검하고 있다.
- ③ 공연장 위치에 대해 안내하고 있다.
- ④ 행사 장소를 빌리려고 문의하고 있다.

24. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 100명 이상 들어갈 수 있는 공연장이 없다.
- ② 행사에 필요한 시설은 회사에서 준비해야 한다.
- ③ 공연장을 사용한 후에 극장에서 정리를 해 준다.
- ④ 회사에서 극장 직원을 위해 행사를 하려고 한다.

※ 25. 다음을 듣고 물음에 답하십시오.

25. 남자의 중심 생각으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 동네 시장을 살리기 위한 정부의 대책이 필요하다.
- ② 물건 가격의 할인율을 높여 재래시장을 살려야 한다.
- ③ 주민들을 대상으로 동네 시장 살리기 운동을 해야 한다.
- ④ 동네 시장들은 살아남기 위해서 스스로 노력할 필요가 있다.

## 토픽 듣기 종합 평가 듣기 지문

|   |  |
|---|--|
| 1 | <p>여자: 손님, 뭘 도와드릴까요?</p> <p>남자: 지갑을 하나 사고 싶은데요. 저기 있는 까만색 지갑을 좀 보여 주세요.</p> <p>여자: 네. 이쪽으로 오세요.</p>  |
| 2 | <p>여자: 민수야, 왜 그래? 어디 아파?</p> <p>남자: 응. 갑자기 배가 너무 아파서 못 뛰겠어.</p> <p>여자: 그래? 그럼 내가 도와줄 테니까 양호실에 가자.</p>  |
| 3 | <p>남자: 학생을 대상으로 대학에 진학하려는 목적에 대해 조사한 결과 '좋은 직업을 갖기 위해서'라는 응답이 가장 높았으며 '능력을 계발하려고', '지식 습득을 위해'라는 응답이 그 뒤를 이었습니다. 진학률과 취업률을 살펴보면 10년 사이에 진학률은 높아졌으나 취업률은 낮아지고 있는 상황입니다.</p> |
| 4 | <p>남자: 소영 씨, 점심시간인데 식사하러 갈까요?</p> <p>여자: 시간이 벌써 그렇게 됐어요? 죄송하지만 지금 저는 일이 덜 끝나서 못 갈 것 같은데 먼저 다녀오세요.</p> <p>남자: _____</p>   |
| 5 | <p>여자: 고객님, 무엇을 도와 드릴까요?</p> <p>남자: 고향에서 보낸 택배가 아직 안 와서요. 벌써 일주일 전에 보냈다고 하던데요.</p> <p>여자: _____</p>  |
| 6 | <p>여자: 사무실이 좀 추운 것 같아요. 난로 좀 켜도 될까요?</p> <p>남자: 조금 전에 제가 난로를 켜 놓았어요. 사무실이 따뜻해지지 않는 걸 보니 난로가 고장 났나 봐요.</p> <p>여자: _____</p>   |

|    |  |
|----|--|
| 7  | <p>남자: 요즘 집에서 빵을 만들어 먹는 게 인기인가 봐요. 만들기 쉽게 재료가 다 준비되어서 포장이 되어 있대요.</p> <p>여자: 아이들하고 함께 직접 만들어 보면 재미도 있고 건강에도 좋겠어요.</p> <p>남자: _____</p>   |
| 8  | <p>여자: 이 대리, 어제 말한 회의 자료는 다 되었어요?</p> <p>남자: 아직 좀 남았어요. 지금 바로 드려야 되나요?</p> <p>여자: _____</p>  |
| 9  | <p>여자: 다음 달에 유학을 가야 하는데 뭘 먼저 준비해야 할지</p> <p>남자: 모르겠어.</p> <p>여자: 비자는 신청했어?</p> <p>남자: 응. 비자는 벌써 받았어. 그 다음에 뭘 해야 하지? 먼저 유학 갈 학교에 연락해서 필요한 서류가 있는지 확인해 봐. 그 나라 날씨도 확인해서 필요한 옷이나 물건이 뭘지 알아 놓는 것도 좋아.</p>        |
| 10 | <p>여자: 오는 길에 지하철에 지갑을 놓고 내리는 바람에 수험표와 외국인등록증을 잃어버렸는데 어떻게 해야 돼요?</p> <p>남자: 혹시 여권을 가지고 있어요?</p> <p>여자: 아, 네. 여권은 여기 있어요. 수험표는 어떻게 해야 되나요?</p> <p>남자: 사무실에 가서 재발급 신청하면 바로 받을 수 있어요. 그리고 시험장으로 곧장 들어가셔야 해요.</p> |
| 11 | <p>여자: 상우야, 테니스 채 어디에 놔 뒀어?</p> <p>남자: 지난번에 내 방에 넣어 놔어. 테니스 치러 가려고? 내가 가져다줄게.</p> <p>여자: 고마워. 난 운동복을 입고 나올게. 날씨도 좋은데 너도 같이 치러 갈래?</p> <p>남자: 그럴까? 그럼 잠깐 기다려 줘.</p>   |

|    |  |
|----|--|
| 12 | <p>남자: 김 대리, 신입 사원 교육 장소는 정해졌어요?</p> <p>여자: 네, 회사 옆 대학에 있는 강당을 빌리기로 했어요. 공간이 넓어서 인원이 충분히 들어갈 것 같고 필요한 장비가 설치되어 있어서 좋을 것 같습니다.</p> <p>네, 알겠어요. 강사들은 섭외가 안 되어 있으면 제가 연락해 볼게요.</p> <p>남자: 지난번에 강의하신 분들을 다시 모시기로 했어요. 교육</p> <p>여자: 자료는 오늘까지 이메일로 보내 주기로 했는데 바로 확인해 보겠습니다.</p> |
| 13 | <p>남자: 소영아, 너 이번 주말에 부산 가지? 부산 교통카드 없으면 내 카드 빌려 줄까?</p> <p>여자: 부산 교통카드? 요즘은 교통카드 하나로 전국에 있는 버스나 지하철을 탈 수 있거든. 그래서 서울하고 부산은 같은 교통카드를 사용할 수 있어.</p> <p>남자: 그래? 예전에 내가 부산에 갔을 때는 서울 교통카드로는 안 돼서 새로 만들었거든.</p> <p>여자: 그랬구나. 신경 써 줘서 고마워.</p>                                   |
| 14 | <p>여자: 승객 여러분 안녕하십니까? 파리행 우리항공에 탑승하신 것을 환영합니다. 모든 승객들께서는 탑승 시 가지고 오신 짐을 좌석 위의 짐칸에 넣어 주시거나 좌석 아래에 놓아 주시기 바랍니다. 지금부터 좌석벨트를 매 주시고 좌석벨트는 안전을 위해 비행기가 완전히 이륙해도 좌석벨트 표시등이 꺼진 후에 풀어 주시기 바랍니다. 휴대전화는 비행 중으로 설정해 주시고 휴대폰, 태블릿 등의 전자 기기는 운항에 방해가 되니 안전을 위해 잠시 꺼 주시기 바랍니다.</p>        |

|    |   |
|----|---|
| 15 | <p>남자: 이번 주 날씨 소식입니다. 현재 전국에 눈이 내리고 강원도에는 폭설이 쏟아지고 있습니다. 이 눈은 내일 오전에 대부분 그치겠고, 오후부터는 점차 맑아지겠습니다. 모레 아침에는 기온이 올라 전국적으로 평년의 기온을 회복하겠습니다. 아직은 일교차가 크고 건조하기 때문에 감기에 주의하시고 물을 많이 드시는 것이 좋겠습니다.</p>   |
| 16 | <p>여자: 국내 축구 선수로는 처음으로 유럽 무대에 진출한 이지성 선수 나와 계시는데요. 지난 8개월간 어떠셨는지 말씀 좀 해 주세요.</p> <p>남자: 처음에는 언어와 현지 생활에 익숙하지 않아 힘들었는데요. 동료들이 잘 챙겨 줘서 빨리 적응할 수 있었습니다. 하지만 초반에 다리 부상으로 두 달간 경기에 못 나갔을 때는 동료에게 미안하고 저로서도 답답한 상황이었습니다. 복귀 후에 팀이 우승을 했을 때는 조금이나마 도움이 된 것 같아 기뻐합니다.</p> |
| 17 | <p>남자: 저 영화 실제 역사하고 굉장히 비슷한데? 작가가 역사에 대해 자세하게 조사했나 봐.</p> <p>여자: 그런 것 같아. 하지만 난 영화는 너무 실제와 비슷한 것보다 각색을 해서 좀 재미있는 게 만드는 게 나은 것 같아.</p> <p>남자: 역사에 대한 이야기는 사실 전달이 중요하다고 생각해. 그래야 아이들도 역사를 제대로 알지 않을까?</p> <p>여자: 그 말도 맞는데 관객들이 영화를 보는 건 재미를 위해서잖아.</p>              |



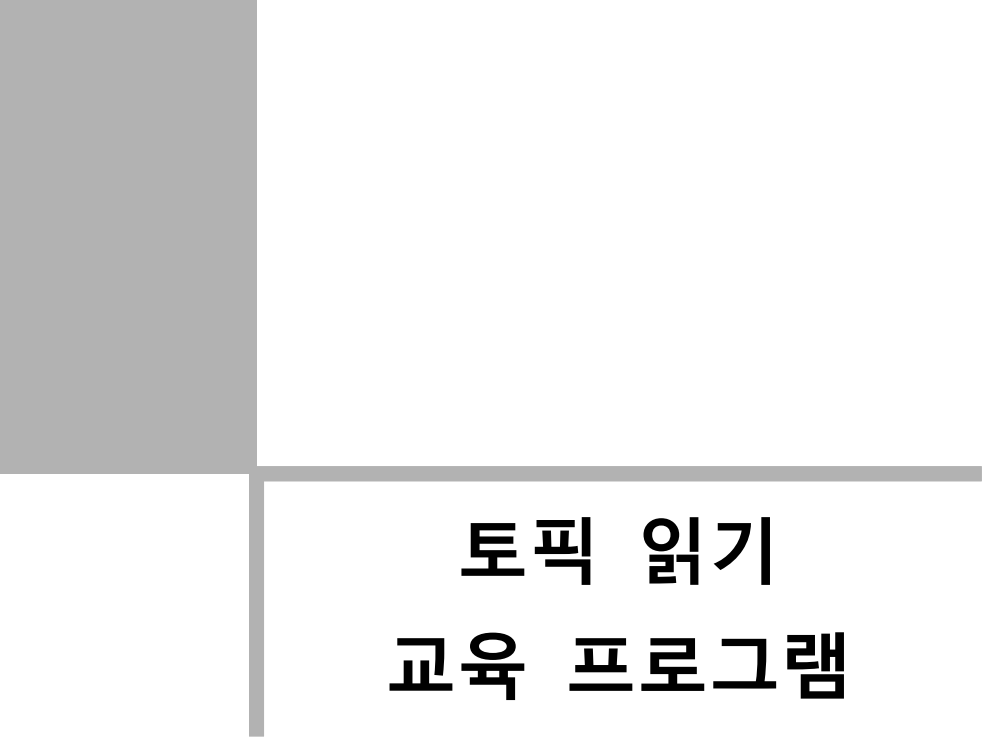
|    |  |
|----|--|
| 18 | <p>남자: 오늘 수고하셨습니다. 내일 수업 시간에 만나도록 하겠습니다.</p> <p>여자: 저, 선생님, 제가 가끔 일이 늦게 끝나서 매일 수업에 참석하는 게 어려울 것 같아요. 혹시 제가 수업에 매일 못 와도 따라갈 수 있을까요?</p> <p>남자: 괜찮습니다. 시간 되실 때만 오셔도 됩니다. 꽃꽂이 수업은 그날 배운 수업 내용이 다음날로 이어지진 않거든요. 그래서 수업을 못 들으셨다고 해도 크게 영향을 받는 건 아니에요. 시간 되실 때 아무 때나 오셔도 그날 수업은 다 이해하실 수 있을 겁니다.</p> |
| 19 | <p>남자: 요즘 드라마나 예능 프로그램에 간접 광고가 많이 나오네요.</p> <p>여자: 맞아요. 그런데 전 프로그램 내용에 너무 방해가 되는 것 같아서 별로더라고요.</p> <p>남자: 전 오히려 프로그램에서 상품이 자연스럽게 등장하니까 부담스럽지 않던데요. 상품을 억지로 가리면 더 답답하고 궁금해서 프로그램 볼 때 집중이 안 될 것 같아요.</p> <p>여자: 하지만 일반 광고와 다르게 보고 싶지 않은 장면에서도 억지로 상품이 보여서 흐름이 깨지잖아요.</p>                         |

|              |   |
|--------------|---|
| <p>20</p>    | <p>여자: 요즘 가수를 꿈꾸는 청소년이 많은데요. 가수로 세계적으로 알려진 이지민 씨께서 청소년들에게 한 말씀 부탁드립니다.</p> <p>남자: 저는 가수가 되기 위해서는 타고난 재능이 있어야 한다고 생각합니다. 재능이 없으면 가수 생활을 오래하기 힘들 것 같습니다. 하지만 아무리 재능이 있다고 해도 열정을 가지고 노력을 하지 않으면 높은 곳으로 올라가는 힘들 것입니다. 저는 어떤 일을 하든지 그 일을 할 때는 다른 사람보다 몇 배의 시간과 노력을 들이는 편입니다. 청소년 여러분이 원하는 가수가 되기 위해서는 스스로 타고난 재능이 있는지 먼저 생각해 보고 포기하지 않고 끈기 있게 노력을 할 수 있는지 고민해 봐야 할 것입니다.</p> |
| <p>21-22</p> | <p>여자: 부산시에서 지하철 운행 시간을 연장시키는 건 시민들의 편의와 안전을 위해 잘한 결정인 것 같아요.</p> <p>남자: 그렇기는 한데 지하철을 추가 요금 없이 운행하니까 운송업계에서는 손해가 클 것 같아요.</p> <p>여자: 그래도 늦은 시간에 퇴근할 때 나쁜 일이 생길까 불안해하지 않아도 되고 요금을 더 내지 않아도 되니까 시민 입장에서는 좋은 것 같아요.</p> <p>남자: 물론 시민을 위해서는 맞는 결정이긴 하지만 앞으로 연장 운행 지역을 늘리려면 운송업계의 이야기도 듣고 협력 방안도 마련해야 된다고 생각해요.</p>  |

|              |   |
|--------------|---|
| <p>23-24</p> | <p>남자: 서울극장이죠? 공연장 좀 예약하고 싶은데 어떻게 하면 되나요?</p> <p>여자: 네, 소공연장과 대공연장 중 어떤 공연장을 찾으세요?</p> <p>남자: 회사 직원을 위한 행사를 하려고 하는데요. 100명 정도 들어갈 수 있으면 되고 행사에 사용할 마이크나 스피커 등이 설치되어 있으면 좋겠어요.</p> <p>여자: 그럼 소공연장으로 충분할 것 같습니다. 그리고 모든 공연장에는 공연이나 행사에 필요한 시설이 마련되어 있어서 편리하게 이용하실 수 있습니다. 행사 후에 정리도 저희 쪽에서 하기 때문에 비용만 부담하시면 됩니다.</p>  |
| <p>25</p>    | <p>여자: 다양한 혜택과 높은 할인율을 앞세운 대형 마트와 인터넷 마트의 등장으로, 동네 재래시장이 점점 사라져 가고 있어 아쉬워하는 목소리가 많습니다. 그래서 최근 마트의 할인율을 제한해야 한다는 의견이 있는데요. 어떻게 생각하십니까?</p> <p>남자: 그런 제도가 도입되면 어느 정도는 효과가 있겠지요. 그렇지만 동네 시장들도 정부의 대책만 기대해서는 안 됩니다. 지역성이라는 큰 장점이 있지 않습니까? 주민들이 쉽게 오갈 수 있으니까 주민들이 물건도 살 수 있고 만남을 가질 수 있는 공간으로 활용할 수 있게 한다면 분명 효과가 있을 겁니다. 또 특색 있는 시장으로 변신하는 것도 좋을 것 같습니다. 실제로 색다른 시장으로 바뀌어서 외국인에게까지 유명해진 시장도 있거든요.</p> |

### 토픽 듣기 종합 시험 정답표

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | ③ | 14 | ③ |
| 2  | ② | 15 | ① |
| 3  | ① | 16 | ④ |
| 4  | ① | 17 | ③ |
| 5  | ④ | 18 | ④ |
| 6  | ④ | 19 | ③ |
| 7  | ② | 20 | ④ |
| 8  | ③ | 21 | ④ |
| 9  | ④ | 22 | ④ |
| 10 | ① | 23 | ④ |
| 11 | ② | 24 | ③ |
| 12 | ② | 25 | ④ |
| 13 | ④ |    |   |



**토픽 읽기  
교육 프로그램**



# 사용 매뉴얼

1. '토픽 읽기 교육 프로그램'은 총 12차시로 구성되어 있습니다.
2. 각 차시는 100분(50분x2) 수업으로 구성되어 있습니다. 그러나 1차시와 12차시는 50분 수업으로 구성되어 있습니다.
3. 1차시의 첫 시간에는 자유롭게 '시험과 수업'에 대한 안내를 진행하십시오.
4. 12차시의 첫 시간에는 제시된 12차시 수업을 하시고, 다음 시간에는 주어진 평가지를 활용하여 종합 평가를 진행하십시오.
5. 평가는 12차시 마지막에 이루어집니다. 따라서 학습 기간 동안 학습자들에게 평가 문항과 정답이 공개되지 않도록 주의하십시오.
6. 차시별로 수업 개요와 단계별 수업 절차, 활동자료가 제시되어 있습니다. 수업 개요를 참고하여 수업을 구상하십시오.
7. 각 차시의 제시 단계에서 사용될 문제는 미리 복사를 해서 주시거나 PPT로 제시하여 학생들에게 설명해 주십시오.
8. 차시마다 사용될 기출 문제들은 수업 전에 미리 준비해 주십시오. 연습 단계와 활용 단계는 각각 30분으로 구성되어 있습니다. 연습 단계는 교사가 앞서 제시한 내용을 바탕으로 학생들과 같이 문제를 풀어 보는 단계입니다. 활용 단계에서는 토픽 사이트에서 공개된 문제를 다운받아 해당 차시의 문제를 추출하여 학생들이 스스로 풀어보게 하십시오.
9. 수업은 도입, 제시, 연습, 활용, 정리 순으로 단계별로 구성되어 있습니다. 학습 내용이 많거나 어렵다고 생각되는 경우 도입과 마무리 시간을 줄이고, 연습과 활용 시간을 늘리십시오.
10. 차시마다 제시 단계에 유형에 대한 유의사항이나 TIP이 제시되어 있습니다.

## 교육 목표

- 토픽 읽기 시험의 문제 유형에 대해서 알 수 있다.
- 문제 유형별로 문제 풀이 방법을 파악하여 문제 풀이에 적용할 수 있다.
- 다양한 유형의 문제를 제한된 시간 안에 풀 수 있다.
- 읽기에 필요한 문법과 어휘를 익힐 수 있다.

| 차시   | 교수요목                                    |
|------|---|
| 1차시  | 토픽 읽기 시험 안내                             |
| 2차시  | 유형1 어휘나 표현의 의미 고르기                      |
| 3차시  | 유형2 핵심 내용 파악하기 & 세부 내용 파악하기             |
| 4차시  | 유형3 글의 순서 나열하기                          |
| 5차시  | 유형4 알맞은 것 고르기                           |
| 6차시  | 유형5 같은 내용 고르기                           |
| 7차시  | 유형6 알맞은 것 고르기 & 중심 생각 고르기               |
| 8차시  | 유형7 밑줄 친 부분과 같은 것 고르기<br>& 내용과 같은 것 고르기 |
| 9차시  | 유형8 머리글 이해하기                            |
| 10차시 | 유형9 세부 내용 추론하기                          |
| 11차시 | 유형10 세부 내용 파악하기<br>유형11 주제 추론하기         |
| 12차시 | 수업 내용 정리 및 종합평가                         |



# 1차시

# 수업 내용 및 시험 안내

## ① 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>토픽 읽기 시험에 대한 일정과 문제 유형에 대한 기본 정보를 확인하고 12주 동안 진행될 수업의 내용을 알 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>시험 일정 및 시험에 관련된 정보</li><li>시험 답안지 작성요령 및 주의사항</li><li>교육 내용</li></ul>       |
| 소요 시간 | 50분(1시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물 |
|-------|----|--|-----|
| OT1   | 5  | [토픽II 시험 안내] <ul style="list-style-type: none"><li>시험 일정, 시간 확인</li><li>토픽 읽기 시험의 수준과 등급 확인</li><li>문제 유형과 문항 수, 배점 확인</li></ul>   |     |
| OT2   | 10 | [토픽II 내용 및 답안지 작성 요령] <ul style="list-style-type: none"><li>토픽 문제의 형식과 주로 출제되는 주제</li><li>시험 답안지 작성 요령 및 주의사항</li></ul>  |     |
| OT3   | 30 | [읽기 유형 소개] <ul style="list-style-type: none"><li>17개의 유형 소개</li><li>12주차 교육 내용 소개</li></ul> [토픽 읽기 준비] <ul style="list-style-type: none"><li>목표 설정</li><li>문제 유형</li></ul> |     |
| OT4   | 5  | [질의응답 및 다음 차시 수업 예고] <ul style="list-style-type: none"><li>질의응답</li><li>다음 차시 수업 예고</li></ul>  |     |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>관련 자료를 미리 복사하여 나누어 주거나 PPT를 활용하여 제시한다.</li></ul>   |     |

## ② 토픽Ⅱ 시험 안내

### ▪ 토픽Ⅱ 시험 진행 안내

| 시 간                     | 내 용                  | 비 고                         |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------|
| ~ 12 : 20               | 시험실 입실               | 입실 시간이 지난 후 입실 불가           |
| 12 : 20 ~ 12 : 50 (30분) | 답안지 작성 안내 및 1차 본인 확인 | 휴대폰 및 전자기기 제출               |
| 12 : 50 ~ 13 : 00 (10분) | 문제지 배부 및 듣기 시험 방송    |                             |
| 13 : 00 ~ 14 : 00 (60분) | 듣기 평가                | ★듣기 평가 정상종료시<br>(듣기 답안지 회수) |
| 14 : 00 ~ 14 : 50 (50분) | 쓰기 평가                |                             |
| 14 : 50 ~ 15 : 10 (20분) | 쉬는 시간                |                             |
| 15 : 10 ~ 15 : 20 (10분) | 답안지 작성 안내 및 2차 본인 확인 |                             |
| 15 : 20 ~ 16 : 30 (70분) | 읽기 평가                |                             |

### ▪ 토픽Ⅱ 시험 안내

| 교시  | 평가 영역           | 문항 수      | 시험 시간      |      |
|-----|-----------------|-----------|------------|------|
| 1교시 | 듣기(100점)        | 50        | 60분        | 110분 |
|     | 쓰기(100점)        | 4         | 50분        |      |
| 2교시 | <b>읽기(100점)</b> | <b>50</b> | <b>70분</b> | 70분  |

### ▪ 토픽Ⅱ 급수 안내

| 구분    | TOPIK II |         |         |         |
|-------|----------|---------|---------|---------|
|       | 3급       | 4급      | 5급      | 6급      |
| 등급 결정 | 120점 이상  | 150점 이상 | 190점 이상 | 230점 이상 |

## ③ 토픽 내용 및 답안지 작성요령

- 토픽에서 다루는 문제의 형식(어휘·문법 관련 표현 고르기, 문맥에 알맞은 말 고르기 등)과 주로 다루어지는 주제를 살펴본다.

- 시험 답안지 작성요령 및 주의사항을 살펴본다.

#### 4 읽기 유형 소개

- 읽기 문항 유형
- 17개의 유형 안내

| 대문항  | 문제 유형                      | 문제 번호 |
|------|----------------------------|-------|
| 유형1  | 어휘나 표현의 의미 고르기             | 1-4   |
| 유형2  | 무엇에 대한 글인지 고르기             | 6-8   |
| 유형3  | 내용이 같은 것 고르기               | 9-12  |
| 유형4  | 순서대로 맞게 나열한 것 고르기          | 13-15 |
| 유형5  | 빈칸에 알맞은 것 고르기              | 16-18 |
| 유형6  | 빈칸에 알맞은 것 고르기/내용이 같은 것 고르기 | 19-20 |
| 유형7  | 빈칸에 알맞은 것 고르기/중심생각 고르기     | 21-22 |
| 유형8  | 주인공의 기분 고르기                | 23-24 |
| 유형9  | 머리글 이해하기                   | 25-27 |
| 유형10 | 세부 내용 추론하기                 | 28-31 |
| 유형11 | 세부 내용 파악하기                 | 32-34 |
| 유형12 | 주제 추론하기                    | 35-38 |
| 유형13 | 순서 파악하기                    | 39-41 |

|      |                                     |       |
|------|-------------------------------------|-------|
| 유형14 | 태도, 심정 / 세부 내용 파악하기                 | 42-43 |
| 유형15 | 주제 파악하기 / 상황이나 맥락 활용하기              | 44-45 |
| 유형16 | 글 간의 관계 파악하기 / 세부 내용 추론하기           | 46-47 |
| 유형17 | 목적 파악하기 / 상황이나 맥락 활용하기 & 필자 태도 파악하기 | 48-50 |

- 12차시 수업 계획

## 5 토픽 읽기를 준비하며

- 목표 설정

① 읽기 시험은 총 50문항으로 총 70분 동안 진행된다. 3, 4급의 중급 문항과 5, 6급 수준의 문항이 섞여서 같이 출제되는데 난이도는 뒤로 갈수록 높아진다.

② 그러므로 자신의 목표를 먼저 설정하고 그 시간에 맞게 문제 푸는 시간을 배분하여 시간을 효율적으로 사용하여야 한다.

③ 3급을 목표로 한다면 읽기에서 40점~50점 이상을, 4급을 목표로 한다면 50점에서 60점 이상을 받아야 안정적으로 원하는 급수를 받을 수 있다. 따라서 3급을 목표로 하는 경우 25번 정도까지, 4급을 목표로 한다면 30번 정도까지는 풀어야 한다(여유있게 목표 설정을 하는 것이 좋다). 고급에 도전한다면 중급 문제를 집중해서 빨리 풀고 고급 단계의 문제에 시간을 충분히 사용해야 한다.

- 문제 유형

① 기출문제를 통해서 문제의 유형을 잘 파악해 두는 것이 좋다. 같은 문법 및 표현 고르기, '글 또는 도표의 내용과 같은 것' 고르기, 순서에 맞게 문장 배열하기 등 읽기 시험에는 다양한 문항 유형이 있다.

② 앞부분에서는 일상적인 생활에서 접할 수 있는 내용을 많이 다루는 반면 뒷부분으로 갈수록 어렵고 복잡한 사회문제나 과학적인 주제를 담은 글이 많이 나

| 차시   | 문제 유형  | 문제 번호   |
|------|--|---|
| 1차시  | 토픽 읽기 시험 안내 및 교육 과정 소개   | 50분   |
| 2차시  | <p>유형1 어휘나 표현의 의미 고르기</p> <p>1) 빈칸에 들어갈 맞는 문법 고르기</p> <p>2) 밑줄 친 부분과 의미가 비슷한 것 고르기</p>   | [1번-4번]   |
| 3차시  | <p>유형2 핵심 내용 파악하기 &amp; 세부 내용 파악하기</p> <p>1) 내용과 관계있는 것 고르기</p> <p>2) 도표의 내용과 같은 것 고르기</p> <p>3) 글의 내용과 같은 것 고르기(중심 생각 찾기)</p>   | <p>[5번-8번]</p> <p>[9번-10번]</p> <p>[11번-12번]</p> |
| 4차시  | <p>유형3 글의 순서 나열하기</p> <p>순서대로 맞게 나열한 것 고르기</p>   | [13번-15번]                                       |
| 5차시  | <p>유형4 알맞은 것 고르기</p> <p>글을 읽고 빈칸에 알맞은 내용 고르기</p>   | [16번-18번]                                       |
| 6차시  | <p>유형5 같은 내용 고르기</p> <p>1) 빈칸에 들어갈 어휘 찾기(접속사)</p> <p>2) 본문과 같은 내용 고르기</p>  | [19번-20번]                                       |
| 7차시  | <p>유형6 알맞은 것 고르기 &amp; 중심 생각 고르기</p> <p>1) 관용어, 속담 고르기</p> <p>2) 중심 생각 고르기</p>   | [21번-22번]                                       |
| 8차시  | <p>유형7 밑줄 친 부분과 같은 것 고르기</p> <p>&amp;내용과 같은 것 고르기</p> <p>1) 주인공의 기분 고르기</p> <p>2) 내용과 같은 것 고르기</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <p><b>3급 목표:</b><br/><b>25번</b></p> </div> | [23번-24번]                                       |
| 9차시  | <p>유형8 머리글 이해하기</p> <p>가장 잘 설명한 신문 기사 제목 고르기</p>   | [25번-27번]                                       |
| 10차시 |  |   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | 유형9 세부 내용 추론하기<br>빈칸에 들어갈 알맞은 내용 고르기  | <div style="border: 2px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; display: inline-block;">[28번-31번]</div> |
|      | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>4급 목표:</b><br/> <b>30번</b> </div> |   |
| 11차시 | 유형10 세부 내용 파악하기<br>글을 읽고 같은 내용 고르기  | [32번-34번]   |
|      | 유형11 주제 추론하기<br>글을 읽고 알맞은 주제 고르기  | [35번-38번]   |
| 12차시 | 수업 내용 정리 및 종합평가   | 100분  |

온다. 그러므로 고급 단계의 문제를 풀기 위해서는 최근 이슈가 되는 사회적, 과학적 분야에 대한 어휘와 내용들을 알고 있어야 한다. 이를 위해 평소에 꾸준히 다양한 주제의 글을 읽도록 하자.

## 2차시

## 어휘나 표현의 의미 고르기

### ① 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 1의 [1~4] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li><li>앞뒤 문맥과 제시된 어휘 및 표현을 활용하여 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.</li><li>같은 의미의 표현을 찾아 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.</li></ul>     |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 1의 [1~4] 유형의 특성 파악하기</li><li>앞뒤 문맥 또는 어휘와 표현을 통하여 문제의 의도 파악하기</li><li>문제별로 문항 특성에 맞는 전략 익히기</li><li>오답항 정리하기</li><li>유사한 문법과 표현 익히기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계   | 시간 | 수업  | 준비물  |
|------|----|---|------|
| 도입   | 5  | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"><li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li><li>지시문을 같이 읽고 문제 확인하기</li></ul>  | 기출문제 |
| 제시   | 25 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 1의 [1~2] 유형 특성 파악하기</li><li>접근 전략 익히기</li><li>대문항 1의 [3~4] 유형 특성 파악하기</li><li>접근 전략 익히기</li></ul> | 기출문제 |
| 연습   | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"><li>문장의 앞뒤 관계 파악하기</li><li>대입하여 가장 알맞은 것 찾기</li><li>오답항 확인하기</li><li>유사 문법 및 표현 학습하기</li></ul>           | 기출문제 |
| 활용   | 30 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>제한된 시간 안에 문제 풀기</li></ul>   |      |
| 정리   | 30 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>문제 풀이와 함께 오답항 정리하기</li><li>유사 문법을 제시해 주고 비교하기</li></ul>   |      |
| 유의사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>문제를 풀기 위해서는 중급 수준 문법에 대한 이해가 필요하므로 학생들이 문법표를 보면서 의미별로 문법에 대한 내용을 정리하고 하나씩 학습해 나갈 수 있도록 독려한다.</li></ul>                        |      |

## 2 문항 유형 소개

- ‘어휘나 표현의 의미 고르기’ 유형은 한 문장 안에서 앞뒤 문맥에 맞게 문법을 활용할 수 있는지를 확인하는 문제와 비슷한 의미의 표현이나 문법을 찾게 하는 문제로 구성되어 있다.
- 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 중급 수준의 문법에 대한 이해가 선행되어야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입 단계

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 알게 한다.
- 지시문을 함께 읽어 보고 의미를 파악한다.
- 대문항 1의 [1-2] 유형은 괄호 안에 알맞은 연결표현 또는 종결표현을 찾는 형태의 문제가 많이 구성되어 있음을 확인한다.
- 대문항 1의 [3-4] 유형은 밑줄 그은 부분과 같은 의미의 답항을 고르는 문제로 구성되어 있음을 확인한다.

- ▶ 읽기 문제지의 대문항1의 유형을 보여 준다.
- ▶ 대문항 1의 [1~2] 유형의 지시문을 읽게 한다.
- ▶ 대문항 1의 [1~2] 유형의 구성을 짧게 설명한다.
- ▶ 대문항 1의 [3~4] 유형의 지시문을 읽게 한다.

### ■ 제시 단계

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항 1의 [1~2] 유형의 경우, 문제를 읽으면서 앞뒤 문장의 문맥에 따라



적절한 문법과 표현을 연상해 보게 한다.

- 대문항 1의 [3~4] 유형의 경우, 중급 수준의 문법과 표현에 대한 이해가 선행되어야 한다.
- 문맥과 문장 성분 간의 호응 관계에 대해서 잘 살피게 한다.
- 유사한 문법과 표현을 알아 두면 문제를 푸는 데 도움이 되므로 틈틈이 정리하게 한다.

- ▶ 대문항 1의 [1~2] 유형의 기출문제를 보여 준다.
- ▶ 문항의 선행절과 후행절을 같이 읽어 본다.
- ▶ 제시된 문장의 문장 성분과 호응이 되는 동사를 추측해 보게 한다.
- ▶ 선택지를 보기 전에 앞뒤 문맥을 바탕으로 유의미한 문장을 만들어 보게 한다.
- ▶ 선택지를 차례대로 대입하여 가장 적합한 답항을 고른다.

예시)

1. 빈칸 넣기

1-1. 연결표현

※ ( )에 들어갈 가장 알맞은 것을 고르십시오.

<52회>

1. 해가 뜨는 것을 ( ) 아침 일찍 일어났다.

A

B

- ① 보아야                      ② 보려고                      ③ 보거나                      ④ 보는데

- ▶ ① A(해가 뜨는 것을 보다)가 B(아침 일찍 일어났다)에 대한 목적이 되므로 목적, 의도에 해당하는 문법이 답이 되어야 한다.
- ▶ ② 각 선택지의 문법의 의미와 기능을 하나씩 설명해 준다.

- ① A/V-아/어야: 조건                      ② V-(으)려고: 의도, 목적
- ③ V-거나: 선택                              ④ A/V-(으)ㄴ/는데: 대조, 설명

V-(으)려고: 의도, 목적

대체할 수 있는 문법

- V-기 위해(서)
- V-고자

- ▶ 대문항 1의 [3~4] 유형의 기출문제를 보여 준다.
- ▶ 문항을 같이 읽으며 전반적인 의미를 파악하게 한다.
- ▶ 밑줄 친 부분의 의미를 파악하여 선택지에서 유사한 것을 고른다.
- ▶ 선택지에서 제시된 문법의 의미와 기능에 대해서 하나씩 설명해 준다.
- ▶ 유사한 문법 또는 대체 가능한 문법 및 표현에 대해서 학습한다.

예시)

## 2. 비슷한 의미 고르기

### 2-1. 연결어미

※ 밑줄 친 부분과 의미가 비슷한 것을 고르십시오.

<47회>

3. 아침에 늦게 일어나는 바람에 기차를 놓쳤다.

A(원인, 이유)

B(결과)

- ① 일어난 탓에                              ② 일어난 김에
- ③ 일어나는 대신                          ④ 일어나는 대로

- ▶ ① 문맥상 늦게 일어난 것이 원인 또는 이유가 되어 B와 같은 결과가 생긴 것이므로 이유에 해당되는 문법이 답이 되어야 한다.
- ② 각 보기항의 문법의 의미와 기능을 하나씩 설명해 준다.

- ① A/V-(으)ㄴ/는 탓에: 이유              ② V-(으)ㄴ/는 김에: 기회
- ③ A/V-(으)ㄴ/는 대신에: 선택          ④ V-는 대로: 순서, 순차

V-는 바람에: 이유

### 유사한 문법

- V-기 때문에
- V-느라고
- V-기에
- V-는 덕분에
- V-(으)ㄴ/는 탓에
- V-는 통에

## ■ 연습 단계

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항 1의 [1~2] 유형의 경우, 선택지를 보기 전에 미리 앞뒤 문장의 관계를 살펴보고 학습자가 스스로 추측하여 유의미한 문장을 만들어 보게 한다.
  - 대문항 1의 [1~2] 유형은 연결표현과 종결표현을 묻는 문제 외에도 문장 구조와 어휘 간의 호응을 세심하게 살펴야 하는 문제가 많다. 그러므로 문맥과 호응 관계를 잘 살펴서 문제를 풀 수 있도록 독려한다.
  - 대문항 1의 [3~4] 유형의 경우, 사전에 비슷한 의미로 사용할 수 있는 표현이나 문법을 많이 익혀 두어야 하므로 문법과 표현을 틈틈이 정리하게 한다.
  - 대문항 1의 [3~4] 유형 문제에서 밑줄 친 부분의 의미를 알 경우, 바로 선택지에서 유사한 답항을 찾는다.
  - 대문항 1의 [3~4] 유형 문제에서 밑줄 친 부분의 의미를 모를 경우, 문맥을 파악하여 답항을 찾도록 한다.
  - 선택지를 대입하여 맥락을 따져보는 시간을 줄이기 위해서는 중급 수준의 문법에 대한 이해가 매우 필요하다. 따라서 학습자의 수준에 따라 의미별, 기능별로 문법 항목들을 정리하여 체계적으로 문법을 준비할 수 있도록 지도해야 한다.
  - 문법표를 작성하여 학습자가 스스로 관련 문법이 나올 때마다 체크할 수 있도록 한다면 장기적으로 기억하는 데 도움을 줄 수 있다.
  - 오답항을 정리하여 문법과 어휘를 확장시킨다.
- ▶ 연습 문제를 읽어 보고 미리 앞뒤 문장의 관계를 추측해 보게 한다.
- ▶ 대문항 1의 [1~2] 유형에 대해서는 앞뒤 문장의 의미 관계를 잘 따져 예상되는 동사를 추측하여 문맥에 맞는 연결표현 또는 종결표현을 사용하여 문장을

완성해 보게 한다.

- ▶ 대문항 1의 [3~4] 유형의 경우, 빠르게 문제를 읽고 밑줄 친 부분을 확인하게 한다.
- ▶ 순서대로 선택지를 하나씩 대입하여 맥락을 따져 본다.
- ▶ 선택지 중에서 가장 적합한 답항을 고른다.
- ▶ 오답항으로 제시된 문법의 의미와 기능에 대해서 설명한다.
- ▶ 유사한 문법 또는 대체 가능한 문법 및 표현에 대해서 설명한다.

## ■ 활용 단계

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제한된 시간 안에 학습자들이 직접 문제를 풀어본다.
- ▶ 연습 문제를 나누어 주고 풀어 보게 한다.

## ■ 정리 단계

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 풀이 후 학습자가 오답도 정리하여 문법과 어휘력을 제고할 수 있도록 독려한다.
- ▶ 정답을 알려 주고 학습자 스스로 정답과 오답을 확인하게 한다.
- ▶ 문제별로 문맥과 호응 관계를 파악하고 어떻게 정답이 되는지를 풀이한다.
- ▶ 오답항을 정리한다.
- ▶ 유사 문법을 제시해 주고 비교한다.
- ▶ 질의응답의 시간을 갖고 다음 차시 예고를 하며 수업을 마무리한다.

[활동자료-1]

✓ 주요 어휘 및 표현 목록-연결 표현

※ 문법표\_연결 표현

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 이유 | V-기 때문에<br>V-느라고                 | 면접이 있기 때문에 모임에 나가지 못했다.<br>샤워하느라고 전화를 못 받았어요.  |
| 추측 | A/V-(으)ㄹ 테니까<br>A/V-(으)ㄹ까 봐(서)   | 오후에 비가 올 테니까 우산을 가지고 가세요.<br>여권을 잃어버릴까 봐서 집에 두고 왔어요.   |
| 순서 | V-다가<br>V-자마자<br>V-기(가) 무섭게      | 외국에서 살다가 한국으로 돌아왔어요.<br>집에 오자마자 옷을 갈아입어요.<br>학생들이 수업이 끝나기가 무섭게 집에 갔어요.                                       |
| 목적 | A/V-게<br>V-도록<br>V-기 위해서<br>V-고자 | 아이들이 덥지 않게 방의 에어컨을 켰어요.<br>학생들이 교실에서 떠들지 않게 주의시켜 주세요.<br>버스를 타기 위해 30분이나 기다렸어요.<br>성실한 학생이 되고자 최선을 다하고 있습니다. |
| 조사 | N은/는커녕<br>N치고<br>N마저             | 요즘은 돈이 없어서 택시는커녕 버스도 못 타요.<br>그 사람은 농구 선수치고 키가 작다.<br>사업에 실패해서 마지막 남은 집마저 팔아야 해요.                            |

[활동자료-2]

| ✓ 주요 어휘 및 표현 목록-종결 표현 |   |   |
|-----------------------|---|---|
| 반복                    | V-곤 하다<br>V-기 일쑤이다  | 나는 시간이 있으면 책을 읽곤 한다.<br>그 곳은 장마철이면 홍수가 나기 일쑤였다.   |
| 정도                    | V-는 셈이다<br>V/A-는/은 편이다<br>V-을 만하다<br>V-을 정도로<br>V-다시피 하다<br>V/A-은 감이 있다<br>V-을 지경이다 | 이 길로 가면 한참을 돌아가는 셈이다.<br>매운 음식을 잘 먹는 편이다.<br>방이 넓지는 않았지만 그런대로 지낼만 했다.<br>눈물을 흘릴 정도로 슬펐다.<br>그 곳에서 거의 살다시피 했다.<br>사과를 하기에는 이미 늦은 감이 있다.<br>하루동안 먹지 못해서 쓰러질 지경이다. |
| 추측                    | V/A-나 보다<br>V/A-는 것 같다<br>V/A-는 모양이다<br>V/A-는 듯하다<br>V/A-을 걸(요)                     | 옆 방에서 파티를 하나 보다.<br>막차를 놓칠 것 같다.<br>회의가 늦어지는 모양이다.<br>오늘은 일이 많아서 참석 못할 듯합니다.<br>영미는 감기에 걸려서 아마 못 올걸요.   |
| 계획                    | V-으려던 참이다<br>V-으려고 하다<br>V-을까 하다  | 마침 이메일을 보내려던 참이었어요.<br>이번 여름에는 고향에 가려고 합니다.<br>주말에는 집에서 영화나 볼까 한다.  |







### 3차시

## 핵심 내용 파악하기&세부 내용 파악하기

#### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 2의 [5~12] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li> <li>핵심이 되는 어휘를 찾아 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.</li> <li>오답항에 대한 정리를 통하여 학습 효과를 제고할 수 있다.</li> </ul>  |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 2의 [5~8] 유형의 특성 파악하기</li> <li>대문항 2의 [9~10] 유형의 특성 파악하기</li> <li>대문항 2의 [11~12] 유형의 특성 파악하기</li> <li>문제별로 문항 특성에 맞는 접근 전략 익히기</li> <li>오답항 정리하기</li> <li>유사한 표현 또는 관련 어휘 익히기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 수업   | 준비물  |
|-------|----|--|------|
| 도입    | 5  | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li> <li>지시문 같이 읽어 보고 문제 확인하기</li> </ul>  | 기출문제 |
| 제시    | 25 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 2의 [5~8] 유형의 특성 파악하기</li> <li>접근 전략 익히기</li> <li>대문항 2의 [9~10] 유형의 특성 파악하기</li> <li>접근 전략 익히기</li> <li>대문항 2의 [11~12] 유형의 특성 파악하기</li> <li>접근 전략 익히기</li> </ul> | 기출문제 |
| 연습    | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"> <li>지문을 빠르게 읽고 핵심 어휘 찾기</li> <li>핵심 어휘로 의미하는 바를 추론해 보기</li> <li>선택지에서 핵심 어휘와 관련있는 것 찾기</li> <li>오답항 확인하고 관련 어휘 및 표현 학습하기</li> </ul>                                    | 기출문제 |
| 활용    | 30 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 시간 안에 문제를 풀기</li> </ul>   |      |
| 정리    | 30 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>문제 풀이와 오답항 정리하기</li> <li>관련 어휘 비교하기</li> </ul>  |      |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>서로 다른 세 개의 유형으로 나누어져 있으므로 각 문항의 특성에 맞는 접근 전략을 익혀야 한다.</li> <li>활용 문제의 수는 학습자의 수준을 고려하여 정할 수 있다.</li> </ul>  |      |

## 2 문항 유형 소개

- 대문항 2의 [5~8] 유형은 '핵심 내용 파악하기와 세부 내용 파악하기' 문제로 구성되어 있다.
- 대문항 2의 [9~12] 유형은 안내문, 도표, 세부 내용을 확인하여야 하는 문장 형식으로 구성되어 있다.
- 안내문이나 행사, 모집에 대한 내용과 일반 상식, 사회적 이슈, 개인적인 글 등 다양한 주제와 형식의 글이 출제되므로 이에 대한 배경 지식과 어휘 학습이 요구된다.

## 3 수업 방안



### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 알게 한다.
  - 지시문을 함께 읽어 보고 의미를 파악한다.
  - 대문항 2의 [5~8] 유형의 문제 형태를 확인한다.
  - 대문항 2의 [9~10] 유형의 문제 형태를 확인한다.
  - 대문항 2의 [11~12] 유형의 문제 형태를 확인한다.
- 
- ▶ 대문항 2의 유형을 보여 준다.
  - ▶ 대문항 2의 [5~8] 유형의 지시문을 읽게 한다.
  - ▶ 대문항 2의 [5~8] 유형의 구성을 짧게 설명한다.
  - ▶ 대문항 2의 [9~10] 유형의 지시문을 읽게 한다.
  - ▶ 대문항 2의 [9~10] 유형의 구성을 짧게 설명한다.
  - ▶ 대문항 2의 [11~12] 유형의 지시문을 읽게 한다.
  - ▶ 대문항 2의 [11~12] 유형의 구성을 짧게 설명한다.



## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항 2의 [5~8] 유형으로 주로 안내문, 광고 문구 같은 글의 형태가 출제된다.
- 대문항 2의 [9~12] 유형으로 [5~8] 유형보다 복잡한 구조의 안내문, 공고문 등의 형태가 출제된다.
- [5~8] 유형의 문제를 풀 때에는 선택지를 먼저 보고 제시글 안에서 힌트가 될 만한 2~3개의 어휘를 찾아 가장 관계가 있는 선택지의 어휘를 고르는 것이 좋다.
- 문제를 푸는 데 도움을 줄 수 있는 '주의, 안내, 사용 방법, 순서, 문의'와 같은 어휘에 대하여 사전에 학습해 두는 것이 효과적이다.
- [9~12] 유형의 문제는 주로 긴 안내문 또는 도표와 같은 내용을 고르는 두 개의 문장 형식이 주로 출제된다.
- 안내문과 도표의 경우는 문제에서 먼저 제목을 읽고 무엇에 대한 내용인지 확인한 후, 선택지를 순서대로 보고 제시된 내용과 맞는지 살펴보아야 한다.
- 문장 형식으로 된 문제에서는 먼저 주어진 내용을 읽고 내용이 같은 선택지를 골라야 한다. 이때 문장 단위로 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄을 긋거나 표시를 하면서 읽는 것이 효과적이다.
- 안내문은 각종 행사나 모임에 대한 내용이 많이 나오므로 행사나 모임 안내문에서 자주 사용되는 어휘에 대해 선행 학습을 해 두어야 한다.
- 글의 내용과 같은 것을 고르는 문제는 일반 상식이나 사회 문제, 개인적인 생각을 담은 글 등 다양한 주제와 형식의 문장이 나오므로 평소에 다양한 주제의 글을 읽고 여러 분야의 배경지식을 갖도록 해야 한다.

- ▶ 대문항 2의 [5~8] 유형의 기출문제를 보여 준다.
- ▶ 문제를 읽고 문제의 의도를 파악한다.
- ▶ 제시된 문제의 선택지를 빠르게 훑어 보고 문제의 의도를 파악한다.
- ▶ 지문으로 돌아가서 지문에서 핵심 어휘를 표시하며 공통적으로 말하고자 하는 바를 찾는다.
- ▶ 선택지에서 가장 적합한 답항을 고른다.
- ▶ 지문과 선택지의 어휘와 표현에 대해서 설명한다.

예시)

1-1) 내용과 관계있는 것 고르기

\* 다음은 무엇에 대한 글인지 고르십시오. (각 2점)

▶ ① 문제 읽기

<60회>

5.

몸에 좋은 영양소가 가득~

매일 아침 신선함을 마세요!

▶ ③ 핵심 어휘 찾아  
유추하기

① 과자

② 안경

③ 우유

④ 신발

▶ ② 선택지 훑어보기

1-2) 도표의 내용과 같은 것 고르기

▶ ② 핵심 어휘 찾아  
유추하기

<60회>

8.

■ 검사 전날 밤 9시 이후에는 아무것도 드시면 안 됩니다.

■ 정확한 검사를 위해 음수를 피하십시오.

① 상품 안내

② 주의 사항

③ 사용 순서

④ 장소 문의

▶ ① 선택지 훑어보기

- ▶ 대문항 2의 [9~10] 유형의 기출문제를 보여 준다.
- ▶ 문제를 읽기 전에 제목을 확인하고 이를 통해 문제의 의도를 파악해 보게 한다.
- ▶ 선택지로 내려가서 한 줄씩 읽으며 표에서 정보를 확인한다.
- ▶ 선택지에서 가장 적합한 답항을 고른다.
- ▶ 같은 순서로 제목에서 선택지, 도표에서 정보 확인하기 순으로 학생들과 함께 어휘와 표현을 확인하고 내용에 대해서 다시 설명해 준다.

- ▶ 자주 출제되는 '긴 안내문, 도표 보기'와 관련된 어휘를 학습한다.

예시) <60회>

2) 도표의 내용과 같은 것 고르기

▶ ① 제목 읽기

10. **노후에 가장 하고 싶은 일**

조사 대상: 40~50대 남녀 각 500명

| 활동    | 남성 (%) | 여성 (%) |
|-------|--------|--------|
| 경제 활동 | 58     | 35     |
| 취미 활동 | 27     | 42     |
| 봉사 활동 | 9      | 16     |
| 종교 활동 | 4      | 6      |
| 기타    | 2      | 1      |

▶ ② 한 줄씩 내용 파악하여 그래프에서 확인하기

① 여성은 봉사 활동보다 취미 활동  
 ② 종교 활동을 하고 싶어 하는 비율은 남성이 여성보다 높다.  
 ③ 남녀 모두 경제 활동을 하고 싶다는 응답이 절반을 넘는다.  
 ④ 경제 활동보다 봉사 활동을 하고 싶어 하는 남성들이 많다.

- ▶ 대문항 2의 [11~12] 유형의 기출문제를 보여 준다.
- ▶ 문제의 지문을 읽으며 주요 정보에 밑줄을 긋거나 표시를 한다.
- ▶ 읽은 내용을 바탕으로 선택지를 하나씩 읽으며 정보의 오류 유무를 확인한다.
- ▶ 선택지에서 가장 적합한 답항을 고른다.
- ▶ 문제의 지문으로 돌아가서 핵심 어휘와 표현에 대해서 설명한다.

예시) <60회>

3) 글의 내용과 같은 것 고르기(중심 생각 찾기)

▶ ① 주요 정보에 밑줄을 그으며 읽기

11.

인주시의 한 고등학교는 올해부터 여름 교복으로 티셔츠와 반바지를 입고 있다. 기존 정장형 교복은 활동할 때 불편하다는 학생들의 의견이 많았기 때문이다. 몸이 편해지니 학생들은 다양한 활동에 적극적으로 참여하기 시작했고 공부에도 더 집중할 수 있어서 학습 효율이 올라갔다. 새 교복은 기존 교복보다 가격이 저렴해서 학부모에게도 인기가 있다.

▶ ② 위의 밑줄 그은 정보를 바탕으로 선택지의 내용을 확인한다.

- ① 학부모들은 정장형 교복을 더 좋아한다.
- ② 새 교복은 정장형 교복보다 가격이 비싸다.
- ③ 기존 교복에 비해 새 교복은 활동할 때 불편하다.
- ④ 학교는 학생들의 의견을 받아들여서 교복을 바꿨다.

## ■ 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 대문항 2의 [5~8] 유형의 경우, 선택지를 먼저 본 후에 제시글 안에서 힌트가 될 만한 것을 찾아 이와 가장 관계가 있는 선택지의 어휘를 고르게 한다.
- 대문항 2의 [9~10] 유형은 긴 안내문과 도표가 주로 출제된다. 이 유형의 경우 먼저 글과 도표의 제목을 먼저 확인하고 선택지를 하나씩 확인하게 한다.
- 대문항 2의 [11~12] 유형의 경우, 4~5개의 문장으로 이루어진 단문이 출제된다. 이 문장 형식으로 된 문제는 일반상식이나 개인적인 글로 다양한 주제와 형식의 글이 나오므로 평소에 여러 분야의 글을 접하고 배경지식을 쌓을 수 있도록 독려한다.
- 중급 수준의 어휘와 표현을 주로 다루고 있으며 주제가 매우 다양하므로 폭넓은 독서와 어휘에 대한 선행학습이 요구된다. 기출문제를 중심으로

관련 어휘를 정리하도록 한다.

- 오답항 및 확장 어휘에 대하여 정리하도록 한다.

- ▶ 대문항 2의 [5~6] 유형의 연습 문제를 같이 보면서 전략에 맞게 답을 찾아본다.
- ▶ 지문과 선택지의 어휘와 표현을 설명한다.
- ▶ 대문항 2의 [7~8] 유형의 연습 문제를 같이 보면서 전략에 맞게 답을 찾아본다. 연습할 때에는 [5~6]과 [7~8] 유형을 나누어서 풀어 본다.
- ▶ 지문과 선택지의 어휘와 표현을 설명한다.
- ▶ 대문항 2의 [9~10] 유형의 연습 문제를 같이 보면서 전략에 맞게 답을 찾아본다.
- ▶ 지문과 선택지의 어휘와 표현을 설명한다.
- ▶ 대문항 2의 [11~12] 유형의 연습 문제를 같이 보면서 전략에 맞게 답을 찾아본다.
- ▶ 지문과 선택지의 어휘와 표현을 설명한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제한된 시간 안에 학습자들이 직접 문제를 풀어 본다.
- ▶ 연습 문제를 나누어 주고 풀어 보게 한다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 학습자가 정답과 함께 오답도 정리하여 표현을 제고하도록 독려한다.
- ▶ 정답을 알려 주고 학습자 스스로 정답과 오답을 확인하게 한다.
  - ▶ 문제별로 핵심 어휘와 정보를 파악하고 어떻게 정답이 되는지를 풀이한다.
  - ▶ 오답항을 정리한다.
  - ▶ 관련 표현을 제시해 주고 정리하게 한다.
  - ▶ 질의응답 시간을 갖고 다음 차시 예고를 하며 수업을 마무리한다.

[활동자료-1]

✓ 대문항 2의 [9-10]번 유형에 자주 나오는 어휘

대문항 2의 [9-10]번 유형의 안내글 또는 도표에서 자주 나오는 어휘

| 어휘  | 관련 표현          | 어휘 | 관련 표현                  |
|-----|----------------|----|------------------------|
| 기간  | 시간, 일정         | 행사 | 부대행사,<br>경품행사,<br>증정행사 |
| 문의  | 안내             | 예매 | 현장                     |
| 입장료 | 요금, 참가비,<br>할인 | 체험 | 경험                     |

| 어휘   | 관련 표현                                   | 어휘      | 관련 표현                                   |
|------|---|---------|---|
| 참여하다 | 참가하다, 참여율                               |         |   |
| 감소하다 | 줄어들다,<br>증가하다,<br>축소하다(되다),<br>확대하다(되다) | 상승, 하강  | 상승세를 보이다,<br>하강세를 보이다,<br>완만하다,<br>급격하다 |
| 보다   | 에 비해서,<br>에 반해                          | 으로 나타나다 | 으로 보이다,<br>을/를 보이다                      |





5.

### 인주시 캠핑장 이용 안내

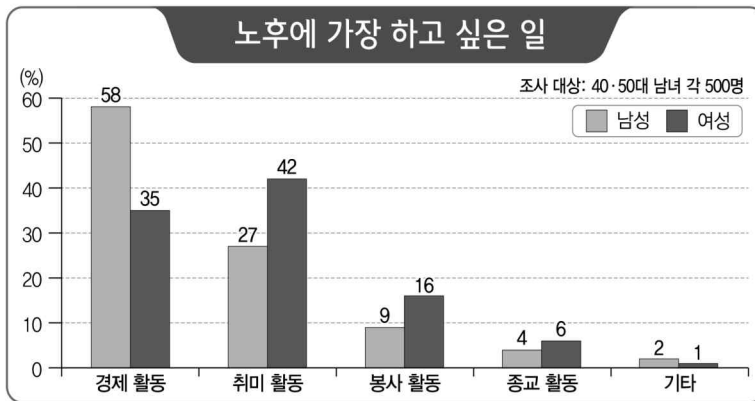
- 이용 기간: 3월 ~ 11월
- 이용 방법: 홈페이지(www.injucamp.com)에서 예약  
※ 당일 예약 불가
- 이용 요금

| 기 준             | 평 일     | 주 말     |
|-----------------|---------|---------|
| 1박 2일           | 30,000원 | 35,000원 |
| 주차장, 샤워장 이용료 포함 |         |         |

- 문 의: 캠핑장 관리사무소 031) 234-1234

- ① 주말에는 이용 요금을 더 받는다.
- ② 캠핑장은 1년 내내 이용할 수 있다.
- ③ 예약은 이용 당일 홈페이지에서 하면 된다.
- ④ 주차장을 이용하려면 돈을 따로 내야 한다.

6.



- ① 여성은 봉사 활동보다 취미 활동을 더 하고 싶어 한다.
- ② 종교 활동을 하고 싶어 하는 비율은 남성이 여성보다 높다.
- ③ 남녀 모두 경제 활동을 하고 싶다는 응답이 절반을 넘는다.
- ④ 경제 활동보다 봉사 활동을 하고 싶어 하는 남성들이 많다.

## 4차시

## 글의 순서 나열하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 3의 [13~15] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li><li>접근 전략을 통해 문항이 요구하는 답항을 찾을 수 있다.</li><li>선택지를 보고 논리적으로 나열하여 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.</li></ul>                                 |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 3의 [13~15] 유형의 특성 파악하기</li><li>첫 문장 앞에 놓일 수 없는 어휘 파악하기</li><li>첫 번째 문장과 끝 문장에서 자주 나타나는 어휘 파악하기</li><li>선택지를 보고 먼저 시작되는 두 개의 항 찾기</li><li>논리적으로 문장 배열하기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계   | 시간 | 수업   | 준비물  |
|------|----|--|------|
| 도입   | 5  | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"><li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li><li>지시문을 같이 읽어 보고 문제 확인하기</li></ul>  | 기출문제 |
| 제시   | 25 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 3의 [13~15] 유형 특성 파악하기</li><li>접근 전략 익히기</li></ul>  | 기출문제 |
| 연습   | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"><li>문장의 앞뒤 관계 파악하기</li><li>첫 문장이 될 수 있는 것 찾기</li><li>논리적으로 연결되는 문장 찾기</li><li>선택지에서 배열된 문장 찾기</li></ul> | 기출문제 |
| 활용   | 30 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>제한된 시간 안에 문제를 풀어보기</li></ul>   |      |
| 정리   | 30 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>논리적으로 배열된 문장 찾아 배열하기</li><li>논리적 전개와 나열 설명하기</li><li>어휘 풀이하기</li></ul>   | 기출문제 |
| 유의사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>활용 문제의 수는 학습자의 수준을 고려하여 정할 수 있다.</li></ul>   |      |

## 2 문항 유형 소개

- 글의 순서에 맞게 나열한 것을 고르는 문제이다.
- 각 문제는 4개의 문장으로 구성되며 4개의 문장은 다시 2개로 이루어져 있다.
- 2개의 항은 두 문장씩 긴밀하게 연결되어 있다.
- 시간이나 논리적 순서에 따라 배열된 문장을 골라야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 알게 한다.
- 지시문을 함께 읽어 보고 의미를 파악한다.
- 대문항 3의 [13~15] 유형은 4개의 문장을 순서에 맞게 배열하는 것임을 확인한다.
- 대문항 3의 [13~15] 유형은 다시 긴밀하게 연결되는 2개의 항으로 구성되어 있음을 확인한다.

- ▶ 대문항 3의 유형을 보여 준다.
- ▶ 대문항 3의 [13~15] 유형의 지시문을 읽게 한다.
- ▶ 대문항 3의 [13~15] 유형의 구성을 짧게 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 문제를 풀기 전에 먼저 아래의 선택지를 보고 4개의 항 중에서 첫 문장이 될 수 있는 두 개의 항을 찾는다.
- 그 두 개의 항을 비교하여 첫 문장이 될 수 있는 문장을 고른다.
- 이때 첫 문장 앞에 놓일 수 없는 어휘가 있는지 확인한다. 예를 들어서 접

속사 '그러나, 그러므로, 따라서, 또한'과 같이 앞 문장을 연결하는 것이나 '이, 그, 저'와 같은 지시사가 있을 경우는 첫 번째 문장이 아니므로 피한다.

- 또한 문장 끝에 '때문이다', '-인 것이다'와 같은 인과관계를 나타내는 종결 표현이나 의미를 설명하는 표현이 올 경우도 첫 번째 문장이 될 수 없으므로 유의하여 선택하게 한다.
- 위에서 제시한 어휘나 표현이 없을 경우, 첫 번째 문장에서는 일반적인 사실이나 포괄적인 내용이 옴으로 주의하여 첫 번째 문장을 고르게 한다.
- 뒤에 따라 오는 문장에서는 구체적이거나 앞의 내용에 대한 근거, 예 등이 뒤따르므로 논리적 순서나 시간 순서에 따라 배열된 선택지를 고르도록 한다.

- ▶ 대문항 3의 [13~15] 유형의 기출문제를 보여 준다.
- ▶ 문제의 구성을 확인하고 문제에 대한 설명과 함께 주의해야 하는 사항들에 대해서 알려 준다. (Tip의 내용)
- ▶ 선택지로 가서 (가)~(라) 항 중에서 먼저 시작하는 항이 무엇인지 확인한다.
- ▶ 이 두 개의 문장 중에서 첫 번째 문장을 찾도록 한다.
- ▶ 지문으로 올라가서 2개의 문장 중에서 위의 Tip에서 제시한 조건들이 있는지 확인한다.
- ▶ 다음으로 첫 번째 문장이 될 가능성이 높은 문장이 포괄적이거나 일반적인 내용을 담고 있는지 확인한다.
- ▶ 위의 사항들을 확인하고 첫 번째 문장을 고른다.
- ▶ 그 다음으로 논리적 전개나 시간적 순서를 고려하여 두 번째 문장을 찾는다.
- ▶ 또는 핵심 어휘가 반복되거나 다른 어휘로 풀어서 제시되는 어휘를 찾아 연결되는 문장을 고른다.
- ▶ 계속해서 남은 문장도 제시된 핵심 단어의 연결이나 논리적 전개, 시간적 순서에 유의하여 문장을 고른다.

예시)

글의 순서 나열하기

※ 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

▶ ② (가)와 (나)를 읽고 더 일반적이고 포괄적인 문장 선택하기

<60회>

(가) 환경 보호를 위해 포장 없이 내용물만 판매하는 가게가 있다.

(나) 사람들이 용기에 든 물품을 사려면 빈 통을 준비해 가야 한다.

13. (다) 빈 통이 없는 사람들에게는 가게에서 통을 대여해 주기도 한다.

▶ ④ 남은 두 문장의 관계를 파악한다.

(라) 이 가게에서는 밀가루나 삼푸 등을 커다란 용기에 담아 놓고 판매한다.

① (가) - (나) - (라) - (다)

② (가) - (라) - (나) - (다)

③ (나) - (가) - (라) - (다)

④ (나) - (다) - (가) - (라)

▶ ① 첫 번째 문장 예측하기

▶ ③ 구체적으로 제시되는 다음 문장을 찾는다.

## ■ 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 다시 한 번 위의 제시에서 언급했던 주의사항들을 강조하고 주의사항을 각 항에 대입하여 어떤 문장이 첫 번째 올 수 있는지 보여 준다.
- 계속해서 주의사항을 대입하여 답 찾는 연습을 해 본다.
- 문제의 구조를 살펴본 후 학생들이 어느 정도 익숙해졌다면 문제 지문을 보기 전에 먼저 선택지로 가서 유력한 2개의 항을 찾게 한다. 즉, 문제를 읽기 전에 먼저 선택지에서 첫 번째 문장으로 올 수 있는 항이 어떤 것인지 먼저 선택하고 문제의 지문으로 올라가서 첫 번째 문장을 찾아보게 한다.
- 그런 다음 위에서 알려준 주의사항에 유의하여 첫 번째 문장을 신중히 고

르게 한다.

- 또한 선택한 문장이 포괄적이면서도 일반적인 내용인지를 확인하게 한다.
- 다음으로 문장들의 논리적 전개와 시간적 순서를 고려하여 연결되는 문장을 하나씩 찾게 한다. 이때 각 문장에서 핵심이 되는 어휘를 찾게 하여 그 어휘가 반복되어 나오는 다른 항을 찾도록 한다.
- 동일한 어휘가 반복해서 나오기도 하고 유사한 다른 어휘로 풀어서 나오는 경우가 많으므로 유의하여 연결되는 문장을 찾게 한다.

- ▶ 선택지에서 두 개의 유력한 항의 내용을 확인하게 한다.
- ▶ 두 항에 주의사항으로 언급한 조건이 있는지 확인하여 첫 번째 문장을 고른다.
- ▶ 문장의 내용을 확인하여 첫 번째 문장으로 오는 것이 적합한지 확인한다.
- ▶ 논리적 전개와 시간적 순서를 고려하여 차례대로 문장을 고르게 한다.
- ▶ 정답을 확인하고 다시 한 번 순서대로 문제를 풀이해 준다.
- ▶ 모르는 어휘 및 표현에 대해서 설명해 준다.
- ▶ 반복하여 위의 순서로 문제를 풀어 보게 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제한된 시간 안에 학습자들이 직접 문제를 풀어 본다.
- ▶ 연습 문제를 나누어 주고 풀어 보게 한다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 앞서 제시한 풀이 순서대로 학습자가 문제를 빠르고도 정확하게 풀 수 있도록 반복하여 풀이해 준다.
- 아울러 문장 간의 논리적 전개와 시간적 순서를 잘 파악할 수 있도록 지도한다.
- ▶ 정답을 알려주고 학습자 스스로 정답과 오답을 확인하게 한다.
- ▶ 문제별로 어떻게 정답이 되는지를 풀이한다.
- ▶ 질의응답의 시간을 갖고 다음 차시 예고를 하며 수업을 마무리한다.

[활동자료-1]

✓ 기출 문제

대문항 3의 [13~15] 유형

<60회>

1. (가) 요금을 내려고 보니 가방 어디에서도 지갑을 찾을 수 없었다.  
(나) 감사의 인사를 전하는 나에게 아주머니는 환하게 웃어 주셨다.  
(다) 회사에 지각할 것 같아서 막 출발하려는 버스를 뛰어가서 탔다.  
(라) 그냥 내리려는데 뒤에 서 있던 아주머니가 대신 요금을 내 주셨다.

- ① (가) - (다) - (나) - (라)                      ② (가) - (라) - (다) - (나)  
③ (다) - (가) - (라) - (나)                      ④ (다) - (나) - (라) - (가)

2. (가) 쉬어도 떨림이 계속된다면 마그네슘이 부족해서일 수도 있다.  
(나) 눈 밑 떨림의 주된 원인은 피로이므로 푹 쉬면 증상은 완화된다.  
(다) 이런 사람들은 마그네슘이 풍부한 견과류나 바나나를 먹으면 좋다.  
(라) 누구나 한 번쯤은 눈 밑이 떨리는 경험을 해 본 적이 있을 것이다.

- ① (나) - (다) - (라) - (가)                      ② (나) - (라) - (다) - (가)  
③ (라) - (가) - (다) - (나)                      ④ (라) - (나) - (가) - (다)

<52회>

3. (가) 개와 고양이는 사이가 나쁜 것으로 유명하다.  
(나) 개가 앞발을 드는 행동은 함께 놀고 싶다는 의미이다.  
(다) 그런데 고양이는 이런 행동을 공격하는 것으로 오해하는 것이다.  
(라) 둘 사이가 안 좋은 이유는 표현을 서로 다르게 받아들이기 때문이다.



- ① (가) - (라) - (나) - (다)                      ② (가) - (나) - (라) - (다)  
 ③ (나) - (다) - (가) - (라)                      ④ (나) - (가) - (다) - (라)

4. (가) 시대가 변하면서 회식 문화가 바뀌고 있는 것이다.  
 (나) 직장에서는 좋은 업무 분위기를 위해서 회식을 한다.  
 (다) 예전에는 직장에서 회식을 할 때 주로 술을 많이 마셨다.  
 (라) 그러나 요즘에는 회식 대신에 공연을 관람하거나 맛집을 탐방하는 경우가 늘고 있다.

- ① (나) - (다) - (가) - (라)                      ② (나) - (다) - (라) - (가)  
 ③ (다) - (가) - (나) - (라)                      ④ (다) - (나) - (라) - (가)

<47회>

5. (가) 요즘 꽃차를 즐겨 마시는 사람들이 늘고 있다.  
 (나) 마음을 안정시키는 효과를 얻을 수 있기 때문이다.  
 (다) 깨끗하게 재배한 꽃으로 차를 만들어 마시는 것이 좋다.  
 (라) 그런데 길가에 피어 있는 꽃으로 차를 만드는 것은 피해야 한다.

- ① (가) - (나) - (라) - (다)                      ② (가) - (라) - (나) - (다)  
 ③ (다) - (라) - (가) - (나)                      ④ (다) - (가) - (라) - (나)

6. (가) 요즘 꽃차를 즐겨 마시는 사람들이 늘고 있다.  
 (나) 마음을 안정시키는 효과를 얻을 수 있기 때문이다.  
 (다) 깨끗하게 재배한 꽃으로 차를 만들어 마시는 것이 좋다.  
 (라) 그런데 길가에 피어 있는 꽃으로 차를 만드는 것은 피해야 한다.

- ① (가) - (나) - (라) - (다)                      ② (가) - (라) - (나) - (다)  
 ③ (다) - (라) - (가) - (나)                      ④ (다) - (가) - (라) - (나)

7.

(가) 이불을 세탁해서 밖에 널어 두고 장을 보러 나갔다.  
(나) 비가 오는 것을 보고 이웃이 대신 이불을 걷어 준 것이었다.  
(다) 갑자기 비가 내려서 이불이 걱정되어 집으로 서둘러 돌아왔다.  
(라) 도착해 보니 이불을 보관하고 있다는 메모가 문 앞에 붙어 있었다.

① (가) - (다) - (나) - (라)

② (가) - (다) - (라) - (나)

③ (다) - (나) - (가) - (라)

④ (다) - (라) - (가) - (나)

8.

(가) 회의 결과 쓰레기 주소 실명제를 실시하기로 의견을 모았다.  
(나) 시청 직원들이 쓰레기를 줄이는 방안에 대해 회의를 열었다.  
(다) 그러나 주민들은 개인 정보 유출 가능성 때문에 반대하고 있다.  
(라) 주소를 써서 버리면 책임 의식이 생길 것이라고 보았기 때문이다.

① (가) - (나) - (다) - (라)

② (가) - (다) - (나) - (라)

③ (나) - (가) - (라) - (다)

④ (나) - (라) - (가) - (다)

## 5차시

## 알맞은 것 고르기

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 4의 [16~18] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li> <li>괄호의 위치에 따른 접근 전략을 활용할 수 있다.</li> <li>앞뒤 문맥을 확인하여 문제가 요구하는 답을 찾을 수 있다.</li> </ul>         |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 4의 [16~18] 유형의 구성 파악하기</li> <li>빈칸의 위치에 따라 문제 풀이 전략 달리하기</li> <li>풀이 연습을 통해 문제의 정답 찾기</li> <li>어휘 및 표현 정리, 오답항 정리하기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계   | 시간 | 수업 내용  | 준비물  |
|------|----|--|------|
| 도입   | 5  | [문항 유형 확인하기]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li> <li>지시문을 같이 읽고 문제 확인하기</li> <li>단락의 구성 확인하기</li> </ul>  | 기출문제 |
| 제시   | 25 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 익히기]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 4의 [16~18] 유형 특성 파악하기</li> <li>괄호 위치에 따른 접근 전략 익히기</li> </ul>  | 기출문제 |
| 연습   | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>괄호의 위치로 주제의 위치 유추해 보기</li> <li>지시어나 접속사에 유의하여 단락의 주제 문장 찾기</li> <li>괄호가 위치한 문장의 앞뒤 문장을 통해 정답 유추해 보기</li> <li>선택지에서 알맞은 답 고르기</li> </ul> | 기출문제 |
| 활용   | 30 | [실전 연습]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 시간 안에 문제 풀기</li> </ul>   |      |
| 정리   | 30 | [마무리하기]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>단락 해석 및 문제 풀이</li> <li>핵심 어휘와 표현에 대한 풀이</li> <li>오답 정리하기</li> </ul>  |      |
| 유의사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>활용 문제의 수는 학습자의 수준을 고려하여 정할 수 있다.</li> </ul>   |      |

## 2 문항 유형 소개

- 이 유형의 문제는 세 문제로 글을 읽고 빈칸에 들어갈 알맞은 내용을 고르는 문제이다.
- 빈칸의 위치는 전체 지문의 처음이나 중간, 끝부분에 나타나며 주제 문장의 위치는 다양할 수 있다.
- 이 유형의 문제는 한 단락으로 구성되어 있고 한 단락은 보통 4~5개의 문장으로 이루어져 있다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 알게 한다
  - 지시문을 함께 읽어 보고 의미를 파악한다.
  - 대문항 4의 [16~18] 유형은 주제가 있는 한 단락으로 이루어져 있음을 확인한다.
  - 괄호에 들어갈 수 있는 알맞은 구나 절을 찾는 문제임을 확인한다.
  - 이 유형의 문제는 전체 단락을 빠르게 읽으며 주제가 무엇인지를 찾아야 한다.
  - 괄호의 위치는 처음, 중간, 끝 등 다양하게 나타날 수 있음을 확인한다.
- ▶ 읽기 문제지의 대문항 4의 유형을 보여 준다.
- ▶ 대문항 4의 [16~18] 유형의 지시문을 읽게 한다.
- ▶ 대문항 4의 [16~18] 유형의 구성을 짧게 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 중급 수준에 해당하는 문제 유형으로 기본적으로 중급 수준의 문법과 어

휘 지식이 요구된다.

- 이 유형은 괄호에 들어갈 수 있는 알맞은 내용을 고르는 문제로 괄호의 위치는 전체 문장의 처음 또는 중간, 끝부분에 모두 나타날 수 있다.
- 괄호가 문장의 앞부분에 나올 경우, 괄호에 들어갈 수 있는 문장은 보통 전체 내용을 포괄하는 주제문인 경우가 많다. 그런 경우에는 뒷부분에 이에 대한 설명이 따라 나온다. 그러므로 앞뒤 문장을 통해 그 문장이 말하고자 하는 주요 내용을 파악해야 한다.
- 괄호의 위치가 중간에 나오는 경우는 대체로 앞뒤 문장이나 앞에 제시된 지시어나 접속사에 유의하여 문장의 앞뒤 관계를 살펴 괄호에 들어갈 수 있는 문장을 찾아야 한다.
- 괄호가 끝에 나올 경우는 위의 두 가지 상황에 모두 해당되므로, 위에서부터 전체 문장을 빨리 읽어 내려오면서 주제문을 유추해 보거나 앞에 위치한 문장을 통해 괄호에 들어갈 내용을 유추하여야 한다.
- ‘ ’를 사용하여 제시된 단어는 그 뒤쪽에 의미에 대한 부연 설명이 나오므로 당황하지 말고 의미를 파악하도록 한다.

- ▶ 대문항 4의 [16~18] 유형의 기출문제를 보여준다.
- ▶ 문제의 구성을 확인하고 문제에 대한 설명과 함께 주의사항들에 대해서 알려준다. (Tip의 내용)
- ▶ 괄호의 위치가 서로 다른 문제를 예로 들어 구성을 보여 주고 주제 문장의 위치를 유추해 본다.
- ▶ 첫 문장부터 읽으며 각 문장의 관계를 파악한다.
- ▶ 접속사나 지시어에 유의하여 문장의 맥락을 이해한다.
- ▶ 반복되어 나오는 핵심 어휘에 주의를 기울이며 괄호에 들어갈 답을 유추해 본다.
- ▶ 선택지로 가서 정답을 고른다.
- ▶ 주요 표현 및 어휘를 풀이해 주고 내용을 정리한다.

예시)

알맞은 것 고르기

※ 다음을 읽고 ( )에 들어갈 내용으로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

- ▶ ① 괄호의 위치가 앞쪽에 위치하므로 앞 문장과 함께 전체를 포괄하는 주제문일 확률이 높다.

<52회>

16. 사람들은 일반적으로 쓴맛을 꺼린다. 이것은 ( ) 본능과 관계가 있다. 식물 중에는 독성이 있어 몸에 해로운 것들이 있다. 그런데 이런 독이 있는 식물은 보통 쓴맛이 난다. 따라서 사람들은 무의식적으로 쓴맛이 나는 것을 위협하다고 여기고 이를 거부하게 되는 것이다.

- ① 지나친 과식을 피하려는
- ② 자신의 몸을 보호하려는
- ③ 맛있는 음식을 멀리하려는
- ④ 입맛이 변하는 것을 막으려는

▶ ② 뒷부분에 따라 나오는 부연 설명에 집중하며 괄호에 들어갈 내용을 찾는다.

▶ ② 괄호의 위치와 접속사, 지시사의 유무를 확인한다. ‘그리고’를 통해 괄호를 포함한 문장이 앞 문장과 같은 주제를 담고 있는 내용임을 알 수 있다. 따라서 두 문장이 같은 맥락을 가지고 있으므로 괄호 앞의 문장의 내용을 살펴 답을 찾는다 <60회>

17. 특별한 사건 없이 주인공의 단순하고 반복적인 일상을 다룬 한 영화가 인기를 끌고 있다. 주인공이 하루하루를 평범하게 보낼 뿐 별다른 일을 하지 않는데도 관객들은 영화에 빠져든다. 관객들은 그동안 잊고 지냈던 일상의 기쁨을 새삼 깨닫는 것이다. 그리고 행복은 크고 거창한 꿈에만 있는 것이 아니라 ( ) 일에서도 찾을 수 있음을 발견한다.

- ① 스스로 인정하지 않는
- ② 현실 속의 작고 소소한
- ③ 평소 자주 하지 못하는
- ④ 일상에서 하기 쉽지 않은

▶ ① 괄호의 위치와 접속사, 지시사의 유무를 확인한다.

▶ ② 문장의 ‘ ’ 는 새로운 용어의 출현을 알리고 바로 뒤편에는 용어에 대한 해석이 따라 나온다. 뒤이어 나오는 ‘이곳의 연구원들은’ 을 통해서 이들이 하는 ‘활동’ 에 유의하여 답을 찾는다.

18. ‘씨앗 저장고’ 는 미래의 식량 문제를 대비하기 위해 식물 자원을 영구적으로 보호하는 시설이다. 이곳의 연구원들은 보관 중인 씨앗을 연구하는 일뿐만 아니라 ( ) 활동도 한다. 이들은 씨앗 하나를 구하기 위해 전국 곳곳을 찾아다닌다. 연구원들이 직접 가서 보지 않으면 보관할 가치가 있는 씨앗인지 알 수 없기 때문이다.

- |            |             |
|------------|-------------|
| ① 자원을 홍보하는 | ② 사람을 교육하는  |
| ③ 씨앗을 수집하는 | ④ 저장고를 관리하는 |

▶ ① 괄호의 위치가 문장의 중간에 위치함을 확인한다. 괄호가 위치한 앞뒤 문장의 인과 관계에 집중하여 문장을 읽는다.

## ■ 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 위의 제시에서 언급한 괄호의 위치에 따른 주의사항을 다시 한 번 설명한다.
  - 문장을 읽으며 앞뒤 관계를 잘 살펴 주제 문장을 찾아보게 한다.
  - 접속사나 지시어에 유의하여 문제를 풀 수 있도록 지도한다.
  - 괄호의 위치가 서로 다른 문제들을 골라서 같이 풀어 본다.
- ▶ 위의 주의사항에 유의하여 문장에서 먼저 괄호의 위치를 파악하게 한다.
  - ▶ 주제어의 위치를 유추해 보게 한다.
  - ▶ 문장을 하나씩 읽으며 앞뒤 문장들과의 관계를 파악하게 한다.
  - ▶ 문장을 읽으며 반복적으로 나오는 어휘와 주제 어휘에 표시를 하여 읽게 한다.
  - ▶ 지시어와 접속사의 의미에 유의하여 앞뒤 문맥을 파악하도록 한다.
  - ▶ 선택지에서 답을 고른다.
  - ▶ 정답을 확인하고 다시 한 번 순서대로 문제를 풀이해 준다.
  - ▶ 모르는 어휘 및 표현에 대해서 설명해 준다.

- ▶ 반복하여 문제를 같이 풀어 본다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제한된 시간 안에 학습자들이 직접 문제를 풀어 본다.

- ▶ 연습 문제를 나누어 주고 풀어 보게 한다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 앞서 제시한 풀이 순서대로 학습자가 문제를 빠르고도 정확하게 풀 수 있도록 반복하여 풀이해 준다.
- 아울러 문장 간의 논리적 전개와 인과관계를 잘 파악할 수 있도록 지도한다.

- ▶ 정답을 알려 주고 학습자 스스로 정답과 오답을 확인하게 한다.
- ▶ 문제별로 주의사항에 유의하여 문장 간의 관계를 파악하고 어떻게 정답이 되는지를 확인한다.
- ▶ 질의응답의 시간을 갖고 다음 차시 예고를 하며 수업을 마무리한다.



✓ 기출 문제

대문항 4의 [16-18] 유형

※ 다음을 읽고 ( )에 들어갈 내용으로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

<52회>

1. 사람들은 일반적으로 쓴맛을 꺼린다. 이것은 ( ) 본능과 관계가 있다. 식물 중에는 독성이 있어 몸에 해로운 것들이 있다. 그런데 이런 독이 있는 식물은 보통 쓴맛이 난다. 따라서 사람들은 무의식적으로 쓴맛이 나는 것을 위험하다고 여기고 이를 거부하게 되는 것이다.

- ① 지나친 과식을 피하려는                      ② 자신의 몸을 보호하려는
- ③ 맛있는 음식을 멀리하려는                    ④ 입맛이 변하는 것을 막으려는

<47회>

2. 악보 없이 공연하는 것은 피아니스트들의 오랜 전통이다. 이에 대해 일부 사람들은 악보를 외우는 것보다는 ( ) 시간을 써야 한다고 말한다. 그러나 악보를 외우면 작곡가를 좀 더 이해하게 되어 결국 작품에 대한 표현력이 풍성해질 수 있다.

- ① 전통을 이해하는 데에                      ② 표현력을 높이는 데에
- ③ 공연을 기획하는 데에                      ④ 장단점을 설명하는 데에

3. 자신에게 필요하지 않은 물건을 봉사단체에 기증하는 시민들이 늘고 있다. 그런데 이러한 물건 중에 ( ) 많다. 그래서 쓸 만한 물건을 골라내는 데 많은 인력과 비용이 소모된다. 물건을 기증할 때에는 다른 사람들이 다시 사용할 것이라는 점을 고려해야 할 것이다.

- ① 구입하기 어려운 것이                      ② 보관이 쉽지 않은 것이
- ③ 재사용하기 곤란한 것이                    ④ 용도가 다양하지 않은 것이

4. 한 가전 업체에서 옷을 태우지 않는 다리미를 내놓았다. 작동 원리는 다림질하다 손을 떼면 다리미 밑판 앞뒤에서 다리가 튀어나와 옷과 다리미 사이에 간격이 생기는 방식이다. 다리미를 다시 잡으면 다리가 들어간다. 별것 아닌 듯한 이 다리미에 시장의 반응은 뜨거웠다. 많은 사람들이 고민하던 ( ) 때문이다.

- ① 가격을 저렴한 수준으로 낮추었기
- ② 모양을 적절한 방법으로 바꾸었기
- ③ 내용을 합리적인 방식으로 설명했기
- ④ 문제를 새로운 아이디어로 해결했기

<41회>

5. 막대에 학생들의 이름을 써서 통에 꽂아 놓고 하나씩 뽑아서 발표를 시키는 수업 방식이 있다. 이것은 ( ) 방식이다. 적극적인 학생들이 먼저 손을 들고 질문에 대답하면 소극적인 학생들이 대답할 기회를 놓치게 된다. 이 방식은 모든 학습자들에게 골고루 수업에 참여할 수 있게 한다는 긍정적인 면이 있다.

- ① 학생들의 이름을 빨리 기억하기 위한
- ② 수업의 단계를 동일하게 맞추기 위한
- ③ 수업의 진행을 좀 더 부드럽게 하기 위한
- ④ 적극성이 떨어지는 학생에게도 기회를 주기 위한

## 6차시

## 같은 내용 고르기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 5의 [19~20] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li> <li>앞뒤 문맥에 주의하여 괄호 안에 들어갈 수 있는 답항을 선택할 수 있다.</li> <li>같은 의미의 표현을 찾아 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.</li> <li>오답항에 대한 정리를 통하여 학습 효과를 제고할 수 있다.</li> </ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 5의 [19~20] 유형의 구성 파악하기</li> <li>괄호 안에 들어갈 수 있는 어휘 학습하기</li> <li>문장과 선택지를 비교하여 같은 내용 찾기</li> <li>풀이 연습을 통해 문제의 정답 찾기</li> <li>어휘 및 표현 정리, 오답항 정리하기</li> </ul>                      |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계   | 시간 | 수업 내용  | 준비물  |
|------|----|--|------|
| 도입   | 5  | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li> <li>지시문을 같이 읽고 문제 확인하기</li> <li>단락의 구성을 확인하기</li> </ul>                                      | 기출문제 |
| 제시   | 25 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 5의 [19~20] 유형 특성 파악하기</li> <li>앞뒤 문맥을 보고 괄호에 들어갈 수 있는 어휘 고르기</li> <li>문장과 선택지를 비교하여 같은 내용 찾기</li> </ul> | 기출문제 |
| 연습   | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"> <li>앞뒤 문맥을 보고 괄호에 들어갈 수 있는 접속 부사 고르기</li> <li>문장과 선택지를 비교하여 같은 내용 찾기</li> <li>관련 어휘 및 표현 학습하기</li> </ul>       | 기출문제 |
| 활용   | 30 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 시간 안에 문제 풀기</li> </ul>  |      |
| 정리   | 30 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>해석 및 문제 풀이</li> <li>핵심 어휘와 표현에 대한 풀이</li> <li>오답 정리하기</li> </ul>  |      |
| 유의사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>이 유형의 문제를 풀기 위해서는 중급 수준의 문법과 어휘에 대한 이해가 요구되므로 이에 대한 선행학습이 필요하다.</li> </ul>  |      |

## 2 문항 유형 소개

- 이 유형에는 두 개의 문제가 제시되어 있다.
- 괄호에 들어갈 알맞은 내용을 고르는 것과 내용이 같은 것을 고르는 문제로 구성되어 있다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 알게 한다.
- 대문항 5의 [19~20] 유형은 주제가 있는 한 단락으로 이루어져 있음을 확인한다.
- 그 다음 제시되어 있는 두 개의 문제 유형을 확인한다.

- ▶ 읽기 문제지의 대문항 5의 유형을 보여 준다.
- ▶ 대문항 5의 [19]번 유형의 지시문을 읽게 한다.
- ▶ 대문항 5의 [19]번 유형의 구성을 짧게 설명한다.
- ▶ 대문항 5의 [20]번 유형의 지시문을 읽게 한다.
- ▶ 대문항 5의 [20]번 유형의 구성을 짧게 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 중급 수준의 문제 유형으로 그에 상응하는 문법과 어휘 지식이 요구된다.
- 이 유형에는 두 개의 문제가 제시되어 있다.
- 첫 번째 문제는 괄호에 들어갈 어휘를 찾는 문제로 앞뒤 문장을 보고 이에 어울리는 어휘를 선택해야 한다. 예를 들어서 앞뒤 문장이 서로 반대를 이루는 내용이 들어갈 경우에는 '그러나, 하지만, 반면에' 등과 같은 접속

부사들이 나오고 부가적인 내용이 들어갈 경우에는 그리고, 또한 등과 같은 접속부사들이 나오게 된다.

- 따라서 출제될 수 있는 접속 부사들을 정리하여 학생들이 미리 학습할 수 있도록 한다.
- [19]번 문제의 경우, 글을 읽기 전에 선택지를 먼저 확인해 놓고 글 전체를 읽으면서 문맥을 파악하여 들어갈 접속사를 찾도록 한다.
- [20번] 문제는 지문과 같은 내용을 고르는 문제이다. 그러므로 문제의 지문을 읽으면서 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄을 치면서 읽는 것이 좋다. 글을 순서대로 읽으면서 선택지와 비교하며 관계가 없는 것에 체크를 하면서 읽어야 한다.
- 선택지의 문장에 사용되는 표현들은 위의 글에 나온 표현을 그대로 사용하는 경우가 많지 않기 때문에 유사한 어휘들을 알고 있어야 같은 의미를 찾아낼 수 있으므로 계속적으로 어휘 학습을 해 나가야 한다.

- ▶ 대문항 5의 [19~20] 유형의 기출문제를 보여준다.
- ▶ 문제의 구성을 확인하고 문제에 대한 설명과 함께 주의사항들에 대해서 알려준다(Tip의 내용).
- ▶ [19]번 문제의 선택지를 먼저 확인한다.
- ▶ 글 전체를 읽으며 문장 단위로 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄을 그으며 내용을 파악한다.
- ▶ 앞뒤 문맥에 주의하여 [19]번 문제의 선택지에서 답항을 고른다.
- ▶ [20]번 문제의 선택지와 미리 밑줄로 표시해 둔 후 지문의 문장을 비교하면서 관련이 없는 내용을 하나씩 지워 나간다.
- ▶ 선택지에서 가장 알맞은 답항을 고른다.
- ▶ 주요 표현 및 어휘를 풀이해 주고 오답과 내용을 정리한다.

예시)

같은 내용 고르기

※ 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

- ▶ ② 전체 문장을 읽으며 중요하다고 생각되는 곳에 밑줄을 긋는다

<60회>



### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 위의 제시에서 언급한 유의사항을 다시 한 번 설명한다.
- 자주 출제되는 접속 부사들을 정리해 주는 것이 좋다.
- 문장을 읽으며 주요 문장에 밑줄을 치거나 표시하도록 한다.
- 내용을 파악하고 선택지에서 답을 찾아보게 한다.
- 어떻게 답이 되는지를 같이 확인하고 문법과 어휘를 풀이한다.
- 준비된 연습 문제를 같이 풀어 본다.

- ▶ 유의사항을 다시 한 번 설명한다.
- ▶ [19]번 문제의 선택지를 빠르게 확인한다.
- ▶ 문제를 읽으며 주요 내용에 밑줄을 치게 한다.
- ▶ 문장을 읽으며 앞뒤 문맥을 확인하여 [19]번 문제의 답항을 찾는다.
- ▶ 계속해서 [20]번 선택지를 읽으며 밑줄 친 문장과 비교하여 답항을 고른다.
- ▶ 정답을 확인하고 문제를 풀이해 준다.
- ▶ 모르는 어휘 및 표현에 대해서 설명해 준다.
- ▶ 반복하여 문제를 같이 풀어 본다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제한된 시간 안에 학습자들이 직접 문제를 풀어 본다.

- ▶ 연습 문제를 나누어 주고 풀어 보게 한다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 앞서 제시한 풀이 순서대로 반복하여 풀이해 준다.
- 아울러 문장의 주제문과 문맥을 잘 파악할 수 있도록 지도한다.

- ▶ 정답을 알려 주고 학습자 스스로 정답과 오답을 확인하게 한다.
- ▶ 앞뒤 문맥을 파악하여 어떻게 정답이 되는지를 풀이한다.
- ▶ 질의응답의 시간을 갖고 다음 차시 예고를 하며 수업을 마무리한다.

[활동자료-1]

✓ 주요 어휘 및 표현 목록

1. 과연

- 1) 기대 또는 생각한 대로. 알고 보니까 정말로
  - 사람들이 얘기한 대로 이곳은 과연 경치가 아름답네요.
- 2) 결과가 기대한 대로 정말 그렇게 될까?
  - 밥을 안 먹으면 과연 살이 빠질까?

2. 불과

- 밖에 없다 / -뿐이다
- 상우는 친구가 불과 한 명뿐이다.
- 상우는 가지고 있는 옷은 불과 청바지 한 벌 밖에 없다.

3. 줄곧 = 계속

- 제니퍼는 아침부터 줄곧 팀을 기다리고 있다.
- 나는 여름 방학 동안 줄곧 집에만 있었다.

4. 하필

- 1) 왜 그렇게 (내가) 원하는 것과 다르게  
(지금의 상황과 다르게 되었으면 좋겠다는 바람이 있음)
  - 왜 하필 오늘처럼 바쁜 날에 오셨어요?
  - 다른 사람도 많은데 왜 하필 그 사람에게 부탁했어?

▶ 5. 드디어

- 1) 계속 기다리거나 기대하던 어떤 일이 일어났을 때
  - 드디어 시험이 끝났다. / - 드디어 철수가 결혼했다.
  - 드디어 철수는 몸이 아프기 시작했다. (X)  
(기대하지 않는 일이 일어났을 경우 사용하지 않음)





4. 이 글의 내용과 같은 것을 고르십시오.
- ① 아이들은 자기 스스로 인성을 완성할 수 있다.
  - ② 청소년기에는 친구 같은 아빠의 역할이 더 중요하다.
  - ③ 친구 같은 아빠는 아이가 바른 길로 가도록 도움을 준다.
  - ④ 권위 있는 아빠는 아이에게 삶의 판단 기준을 제시할 수 있다.

<41회>

활쏘기는 쉬워 보이지만 판단력과 인내심이 필요한 운동이다. 활쏘기에서는 활을 쏘는 순간이 제일 중요하다. ( ) 언제 활을 쏘아야 할지 판단하는 것이 핵심이다. 또한 활을 쏘는 그 순간까지 숨을 멈추고 기다리는 인내심이 요구된다. 그렇기 때문에 판단력이 부족한 사람이나 인내심이 필요한 사람에게 매우 좋은 운동이라고 할 수 있다.

5. ( )에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.
- ① 특히      ② 또는      ③ 역시      ④ 과연
6. 이 글의 내용과 같은 것을 고르십시오.
- ① 활쏘기로 판단력을 높일 수 있다.
  - ② 활쏘기의 핵심은 숨을 참는 것이다.
  - ③ 활쏘기로 참을성을 기르기가 어렵다.
  - ④ 활쏘기는 단순한 운동이라 주목을 받았다.

## 7차시

## 알맞은 것 고르기&중심 생각 고르기

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 6의 [21~22] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li> <li>앞뒤 문맥과 제시된 어휘 및 표현을 활용하여 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.</li> <li>중심 생각을 찾아 문제가 요구하는 답을 찾을 수 있다.</li> </ul>                        |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 6의 [21~22] 유형의 구성 파악하기</li> <li>빈칸에 들어갈 알맞은 표현 고르기</li> <li>관용어와 속담 학습하기</li> <li>문장에서 중심 생각 찾기</li> <li>연습을 통해 문제의 정답 찾기</li> <li>어휘, 표현 및 오답항 정리하기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계   | 시간 | 수업 내용   | 준비물  |
|------|----|---|------|
| 도입   | 5  | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li> <li>지시문 읽고 문제 확인하기</li> <li>문항의 구성 확인하기</li> </ul>                                    | 기출문제 |
| 제시   | 25 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 6의 [21~22] 유형 특성 파악하기</li> <li>접근 전략 익히기</li> <li>관련 표현 익히기</li> </ul>                           | 기출문제 |
| 연습   | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"> <li>문장의 앞뒤 맥락을 통해 관련 표현 찾기</li> <li>중심 생각 찾기</li> <li>선택지에서 알맞은 답 고르기</li> <li>오답항 확인 및 정리하기</li> </ul> | 기출문제 |
| 활용   | 30 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 시간 안에 문제를 풀어보기</li> </ul>  |      |
| 정리   | 30 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>단락 해석 및 문제 풀이</li> <li>핵심 어휘와 표현에 대한 풀이</li> <li>오답 정리하기</li> </ul>  |      |
| 유의사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>관용어, 속담 등에 대한 선행학습이 요구된다.</li> </ul>   |      |

## 2 문항 유형 소개

- 글을 읽고 빈칸에 들어갈 알맞은 속담이나 관용표현을 찾고 본문의 중심 생각을 고르는 문제이다.
- 문제의 지문에는 사회적으로 이슈가 되고 있는 화제가 주로 나오며 전문가가 일반적인 사실을 전달하면서 개인적인 의견을 전달하기도 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 알게 한다.
- 지시문을 함께 읽어 보고 의미를 파악한다.
- 대문항 6의 [21~22] 유형은 주제가 있는 한 단락으로 이루어져 있음을 확인한다.
- 괄호에 들어갈 수 있는 알맞은 속담이나 관용표현을 찾는 문제임을 확인한다.
- [22]번 문제는 중심 생각을 고르는 문제임을 확인한다.

- ▶ 대문항 6의 [21~22] 유형을 보여 준다.
- ▶ 대문항 6의 [21~22] 유형의 지시문을 읽게 한다.
- ▶ 대문항 6의 [21~22] 유형의 구성을 짧게 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 중급 수준에 해당하는 문제 유형으로 중급 수준의 문법과 어휘 지식이 요구된다. 특히 평소에 속담이나 관용표현에 대한 꾸준한 학습이 필요하다.
- [21]번은 괄호에 들어갈 속담이나 관용어를 고르는 문제이다. 속담을 고르는 문제는 괄호의 앞이나 뒤에 속담의 의미에 대해 설명하는데 설명이 기술되어 있지 않은 경우에는 전체 문맥을 통해서 의미를 찾아야 한다. 그러나 기본적인 속담과 관용어에 대한 선행학습이 되어 있지 않으면 풀기 힘든 문제이므로 평소에 미리 학습할 수 있도록 한다.
- 많이 출제되는 관용어와 속담을 정리하여 틈틈이 학습하도록 지도한다.
- [22]번은 글의 중심 생각을 고르는 문제로 보통은 글의 중간 부분이나 끝 부분에 필자의 중심 생각이 들어있는 경우가 많다. 그러므로 이 부분에 유의하여 글을 읽어야 한다. 또한 접속 표현 역시 중심 생각을 잘 나타내는 중요한 단서가 되므로 접속 표현 뒤에 나오는 문장을 잘 살펴봐야 한다.

- ▶ 대문항 6의 [21~22] 유형의 기출문제를 보여준다.
- ▶ 문제의 구성을 확인하고 문제에 대한 설명과 함께 주의사항들에 대해서 알려준다(Tip의 내용).
- ▶ 문장을 읽으며 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄을 그으며 의미 관계를 보여준다.
- ▶ 이때 접속사를 중심으로 앞뒤 문장을 표시하여 의미를 관계를 보여 준다.
- ▶ 빈칸이 나오는 문장의 앞뒤 문장도 표시하여 의미를 관계를 보여 준다.
- ▶ 선택지에서 [21]번의 답이 될 수 있는 표현을 찾는다.
- ▶ 선택지에서 [22]번의 답이 될 수 있는 중심 생각을 찾는다.
- ▶ 정답을 확인한 후 주요 표현 및 어휘를 풀이해 주고 내용을 정리한다.

예시) 알맞은 것 고르기 & 중심 생각 고르기

※ 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

- ▶ ① 중요하다고 생각되는 문장에 밑줄이나 표시를 하며 읽는다.
- ▶ ② 접속사를 통해 화자의 의견이 뒷부분에 따라옴을 알 수 있다.

<60회>

문자 교육은 **빠를수록 좋다고** 믿는 부모들이 있다. 이들은 자신의 아이가 또래보다 글자를 더 빨리 깨치기를 바라며 문자 교육에 (                    ). 그런데 나이가 어린 아이들은 아직 다양한 능력들이 완전히 발달하지 못해 온몸의 감각을 동원하여 정보를 얻는다. 이 시기에 글자를 읽는 것에 집중하다 보면 다른 감각을 사용할 기회가 줄어 능력이 고르게 발달하는 데 어려움이 있을 수 있다.

21. (                    )에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

- ① 손을 댄다
- ② 이를 간다
- ③ 담을 쌓는다
- ④ 열을 올린다

- ▶ ③ 앞뒤 문장의 문맥에 따라 문자 교육에 ‘열심’ 이라는 것을 유추할 수 있다. 따라서 같은 표현인 ‘열을 올린다’ 가 답이 된다.
- ④ 오답항을 풀이해 주고 관련 어휘 및 표현을 정리하게 한다.

22. 이 글의 중심 생각을 고르십시오.

- ① 문자 교육을 하는 ~~방법이~~ 다양해져야 한다.
- ② ~~아이의 감각을 기르는 데~~ 문자 교육이 필요하다.
- ③ 이른 문자 교육이 아이의 발달을 방해할 수 있다.
- ④ 아이들은 ~~서로 비슷한 시기에~~ 글자를 배우는 것이 좋다.

- ▶ ⑤ 밑줄 친 문장들을 바탕으로 글의 중심 생각을 고른다.

## ■ 연습

- ▶ 문장을 읽으며 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄을 그으며 의미를 파악한다.
- ▶ 접속사가 나오는 문장의 앞뒤 문맥에 유의하여 의미를 파악한다.
- ▶ 빈칸이 나오는 문장의 앞뒤 문장에 유의하여 의미를 파악한다.
- ▶ 선택지로 가서 정답을 고른다.

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제시에서 언급한 유의사항을 다시 한 번 설명한다.
- 문장을 읽으며 앞뒤 관계를 잘 살피 주제 문장을 찾아보게 한다.
- 접속사나 지시어에 유의하여 문제를 풀 수 있도록 지도한다.

- ▶ 정답을 확인하고 주요 표현 및 어휘를 풀이해 준다.
- ▶ 반복하여 문제를 같이 풀어 본다.

### ■ 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제한된 시간 안에 학습자들이 직접 문제를 풀어 본다.

- ▶ 연습 문제를 나누어 주고 풀어 보게 한다.

### ■ 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 앞서 제시한 풀이 순서대로 학습자가 문제를 빠르고도 정확하게 풀 수 있도록 반복하여 풀이해 준다.
- 아울러 문장 간의 논리적 전개와 인과관계를 잘 파악할 수 있도록 지도한다.

- ▶ 정답을 알려 주고 학습자 스스로 정답과 오답을 확인하게 한다.
- ▶ 문제별로 유의사항을 대입하여 문장 간의 관계를 파악하여 어떻게 정답이 되는지를 풀이한다.
- ▶ 질의응답의 시간을 갖고 다음 차시 예고를 하며 수업을 마무리한다.

[활동자료-1]

✓ 관용어 및 속담 보충 자료

대문항 6의 [21-11] 유형

◇ 관용어/속담

1. 입 밖에 내다 = 말하다

→ 민수는 계속 가지고 있던 자신의 불만을 모두 입 밖에 냈다.

2. 눈 감아 주다 = 알면서도 모르는 척하다

→ 선생님은 학생들의 잘못을 눈 감아 주었다.

3. 한 술 더 뜨다

= 이미 심한 행동을 하고 있는데 이것보다 더 심한 행동을 한다.

→ 술 취한 승객들은 술에 취한 데다가 한 술 더 떠서 담배까지 피웠다.

4. 귓등으로 듣다 = 듣고도 못 들은 척 한다.

→ 민수는 영희와 싸운 후에 영희의 말을 귓등으로 들었다.

5. 하나를 보면 열을 안다

= 어떤 사람의 행동 하나를 보면 그 사람이 어떤 사람인지 알 수 있다.

→ 하나를 보고 열을 안다고 개학 첫날부터 지각을 하는 것을 보니 앞으로 계속 지각을 할 것이 뻔하다.

6. 천 리 길도 한 걸음부터

= 아무리 큰 일이라도 그 첫 시작은 작은 일부터 시작된다.

7. 소 잃고 외양간 고친다

= 이미 일이 잘못된 후에 후회해도 소용없다.

8. 윗물이 맑아야 아랫물이 맑다

= 윗사람의 행동이 좋아야 아랫사람도 행동을 좋게 한다.



✓ 기출 문제

대문항 6의 [21-22] 유형

<52회>

어떤 사람들은 연예인을 열광적으로 좋아하는 청소년들을 부정적으로 본다. 학교생활에는 소홀하면서 ( ) 무조건 연예인만 쫓아 다닌다고 생각하기 때문이다. 하지만 청소년들이 연예인을 좋아하는 것을 그렇게 부정적으로만 볼 일은 아니다. 취향이 비슷한 친구들을 사귀는 수도 있고 또 공부나 입시로 인한 부담감에서 벗어날 수도 있기 때문이다. 그들을 너무 부정적으로만 보지 말고 이해하려는 노력이 필요하다.

1. ( )에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.
  - ① 앞뒤를 재고
  - ② 발걸음을 맞추고
  - ③ 발을 빼지 않고
  - ④ 앞뒤를 가리지 않고
  
2. 이 글의 중심 생각을 고르십시오.
  - ① 청소년 시기에 인간관계를 넓히는 것이 좋다.
  - ② 연예인을 좋아해도 성적에 영향을 주면 안 된다.
  - ③ 청소년들에게 입시의 부담감을 지나치게 주지 않아야 한다.
  - ④ 연예인을 좋아하는 청소년에 대해 이해하는 마음을 가져야 한다.

<47회>

최근 동물 대신 식물을 키우려는 사람들이 늘고 있다. 동물은 돌보려면 많은 시간과 비용이 드는 데 비해 식물은 키우기도 쉽고 실내 공기도 깨끗하게 해 주기 때문이다. 또한 식물은 이웃과 ( ) 지내는 많은 현대인들에게 외로움을 달래 주거나 정서적으로 위안을 주기도 한다. 이처럼 식물을 삶의 동반자로 생각하는 사람들이 늘면서 '반려 식물'이라는 신조어까지 생겼다.

3. ( )에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.
- ① 답을 쌍고
  - ② 못을 박고
  - ③ 머리를 맞대고
  - ④ 고개를 숙이고

4. 이 글의 중심 생각을 고르십시오.
- ① 동물을 돌보는 데에 시간과 비용이 많이 든다.
  - ② 삶의 반려자로 식물을 찾는 사람들이 늘고 있다.
  - ③ 식물을 키우면 실내 공기를 깨끗하게 할 수 있다.
  - ④ 정서적 안정을 위해 반려동물을 키우는 것이 좋다.

<41회>

최근 한 할아버지가 거리를 청소하면서 모은 돈 100여만 원을 장학금으로 내놓았다. ( )이라고 지난 5년 동안 바닥에 버려진 10원짜리 동전을 하나하나씩 주워 모은 것이다. 사람들은 큰돈이 있어야만 다른 사람을 도와 줄 수 있다고 생각한다. 하지만 참된 기부란 돈의 액수가 중요한 것이 아니라 다른 사람을 향한 사랑의 마음이다.

5. ( )에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.
- ① 제 눈의 안경
  - ② 옆질러진 물
  - ③ 싹 게 비지떡
  - ④ 티끌모아 태산
6. 이 글의 중심 생각을 고르십시오.
- ① 생활 속에서 동전의 활용성을 높여야 한다.
  - ② 다른 사람을 도와주려면 큰돈을 모아야 한다.
  - ③ 참된 기부는 자신보다 남을 먼저 생각해야 한다.
  - ④ 큰돈을 모으려면 아끼고 절약하는 습관을 길러야 한다.

## 8차시

# 밑줄 친 부분과 같은 것 고르기 & 내용과 같은 것 고르기

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 7의 [23~24] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li> <li>앞뒤 문맥과 제시된 어휘 및 표현을 이해하고 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.</li> <li>문장 전체의 흐름을 이해하고 문제가 요구하는 답을 찾을 수 있다.</li> </ul>               |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 7의 [23~24] 유형의 구성 파악하기</li> <li>지문에 나타난 인물의 기분 고르기</li> <li>감정과 관련된 표현 학습하기</li> <li>문장 전체의 흐름을 이해하고 선택지에서 맞는 것 고르기</li> <li>어휘 및 표현 정리, 오답항 정리하기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계   | 시간 | 수업 내용   | 준비물  |
|------|----|---|------|
| 도입   | 5  | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li> <li>지시문 읽고 문제 확인하기</li> <li>문항의 구성 확인하기</li> </ul>  | 기출문제 |
| 제시   | 25 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>대문항 7의 [23~24] 유형 특성 파악하기</li> <li>접근 전략 익히기</li> <li>관련 표현 익히기</li> </ul>                                     | 기출문제 |
| 연습   | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"> <li>해당 표현과 앞뒤 맥락을 이해하고 선택지에서 알맞은 답 고르기</li> <li>문장 전체의 흐름을 이해하고 선택지에서 알맞은 답 고르기</li> <li>오답항 확인 및 정리하기</li> </ul> | 기출문제 |
| 활용   | 30 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 시간 안에 문제를 풀어 보기</li> </ul>   |      |
| 정리   | 30 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>단락 해석 및 문제 풀이</li> <li>핵심 어휘와 표현에 대한 풀이</li> <li>오답 정리하기</li> </ul>  |      |
| 유의사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>감정 관련 어휘에 대한 선행 학습이 요구된다.</li> </ul>   |      |

## 2 문항 유형 소개

- 밑줄 친 부분에 나타난 인물의 기분을 고르고 본문과 같은 내용을 찾는 문제이다.
- 글의 종류로 수필이 많이 나오기 때문에 글의 화자가 자신의 이야기를 하는 경우가 많다. 따라서 화자를 중심으로 전체의 내용을 이해하고 화자(또는 인물)이 처해 있는 상황과 배경을 이해해야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 알게 한다.
  - 지시문을 함께 읽어 보고 의미를 파악한다.
  - 대문항 7의 [23~24] 유형은 주제가 있는 비교적 긴 하나 또는 두 개의 단락으로 이루어져 있음을 확인한다.
  - [23]번은 밑줄 친 부분에 나타난 인물의 기분이나 심리 상태를 고르는 문제임을 확인한다.
  - [24]번 문제는 글의 내용과 같은 것을 고르는 문제임을 확인한다.
- ▶ 대문항 7의 [23~24] 유형을 보여 준다.
- ▶ 대문항 7의 [23~24] 유형의 지시문을 읽게 한다.
- ▶ 대문항 7의 [23~24]의 구성을 짧게 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 중급 수준에 해당하는 중요한 과정의 문제 유형으로 기본적인 중급 수준의 문법과 어휘 지식이 요구된다. 특히 감정과 관련된 어휘나 표현을 미리 학습해 두어야 한다.

- [23]번은 문장의 인물이 느끼는 감정을 고르는 문제로 먼저 전체적으로 큰 흐름을 파악해야 한다. 그다음, 세부적으로 밑줄 친 부분의 의미를 유추해야 한다.
- 대개의 경우 밑줄 친 부분만으로는 그 정확한 의미를 파악하기가 어려우므로 앞뒤에 위치한 문장들을 통해서 그 의미를 파악해야 한다.
- [24]번은 글을 읽으며 큰 흐름과 세부적인 요소까지 모두 파악해야 하는 문제이다. 선택지와 글의 내용을 잘 비교하여 관련이 없는 것을 찾아내야 하는데 이때 선택지와 본문에 쓰인 표현이 다를 수 있으므로 유사한 표현을 잘 알고 있어야 한다.
- 또한 선택지에서 제시되는 순서는 해당 본문과 다를 수 있으므로 주의하여야 한다.

- ▶ 대문항 7의 [23~24] 유형의 기출문제를 보여 준다.
- ▶ 문제의 구성을 확인하고 문제에 대한 설명과 함께 주의사항들에 대해서 알려 준다(Tip의 내용).
- ▶ 전체적인 흐름과 세부적인 사건에 유의하여 읽게 하되 특히 감정 표현에 유의하여 읽게 한다.
- ▶ 선택지에서 [23]번의 답이 될 수 있는 표현을 찾는다.
- ▶ 선택지에서 [24]번의 답이 될 수 있는 내용을 찾는다.
- ▶ 정답을 확인한 후 주요 표현 및 어휘를 풀이해 주고 내용을 정리한다.

예시)

밑줄 친 부분과 같은 것 고르기 & 내용과 같은 것 고르기

※ 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

<60회>

▶ ① 내용을 읽으며 주요 사건과 감정 흐름이 나타나는 곳에 표시한다. 이때 화자와 주요 인물의 생각과 행동에 유의한다.

▶ ② 밑줄 앞뒤 문장에서 인물의 감정 표현을 찾아 답을 고른다.

고향에 사는 아버지가 오랜만에 우리 집에 오셨다. 나는 남편과 함께 아버지와 이런저런 이야기를 나누며 거실에 앉아 있었다. 그때 갑자기 남편이 아버지를 모시고 영화관에 가자고 했다. 그 말에 나는 “영화관은 무슨? 아버지는 어둡고 갑갑해서 영화관 가는 거 안 좋아하셔.” 하고 내뱉었다. 그래도 아버지에게 슬쩍 “영화 보러 가실래요?” 하고 물었는데 손사래를 치실 것 같던 아버지는 그저 가만히 계셨다. 그 순간 나는 아버지의 마음을 읽을 수 있었다. 나는 왜 아버지가 영화관에 가는 것을 안 좋아하실 거라고 생각했을까. 지금껏 내 기준에서 판단한 일들이 얼마나 많을까 생각하니 마음이 무거워졌다. 영화관에 갈 준비를 하며 옷도 살피고 모자도 쓰고 벗기를 반복하시는 아버지의 얼굴에는 미소가 가득했다. 그런 아버지를 보며 나는 앞으로 아버지가 무엇을 좋아하시는지 관심을 가지기로 했다.

23. 밑줄 친 부분에 나타난 나의 심정으로 알맞은 것을 고르십시오.

- ① 부담스럽다
- ② 불만스럽다
- ③ 짜증스럽다
- ④ 죄송스럽다

▶ ③ 내용과 대조하며 내용이 같은 것을 찾는다.

24. 이 글의 내용과 같은 것을 고르십시오.

- ① 나는 아버지와 자주 영화를 보러 다녔다.
- ② 아버지는 내 질문에 아무 말도 하지 않았다.
- ③ 아버지는 영화를 보러 가기 위해 우리 집에 왔다.
- ④ 나는 아버지가 외출 준비하는 모습이 마음에 들지 않았다.



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제시 단계에서 언급한 주의사항을 다시 한번 설명한다.
- 문장을 읽으며 인물의 행동과 입장을 살피도록 한다.

▪ 전체적인 의미를 파악하면서 밑줄 그은 부분의 앞뒤에 위치한 문장에서 감정이나 기분을 나타내는 어휘나 표현들을 주의하여 살피도록 한다.

- ▶ 문장을 읽으며 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄을 그으며 전체적인 흐름을 파악하게 한다.
- ▶ 감정 표현에 유의하며 지문을 읽게 한다.
- ▶ 밑줄이 위치한 문장의 앞뒤 문장에 유의하여 의미를 파악한다.
- ▶ 선택지를 지문과 비교하여 하나씩 지우게 한다.
- ▶ 지문에서 확인한 후 답을 고르게 한다.
- ▶ 정답을 확인하고 주요 표현 및 어휘를 풀이해 준다.
- ▶ 반복하여 문제를 같이 풀어 본다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제한된 시간 안에 학습자들이 직접 문제를 풀어 본다.

- ▶ 연습 문제를 나누어 주고 풀어 보게 한다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 앞서 제시한 풀이 순서대로 학습자가 문제를 빠르고도 정확하게 풀 수 있도록 반복하여 풀이해 준다.
- 아울러 문장 간의 논리적 전개와 인과관계를 잘 파악할 수 있도록 지도한다.

- ▶ 정답을 알려 주고 학습자 스스로 정답과 오답을 확인하게 한다.
- ▶ 문제별로 유의사항을 대입하여 문장 간의 관계를 파악하여 어떻게 정답이 되는지를 풀이한다.
- ▶ 질의응답의 시간을 갖고 다음 차시 예고를 하며 수업을 마무리한다.

✓ 주요 어휘 및 표현 목록

[보충 자료]

|        |  |
|--------|--|
| 그립다    |  |
| 부럽다    |  |
| 자랑스럽다  |  |
| 두렵다    |  |
| 놀랍다    |  |
| 걱정스럽다  |  |
| 불안하다   |  |
| 안타깝다   |  |
| 감동을 받다 |  |
| 억울하다   |  |
| 답답하다   |  |
| 당황스럽다  |  |
| 황당하다   |  |
| 속상하다   |  |





계산원으로 일하러 오라는 소식을 듣고 고민에 빠졌다. 마흔을 넘은 늦은 나이 때문이었다. 격려해 주는 남편 덕분에 용기를 냈다. 그러나 계산하는 일은 만만치 않았다. 신입 직원 교육을 받는데 주의사항을 수첩에 적어가며 외워도 금방 잊어버리기 일쑤였다. 며칠 뒤 일을 시작한다는 말에 눈앞이 캄캄했다. 일을 시작한 첫날, 아침부터 밀려드는 손님들로 인해 등에서 땀이 흘렀다. 모든 게 미숙했다. 계산을 잘못 해서 창피한 적도 많았다. 그래도 사람을 대하다 보니 웃을 일도 있었다. 외국인 손님이 왔을 때였다. 서투른 영어를 총동원해서 말을 건네려고 하자, 그가 “봉투 하나 주세요.”라며 한국말을 하는 게 아닌가. 순간 놀라면서도 속으로 웃음이 났다.

3. 밑줄 부분에 나타난 ‘나’의 심정으로 알맞은 것을 고르십시오.

- |         |         |
|---------|---------|
| ① 짜증스럽다 | ② 실망스럽다 |
| ③ 불만스럽다 | ④ 당황스럽다 |

4. 이 글의 내용과 같은 것을 고르십시오.

- ① 나는 남편의 격려 덕분에 계산 실력이 늘었다.
- ② 나는 외국인 손님이 왔을 때 영어로 대화했다.
- ③ 나는 늦은 나이였지만 용기를 내어 일을 시작했다.
- ④ 나는 신입 직원 교육을 받을 때 수첩을 잃어버렸다.

## 9차시

## 머리글 이해하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 8의 [25~27] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li><li>간결하게 함축된 표현을 보고 숨겨진 의미를 파악할 수 있다.</li><li>문제를 읽고 문항이 요구하는 답항을 선택할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 8의 [25~27] 유형의 구성 파악하기</li><li>신문 기사의 제목을 보고 가장 잘 설명된 것 고르기</li><li>함축적 표현 학습하기</li><li>어휘 및 표현 정리, 오답항 정리하기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계   | 시간 | 수업 내용  | 준비물  |
|------|----|--|------|
| 도입   | 5  | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"><li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li><li>지시문 읽고 문제 확인하기</li><li>문항의 구성 확인하기</li></ul>                                   | 기출문제 |
| 제시   | 25 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 8의 [25~27] 유형 특성 파악하기</li><li>접근 전략 익히기</li><li>관련 표현 익히기</li></ul>                          | 기출문제 |
| 연습   | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"><li>해당 표현과 앞뒤 맥락을 이해하고 선택지에서 알맞은 답 고르기</li><li>자주 출제되는 어휘 및 표현 학습하기</li><li>오답항 확인 및 정리하기</li></ul> | 기출문제 |
| 활용   | 30 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>제한된 시간 안에 문제 풀기</li></ul>  |      |
| 정리   | 30 | [마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>핵심 어휘와 표현에 대한 풀이</li><li>오답 정리하기</li></ul>   |      |
| 유의사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>연습 문제의 수는 학습자의 수준에 따라 조절할 수 있다.</li></ul>  |      |

## 2 문항 유형 소개

- 신문 기사의 제목을 보고 가장 잘 설명한 것을 고르는 문제로 함축된 문장을 보고 전체의 의미를 파악하는 문제이다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 알게 한다.
  - 지시문을 함께 읽어 보고 의미를 파악한다.
  - 대문항 8의 [25~27] 유형은 신문 기사의 제목으로 이루어져 있음을 확인한다.
- ▶ 대문항 8의 [25~27] 유형을 보여 준다.
  - ▶ 대문항 8의 [25~27] 유형의 지시문을 읽게 한다.
  - ▶ 대문항 8의 [25~27]의 구성을 짧게 설명한다.

### ■ 제시

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 기사의 제목은 주로 두 부분으로 나뉘어 있는데 앞 문장은 배경이나 원인을 주로 다루고 뒷 문장은 그 결과나 구체적인 현황에 대해서 다룬다.
  - 이 유형에서는 사회나 경제, 또는 국가 정책을 비롯하여 문화, 예술 분야 등 여러 가지 사회 문제나 현상에 대해서 다루는 경우가 많으므로 관련 표현들을 미리 알아 둘 필요가 있다.
  - 이 문항 유형에서는 내용을 함축적이고도 간결하게 담고 있으므로 비유적인 표현들이 많이 나온다.
  - 신문 기사 제목에 핵심 어휘나 구의 형태로 제시된 어휘나 표현들이 선택지에서 어떻게 표현되는지 관련 어휘들을 찾아 정리하고 미리 학습해 두어야 한다.
- ▶ 대문항 8의 [25~27] 유형의 기출문제를 보여 준다.
  - ▶ 문제의 구성을 확인하고 문제에 대한 설명과 함께 주의사항들에 대해서 알려

준다(Tip의 내용).

- ▶ 문제의 구성을 같이 보면서 설명한다.
- ▶ 신문 기사의 제목을 읽고 앞뒤 문장의 맥락을 파악한다.
- ▶ 맥락에 따라 원래의 문장을 유추해 본다.
- ▶ 선택지에서 가장 답이 될 수 있는 내용을 찾는다.
- ▶ 정답을 확인한 후 주요 표현 및 어휘를 풀이해 주고 내용을 정리한다.

예시)

머리글 이해하기

※ 다음은 신문 기사의 제목입니다. 가장 잘 설명한 것을 고르십시오.

▶ ① 제목의 심표를 기점으로 앞뒤 단어를 해석하고 원래의 완성된 문장을 유추해 본다. 앞뒤 문장을 인과 관계 또는 전후 관계에 놓고 문장을 유추해 본다.

<60회>

|     |   |
|-----|---|
| 25. | 출산율 <b>또</b> 하락 <b>,</b> <b>정부 대책 효과</b> 없어 |
|-----|---|

- ① 정부가 대책을 세워 노력했으나 출산율은 다시 떨어졌다.
- ② 정부는 출산율이 낮아지지 않도록 효과적인 정책을 마련하였다.
- ③ 정부의 정책 중 시급히 개선되어야 할 부분이 출산 관련 정책이다.
- ④ 출산과 관련한 정부의 지원이 축소되자 출산율이 급격히 낮아졌다.

▶ ② 밑줄의 '또'에서 정부가 하락하는 출산율에 대한 정책을 펴음에도 여전히 효과가 없음을 알 수 있다. 선택지에서 이에 대하여 표현한 문장을 찾아야 한다.

|     |  |
|-----|--|
| 26. | 놀이공원, 수익에만 <b>지중</b> 이용객 <b>안전은 뒷전</b> |
|-----|--|

- ① 놀이공원의 이용객들은 놀이공원에 안전시설 점검을 요구했다.
- ② 놀이공원이 이용객의 안전을 중시하기 시작한 후 수익이 증가했다.
- ③ 놀이공원이 수익은 중요시하고 이용객의 안전은 중요시하지 않고 있다.
- ④ 놀이공원은 수익이 감소해 이용객의 안전에 더 이상 투자하기 어려워졌다.

- ▶ ③ 동사 없이 심표가 위치하였으므로 '놀이공원'이 주어가 됨을 알 수 있다. '수익, 치중, 뒷전' 등의 어휘에 대한 선행학습이 요구된다.

## ■ 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제시 단계에서 언급한 주의사항을 다시 한 번 설명한다.
  - 사전에 미리 관련 어휘에 대한 학습을 하는 것이 효과적이다.
  - 명사형으로 함축된 표현을 동사형으로 바꾸는 연습을 해 보는 것이 좋다.
- ▶ 신문 기사 제목을 읽고 심표를 기점으로 한 전후 관계에 대해서 파악한다.
  - ▶ 신문 기사 제목으로 완성된 문장을 유추해 본다.
  - ▶ 선택지에서 가장 잘 설명된 것을 고르게 한다.
  - ▶ 정답을 확인하고 관련 표현 및 어휘를 풀이해 준다.
  - ▶ 반복하여 문제를 같이 풀어 본다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제한된 시간 안에 학습자들이 직접 문제를 풀어 본다.
- ▶ 연습 문제를 나누어 주고 풀어 보게 한다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 앞서 제시한 풀이 순서대로 학습자가 문제를 빠르고도 정확하게 풀 수 있도록 반복하여 풀이해 준다.
  - 문장 간의 논리적 전개와 인과관계를 잘 파악할 수 있도록 지도한다.
- ▶ 정답을 알려 주고 학습자 스스로 정답과 오답을 확인하게 한다.
  - ▶ 문장 간의 관계를 파악하여 어떻게 정답이 되는지를 풀이한다.
  - ▶ 질의응답의 시간을 갖고 다음 차시 예고를 하며 수업을 마무리한다.

✓ 기출 문제

대문항 8의 [25~27] 유형

※ 다음은 신문 기사의 제목입니다. 가장 잘 설명한 것을 고르십시오.

<52회>

1.

소비 심리 '봄바람', 백화점 매출 기지개

- ① 소비자들의 구매 욕구가 살아나 백화점 매출이 늘어나고 있다.
- ② 날씨의 영향으로 백화점에서 물건을 구입하는 사람들이 많아졌다.
- ③ 백화점에서 매출을 늘리기 위해 행사를 하자 사람들이 모여들었다.
- ④ 소비자들의 심리를 반영한 백화점의 매출 전략이 호응을 얻고 있다.

2.

연휴 마지막 날 교통 체증, 고속도로 몸살 앓아

- ① 연휴의 마지막 날에 고속도로에서 심각한 교통사고가 발생했다.
- ② 연휴에 실시한 고속도로 공사 때문에 사람들이 큰 불편을 겪었다.
- ③ 연휴가 끝나는 날 고속도로에 몰린 차들로 인해 길이 많이 막혔다.
- ④ 연휴 때마다 발생하는 교통 혼잡을 해결하기 위해 고속도로를 확장했다.

3.

시청자 사로잡는 드라마 음악, 시청률 상승 효과 '톡톡'

- ① 시청자에게 익숙한 음악을 활용해 드라마의 시청률을 높이려고 했다.
- ② 시청자들은 시청률이 높은 드라마에 더 많은 음악이 나오기를 원했다.
- ③ 드라마 음악을 시청자와 함께 만들어 시청률에 긍정적인 영향을 주었다.
- ④ 드라마 음악이 시청자에게 사랑을 받으며 시청률을 높이는 역할을 했다.

<47회>

4.

한류 배우 인기 폭발, 해외 광고 요청 줄 이어

- ① 한류 배우는 떨어진 인기로 해외 광고에 출연할 기회가 줄어들었다.
- ② 한류 배우가 인기를 끌기 위해서는 해외 광고에 많이 출연해야 한다.
- ③ 한류 배우는 인기에 상관없이 해외에서 광고 출연 요청을 받고 있다.
- ④ 한류 배우가 큰 인기를 얻으면서 해외 광고 출연 요청이 잇따르고 있다.

5.

황금연휴, 여행 업계 오랜만에 웃어

- ① 긴 연휴로 여행 업계가 오랜만에 활기를 찾았다.
- ② 짧은 연휴에도 여행을 하려는 사람이 여전히 많다.
- ③ 연휴가 길지 않아 여행을 예약하는 사람이 많지 않다.
- ④ 연휴 기간 동안 업계는 만족할 만한 여행 상품을 준비했다.

6.

배추 생산 과잉, 농민들 한숨

- ① 배추의 생산량이 부족하여 농민들이 실망했다.
- ② 배추 농사가 잘 되어 농민들이 희망에 차 있다.
- ③ 배추가 적게 생산되어 농민들의 기대감이 낮아졌다.
- ④ 배추가 필요 이상으로 생산되어 농민들이 힘들어한다.

<41회>

7.

낮에는 화창, 밤부터 곳에 따라 빗방울 '뚝뚝'

- ① 낮에는 흐리고 밤부터 전국에 비가 내리겠다.
- ② 낮에는 맑겠으나 밤부터 전국에 비가 내리겠다.
- ③ 낮에는 맑겠으나 밤부터 일부 지역에는 비가 오겠다.
- ④ 낮에는 흐리고 밤부터 일부 지역에는 비가 쏟아지겠다.



## 10차시

## 세부 내용 추론하기

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 9의 [28~31] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li><li>괄호의 위치에 따른 접근 전략을 활용할 수 있다.</li><li>문제가 요구하는 답을 찾을 수 있다.</li></ul>                    |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 9의 [28~31] 유형의 구성 파악하기</li><li>빈칸의 위치에 따라 문제 풀이 전략 달리하기</li><li>풀이 연습을 통해 문제의 정답 찾기</li><li>어휘 및 표현 정리, 오답항 정리하기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계   | 시간 | 수업 내용  | 준비물  |
|------|----|--|------|
| 도입   | 5  | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"><li>기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li><li>지시문 같이 읽고 문제 확인하기</li><li>단락의 구성 확인하기</li></ul>                                      | 기출문제 |
| 제시   | 25 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>대문항 9의 [28~31] 유형 특성 파악하기</li><li>괄호 위치에 따른 접근 전략 익히기</li></ul>  | 기출문제 |
| 연습   | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"><li>지시어나 접속사에 유의하여 단락의 주제 문장 찾기</li><li>괄호가 위치한 문장의 앞뒤 문장을 통해 정답 유추해 보기</li><li>선택지에서 알맞은 답 고르기</li></ul> | 기출문제 |
| 활용   | 30 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>제한된 시간 안에 문제 풀기</li></ul>  |      |
| 정리   | 30 | [풀이 및 마무리] <ul style="list-style-type: none"><li>단락 해석 및 문제 풀이</li><li>핵심 어휘와 표현에 대한 풀이</li><li>오답 정리하기</li></ul>  |      |
| 유의사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>중·고급 어휘에 대한 꾸준한 학습이 요구된다.</li></ul>  |      |

## 2 문항 유형 소개

- 이 유형의 문제는 총 4문제로 글을 읽고 빈칸에 들어갈 알맞은 내용을 고르는 문제이다.
- 앞의 대문항 4와 같이 빈칸에 알맞은 내용을 고르는 문제이다. 그러나 고급 어휘와 표현이 사용되어 난이도가 더 높다. 따라서 평소에 중고급 어휘가 있는 문장을 많이 읽어 두는 것이 좋다.
- 빈칸의 위치는 전체 지문의 처음이나 중간, 끝부분에 나타나며 주제 문장의 위치는 다양할 수 있다.
- 이 유형의 문제는 한 단락으로 구성되어 있고 한 단락은 보통 4~5개의 문장으로 이루어져 있다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 알게 한다.
  - 지시문을 함께 읽어 보고 의미를 파악한다.
  - 대문항 9의 [28~31] 유형은 주제가 있는 한 단락으로 이루어져 있음을 확인한다.
  - 괄호에 들어갈 수 있는 알맞은 구나 절을 찾는 문제이다.
  - 괄호의 위치는 처음, 중간, 끝 등 다양하게 나타날 수 있다.
- ▶ 읽기 문제지의 대문항 9의 유형을 보여 준다.
  - ▶ 대문항 9의 [28~31] 유형의 지시문을 읽게 한다.
  - ▶ 대문항 9의 [28~31] 유형의 구성을 짧게 설명한다.

### ■ 제시

#### 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 3급 이상을 목표로 하여 도전하는 학생들의 경우 풀어 낼 수 있어야 하는 유형으로 고급의 어휘나 표현들이 두루 나온다.
- 이 유형은 정보를 전달하는 글을 읽고 '( )' 괄호에 들어갈 말을 고르는 문제이다. 앞에서 나온 같은 유형의 문제보다 어휘의 난이도가 높고, 지문의 길이도 길어졌다. 주로 상식, 과학, 시사 영역의 문제가 많이 출제된다.
- 괄호를 중심으로 한 앞뒤 문장에 중요한 정보가 나올 확률이 높으므로 주의하여 읽어야 한다.
- 문장의 끝부분에 괄호가 위치하는 경우는 괄호를 포함한 문장이 글 전체의 내용을 요약하거나 결론을 나타내는 주제문이 되는 경우가 많다.

- ▶ 대문항 9의 [28~31] 유형의 기출문제를 보여준다.
- ▶ 문제의 구성을 확인하고 문제에 대한 설명과 함께 주의사항들에 대해서 알려준다(Tip의 내용).
- ▶ 주요 표현에 밑줄을 그으며 문장을 파악한다.
- ▶ 괄호의 앞뒤 문장에 유의하며 전체 맥락을 파악한다.
- ▶ 선택지로 가서 정답을 고른다.
- ▶ 주요 표현 및 어휘를 풀이해 주고 내용을 정리한다.

예시) 알맞은 것 고르기

※ 다음을 읽고 ( )에 들어갈 내용으로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

28.

<60회>

수업에 게임 방식을 도입하면 열의를 갖고 참여하는 학생들이 많아진다. 학생들은 흥미진진한 퀴즈를 풀며 용어와 개념을 익힌다. 퀴즈의 정답을 맞힌 학생에게는 즉각적으로 점수가 부여되는데 어려운 문제를 빨리 맞힐수록 획득하는 점수가 크다. 이러한 방법을 활용하면 학생들이 ( ) 수 있다.

- ① 교실 환경을 살필
- ② 수업에 보다 집중할
- ③ 게임에 흥미를 느낄
- ④ 친구들과 더 소통할

29.

“지구가 아파요!” 라는 문구가 새겨진 티셔츠나 잘려 나간 나무가 그려진 가방 등을 구매하는 사람들이 증가하고 있다. 사람들은 그 상품이 ( ) 때문에 구매를 한다. 그들은 구매한 물건을 일상에서 사용함으로써 사회 문제에 대한 입장을 표현한다. 그리고 주변 사람들이 그 상품을 보고 거기에 담긴 메시지에 대해 관심을 갖도록 한다.

- ① 세련되게 디자인되었기
- ② 천연 소재로 만들어졌기
- ③ 본인의 체형을 보완해 주기
- ④ 자신의 가치관을 드러낼 수 있기



## 연습

### 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 위의 제시에서 언급한 유의사항을 다시 한번 설명한다.
  - 문장을 읽으며 앞뒤 관계를 잘 살펴 주제 문장을 찾아보게 한다.
  - 주요 표현에 표시하며 내용을 읽도록 한다.
  - 문장 안에서 괄호에 해당하는 같은 맥락의 표현을 찾도록 한다.
  - 같은 유형의 문제를 풀어 본다.
- ▶ 위의 유의사항에 유의하여 문장에서 중요한 표현에 밑줄을 그으며 의미를 파악하게 한다.
- ▶ 주제 문장이나 중심 생각이 담긴 문장을 유추해 보게 한다.
- ▶ 선택지에서 답을 고른다.
- ▶ 정답을 확인하고 다시 한 번 순서대로 문제를 풀이해 준다.
- ▶ 모르는 어휘 및 표현에 대해서 설명해 준다.
- ▶ 반복하여 문제를 같이 풀어 본다.



## 활용

### 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제한된 시간 안에 학습자들이 직접 문제를 풀어본다.
- ▶ 연습 문제를 나누어 주고 풀어보게 한다. (



## 정리

### 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 앞서 제시한 풀이 순서대로 학습자가 문제를 빠르고도 정확하게 풀 수 있도록 반복하여 풀이해 준다.
  - 아울러 문장 간의 논리적 전개와 인과관계를 잘 파악할 수 있도록 지도한다.
- ▶ 정답을 알려주고 학습자 스스로 정답과 오답을 확인하게 한다.
- ▶ 문제별로 주의사항을 대입하여 문장 간의 관계를 파악하여 어떻게 정답이 되는지 풀이한다.
- ▶ 질의응답의 시간을 갖고 다음 차시 예고를 하며 수업을 마무리한다.

✓ 기출 문제

대문항 9의 [28~31] 유형

※ 다음을 읽고 ( )에 들어갈 내용으로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

1.

<52회>

한 연구에 따르면 과거에 비해 요즘 사람들의 손톱이 더 빨리 자란다고 한다. 80년 전 사람들은 손톱이 한 달에 3mm 정도 자랐지만 최근에는 그보다 길게 3.5mm 정도 자란다는 것이다. 손톱 주변을 ( ) 세포 활동이 활발해져 손톱이 더 빨리 자란다. 연구팀은 최근 컴퓨터나 휴대전화의 자판을 누르는 등 손가락 끝을 사용하는 일이 많아지면서 손톱이 자라는 것에 영향을 준 것으로 보았다.

- ① 깨끗하게 관리하면                      ② 감싸서 보호해 주면
- ③ 자극하는 활동을 하면                ④ 건조하지 않게 해 주면

2.

한국에서는 보통 명절에 여러 가지 나물을 만들어 먹는다. 집집마다 조금씩 다르지만 뿌리채소, 줄기채소, 잎채소를 재료로 해서 세 가지 종류의 나물을 만드는 것이 기본이다. 이 세 가지 나물은 ( ) 상징적 의미를 담고 있다. 뿌리는 조상, 줄기는 부모, 잎은 자손을 뜻하기 때문이다. 뿌리, 줄기, 잎이 어우러져 하나의 나무가 되듯 한 집안도 이러한 결합을 통해 이루어짐을 나타내는 것이다.

- ① 식물의 성장과 번식이라는            ② 조상과 후손의 연결이라는
- ③ 자연과 인간의 화합이라는            ④ 음식의 장만과 나눔이라는

3.

<47회>

아이에게 맞는 색이 있다. 그래서 색을 ( ) 활용하는 것이 좋다. 예를 들어 소극적인 아이에게는 밝고 따뜻한 색으로 방을 꾸며주는 것이 좋다. 빨간 꽃그림이 있는 책장으로 아이 방을 장식하면 경쾌한 느낌을 주어 아이의 감정을 밝게 해 줄 수 있기 때문이다. 반대로 아이의 성격이 공격적이라면 초록색이 잘 맞는다. 초록색은 편안한 분위기를 연출하여 마음을 차분하게 가라앉혀 줄 수 있다.

- ① 방의 구조에 맞게
- ② 장식에 따라 다르게
- ③ 아이의 성향에 맞게
- ④ 그림의 특성이 나타나게

4.

각 분야의 ( ) '사람도서관'이 등장해 화제다. 사람도서관은 표현 그대로 사람을 책처럼 대출할 수 있는 도서관이다. 도서관이 전문적인 지식과 경험을 가진 사람을 '사람책'으로 등록하면 독자는 관심 있는 분야의 사람책을 대출하면 된다. 예를 들어 글을 쓰는 데에 관심이 있는 사람이라면 사람도서관에서 글쓰기 관련 사람책을 대출하여 강의를 들으면 된다. 다만 사람책을 이용하려면 정해진 인원 이상이 모여야 한다.

- ① 전문가를 활용하는
- ② 전문가를 양성하는
- ③ 기술자를 교육하는
- ④ 기술자를 파견하는

5.

보통 소비자들은 '햄버거 1개가 550칼로리를 함유하고 있다'는 것의 의미를 정확하게 이해하지 못한다. 그래서 식품에 표시된 열량에 민감해 하지 않는다. 그러나 햄버거 겉면에 '햄버거 1개를 먹을 경우 9km 정도 달려야 한다'고 쓰여 있다면 그것을 본 소비자는 햄버거의 열량이 어느 정도인지 체감하게 될 것이다. 이처럼 식품의 겉면에 열량을 소모하기 위해 ( ) 하는지 표시하면 소비자들의 음식에 대한 생각을 변화시킬 수 있을 것이다.

- ① 무슨 음식을 선택해야
- ② 얼마나 몸을 움직여야
- ③ 어떤 행동에 신경써야
- ④ 언제 열량에 신경 써야

6.

기한이 정해져 있는 티켓의 경우 기간이 지나면 사용하지 못하게 된다. 그런데 기한이 얼마 남지 않은 티켓이라도 모바일 시장을 이용하면 판매할 수 있다. 이 시장에서는 판매자와 소비자가 실시간으로 필요한 정보를 교환한다. 이 시장을 통해 판매자는 기간이 지나면 ( ) 상품을 판매할 수 있고, 소비자는 필요한 시점에 싼 가격으로 상품을 구매할 수 있는 것이다.

- ① 가치가 사라지는
- ② 가격이 올라가는
- ③ 수요가 많아지는
- ④ 생산이 줄어드는

7.

<41회>

동화는 어린이가 읽는 책이라는 인식이 지배적이었다. 그러나 요즘은 동화를 통해 ( ) 어른들이 늘고 있다. 동화 속 이야기는 지난 기억과 소중한 것들을 다시 일깨워 어른들을 동심의 세계로 인도한다. 이는 나이가 많은 적든 가난하든 부유하든 누구나 공감할 수 있는 이야기가 동화 속에 존재하기 때문에 가능하다.

- ① 아이들을 교육하려는
- ② 어린 시절을 되돌아보려는
- ③ 가족 사랑을 확인해 보려는
- ④ 아이를 위한 글을 써 보려는

8.

훌륭한 예술가는 작품 활동을 하다가 벽에 부딪히면 돌파구를 찾아낸다. 화가들에게 ( )은 '독'이라기보다 '약'이었다. 손이 떨려 그릴 수 없었던 한 화가는 종이를 잘라 물감을 칠해 붙이는 방법으로 새로운 작품 세계를 열었다. 또 가난해서 그림 재료를 살 수 없었던 어떤 화가는 담배 포장지에 스케치를 했다. 이런 예술 작품을 통해 자신만의 예술 세계를 구축하였다.

- ① 재료의 부족과 호기심
- ② 경제적 빈곤과 예술성
- ③ 신체적 장애와 열악한 환경
- ④ 예술적 한계와 정신적 고통



# 11차시 세부 내용 파악하기 & 주제 추론하기

## 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대문항 11의 [32~34] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li> <li>▪ 대문항 12의 [35~38] 유형의 특성을 파악할 수 있다.</li> <li>▪ 세부 내용을 파악하고 문제가 요구하는 답을 찾을 수 있다.</li> <li>▪ 글의 주제를 추론하여 문제가 요구하는 답을 찾을 수 있다.</li> </ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대문항 11의 [32~34] 유형의 구성 파악하기</li> <li>▪ 대문항 12의 [35~38] 유형의 구성 파악하기</li> <li>▪ 빈칸의 위치에 따라 문제 풀이 전략 달리하기</li> <li>▪ 풀이 연습을 통해 문제의 정답 찾기</li> <li>▪ 어휘 및 표현 정리, 오답항 정리하기</li> </ul>  |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계   | 시간 | 수업 내용  | 준비물  |
|------|----|--|------|
| 도입   | 5  | [문항 유형 확인하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기출문제 PDF로 해당 유형 확인하기</li> <li>▪ 지시문을 같이 읽고 문제 확인하기</li> <li>▪ 단락의 구성 확인하기</li> </ul>                             | 기출문제 |
| 제시   | 25 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대문항 11의 [32~34] 유형 특성 파악하기</li> <li>▪ 대문항 12의 [35~38] 유형 특성 파악하기</li> <li>▪ 문항별로 접근 전략 익히기</li> </ul> | 기출문제 |
| 연습   | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 순서대로 읽고 선택지와 대조하기</li> <li>▪ 글의 중심 생각을 찾아 선택지와 대조하기</li> <li>▪ 선택지에서 알맞은 답 고르기</li> </ul>            | 기출문제 |
| 활용   | 30 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 제한된 시간 안에 문제를 풀기</li> </ul>   |      |
| 정리   | 30 | [풀이 및 마무리] <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단락 해석 및 문제 풀이</li> <li>▪ 핵심 어휘와 표현에 대한 풀이</li> <li>▪ 오답 정리하기</li> </ul>  |      |
| 유의사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 연습 문제의 수는 학습자의 수준에 따라 조절할 수 있다.</li> </ul>  |      |

## 2 문항 유형 소개

- 대문항 11의 [32~34] 유형은 총 3문제로 구성되어 있으며 전체적인 내용을 읽고 같은 내용을 찾는 문제이다.
- 대문항 12의 [35~38] 유형은 총 4문제로 구성되어 있으며 글을 읽고 주제를 찾는 문제이다.

## 3 수업 방안



### 도입

#### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 노출시켜 실제 문항의 위치와 형태를 알게 한다.
- 지시문을 함께 읽어 보고 의미를 파악한다.
- 대문항 11의 [32~34] 유형은 주제가 있는 한 단락으로 이루어져 있음을 확인한다.
- 전체적인 내용을 잘 읽고 같은 내용을 찾는 문제임을 확인한다.
- 대문항 12의 [35~38] 유형 또한 주제가 있는 한 단락으로 이루어져 있음을 확인한다.
- 글을 읽고 주제를 찾는 문제임을 확인한다.

- ▶ 읽기 문제지의 대문항 11의 [32~34] 유형을 보여 준다.
- ▶ 대문항 11의 [32~34] 유형의 지시문을 읽게 한다.
- ▶ 대문항 11의 [32~34] 유형의 구성을 짧게 설명한다.
- ▶ 읽기 문제지의 대문항 12의 [35~38] 유형을 보여 준다.
- ▶ 대문항 12의 [35~38] 유형의 지시문을 읽게 한다.
- ▶ 대문항 12의 [35~38] 유형의 구성을 짧게 설명한다.



## 제시

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 4급을 목표로 도전하는 학생들의 경우 풀어 낼 수 있어야 하는 단계로 고급의 어휘나 표현들이 두루 나온다.
- 대문항 11의 [32~34] 유형은 전체적인 글을 읽고 같은 내용을 찾는 문제로 글을 순서대로 읽으면서 선택지의 내용을 대조하여 세부 내용을 확인해야 한다.
- 이때 선택지의 표현들은 문제의 지문에서 나온 표현을 그대로 사용하는 경우가 많지 않으므로 비슷한 어휘와 표현을 알고 있어야 한다.
- 이 유형에서도 상식, 시사, 과학, 문화, 정책 등의 다양한 내용들이 많이 다루고 있으며 보다 높은 수준의 어휘들이 텍스트 전반에 두루 나타난다.
- 대문항 12의 [35~38] 유형은 글을 읽고 주제를 찾는 문제이다.
- 글을 읽고 주요 내용이나 글쓴이의 주장이 있는 부분을 찾아야 한다.
- 글의 주제 문장은 보통 처음과 마지막에 나타나므로 그 부분을 주의해서 확인하여야 한다.
- 접속부사인 '그러므로, 따라서'와 같이 결론이나 자신의 주장, 대안을 제시할 때 사용하는 '-아/어야 한다'와 같은 표현이 제시되면 주제인 경우가 많다.
- 또한 글의 중간에 반대되는 내용이나 반론을 제기하는 '그러나, 하지만, 그렇지만, 반면, 반대로' 등과 같은 표현이 나올 때도 주의하여 확인하여야 한다.

- ▶ 대문항 11의 [32~34] 유형의 기출문제를 보여준다.
- ▶ 문제의 구성을 확인하고 문제에 대한 설명과 함께 주의사항들에 대해서 알려준다(Tip의 내용).
- ▶ 한 문장씩 지문을 읽으며 날짜나 기한 등 중요한 정보에 밑줄을 긋는다.
- ▶ 문장의 인과관계를 잘 살핀다.
- ▶ 선택지로 가서 하나씩 지문의 내용과 같은지 대조하여 정답을 고른다.
- ▶ 주요 표현 및 어휘를 풀이해 주고 내용을 정리한다.
- ▶ 대문항 12의 [35~38] 유형의 기출문제를 보여 준다.
- ▶ 문제의 구성을 확인하고 문제에 대한 설명과 함께 주의사항들에 대해서 알려준다(Tip의 내용).
- ▶ 문장을 읽되 접속사를 중심으로 앞뒤 문맥을 잘 파악한다.

- ▶ 주제가 되는 문장을 유추해 본다.
- ▶ 선택지로 가서 정답을 고른다.
- ▶ 주요 표현 및 어휘를 풀이해 주고 내용을 정리한다.
- ▶

예시)

세부 내용 추론하기

※ 다음을 읽고 내용이 같은 것을 고르십시오.

<60회>

32.

하루살이는 하루밖에 못 살 정도로 수명이 짧다고 해서 붙은 이름이다. 그러나 하루살이 애벌레는 성충이 되기 위해 약 1년을 물속에 살고 성충이 되어서는 1~2주 정도 산다. 하루살이 애벌레는 물속에 가라앉은 나뭇잎 등을 먹고 살지만 성충이 되면 입이 퇴화한다. 이런 까닭에 성충은 애벌레 때 몸속에 저장해 둔 영양분을 소모할 뿐 따로 먹이를 섭취하지 못한다.

- ① 하루살이의 수명은 하루를 넘지 않는다. (X)
- ② 하루살이는 성충이 되는 데에 1~2주 정도 걸린다. (X)
- ③ 하루살이 성충은 애벌레 때 저장한 영양분으로 산다. (O)
- ④ 하루살이의 입은 성충이 되면서 기능이 더욱 발달한다.(X)

33.

눈물은 약 98%가 물로 이루어져 있다. 나머지 성분은 눈물을 흘리는 상황에 따라 달라진다. 먼지 같은 외부의 물리적 자극 때문에 흘리는 눈물에는 세균에 저항할 수 있는 단백질이 포함되어 있다. 슬플 때 흘리는 눈물에는 항균 물질뿐만 아니라 스트레스로 인해 체내에 쌓인 물질도 들어 있다. 그래서 슬플 때 울고 나면 신체에 해로운 물질이 몸 밖으로 나가 기분이 나아진 것 같은 느낌을 받는다.

- ① 눈물 속에 있는 단백질은 기분을 좋게 만든다. (X)
  - ② 슬퍼서 흘리는 눈물에는 항균 물질이 빠져 있다. (X)
  - ③ 슬플 때 흘리는 눈물 속에는 몸에 나쁜 물질이 포함되어 있다. (O)
  - ④ 물리적 자극으로 흘리는 눈물이 슬플 때의 눈물보다 성분이 더 다양하다. (X)
- 주제 추론하기

※ 다음 글의 주제로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

35.

초소형 카메라는 의료용 및 산업용으로 만들어져 각 현장에서 유용하게 사용되고 있다. 그러나 원래의 목적에 맞지 않게 타인의 신체를 몰래 촬영하는 용도로 악용되는 사례가 늘고 있다. 이러한 악용을 원천적으로 방지하기 위해서는 신상 정보를 등록해야만 카메라의 판매 및 유통이 가능하도록 법적 규제를 강화할 필요가 있다.

- ① 의료용 및 산업용 초소형 카메라의 사용처를 확대해야 한다. (X)
- ② 초소형 카메라가 더 유용하게 사용될 수 있도록 개발해야 한다. (X)
- ③ 초소형 카메라가 악용되는 것을 막기 위한 대책이 마련되어야 한다. (O)
- ④ 원활한 판매 및 유통을 위해 초소형 카메라의 등록 과정을 간소화해야 한다. (X)

정보의 양이 폭발적으로 증가하면서 핵심만 집어낸 요약형 정보를 찾는 사람들이 늘고 있다. 필요한 지식을 쉽고 빠르게 얻을 수 있기 때문이다. 그러나 짧게 정돈된 지식만을 취하다 보면 사물을 오랫동안 관찰하고 분석하는 능력이 떨어지거나 정보를 비판적으로 처리할 수 있는 능력이 무뎠다. 수 있다.

- ① 요약형 정보는 가장 효율적인 정보 습득 방식이다. (X)
- ② 요약형 정보는 사람들의 사고력 저하를 초래할 수 있다. (O)
- ③ 사람들이 습득해야 할 지식의 양이 크게 증가하고 있다. (X)
- ④ 짧게 정돈된 지식 덕분에 정보 처리 시간을 줄일 수 있다. (X)



## 연습

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 위의 제시에서 언급한 주의사항을 다시 한 번 설명한다.
- 문장을 읽으며 앞뒤 관계를 잘 살펴 내용이 같은 것을 찾아보게 한다.
- 문장을 읽고 주제 문장을 찾아보게 한다.
- 접속사나 핵심표현에 유의하여 문제를 풀 수 있도록 지도한다.

- ▶ 대문항 11의 [32~34] 유형의 경우, 위의 주의사항에 유의하여 문장에서 중요한 정보에 밑줄을 그으며 내용을 파악하게 한다.
- ▶ 선택지의 내용과 대조하여 답을 찾도록 한다.
- ▶ 대문항 12의 [35~38] 유형의 경우, 앞뒤 문맥을 따져 주제어의 위치를 유추해 보게 한다.
- ▶ 주제 문장을 바탕으로 선택지에서 답을 찾도록 한다.
- ▶ 정답을 확인하고 다시 문제를 풀이해 준다.
- ▶ 모르는 어휘 및 표현에 대해서 설명해 준다.
- ▶ 반복하여 문제를 같이 풀어 본다.



## 활용

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 제한된 시간 안에 학습자들이 직접 문제를 풀어 본다.

- ▶ 연습 문제를 나누어 주고 풀어보게 한다.



## 정리

### ■ 교사 유의사항 및 수업 진행 TIP

- 앞서 제시한 풀이 순서대로 학습자가 문제를 빠르고도 정확하게 풀 수 있도록 반복하여 풀이해 준다.
- 문장 간의 논리적 전개와 인과관계를 잘 파악할 수 있도록 지도한다.

- ▶ 정답을 알려 주고 학습자 스스로 정답과 오답을 확인하게 한다.
- ▶ 문제별로 주의사항을 대입하여 문장 간의 관계를 파악하여 어떻게 정답이 되는지를 풀이한다.

✓ 기출 문제

대문항 9의 [32~34] 유형

※ 다음을 읽고 ( )에 들어갈 내용으로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

<52회>

1.

현대인들은 통계를 이용해 실상을 파악하는 경우가 많다. 하지만 통계가 절대적인 사실을 반영하는 것만은 아니다. 예컨대 오이의 가격이 1월에 1,000원이고 2월에 3,000원이며 현재 2,000원이라고 가정해 보자. 현재의 오이 값을 통계에 근거해서 평가할 때 1월을 기준으로 하면 물가가 큰 폭으로 오른 것이 되고 2월을 기준으로 삼으면 대폭 하락한 것으로 이해될 수 있는 것이다.

- ① 통계 수치에 근거하면 실상을 파악할 수 있다.
- ② 현실이 반영되지 않는 통계 수치는 무의미하다.
- ③ 통계를 통해 물가 상승률과 하락률을 알 수 있다.
- ④ 통계는 기준 설정에 따라 다양하게 해석될 수 있다.

2.

어떤 사람들은 경제적 여유를 얻게 되면서 삶의 무료함을 느끼기도 한다. 그런데 사람들은 이런 무료함을 별것 아닌 사소한 것으로 여기는 경향이 있다. 하지만 무료함은 개인의 행복한 삶을 저해하는 하나의 요소가 될 수도 있다. 돈이나 명예로는 남부럽지 않을 것 같은 사람들이 무료함 때문에 사회적 일탈 행동을 하기도 하고 무료함이 심해져 우울증으로까지 발전하는 경우도 있기 때문이다. 무료함은 간과해도 되는 사소한 것이 아니다.

- ① 경제적 여유가 있는 사람들이 무료함에 빠지기 쉽다.
- ② 사회적 일탈 행동은 돈과 명예가 없는 데에서 기인한다.
- ③ 무료함을 가볍게 여기지 말고 그 심각성을 인식해야 한다.
- ④ 행복한 삶을 위해서는 우울증을 예방하려고 노력해야 한다

<37회>

3.

한 회사가 사내 커피숍을 장애인 단체에 위탁하여 운영하도록 하고 있다. 커피숍의 모든 직원들은 장애인 단체에서 마련한 직업 교육 프로그램에 참여한 사람들이다. 이들은 커피숍에서 주문을 받거나 빵을 만드는 일을 담당하고 있다. 이러한 사업 방식은 장애인들에게 일할 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 긍정적으로 평가된다. 회사는 앞으로 이 사업을 확대해 장애인들의 자립을 도울 예정이다.

- ① 위탁 사업에 대해 걱정하는 사람들이 많다.
- ② 커피숍에서 일하는 사람들은 회사의 직원들이다.
- ③ 회사는 더 많은 장애인 단체에 일을 맡길 계획이다.
- ④ 커피숍의 직원들은 회사가 제공하는 직업 교육을 받았다.

<33회>

4.

무성영화 시대에 극장에서 영화의 진행과 등장인물의 대사 등을 설명해 주던 사람을 변사라고 부른다. 변사는 관객 앞에서 영화의 내용을 해설하고, 등장인물을 대신하여 대사를 생생하게 전달해서 큰 감동을 주었다. 당시에는 영화배우 못지않은 인기를 누리면서 영화의 흥행을 좌우하기도 했다. 그러나 변사는 무성영화 시대가 끝나면서 역사 속으로 사라지게 되었다.

- ① 변사는 영화배우로도 활동해 큰 인기를 얻었다.
- ② 변사는 무성영화 시대가 끝난 뒤에도 활동했다.
- ③ 변사는 영화가 성공하는 데 결정적인 역할을 했다.
- ④ 변사는 배우의 목소리를 흉내 내서 즐거움을 주었다.

5.



암 치료에 이용되는 새로운 의학용 로봇이 개발됐다. 이 로봇은 암세포를 공격하는 특징을 지닌 세균과 초소형 로봇이 결합된 형태로 만들어졌다. 항암제를 실은 로봇이 세균에 붙어서 혈액 속을 돌아다니다가 암세포를 찾으면 거기에 항암제를 뿌린다. 기존의 의료용 로봇이 정해진 길을 따라 움직인 것과 달리 새로 개발된 로봇은 스스로 암세포를 찾아가서 파괴하는 특징을 가지고 있다.

- ① 세균이 항암제를 운반하여 의료용 로봇에게 전달해 준다.
- ② 새 로봇은 정해진 길을 따라 움직이면서 암세포를 죽인다.
- ③ 새 로봇은 세균과 함께 몸속에 들어가서 항암 치료를 한다.
- ④ 세균 모양으로 만들어진 로봇은 이번에 처음으로 개발되었다.

대문항 12의 [35~38] 유형

※ 다음 글의 주제로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

1.

<37회>

21세기는 음악 구입과 청취가 온라인으로 이루어지고 있어 음악을 소비하는 시대라고 불린다. 그런데 최근 음악 애호가들을 중심으로 이미 구식이 되어 버린 카세트테이프를 구매하려는 사람들이 늘어나고 있다. 그들은 카세트테이프를 단순히 음악 감상의 도구가 아닌 소장하고 싶은 물건으로 생각한다. 여기에는 카세트테이프를 구매함으로써 자신이 좋아하는 음악인의 앨범을 오랫동안 간직하고 싶다는 마음이 담겨 있다.

- ① 카세트테이프 인기는 음악 소비 시장의 확장을 의미한다.
- ② 카세트테이프 발매로 음악에 대한 발전이 이루어지고 있다.
- ③ 카세트테이프 복원으로 옛 음악에 대한 관심이 커지고 있다.
- ④ 카세트테이프 구매는 앨범 소장에 대한 욕구가 반영된 것이다.

2.

방송가에서는 요즘 출연자의 사생활을 관찰하듯 담아내는 리얼리티 프로그램이 인기를 끌고 있다. 그런데 시청자들은 방송 내용이 제작진의 편집에 의해 가공된 것으로 인지하지 못하고 출연자의 실제 모습으로 오해하기도 한다. 이로 인해 출연자들이 간혹 시청자들의 반감을 사게 되는 경우도 있다. 이런 문제를 해결하기 위해 제작진은 흥미 위주의 제작에만 초점을 맞출 것이 아니라 출연자에 대한 존중도 잊지 말아야 한다.

- ① 새로운 형식의 방송 프로그램 개발이 요구된다.
- ② 출연자의 입장을 고려한 방송 제작이 필요하다.
- ③ 방송 제작에 시청자의 요구가 수용되어야 한다.
- ④ 다양한 시청자 참여 프로그램을 마련해야 된다.

3.

<35회>

패션도 비즈니스의 일부이다. 비즈니스를 목적으로 누군가를 만나야 한다면 비즈니스 상황에 따라 입고 나갈 옷의 색상, 디자인, 소재 등을 고려하여 전략적으로 이미지를 연출하는 것이 중요하다. 강한 의지를 표명해야 한다면 뽀뽀한 소재의 무채색 옷을 선택하는 것이 바람직하다. 반면에 상대 회사와 협상을 해야 한다면 광택이 있는 부드러운 소재의 복장을 통해 편안한 분위기를 연출하는 것이 좋다. 상대 회사를 상징하는 색상의 셔츠나 넥타이로 친근감을 표할 수도 있다.

- ① 회사의 이미지를 비즈니스 패션을 통해 연출하라.
- ② 비즈니스 상황에 부합하는 패션 전략을 활용하라.
- ③ 회사를 상징하는 색상으로 편안한 분위기를 조성하라.
- ④ 부드러운 이미지 연출을 위한 비즈니스 전략을 세워라

# 12차시 수업 내용 정리 및 읽기 II 종합평가

## 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>문제 풀이를 통해 학습한 유형에 대해서 확인할 수 있다.</li> <li>자신의 수준을 알고 목표를 설정할 수 있다.</li> <li>학습한 내용을 바탕으로 실전 문제를 풀 수 있다.</li> </ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>11개 문제 유형의 핵심 내용 정리하기</li> <li>종합평가로 실전 연습하기</li> </ul>   |
| 소요 시간 | 50분  |

| 단계   | 시간 | 수업 내용   | 준비물       |
|------|----|---|-----------|
| 도입   | 5  | [문항 유형 확인하기]<br>▪ 문항의 유형이 정리된 표를 보고 내용 확인하기                                 | 문항표       |
| 활용   | 40 | [문항 특성의 이해 및 접근 전략 확인하기]<br>▪ 대문항 1부터 11까지의 유형 특성 확인하기<br>▪ 문항별로 접근 전략 확인하기 | 1번-38번 문제 |
| 정리   | 5  | [마무리]<br>▪ 앞으로의 학습 방향과 목표 설정하기  |           |
| 유의사항 |    | ▪ 사용하지 않은 기출문제로 학습한 내용들을 확인한다. (36회 사용)                                     |           |

## 2 문항 유형 확인

- 12차시 동안 다루었던 11개의 대문항의 내용을 확인하고 자신의 목표를 확인한다.

| 차시 | 문제 유형 | 문제 번호 |
|----|-------|-------|
|    |       |       |

|      |   |                            |
|------|---|----------------------------|
| 1차시  | 토픽 읽기 시험 안내 및 교육 과정 소개  |                            |
| 중략   |   |                            |
| 8차시  | 유형7 밑줄 친 부분과 같은 것 고르기<br>&내용과 같은 것 고르기<br>1) 주인공의 기분 고르기<br>2) 내용과 같은 것 고르기 | 3급 목표:<br>25번<br>[23번-24번] |
| 9차시  | 유형8 머리글 이해하기<br>가장 잘 설명한 신문 기사 제목 고르기                                       | [25번-27번]                  |
| 10차시 | 유형9 세부 내용 추론하기<br>빈칸에 들어갈 알맞은 내용 고르기  | 4급 목표:<br>30번<br>[28번-31번] |

### ③ 문항 특성의 이해 및 접근 전략 확인하기

- 대문항 1부터 11까지 유형의 전략 및 주의사항을 확인한다.
- 기출문제를 통해 내용을 다시 확인한다.

#### 대문항 1

- 1) 빈칸에 들어갈 맞는 문법 고르기
- 2) 밑줄 친 부분과 의미가 비슷한 것 고르기

※ [1~2] (                    )에 들어갈 가장 알맞은 것을 고르십시오. (각 2점)

1. 친구와 내가 운동장에서 축구를 (                    ) 선생님이 나를 부르셨다.

- |       |       |
|-------|-------|
| ① 하거나 | ② 하는데 |
| ③ 하면서 | ④ 하든지 |

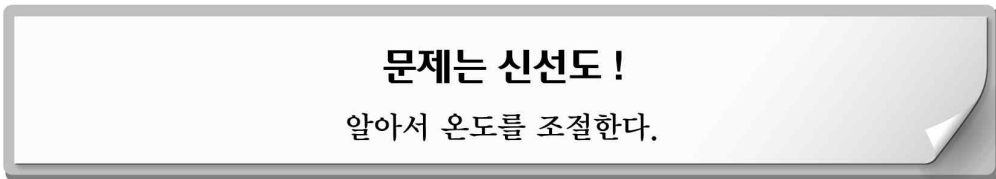


**대문항 2**

- 1) 내용과 관계있는 것 고르기
- 2) 도표의 내용과 같은 것 고르기
- 3) 글의 내용과 같은 것 고르기(중심 생각 찾기)

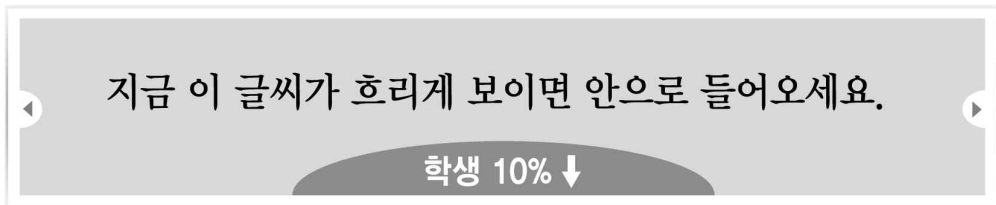
※ [5~8] 다음은 무엇에 대한 글인지 고르십시오. (각 2점)

5.



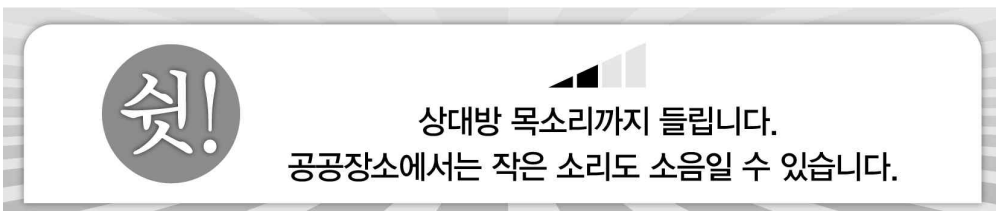
- ① 컴퓨터      ② 냉장고      ③ 선풍기      ④ 세탁기

6.



- ① 치과      ② 서점      ③ 미술관      ④ 안경점

7.



- ① 전화 예절      ② 식사 예절      ③ 건강 관리      ④ 안전 관리

8.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>할 인 권</p> <p><b>10,000원</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 1인 1매만 사용 가능합니다.</li><li>• 이 할인권은 환불되지 않습니다.</li><li>• 다른 쿠폰과 함께 사용할 수 없습니다.</li></ul> |
|------------------------------------|--|

- ① 교환 안내    ② 이용 방법    ③ 판매 장소    ④ 제품 설명

※ [9~12] 다음 글 또는 도표의 내용과 같은 것을 고르십시오. (각 2점)

9.


## 제10회 가을 사진전

국내 유명 작가 9인의 사진 전시회가 열립니다.  
가족을 주제로 한 개성 있는 작품을 만나 볼 수 있습니다.

- 전시 기간 : 2014년 11월 3일(월)~11월 12일(수)
- 관람 시간 : 10:00~18:00(주말 오후 4시 작가와의 대화)
- 관 랑 료 : 5,000원

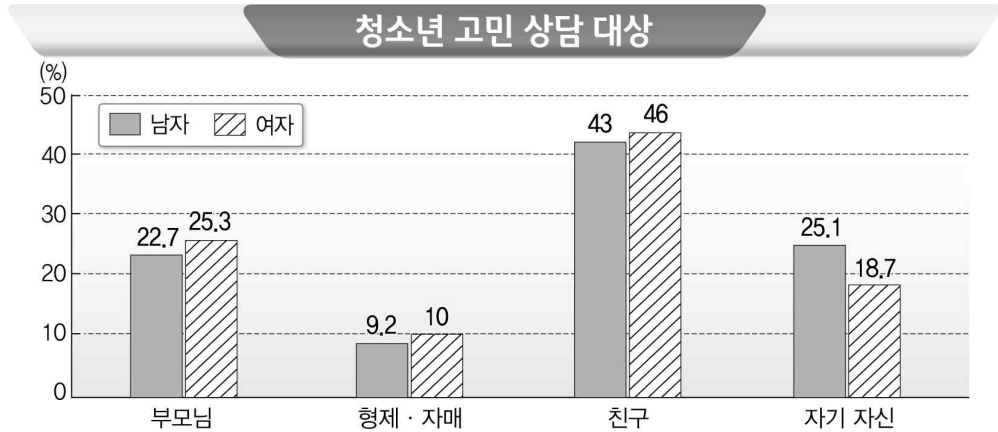
※가족 사진을 가지고 오시면 무료로 입장할 수 있습니다.

서울전시관



- ① 여러 나라 작가가 이번 전시회에 참여한다.
- ② 이 전시회에 가면 가을에 대한 사진을 볼 수 있다.
- ③ 가족 사진을 들고 가면 관람료를 내지 않아도 된다.
- ④ 작가와의 대화는 전시회 기간 동안 날마다 진행된다.

10.



- ① 남녀 모두 부모님보다 친구에게 고민 상담을 많이 한다.
- ② 남녀 모두 형제와 자매에게 고민 상담을 가장 많이 한다.
- ③ 혼자서 고민을 해결하는 청소년은 여자보다 남자가 더 적다.
- ④ 부모님에게 고민을 말하는 청소년은 남자보다 여자가 더 적다.

11.

주말마다 서울 광화문 주변이 콘서트장으로 바뀐다. 바로 '광화문 콘서트'라는 프로그램 때문이다. 이 프로그램은 매회 가수 한 명이 출연해 10여곡의 노래를 부르는 음악 프로그램으로 다음 주 첫 방송을 앞두고 있다. 녹화는 광화문 앞 무대에서 일요일 오후 7시부터 시작되며 방청 신청은 프로그램 홈페이지를 통해 300명까지 선착순으로 받는다.

- ① 이 프로그램은 평일에 녹화를 진행한다.
- ② 광화문 콘서트는 오래된 음악 프로그램이다.
- ③ 직접 가서 보려면 인터넷으로 신청해야 한다.
- ④ 이 프로그램에는 여러 명의 가수가 출연한다.



12.

종이 신문을 읽는 가구가 계속 감소하고 있는 것으로 나타났다. 종이 신문을 읽는 집은 지난해보다 5% 정도 감소해서 다섯 집 중 한 집만이 배달해서 읽고 있었다. 인터넷으로 언제든지 뉴스를 볼 수 있게 되면서 종이 신문을 보는 사람이 감소하고 있는 것이다. 한편 이번 조사는 지난해에 조사에 참여한 집으로 전화를 거는 방식으로 진행되었다.

- ① 이번 조사는 직접 방문해서 조사하는 방식을 사용했다.
- ② 종이 신문을 읽는 사람이 줄면서 인터넷의 사용도 줄었다.
- ③ 조사된 가구 중에서 절반은 집으로 배달되는 신문을 읽는다.
- ④ 이번 조사와 지난해 조사는 서로 같은 가구를 대상으로 했다.

### 대문항 3

순서대로 맞게 나열한 것 고르기

※ [13~15] 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오. (각 2점)

13.

(가) 그 때문에 어머니는 지금도 미역국을 별로 좋아하지 않으신다.  
(나) 생일날 미역국을 먹을 때면 어머니 생각이 난다.  
(다) 한국에서는 생일날뿐 아니라 아이를 낳은 후에도 미역국을 먹는다.  
(라) 그래서 어머니는 우리 형제 다섯을 낳을 때마다 미역국을 드셔야 했다.

- ① (나) - (다) - (라) - (가)                      ② (나) - (가) - (라) - (다)
- ③ (다) - (가) - (라) - (나)                      ④ (다) - (라) - (나) - (가)

14.

(가) 정부는 이러한 규칙 위반을 줄이기 위해 '착한 운전 마일리지 제도'를 실시할 예정이다.  
(나) 이는 교통 규칙을 잘 지키는 운전자에게 벌점이 아니라 상점을 주는 방식이다.  
(다) 하지만 벌점 제도가 있어도 규칙 위반은 크게 줄어들지 않고 있다.  
(라) 보통 운전자들이 교통 규칙을 위반하면 벌점을 받게 된다.

- ① (가) - (다) - (라) - (나)                      ② (가) - (나) - (다) - (라)
- ③ (라) - (가) - (다) - (나)                      ④ (라) - (다) - (가) - (나)

15.

(가) 네온사인, 상가의 불빛 등으로 길거리가 밝기 때문에 불필요하다는 것이다.  
(나) 그런 일에 비용을 들이기보다 다른 대안은 없는지 모색해 보는 것이 더 낫다.  
(다) 가로등이 제 역할을 못하고 있으니 없애자는 의견이 나오고 있다.  
(라) 하지만 이미 설치해 놓은 공공 시설물을 없애는 것만이 최선은 아닐 것이다.

- ① (가) - (라) - (다) - (나)                      ② (가) - (다) - (라) - (나)  
③ (다) - (가) - (라) - (나)                      ④ (다) - (나) - (라) - (가)

#### 대문항 4

글을 읽고 빈칸에 알맞은 내용 고르기

※ [16~18] 다음을 읽고 (                      )에 들어갈 내용으로 가장 알맞은 것을 고르십시오. (각 2점)

16.

땀은 체온을 조절하는 역할을 한다. 신체의 온도가 올라가면 몸에 남아도는 열기를 피부 밖으로 내보내기 위해 땀이 나는 것이다. 이때 피부 바로 아래에 퍼져 있는 핏줄들도 열을 식힐 수 있도록 더 많은 피를 흘려 보내게 된다. 그렇기 때문에 땀이 나면 (                      ) 것이다.

- ① 피부가 빨갛게 보이는                      ② 피부를 통해 밖으로 나가는  
③ 몸에 기운이 없어지는                      ④ 몸이 가벼워지는 느낌이 드는

17.

언어를 사용하는 능력은 손가락과 밀접한 관련성이 있다. 손가락을 움직이는 동작은 단순한 행동에 불과한 것이 아니라 어휘 기억 장치의 문을 여는 열쇠와 같은 역할을 한다. 그러므로 손가락이 불편한 사람들은 평소보다 필요한 단어를 떠올리는 시간이 길어진다. 말을 잘하기 위해서 (                      ) 조언하는 것도 이런 이유 때문이다.

- ① 손동작을 많이 사용하라고                      ② 손가락을 먼저 생각하라고  
③ 필요한 단어를 잘 선택하라고                      ④ 어휘의 의미를 잘 기억하라고

18.

최근 청년층을 중심으로 직업에 대한 가치관이 변하고 있다. 평생 한 직업에 다녀야 한다든지 개인 생활보다 직장 생활에 더 비중을 둔다든지 하는 전통적 의식이 약화되고 있다. 직업 선택의 기준도 그 직업에 대한 사회적 평가보다는 ( ) 우선순위에 두는 경우가 많다. 직장 생활이나 직업 선택에서 무엇보다도 개인의 만족도를 중시하고 있는 것이다.

- ① 평생 근무할 직장인지를                      ② 자신의 적성에 맞는지를
- ③ 사회적 위치가 어떤지를                      ④ 타인의 평가가 어떤지를

**대문항 5**

- 1) 빈칸에 들어갈 어휘 찾기(접속사)
- 2) 본문과 같은 내용 고르기

**※ [19~20] 다음을 읽고 물음에 답하십시오. (각 2점)**

한 과학자가 개인의 사회 공헌도에 대한 연구를 했다. 개인이 쏟을 수 있는 힘의 크기는 구성원의 수가 많아질수록 늘어날 것이라고 기대하고 연구를 진행했다. 하지만 연구 결과는 예상과 달랐다. 그룹의 구성원 수와 그들이 쏟아부은 힘의 크기는 반비례했다. ( ) 2명으로 이루어진 그룹이 잠재적인 기대치를 가장 많이 사용한 것으로 나타났다.

19. ( ) 에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

- ① 드디어                      ② 오히려                      ③ 어쩌면                      ④ 반드시

20. 이 글의 내용과 같은 것을 고르십시오.

- ① 구성원의 수가 많을수록 개인의 공헌도는 낮아졌다.
- ② 연구 결과는 처음에 예상했던 것과 유사하게 나타났다.
- ③ 이 연구는 사회가 개인에게 미치는 영향에 대한 것이다.
- ④ 2명으로 이루어진 그룹은 개인적인 노력을 하지 않았다.

## 대문항 6

- 1) 관용어, 속담 고르기
- 2) 중심 생각 고르기

※ [21~22] 다음을 읽고 물음에 답하십시오. (각 2점)

현대 사회는 인구의 증가와 산업의 발전으로 인해서 환경오염이 심각한 수준에 이르렀다. 그 중에서도 수질 오염은 우리의 생존과 직결되는 중요한 문제이기 때문에 이에 대해 우려하는 사람들이 많다. 그러나 오염을 막기 위한 구체적인 노력은 부족해 보인다. 수질 오염을 방지하기 위해서는 (            ) 라는 말처럼 우리가 생활 속에서 할 수 있는 작은 노력부터 시작하는 것이 중요하다. 이러한 실천이 하나씩 이루어질 때 우리 자녀들이 깨끗한 물을 안심하고 마실 수 있게 될 것이다.

21. (            )에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

- ① 하나를 보면 열을 안다
- ② 천 리 길도 한 걸음부터
- ③ 소 잃고 외양간 고친다
- ④ 윗물이 맑아야 아랫물이 맑다

22. 이 글의 중심 생각을 고르십시오.

- ① 수질 오염이 심각한 상황에 이르렀다.
- ② 수질 오염에 대해 걱정하는 사람들이 많다.
- ③ 수질 오염으로 물을 안심하고 먹기가 어렵다.
- ④ 수질 오염을 막기 위한 노력을 빨리 해야 한다.

## 대문항 7

- 1) 주인공의 기분 고르기
- 2) 내용과 같은 것 고르기

※ [23~24] 다음을 읽고 물음에 답하십시오. (각 2점)

학창시절 내내 서울 생활을 꿈꿨던 나는 대학에 합격하면서 그토록 바라던 서울에서 살게 되었다. 시간제 아르바이트를 하는 것만으로는 생활하기가 빠듯해서 늘 허덕거려야 했다. 당연히 어머니와의 전화 통화는 주로 돈 이야기가 되어 버렸다.

“아휴, 여기서 대학 다녔으면 그렇게 돈 걱정은 안 해도 됐을걸. 서울까지 가서 마음 편히 공부도 못하고. 엄마가 제대로 도와주지 못해 미안해.”

어머니가 고생하는 딸이 안쓰러워서 하는 말에 눈물이 핑 돈 적도 있었다. 전액 장학금을 주겠다는 지방 대학을 포기하고 택한 서울행이었다. 그런데 매번 돈타령이나 하면서 가뜩이나 형편이 어려운 부모님에게 마음의 부담만 더한 꼴이 된 것 같았다.

23. 밑줄 친 부분에 나타난 나의 심정으로 알맞은 것을 고르십시오.

- |        |        |
|--------|--------|
| ① 곤란하다 | ② 속상하다 |
| ③ 답답하다 | ④ 억울하다 |

24. 이 글의 내용과 같은 것을 고르십시오.

- ① 나는 아르바이트를 해서 생활비가 넉넉했다.
- ② 나는 대학에 합격하기 전부터 서울에 살고 있었다.
- ③ 부모님은 형편이 어려운데도 많은 돈을 보내 주셨다.
- ④ 나는 서울 생활의 꿈을 이루기 위해 장학금을 포기했다.

## 대문항 8

가장 잘 설명한 신문 기사 제목 고르기

25.

뮤지컬로 만나는 드라마, 볼거리 많아져

- ① 뮤지컬과 드라마를 함께 보면서 즐길 수 있게 되었다.
- ② 뮤지컬이 드라마로 만들어져서 구경할 수 있게 되었다.
- ③ 드라마가 뮤지컬로 만들어져 즐길 수 있는 것이 많아졌다.
- ④ 드라마와 뮤지컬이 함께 만들어져서 구경할 거리가 많아졌다.

26.

배구팀 '젊은 옷' 갈아입고 뿔뿔 날다

- ① 배구팀이 유니폼을 바꾼 후 경기를 하고 있다.
- ② 배구팀이 젊은 선수로 구성된 후 경기가 시작되었다.
- ③ 배구팀이 젊은 선수로 바뀐 후 경기 결과가 좋아졌다.
- ④ 배구팀이 새 옷으로 갈아입은 후 경기를 준비하고 있다.

27.

새 부동산 정책, 효과 놓고 의견 엇갈려

- ① 새 부동산 정책이 거둔 효과에 사람들의 관심이 쏠렸다.
- ② 사람들이 새 부동산 정책이 거둔 효과를 기대하고 있다.
- ③ 사람들의 의견으로 효과적인 새 부동산 정책이 세워졌다.
- ④ 새 부동산 정책의 효과에 대해 사람들의 의견이 나뉘었다.

## 대문항 9

빈칸에 들어갈 알맞은 내용 고르기

※ [28~31] 다음을 읽고 (                    )에 들어갈 내용으로 가장 알맞은 것을 고르십시오. (각 2점)

28.

어떤 일의 순서를 정할 때 사람들은 흔히 '가위바위보'를 이용한다. 그런데 사람들이 아무 생각 없이 '가위바위보'를 하는 것 같지만 자세히 관찰해보면 (                    ) 발견할 수 있다. 즉, 이긴 사람은 자신이 선택한 것을 그대로 유지하는 반면에 진 사람은 다른 것을 선택하는 경우가 많다. 이것은 사람들이 순간적인 행동을 할 때도 이기려는 본능으로 자신에게 유리하게 반응한다는 것을 보여 준다.

- ① 다양한 종류가 있음을
- ② 일정한 경향이 있음을
- ③ 동일한 빈도가 있음을
- ④ 필요한 조건이 있음을

29.

아이스크림의 부드러움을 결정짓는 중요한 요소는 바로 공기이다. 숙성된 아이스크림 원료에 공기를 주입하면 부피가 점점 늘어나면서 조직이 부드러워지게 된다. 즉, 불어넣은 공기의 비율이 높을수록 부드러운 아이스크림이 되는 것이다. 그런데 한번 녹은 아이스크림은 다시 얼리더라도 이전처럼 부드러워지지 않는다. 원료에 숨어 있던 (                    ) 딱딱한 얼음 결정이 생기게 되어 부드러운 맛이 사라지는 것이다.

- ① 공기가 빠져나가면서
- ② 공기의 부피가 늘어나서
- ③ 공기의 비율을 잘못 조정해서
- ④ 공기가 원료를 부드럽게 해서

30.

인간은 ( ) 중심으로 세상일을 받아들인다. 연인과 헤어진 뒤 듣는 노래 가사는 전부 자신의 이야기인 양 생각하고, 어쩌다 머리 모양이 마음에 안 드는 날은 모두 자기만 쳐다보는 것처럼 느끼기도 한다. 고등학생은 이 세상에 자기들만 사는 것처럼 행동하고, 아이를 임신한 사람은 길거리에서 유난히 임신부만 눈에 들어온다. 이렇듯 우리는 세상의 많은 사건들에 자신을 투영해 유사성을 발견하고 이에 공감하며 살아간다.

- ① 자기 자신을
- ② 세상의 사건을
- ③ 눈에 보이는 일을
- ④ 같은 입장에 있는 사람을

31.

최근 '자서전 쓰기' 강좌를 듣는 70~80대 노년층이 늘고 있다. 그들은 자서전이 유명한 인물의 일대기라는 고정관념에서 벗어나 자신의 지나간 시간에 대한 기록을 남기고자 하는 것이다. 강좌를 들으면서 자서전을 쓰려고 하는 이 노인들은 한국 전쟁을 겪고 오늘날의 눈부신 경제 성장을 이루어 낸 주역이자 산 증인이다. 따라서 이들의 자서전은 그저 '이 세상을 살다 간 흔적'이 아니라 ( ) 중요한 기록이 될 것이다.

- ① 자신의 인생을 반성하는
- ② 인물의 성장 과정에 대한
- ③ 개인의 인생관과 철학을 보여 주는
- ④ 한국의 현대사와 산업화 과정에 대한



## 대문항 10

글을 읽고 같은 내용 고르기\_세부내용 파악하기

※ [32~34] 다음을 읽고 내용이 같은 것을 고르십시오. (각 2점)

32.

흔히 우주 과학은 투자 비용에 비해 우리 생활에 기여하는 바가 적다고 생각한다. 그러나 우주를 향한 인간의 노력은 통신, 의료 등의 분야는 물론이고 일상생활에도 큰 영향을 미쳤다. 우주인의 식수 해결을 위한 장치가 정수기가 되었고, 우주인의 식사용으로 개발된 동결 건조 식품이 물만 넣으면 먹을 수 있는 일회용 국이 되었다. 이렇게 일상 속으로 들어온 우주 과학은 인류의 생활을 더욱 편리하고 풍요롭게 하고 있다.

- ① 정수기가 우주인의 식수를 해결해 주었다.
- ② 동결 건조 식품은 바쁜 일반인들을 위해 개발되었다.
- ③ 우주 과학 기술 덕분에 생활에 편리한 제품이 개발되었다.
- ④ 통신,의료 분야에서 개발된 기술이 우주인들을 위해 사용되었다.

33.

음료를 쏟아도 얼룩이 생기지 않는 티셔츠가 개발되었다. 이 셔츠는 겉으로 보았을 때는 일반 셔츠와 다르지 않지만 커피나 우유, 케첩 등이 묻어도 옷에 스며들지 않고 그대로 흘러내린다. 물이 통과하지 못하는 실리콘을 섬유에 입혀서 만들었기 때문이다. 건조 방법이 복잡하고 땀이 배출되지 못하는 등의 문제가 있기는 하나 앞으로 유아용품이나 세탁이 곤란한 생활용품 등에 활용이 가능할 것이다.

- ① 이 셔츠는 땀이 나면 잘 스며든다.
- ② 이 셔츠는 더러워지면 세탁이 불가능하다.
- ③ 이 셔츠는 겉모양이 보통의 셔츠와 구별된다.
- ④ 이 셔츠는 물의 흡수를 방지하는 재료로 만든다.

34.

위조를 방지하기 위해 색깔과 디자인을 바꾼 수표가 곧 발행된다. 이 수표는 각도에 따라 문자의 색상이 뚜렷하게 바뀌며, 발행 번호의 색상도 기존 수표보다 더 선명하게 인쇄된다. 또한 고액권 수표는 이미지를 전산에 미리 등록하여 돈을 인출할 때 같은 수표인지를 확인하도록 했다. 이와 같은 수표의 발행으로 더욱 안전한 금융 거래를 할 수 있을 것으로 보인다.

- ① 이 수표는 각도에 따라 발행 번호가 바뀐다.
- ② 이 수표는 이미지를 인쇄하여 위조를 막는다.
- ③ 이 수표는 문자의 색상 변화를 통해 위조를 방지한다.
- ④ 이 수표는 수표의 디자인을 개선하기 위해 만들어졌다.

### 대문항 11

글을 읽고 알맞은 주제 고르기

※ [35~38] 다음 글의 주제로 가장 알맞은 것을 고르십시오. (각 2점)

35.

단순히 신맛을 내는 조미료 정도로만 여겨졌던 식초가 피로 회복이나 혈압 조절, 피부 미용 등에 효능이 있다는 것이 입증되면서 판매량이 늘고 있다. 이에 힘입어 식초업계에서는 맛과 향을 다양화해 선택의 폭을 넓히고 식초 음료를 개발하는 등 식초의 대중화를 위해 노력하고 있다. 그 결과 식초의 시장 점유율은 꾸준히 상승하고 있다. 건강이나 미용 외에 청소나 세척 등 일상 생활에서의 활용도가 높아진 것도 판매량 증가에 일조했다.

- ① 식초의 맛과 향의 종류가 많아졌다.
- ② 식초 시장의 규모가 성장하고 있다.
- ③ 식초의 다양한 효능이 입증되고 있다.
- ④ 식초가 건강식품으로 주목 받고 있다.

36.

최근 대중문화의 소비에 새로운 경향이 나타나기 시작했다. 과거에는 세대에 따라 흥미를 가지는 대중문화가 구별되어 있었다면 현재는 세대를 넘나드는 문화 콘텐츠들이 연령의 구분 없이 확산되고 있는 것이다. 예전에 유행했던 원로 가수들의 노래를 젊은 가수가 현대적인 감각으로 재해석해 부르면서 원곡이 폭발적인 인기를 얻기도 한다. 그런가 하면 랩을 하는 어르신, '아이돌'가수의 춤을 추는 중년의 회사원 등 젊은 감각을 즐기는 연령층이 넓어지고 있다.

- ① 세대를 구분하는 대중문화가 늘어나고 있다.
- ② 대중문화에 대한 중년층의 관심이 높아지고 있다.
- ③ 원로 가수의 노래가 젊은이들의 관심을 끌고 있다.
- ④ 대중문화를 즐기는 세대 간의 경계가 사라지고 있다.

37.

요즘 치유를 목적으로 '힐링' 강연을 듣는 사람들이 점점 많아지고 있다. 현대인이 힐링에 열광하는 이유는 마음의 상처를 치유하고 실패에 대한 위로를 받고 싶어 하기 때문이다. 그러나 치유 열풍이 거센 것에 비해서 이를 통해 마음의 평화와 안정을 얻었다고 하는 사람들은 그리 많지 않다. 분위기에 휩쓸려 무작정 강연에 매달리기보다는 스스로를 치유할 수 있는 내면의 힘을 찾아야 할 것이다.

- ① 힐링 열풍이 꾸준히 이어지고 있다.
- ② 힐링의 성패는 자기 자신에게 달려 있다.
- ③ 힐링 강연으로 마음의 상처를 치유할 수 있다.
- ④ 힐링 강연을 통해 나만의 치유법을 찾아야 한다.

38.

자동차 업계에서만 공유되던 부품 가격이 소비자의 알 권리와 유통의 투명성을 높이기 위해 공개되고 있다. 국내의 모든 자동차 회사들은 의무적으로 회사 홈페이지에 부품 가격을 게시한다. 그런데 자동차 회사들 중에는 초기 화면이 아닌 곳에 가격 정보를 공개하거나 회원 가입을 해야 정보를 볼 수 있도록 해 소비자들의 불신을 초래하는 경우가 있다. 이에 대해 이 제도가 기업에 대한 소비자의 신뢰를 되찾는 계기가 될 수 있도록 업계의 자성이 필요하다는 목소리가 커지고 있다.

- ① 가격 게시를 통해 유통 과정이 공개되고 있다.
- ② 부품 가격 공개는 소비자의 알 권리와 관계가 있다.
- ③ 업계는 홈페이지에 부품 가격 정보를 게시해야 한다.
- ④ 기업은 정직한 부품 가격 공개로 신뢰를 회복해야 한다.

#### 4 마무리

- 전체 문제를 다 풀려고 애쓰기 보다는 자신의 수준을 알고 거기에 맞는 목표를 설정하여 시험에 임할 수 있도록 지도한다.
- 어휘, 문법 노트를 정하여 꾸준히 문법과 어휘를 학습해 나갈 수 있도록 독려한다.
- 폭넓은 지식 습득을 위해 다양한 종류의 글 읽기를 평소에 꾸준히 할 수 있도록 독려한다.





※ [9~12] 다음 글 또는 그래프의 내용과 같은 것을 고르십시오.

9.

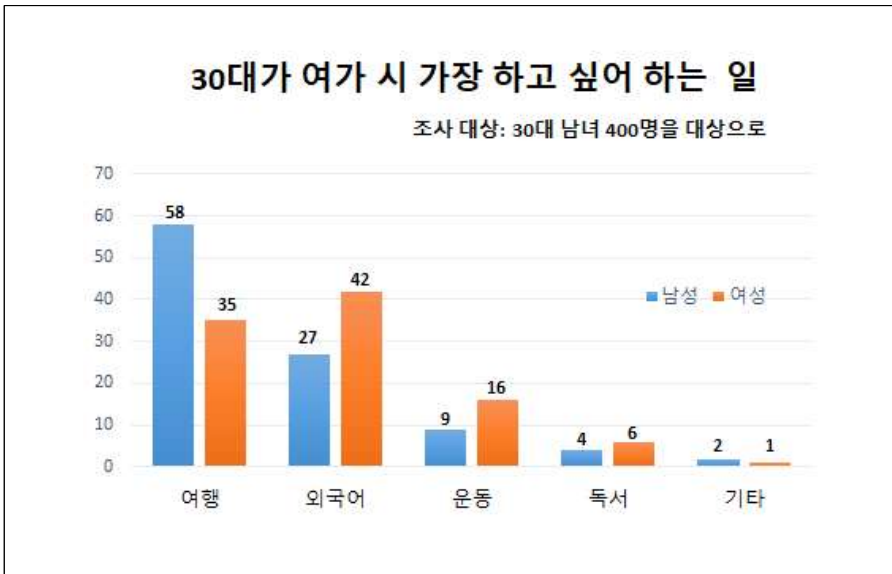
### 2019 도서 신청 안내

▶ 신청 기간: 5월 19일(월)~5월 27일(월)  
 ▶ 신청 방법: 도서관 홈페이지, 직접 방문  
 ▶ 1인 5권 이내 신청 가능(만화, 잡지, 어학 교재 제외)

※ 책이 도착하면 이메일이나 문자메시지로 알려 드립니다.

- ① 일주일 동안 신청할 수 있다.
- ② 한 명이 5권 이상 신청할 수 있다.
- ③ 책이 도착하면 직접 방문해야 한다.
- ④ 필요한 책은 휴대폰 문자로 신청할 수 있다.

10.



- ① 여성은 운동보다 외국어 학습을 더 하고 싶어한다.
- ② 남녀 모두 여행을 하고 싶다는 응답이 절반을 넘는다.
- ③ 여행보다 외국어 학습을 하고 싶어하는 남성들이 많다.
- ④ 독서를 하고 싶어하는 비율은 남성이 여성보다 더 높다.

11. 아이들은 공부가 아닌 컴퓨터 게임이나 TV 시청, 연예인, 이성 등에 관심을 갖는 경우가 많다. 이때 부모가 자녀들의 마음을 헤아리지 않은 채 오로지 공부만 강요하는 것은 아이들에게 큰 스트레스만 안겨주게 되며 관계를 악화시킬 수 있다. 평소에 자녀들과 많은 대화를 하며 아이들의 관심사에 귀를 기울여서 아이들 스스로가 공부에 흥미를 느낄 수 있도록 도와 주는 것이야말로 올바른 부모의 역할이라고 할 수 있다.

- ① 강제로 공부를 시키는 것은 올바른 부모의 역할이다.
- ② 아이들이 컴퓨터 게임 등에 관심을 갖는 것은 당연하다.
- ③ 올바른 부모의 역할은 자녀의 말에 귀를 기울이는 것이다.
- ④ 자녀의 마음을 헤아려 주면 스스로 공부에 흥미를 느낄 수 있다.

12. 래프팅은 물이 깊지 않거나 장애물이 있어도 급류가 있는 곳이면 어디서나 즐길 수 있기 때문에 인기가 많은 여름 레포츠 중의 하나이다. 온몸의 힘을 이용하는 것이기 때문에 전신 운동의 효과가 있으며 여러 사람들의 협력을 필요로 하기 때문에 협동심과 인내심을 기르기도 그만이다. 그러나 물이 많이 불어 있는 요즘 같은 장마철에는 준비 없이 래프팅을 하는 것은 매우 위험하다. 반드시 준비 운동을 하고 안전용품들을 착용하는 등 안전수칙을 따라야 한다.

- ① 래프팅은 장애물이 있어야 즐길 수 있다.
- ② 여름 장마철은 위험하므로 래프팅을 할 수 없다.
- ③ 래프팅은 안전용품 없이 해도 되는 여름 레포츠이다.
- ④ 래프팅은 여러 사람들이 서로 협동해야 하는 운동이다.

※ [13~15] 다음을 순서대로 맞게 나열한 것을 고르십시오. (각 2점)

13. (가) 이를 사용함에 있어 많은 부작용이 따르고 있다.  
 (나) 휴대전화의 사용은 학업에 나쁜 방해 요소가 될 뿐이다.  
 (다) 학생들은 수업 시간에도 이를 사용하여 집중하지 못한다.  
 (라) 휴대전화는 현대사회의 편리한 도구로 현대인에게는 필수품이다.

- ① (나) - (라) - (가) - (나)
- ② (나) - (가) - (다) - (라)
- ③ (라) - (다) - (가) - (나)
- ④ (라) - (가) - (다) - (나)



14. (가) 환자와 가족 모두의 고통을 경감시키기 위해서라도 필요하다는 의견이 많아지고 있기 때문이다.  
 (나) 안락사란 회복의 가망이 없는 중환자의 고통을 덜어주기 위하여 인위적으로 생명을 단축시켜 사망케 하는 의료 행위를 말한다.  
 (다) 최근 들어 안락사에 대한 사회적 관심이 높아지고 있다.  
 (라) 하지만 안락사를 허용하면 생명 경시 풍조가 생겨나게 될 것이다.

- ① (나) - (다) - (가) - (라)                      ② (나) - (라) - (다) - (가)  
 ③ (다) - (나) - (라) - (가)                      ④ (다) - (라) - (가) - (나)

15. (가) 그런 이유로 자외선 차단제를 바르는 사람들이 많아지면서 비타민 D 부족으로 고생하는 사람들이 늘고 있다.  
 (나) 태양의 자외선이 피부에 자극을 주면 비타민 D의 합성이 일어나는 것이다.  
 (다) 비타민 D는 달걀노른자, 생선, 간 등에 들어 있지만 대부분은 햇빛을 통해 얻을 수 있다.  
 (라) 그러나 자외선을 오래 쬐이면 피부 노화가 촉진되고 피부암이 생길 수 있다.

- ① (다) - (가) - (라) - (나)                      ② (다) - (나) - (라) - (가)  
 ③ (나) - (다) - (라) - (가)                      ④ (나) - (가) - (다) - (라)

※ [16~18] 다음을 읽고 (    )에 들어갈 내용으로 가장 알맞은 것을 고르십시오.  
 (각 2점)

16. 축구 경기에서는 선수의 (                      ) 매우 중요하다. 공격수는 짧은 시간에 공을 어느 방향으로 찰지 결정해서 수비수가 예측하기 힘든 공을 차야 한다. 반대로 수비수는 빠른 속도로 날아오는 공을 보고 단시간에 어느 방향으로 움직일지를 결정해야 한다.

- ① 충분한 연습이                                      ② 강한 정신력이  
 ③ 순간적 판단이                                      ④ 타고난 능력이



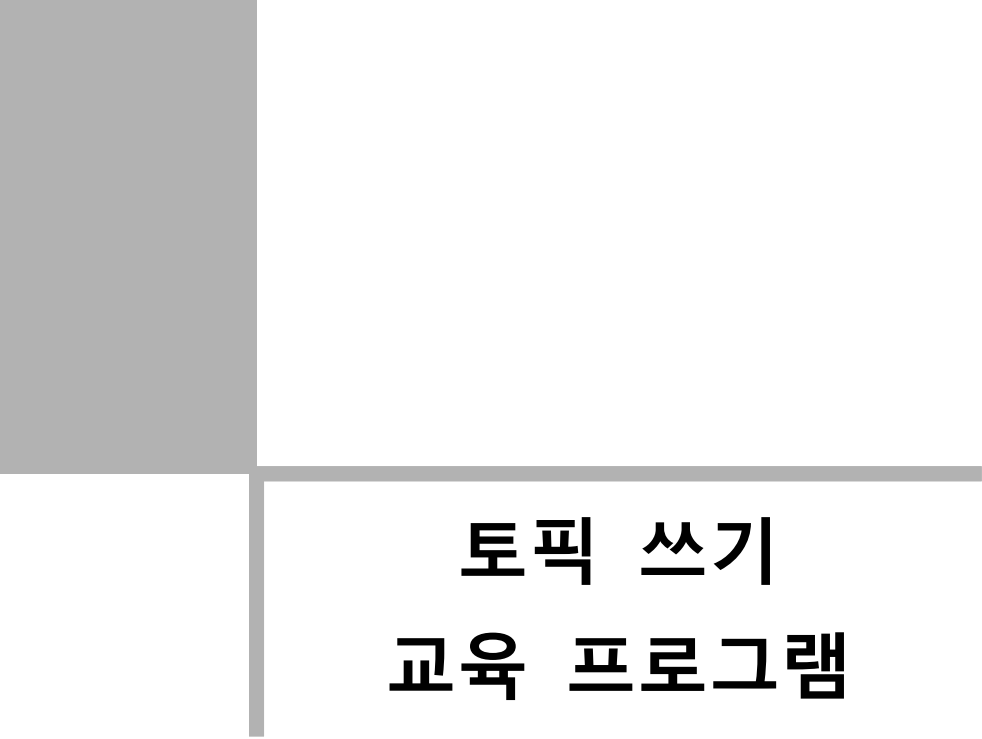




[토픽 II 읽기]

종합 평가 정답표

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | ③ | 14 | ① |
| 2  | ④ | 15 | ② |
| 3  | ② | 16 | ③ |
| 4  | ③ | 17 | ④ |
| 5  | ③ | 18 | ④ |
| 6  | ③ | 19 | ③ |
| 7  | ③ | 20 | ① |
| 8  | ① | 21 | ③ |
| 9  | ① | 22 | ④ |
| 10 | ① | 23 | ④ |
| 11 | ③ | 24 | ② |
| 12 | ④ | 25 | ④ |
| 13 | ④ |    |   |



**토픽 쓰기**  
**교육 프로그램**



# 사용 매뉴얼

1. '토픽 쓰기 프로그램'은 총 12차시로 구성되어 있습니다.
2. 각 차시는 100분(50분x2) 수업으로 구성되어 있습니다. 그러나 1차시와 12차시는 50분 수업으로 구성되어 있습니다.
3. 1차시의 첫 시간에는 자유롭게 '수업 안내'를 하시고, 다음 시간에는 제시된 1차시 수업을 진행하십시오.
4. 12차시의 첫 시간에는 제시된 12차시 수업을 하시고, 다음 시간에는 주어진 평가지를 활용하여 종합 평가를 진행하십시오.
5. 평가는 12차시 마지막에 이루어집니다. 따라서 학습 기간 동안 학습자들에게 평가 문항과 정답이 공개되지 않도록 주의하십시오.
6. 차시별로 수업 개요와 문항 유형 소개, 수업 방안, 참고자료, 활동자료가 제시되어 있습니다. 수업 개요를 참고하여 수업을 구상하십시오.
7. 참고자료와 활동자료는 복사를 하여 수업 전에 나누어 주십시오. 참고자료는 각 차시의 제시 단계에서 사용하는 수업 자료입니다. 학습자의 한국어 수준이 수업 내용을 이해하기에 부족하다고 생각될 경우 참고자료를 미리 복사해서 나누어 주고 예습을 해 둘 수 있도록 하십시오.
8. 수업은 도입, 제시, 연습, 활용, 정리 순으로 단계별로 구성되어 있습니다. 학습 내용이 많거나 어렵다고 생각되는 경우 도입과 정리 시간을 줄이거나 활용 단계의 과제를 숙제로 할 수 있도록 하십시오.
9. 차시마다 수업 단계별로 유의 사항이나 TIP이 제시되어 있습니다. 수업을 시작하기 전에 반드시 읽어 보십시오.
10. 쓰기 영역의 수업 내용은 학습자의 수준과 목표에 따라 달라져야 하므로 학습자의 상황에 맞게 자료의 종류나 난이도를 조절하도록 하십시오.



### 교육 목표

- 시험에 필요한 한국어 기본 문장, 문법, 원고지 쓰는 법을 배워 격식에 맞게 글을 쓸 수 있다.
- 문제에 제시된 정보를 이용하여 주제에 맞게 글을 쓸 수 있다.
- 문제에 제시된 주제와 과제에 맞게 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있다.
- 쓰기 영역의 각 유형에 따른 전략을 익혀 실제 시험에 유연하게 대처할 수 있다.

| 차시   | 교수요목                  |
|------|-----------------------|
| 1차시  | 시험 안내 및 문항 유형 소개      |
| 2차시  | 구어와 문어 구별하기 및 원고지 사용법 |
| 3차시  | [유형1] 문장 완성하기(실용문)    |
| 4차시  | [유형2] 문장 완성하기(설명문) 1  |
| 5차시  | [유형2] 문장 완성하기(설명문) 2  |
| 6차시  | [유형3-1] 설문 조사 결과 쓰기   |
| 7차시  | [유형3-2] 원인과 현황 쓰기 1   |
| 8차시  | [유형3-2] 원인과 현황 쓰기 2   |
| 9차시  | [유형3-3] 혼합 유형         |
| 10차시 | [유형4] 논리적인 글쓰기 1      |
| 11차시 | [유형4] 논리적인 글쓰기 2      |
| 12차시 | 복습/종합 평가              |

# 1차시

# 시험 안내 및 문항 유형 소개

## 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>TOPIK II 쓰기 영역의 전반적인 내용과 시험 유형 및 답안 작성 요령을 숙지하여 시험 준비에 기반을 삼도록 한다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>TOPIK II 쓰기 영역의 전반적인 내용 파악하기</li><li>각 유형별 채점 기준 및 답안 작성 방법 익히기</li></ul>    |
| 소요 시간 | <ul style="list-style-type: none"><li>50분(1시간)</li></ul>   |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물                |
|-------|----|--|--------------------|
| OT1   | 5  | [토픽II 시험 안내] <ul style="list-style-type: none"><li>시험 일정, 시간 확인</li><li>문제 유형과 문항 수, 배점 확인</li></ul>   |                    |
| OT2   | 30 | [쓰기 유형 소개 1: 문장완성형(51, 52번)] <ul style="list-style-type: none"><li>예시문제 풀어 보기</li><li>문항별 특징 소개</li><li>채점 기준 및 답안 작성 방법 소개</li></ul>  | 참고자료               |
| OT3   | 10 | [쓰기 유형 소개 2: 작문형(53, 54번)] <ul style="list-style-type: none"><li>문항별 특징 소개</li><li>채점 기준 및 답안 작성 방법 소개</li></ul>   | 참고자료,<br>채점<br>기준표 |
| OT4   | 5  | [질의응답 및 다음 차시 수업 예고] <ul style="list-style-type: none"><li>질의응답</li><li>다음 차시 수업 예고</li></ul>  |                    |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자가 토픽 쓰기 시험에 대한 이해가 어느 정도 있을 경우 유형 소개 대신 [참고자료-1]을 사용하여 진단평가를 실시하여 수업 구성에 참고하도록 한다.</li><li>채점 기준표와 [참고자료-1]의 예시문항은 토픽 사이트에 게재되어 있는 '2017 쓰기 답안 작성 방법(PDF파일)'에 있다.</li></ul> |                    |

## 2 쓰기 문항 구성 소개

- 쓰기 영역은 문장완성형(단답형, 51-52번) 두 문항과 작문형(53-54번) 두 문항, 총 4개의 서답형 문항으로 구성되어 있다.
- 작문형 중 53번은 중급 수준의 설명문을 200~300자로 구성하는 문제이며, 54번은 고급 수준의 논설문으로, 600~700자로 한 편의 글을 구성하는 문제이다.

## 3 수업 방안

### ■ OT1 - 토픽 II 시험 안내

---

- ▶ 토픽 사이트에 나와 있는 시험 일정을 학습자들과 함께 확인한다.
- 학습자들이 응시 계획에 대해 이야기를 나눈다.
- ▶ TOPIK II의 문항 구성에 대해 안내한다.

| 교시  | 영역 | 유형  | 문항 수 | 배점  | 총점  |
|-----|----|-----|------|-----|-----|
| 1교시 | 듣기 | 선택형 | 50   | 100 | 300 |
|     | 쓰기 | 서답형 | 4    | 100 |     |
| 2교시 | 읽기 | 선택형 | 50   | 100 |     |

- 쓰기 시험은 듣기 시험이 끝난 뒤 약 50분 동안 실시된다.

### ■ OT2 - 쓰기 유형 소개 1: 문장완성형(51, 52번)

---

- ▶ 각 문항별 특징과 채점 기준, 답안 작성 방법에 대해 안내한다.
- [참고자료-1]을 나눠 주어 학습자들이 TOPIK II 쓰기의 문제 유형에 대해 이

해할 수 있도록 한다.

▶ 51-52번 문항에 대해 안내한다.

- TOPIK 사이트에 게재되어 있는 51-52번 예시문항을 나눠 준다. 그리고 약 10분의 시간을 주고, 학습자들에게 문제를 풀어 보게 한다.

51.

**초대합니다**

한 달 전에 이사를 했습니다.  
그동안 집안 정리 때문에 정신이 없었는데 이제 좀 정리가 됐습니다.  
그래서 저희 집에서 (      ㉠      ).  
(      ㉡      )?  
그 시간이 괜찮으신지 연락 주시면 감사하겠습니다.

52.

'칭찬은 고래도 춤추게 한다'는 말이 있다. 몸집이 큰 고래도 칭찬을 하면서 훈련을 시키면 사람들 앞에서 멋진 쇼를 보여주게 된다. 이는 아이들 교육에서도 마찬가지다. 아이들을 기르면서 (      ㉠      ).  
그러므로 (      ㉡      ).

- 간단하게 풀이를 해 주도록 한다.

- 예시문항의 답은 다음과 같다.

51번 ㉠ 집들이를 할까 합니다 / 집들이를 할 생각입니다

㉡ ○월 ○일 ○시에 와 주시겠습니까 /

○월 ○일 ○시에 시간이 괜찮으십니까

52번 ㉠ 칭찬을 하면 잘 자랄 것이다

㉡ 아이들에게 칭찬을 자주 하는 것이 좋다

|          | 51번                      | 52번            |
|----------|--------------------------|----------------|
| 평가 내용    | 담화 구성 능력                 |                |
| 배점       | 10점(㉠, ㉡ 각 5점)           |                |
| 시간       | 각 5분 이내(4급 이상을 목표로 할 경우) |                |
| 글의 종류    | 실용문                      | 설명문            |
| 문장 수준    | 3급                       | 3~4급           |
| 문장 종결 형태 | '-(ㅂ/습)니다'의 격식체          | '-(ㄴ/는)다'의 서술체 |

- 51-52번 문항의 특징에 대해서 설명한다.
  - 51번 문항은 일상생활에서 자주 접하게 되는 광고문, 안내문, 이메일 등이 어떤 내용으로 구성되는지, 글의 형식에 따라 어떤 표현과 문법을 사용하는지를 알아 두면 도움이 된다.
  - 52번 문항은 한 문단 정도의 설명문으로, 다양한 글을 읽으면서 내용 전개 방식이나 문장 간 연결 방법, '그러나, 그러므로, 이렇게' 등과 같은 담화 표시의 의미와 사용법 등을 알아 두는 것이 좋다.

- 51-52번 문항의 채점 기준을 제시한다.

| 구분         | 평가 내용  |
|------------|--|
| 내용 및 과제 수행 | 제시된 과제에 맞게 적절한 내용으로 썼는가?<br>(담화 문맥에 어울리는 핵심 어휘 및 표현) |
| 언어 사용      | 어휘와 문법 등의 사용이 정확한가?                                  |

- 51-52번 문항의 답안 작성 방법을 제시한다.
  - ㉠과 ㉡의 앞, 뒤에 있는 문장들을 잘 살펴보고 내용이 자연스럽게 이어지도록 해야 한다.
  - 담화 문맥에 적합한 어휘와 문법을 사용해야 각각 5점을 받을 수 있다.
  - 담화 문맥에 적합하지 않은 어휘나 문법을 사용할 경우, 불필요한 내용이 추가되어 원래의 의미를 해치는 경우, 철자법이 틀렸거나 글의 형식성, 격식성에 어긋난 경우에는 감점이 된다.
  - 답안 작성 시, 빈칸 앞뒤의 어구를 포함해서 쓰거나 한 문장 이상으로 쓰지 않도록 주의해야 한다.
  - 답안을 두 개 쓰면 0점 처리된다.
  
- 학습자들이 53번보다 52번을 더 어려워하는 경향이 있다. 실제 시험에서 52번의 답을 찾느라 긴 시간을 소비하여 53-54번 문제를 쓸 시간을 확보하지 못하는 경우가 있으므로 52번이 어려울 경우 할 수 있는 문제부터 해결하는 것이 좋을 것을 알려 준다.



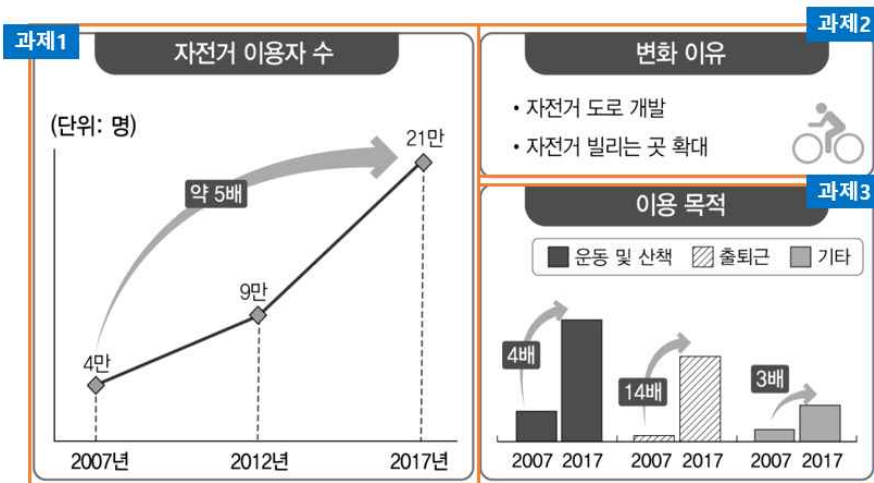
## OT3 - 쓰기 유형 소개 2: 작문형(53, 54번)

- ▶ 53번 문항에 대해 안내한다.
- 기출문제(PDF 파일)를 제시하여 지금까지 출제된 몇 가지 유형을 보여 준다. 그동안 설문 조사 결과 쓰기 유형, 원인과 현황 유형, 분류하기 유형, 안내문 글로 바꿔 쓰기 유형 등이 출제되었으나 원인과 현황 유형의 출제 빈도가 높음을 알려 준다.
- 53번 문항의 특징에 대해 설명한다.
  - 53번은 도표, 그래프 등으로 제시된 정보를 이용하여 주제에 맞게 글을 쓸 수 있는지를 평가하는 문항이다.
  - 배점은 30점이며, 200~300자로 글을 구성해야 한다.
  - 10~15분 이내에 글을 완성하는 것이 좋다.
  - 다양한 도표, 그래프 등으로 주어진 정보를 비교, 분석하여 기술하는 연습을 해 두면 문제를 해결하는 데 도움이 된다.
- 53번 문항의 채점 기준을 제시하고 학습자들이 이해할 수 있도록 쉽게 설명해 준다.

| 구분                    | 채점 근거   | 점수 구분  |       |      |
|-----------------------|---|--------|-------|------|
|                       |   | 상      | 중     | 하    |
| 내용 및<br>과제 수행<br>(7점) | 1) 주어진 <b>과제</b> 를 충실히 수행하였는가?<br>2) 주제와 관련된 내용으로 구성하였는가?<br>3) 주어진 내용을 <b>풍부하고 다양하게 표현</b> 하였는가?                                     | 7~6점   | 5~3점  | 2~0점 |
| 글의<br>전개 구조<br>(7점)   | 1) 글의 구성이 명확하고 논리적인가?<br>2) 글의 내용에 따라 단락 구성이 잘 이루어졌는가?<br>3) <b>논리 전개에 도움이 되는 담화 표지</b> 를 적절하게 사용하여<br>조직적으로 연결하였는가?                  | 7~6점   | 5~3점  | 2~0점 |
| 언어<br>사용<br>(16점)     | 1) 문법과 어휘를 <b>다양하고 풍부하게</b> 사용하며 적절한<br>문법과 어휘를 선택하여 사용하였는가?<br>2) 문법, 어휘, 맞춤법 등의 사용이 <b>정확한가?</b><br>3) 글의 목적과 기능에 따라 격식에 맞게 글을 썼는가? | 16~14점 | 12~8점 | 6~0점 |

- 53번에서는 주어진 과제를 충실히 수행하는 것이 무엇보다 중요하므로 과제가 무엇인지 문제를 보면서 설명한다.
  - 제시된 정보를 모두 사용하여 요구하는 과제를 수행해야 한다.
  - 과제1: 연도, 자전거 이용자 수 등의 정보를 사용하여 증가를 나타내야 한다. 이때 기간별 증가폭을 비교해야 한다.
  - 과제2: 제시된 정보를 이유를 나타내는 문법 표현을 사용하여 기술해야 한다.
  - 과제3: 이용 목적, 증가폭 등 제시된 정보를 모두 사용하고, 이용 목적별 변화를 기술해야 한다.

53. 다음을 참고하여 ‘인주시의 자전거 이용자 변화’에 대한 글을 200~300자로 쓰시오. 단, 글의 제목을 쓰지 마시오. (30점)



- 수행해야 하는 과제는 문제와 유형마다 상이하므로 해당 수업 때 자세히 다루기로 한다.
- 53번 문항의 답안 작성 방법을 제시한다.
  - 200~300자 내에 도입-전개-마무리 구조를 갖추어 조리 있게 글을 전개해야 한다.
  - 주어진 자료를 정확하게 해석하여 기술해야 한다. 자료의 임의적 해석이나 자료와 관계없는 개인의 주장을 포함하지 않도록 주의해야 한다.
  - 중급 이상의 어휘, 문법으로 문장을 구성해야 한다.
  - 개조식으로 글을 쓰면 안 된다. 즉, 제시된 정보를 글로 풀어 써야 한다.

▶ 54번 문항에 대해 안내한다.

- 예시문제를 함께 살펴보면서 54번 문항의 특징에 대해 설명한다.
  - 54번은 제시된 주제와 과제에 맞게 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있는지를 평가하는 문제이다.
  - 보통 사회적인 내용이 담긴 주제가 출제되므로 평소에 이에 대한 자신의 생각이나 주장을 정리해 보고 이를 논리적으로 구성하는 연습이 필요하다.
  - 배점은 50점이며, 600~700자로 글을 구성해야 한다.

54. 다음을 주제로 하여 자신의 생각을 600~700자로 글을 쓰십시오. 단, 문제를 그대로 옮겨 쓰지 마십시오. (50점)

발문

최근 세계적으로 환경오염을 줄이기 위해 많은 노력을 기울이고 있습니다. 환경오염을 줄일 수 있는 효과적인 방법에 대해 아래의 내용을 중심으로 주장하는 글을 쓰십시오.

- 환경오염으로 인해 어떤 문제가 생기고 있습니까? **과제1**
- 환경오염을 줄이기 위해 어떤 노력이 필요합니까? **과제2**
- 사람들이 실천할 수 있는 효과적인 방법은 무엇입니까? **과제3**

- 54번 문항의 채점 기준을 제시하고 학습자들이 이해할 수 있도록 쉽게 설명해 준다. 53번의 채점 기준과 거의 유사하므로 차이점을 중심으로 설명한다.
  - 배점은 내용 및 과제 수행 12점, 글의 전개 구조 12점, 언어 사용 26점이다.
  - 글의 전개 구조 부분에서 '중심 생각이 잘 구성되어 있는가'라는 항목이 추가되었다. 과제 질문에 맞는 내용으로 중심 문장을 쓰고 이와 관련된 뒷받침 문장을 써서 글을 구성해야 한다.
- 54번 문항의 답안 작성 방법을 제시한다.
  - 문제에서 요구한 과제를 모두 수행하고 풍부하게 내용을 구성해야 한다. 학습자들이 언어 사용에 집중하는 경향이 있으나 과제 수행이 우선되어야 한다.
  - 도입-전개-마무리 구조를 갖추고, 내용의 전환에 따라 문단을 바꿔 쓰는 것이 좋다.
  - 중고급 수준의 어휘와 문법을 사용하여 글을 써야 한다. 같은 내용이라도 수준 높은 언어로 쓴다면 '언어 사용' 부분에서 높은 점수를 얻을 수 있다.



- 구어적인 표현이나 '-ㅂ/습니다, -아/어요'를 사용하면 감점된다.
- 개조식으로 글을 쓰면 안 된다.



## OT4 - 질의응답 및 다음 차시 수업 예고

---

- ▶ 수업 내용에 대한 질의응답 시간을 갖는다.
- ▶ 앞으로의 수업 방법과 다음 차시에 대해 안내한다.
- 시간이 허락한다면 아래 표의 1주차부터 12주차까지의 교육 내용을 간단히 언급하도록 한다.

✓ 예시문항

TOPIK II 쓰기 (51번 ~ 54번)

※ [51~52] 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 한 문장으로 쓰십시오.  
(각 10점)

51.

초대합니다

한 달 전에 이사를 했습니다.  
그동안 집안 정리 때문에 정신이 없었는데 이제 좀 정리가 됐습니다.  
그래서 저희 집에서 ( ㉠ ).  
( ㉡ )?  
그 시간이 괜찮으신지 연락 주시면 감사하겠습니다.

㉠ : \_\_\_\_\_

㉡ : \_\_\_\_\_

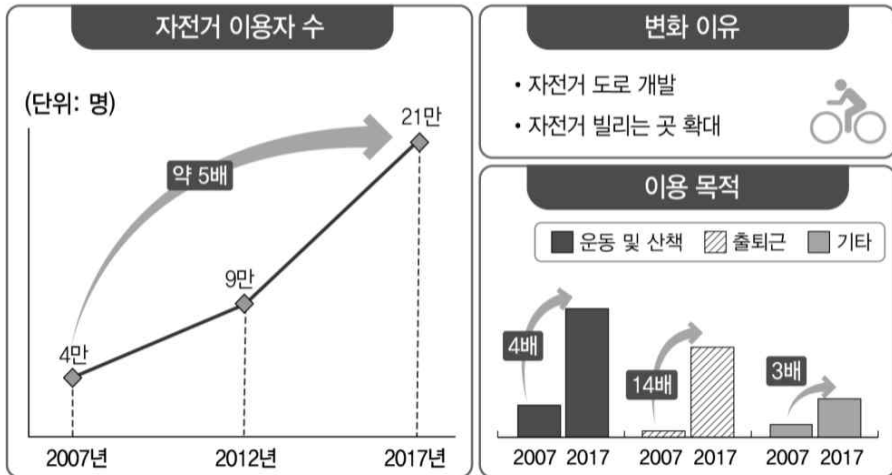
52.

'칭찬은 고래도 춤추게 한다'는 말이 있다. 몸집이 큰 고래도 칭찬을 하면서 훈련을 시키면 사람들 앞에서 멋진 쇼를 보여주게 된다. 이는 아이들 교육에서도 마찬가지다. 아이들을 기르면서 ( ㉠ ).  
그러므로 ( ㉡ ).

㉠ : \_\_\_\_\_

㉡ : \_\_\_\_\_

53. 다음을 참고하여 '인주시의 자전거 이용자 변화'에 대한 글을 200~300자로 쓰시오. 단, 글의 제목을 쓰지 마시오. (30점)



54. 다음을 주제로 하여 자신의 생각을 600~700자로 글을 쓰십시오. 단, 문제를 그대로 옮겨 쓰지 마십시오. (50점)

최근 세계적으로 환경오염을 줄이기 위해 많은 노력을 기울이고 있습니다. 환경오염을 줄일 수 있는 효과적인 방법에 대해 아래의 내용을 중심으로 주장하는 글을 쓰십시오.

- 환경오염으로 인해 어떤 문제가 생기고 있습니까?
- 환경오염을 줄이기 위해 어떤 노력이 필요합니까?
- 사람들이 실천할 수 있는 효과적인 방법은 무엇입니까?

## 2차시

## 구어와 문어 구별하기 및 원고지 사용법

### 1 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>구어와 문어의 특징을 익히고, 원고지 사용법을 배워 격식에 맞게 쓰기 답안을 작성할 수 있다.</li></ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>구어와 구별되는 문어적 특징 익히기</li><li>원고지 사용법 익히기</li></ul>              |
| 소요 시간 | <ul style="list-style-type: none"><li>100분(2시간)</li></ul>  |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물               |
|-------|----|---|-------------------|
| 도입    | 10 | [관심 유발하기] <ul style="list-style-type: none"><li>채점 기준표, 답안 작성 방법, 답안지 양식 제시를 통해 학습할 내용에 대한 필요성 인식하기</li></ul>                       | 하. 채점 기준표, 답안지 양식 |
| 제시    | 30 | [구어 · 문어 특징과 원고지 사용법 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>구어와 구별되는 문어적 특징 익히기</li><li>토픽 쓰기 답안지 작성에 필요한 원고지 사용법 익히기</li></ul> | 거.                |
| 연습    | 35 | [문제 풀이를 통해 학습 내용에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"><li>연습 문제를 통해 학습한 내용 확인하기</li></ul>                                      | 너. 연습 문제          |
| 활용    | 20 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>주어진 시간 내에 학습 내용과 관련 있는 문제 써 보기</li></ul>  | 더. 연습 문제          |
| 정리    | 5  | [질의응답 및 마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>질의응답</li><li>숙제 및 다음 차시 안내하기</li></ul>   | 러.                |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자의 수준을 고려하여 수업 진도 및 난이도를 조절할 수 있다.</li></ul>  |                   |

## 2 쓰기 답안 작성 시 유의 사항

- 토픽 쓰기 시험에서 51번을 제외한 나머지 문제에서는 서술체로 답안을 작성해야 한다. 또한 53, 54번의 경우 글의 특성에 맞게 문어적으로 쓰는 것이 중요하다.
- 53, 54번 답안은 원고지에 작성해야 하므로 원고지 사용법에 대한 이해가 선행되어야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 사이트에 게재되어 있는 각 문항의 답안 작성 방법과 채점 기준을 살펴보고 본 수업에 해당되는 내용을 학습자들에게 안내한다. 이때 학습자들이 이해할 수 있는 쉬운 표현으로 바꾸어 설명하는 것이 좋다.
- 토픽 답안지 양식은 토픽 사이트 '정보마당-서식다운로드(자료실)'에서 다운로드할 수 있다.

- ▶ 구어적 특성이 포함된 문장을 제시한 후 이를 문어적으로 바꾸어 주면서 학습자들에게 답안 작성 시 문어적으로 써야 함을 알려 준다.

[예시 1] 저 음악 들을 때 기분 완전 좋아져요.

→ 나는 음악을 들을 때 기분이 매우 좋아진다.

- 각 문항의 답안 작성 방법과 채점 기준에 나와 있는 이에 해당하는 내용을 학습자들에게 안내한다.

<채점 기준>

|                   |   |
|-------------------|---|
| 언어<br>사용<br>(16점) | 1) 문법과 어휘를 다양하고 풍부하게 사용하며 적절한 문법과 어휘를 선택하여 사용하였는가?<br>2) 문법, 어휘, 맞춤법 등의 사용이 정확한가?<br>3) 글의 목적과 기능에 따라 <b>격식에 맞게 글을 썼는가?</b> |
|-------------------|---|

<53번 답안 작성 방법>

- 글의 특성에 맞게 문어적으로 쓰는 것이 중요합니다. '딴, 되게'와 같은 구어 어휘나 '한테, -아/어 가지고'와 같은 구어 문법은 사용하면 안 됩니다. 조사도 생략하지 말고 꼭 써야 합니다. 또한 종결형으로 '-ㅂ/습니다, -아/어요'를 사용하면 감점이 됩니다.

<54번 답안 작성 방법>

- 글의 특성에 맞게 문어적으로 쓰는 것이 중요합니다. 논리적인 글에 전형적으로 사용되는 어휘와 문법을 사용해야 하며 구어적인 어휘와 문법은 절대 사용해서는 안 됩니다. 조사도 생략하지 말고 꼭 써야 하며 종결형으로 '-ㅂ/습니다'나 '-아/어요'를 사용하면 감점이 되므로 반드시 '-(ㄴ/는)다'를 사용해야 합니다.

- ▶ 토픽 쓰기 답안지 양식을 학습자들에게 보여 주면서 53, 54번의 경우 원고지에 작성해야 함을 알려 준다.



**제시**

- **교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP**
  - 학습자들이 참고할 수 있도록 구어 어휘나 구어 문법에 대응되는 문어 어휘 및 문어 문법 몇 가지를 정리하여 표로 제시한다.
  - 원고지 사용법 중에서 토픽 쓰기 답안 작성 시에 필요한 것만 제시한다.
  - 원고지 사용법은 토픽 사이트의 '정보마당-기출문제'에서 다운로드할 수

있다.

- 구어적 특징과 원고지 사용법을 제시한 후 연습 문제를 풀어도 되고 각 내용에 맞게 중간에 연습 문제를 풀어도 좋다.

▶ 구어와 구별되는 문어적 특징을 다음과 같이 제시한다.

<문어적 특징>

(1) 종결형으로 'V-ㄴ/는다, A-다, N이다'를 사용한다.

|       | 동사        |      | 형용사 | 명사+이다       | 문장의 예   |
|-------|-----------|------|-----|-------------|---|
|       | 받침 0      | 받침 X |     |             |   |
| 현재    | -는다       | -ㄴ다  | -다  | N이다         | 나는 평소에 조용한 음악을 즐겨 <u>듣는다</u> .<br>원활한 의사소통을 위해서는 적극적인 노력이 <u>필요하다</u> . |
| 과거    | -았/었다     |      |     | N이었다<br>N였다 | <u>작년에 비해</u> 올해 비가 더 많이 <u>내렸다</u> .                                   |
| 미래 추측 | -(으)ㄹ 것이다 |      |     | N일 것이다      | 앞으로 한국을 찾는 외국인 유학생이 더욱 <u>증가할 것이다</u> .                                 |

(2) 조사를 생략하지 않고 꼭 쓴다.

(3) '근데, 학기엔, 뭐든지' 등과 같은 줄임말을 사용하지 않는다.

(4) '딴, 되게'와 같은 구어 어휘나 '한테, -아/어 가지고'와 같은 구어 문법은 사용하면 안 됩니다.

▶ 구어 어휘 및 문법에 대응하는 문어 표현을 제시한다. 학습자의 수준에 따라 표로 제시해서 함께 살펴보거나 학습자들에게 대응하는 문어 표현을 말해 보도록 한다.

<예시>

| 구어         | 문어       | 구어         | 문어                   |
|------------|----------|------------|----------------------|
| 그렇지만       | 하지만, 그러나 | N하고, N(이)랑 | N와/과                 |
| 너무, 되게, 진짜 | 아주, 매우   | -(으)니까     | -(으)므로,<br>-(으)ㄴ 까닭에 |

▶ [참고자료-1]을 사용하여 원고지 사용법을 제시한다.



## 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 본 단계에서는 구어 · 문어 구별하기 연습을 진행하도록 한다.
- 구어 · 문어 구별하기에서 각 내용에 맞는 연습 문제 유형을 제시하였다. 이에 맞게 교사가 연습 문제를 준비하여 학습자들과 연습하도록 한다.
- 학습자의 수준에 따라 연습 문제에 사용되는 문장의 수준을 조절하는 것이 좋다.

- ▶ 앞에서 학습한 내용을 확인하기 위해 학습자들에게 연습 자료를 나눠 주고 해 보게 한다.

<연습 문제 유형 예시>

- 구어체 문장을 문어체 문장으로 바꾸기, 알맞은 종결형 고르기
- 생략된 조사 넣기, 알맞은 조사 쓰기 또는 잘못된 조사 찾기
- 문장에 사용된 줄임말 고쳐 쓰기
- 구어체로 쓰인 문단 단위의 글을 문어로 바꾸어 쓰기

- ▶ 학습자들이 쓰는 동안 학습자들의 오류를 수정해 준다.
- ▶ 연습 문제의 답을 맞춰 본다.



## 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 문어체로 쓰인 문단 단위의 글을 제시하고, 이를 원고지 사용법에 맞게 작성하는 연습을 실시한다.
- 이때 띄어쓰기를 함께 연습하도록 띄어쓰기를 하지 않은 자료를 사용하는 것도 좋다.



▶ 학습자들에게 원고지와 [활동자료-1]을 나눠 준 후 원고지 사용법에 맞게 써 보도록 한다.

▶ 문제의 답을 제시한다.

|   |    |   |   |    |    |    |   |    |    |    |   |    |   |    |   |    |   |   |    |
|---|----|---|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|---|----|---|----|---|---|----|
| 교 | 사  | 와 | 학 | 생  | 30 | 0  | 명 | 을  | 대  | 상  | 으 | 로  | 글 | 쓰  | 기 | 능  | 력 | 을 |    |
| 향 | 상  | 시 | 키 | 는  | 방  | 법  | 에 | 대  | 해  | 설  | 문 | 조  | 사 | 를  | 실 | 시  | 하 | 였 | 다. |
| 그 | 결  | 과 | 교 | 사  | 와  | 학  | 생 | 의  | 생  | 각  | 이 | 다  | 르 | 다  | 는 | 것  | 을 |   |    |
| 알 | 수  | 있 | 었 | 다. | 교  | 사  | 의 | 경  | 우  | 글  | 을 | 잘  | 쓰 | 려  | 면 | 책  |   |   |    |
| 을 | 많  | 이 | 읽 | 어  | 야  | 한  | 다 | 가  | 45 | %  | 로 | 가  | 장 | 높  | 게 | 나  | 타 |   |    |
| 났 | 지  | 만 | 학 | 생  | 의  | 경  | 우 | 에  | 는  | 다  | 양 | 한  | 주 | 제  | 로 | 연  | 습 | 하 | 기  |
| 가 | 65 | % | 로 | 가  | 장  | 높  | 았 | 다. | 다  | 음  | 으 | 로  | 교 | 사  | 는 | 중  | 은 |   |    |
| 글 | 을  | 따 | 라 | 써  | 야  | 한  | 다 | 가  | 30 | %  | , | 다  | 양 | 한  | 주 | 제  | 로 | 연 |    |
| 습 | 해  | 야 | 한 | 다  | 가  | 25 | % | 를  | 차  | 지  | 했 | 다. | 반 | 면  | 학 | 생  | 들 | 은 |    |
| 책 | 을  | 많 | 이 | 읽  | 어  | 야  | 한 | 다  | 가  | 25 | % | 로  | 나 | 타  | 났 | 고, | 중 | 은 |    |
| 글 | 을  | 따 | 라 | 써  | 야  | 한  | 다 | 는  | 10 | %  | 에 | 그  | 쳤 | 다. |   |    |   |   |    |

**정리**

**■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP**

- 본 차시에서 학습한 내용을 어려워하는 학습자들이 종종 있다. 이 부분을 지나치게 신경 쓰기보다는 글을 쓸 때 원고지 사용법을 염두에 두고 쓰는 것이 중요함을 알려 준다.

▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.

▶ 숙제 및 다음 차시에 대해 안내한다.

[참고자료-1]

✓ 원고지 사용법(출처: topik.go.kr)

- ① 원고지 한 칸에 한 자씩 쓴다.
- ② 글을 처음 시작할 때와 문단이 바뀔 때는 그 줄의 첫 칸을 비우고 둘째 칸부터 쓴다.
- ③ 한 문단 내에서는 처음 시작을 제외하고는 첫 칸을 비우지 않는다. 줄의 끝에서 비울 칸이 없는 경우 띄어 쓰지 않고 다음 줄 첫 칸부터 쓴다.
- ④ 아라비아 숫자는 한 칸에 두 자씩 쓴다.
- ⑤ 문장 부호는 한 칸에 하나씩 표시하는 것을 원칙으로 한다.
- ⑥ 물음표(?), 느낌표(!) 다음에는 한 칸을 비운다. 다만, 온점(.), 반점(,) 뒤에는 칸을 비우지 않아도 된다.
- ⑦ 글자가 마지막 칸을 차지하여 문장 부호를 찍을 칸이 없을 때는 문장 부호를 끝 칸에 글자와 함께 넣는다.

<원고지 쓰기 예시>

|   |   |   |    |    |   |    |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|----|----|---|----|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|-----|
|   | 최 | 근 | 국  | 내  | 에 | 서  | 유 | 학 | 하 | 는  | 외  | 국  | 인  | 유 | 학 | 생 | 이 | 금 | 증 |     |
|   | 했 | . | 20 | 00 | 년 | 에  | 4 | 천 | 명 | 이  | 던  | 유  | 학  | 생 | 이 | 가 | 파 | 른 | 상 | 50  |
| 승 | 세 | 를 | 보  | 이  | 다 | 잠  | 시 | 주 | 춤 | 하  | 더  | 니  | 다  | 시 | 증 | 가 | 세 | 를 |   |     |
| 보 | 이 | 며 | 20 | 16 | 년 | 에  | 이 | 르 | 러 | 10 | 만  | 명  | 이  | 되 | 었 | 다 | . | 이 | 러 | 100 |
| 한 | 증 | 가 | 의  | 원  | 인 | 으로 | 우 | 선 | 외 | 국  | 인  | 들  | 의  | 한 | 국 | 과 | 한 |   |   |     |
| 국 | 어 | 에 | 대  | 한  | 관 | 심  | 이 | 증 | 가 | 한  | 것  | 을  | 들  | 수 | 있 | 다 | . |   |   | 150 |
| 한 | 국 | 대 | 학  | 에  | 서 | 유  | 학 | 생 | 을 | 유  | 치  | 하  | 려  | 는 | 노 | 력 | 도 | 유 | 학 |     |
| 생 | 의 | 증 | 가  | 에  | 큰 | 명  | 향 | 을 | 미 | 친  | 것  | 으로 | 보  | 인 | 다 | . | 이 |   |   | 200 |
| 러 | 한 | 명 | 향  | 이  | 계 | 속  | 이 | 어 | 진 | 다  | 면  | 20 | 23 | 년 | 에 | 는 | 외 | 국 | 인 |     |
| 유 | 학 | 생 | 이  | 20 | 만 | 명  | 에 | 이 | 를 | 것  | 으로 | 기  | 대  | 된 | 다 | . |   |   |   | 250 |



## 3차시

## [유형1] 문장 완성하기(실용문)

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>토픽 쓰기 문제 중 51번에 해당하는 실용문 문장 완성하기 문항을 푸는 데 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 과제를 수행할 수 있다.</li></ul>             |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>'문장 완성하기(실용문)' 유형의 특성 파악하기</li><li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li><li>실용문에서 자주 출현하는 어휘와 표현 익히기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물                |
|-------|----|---|--------------------|
| 도입    | 5  | [문항 유형 확인 및 문항 특성 파악하기] <ul style="list-style-type: none"><li>기출문제(PDF 파일)로 해당 유형 확인하기</li><li>'문장 완성하기(실용문)' 문항의 특성 파악하기</li></ul>             | 머. 기 출 문제 (PDF 파일) |
| 제시    | 40 | [자주 출현하는 어휘와 표현 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>'문장 완성하기(실용문)' 문항에서 자주 출현하는 어휘와 문법 익히기</li><li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li></ul> | 버.                 |
| 연습    | 35 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"><li>학습한 내용을 확인하면서 연습 문제 풀어 보기</li></ul>  | 서. 활 동 자료          |
| 활용    | 15 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>주어진 시간 내에 학습 내용과 관련 있는 기출 문제 풀어 보기</li></ul>  | 어. 활 동 자료          |
| 정리    | 5  | [질의응답 및 마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>질의응답</li><li>숙제 및 다음 차시 안내하기</li></ul>   | 저.                 |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>학습자의 수준을 고려하여 수업 진도 및 난이도를 조절할 수 있다.</li></ul>  |                    |

## 2 문항 유형 소개

- 51번 유형은 주로 이메일, 안내문과 같은 실용문 읽고 앞뒤 문맥에 맞게 ㉠, ㉡ 두 개의 빈칸을 채워 문장을 완성하는 문제로, 담화 구성 능력을 평가하는 문제이다.
- 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 생활에서 자주 접하는 실용문이 어떤 내용으로 구성되는지, 어떤 표현과 문법을 사용하는지에 대한 이해가 선행되어야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 보여 줌으로써 실제 문항의 위치와 형태를 노출시킨다.
  - 해당 유형의 특성과 채점 기준에 대해 간단하게 설명한다.
  - 학습자의 수준에 따라 기출문제를 먼저 풀어 보게 함으로써 어떤 문제인지, 어떤 전략이 필요한지 느끼게 해도 좋다.
- ▶ 토픽 쓰기 51번 기출문제 중 하나를 보여 준다.
- 해당 문제의 지시문을 읽게 한다.
  - 학습자와 함께 어떤 정보가 제시되어 있는지 살펴본다.
  - 해당 문제의 구성과 문제를 풀기 전 알아 두어야 할 사항을 짧게 설명한다.
    - 점수는 10점이며 ㉠, ㉡ 각 5점이다.
    - 3급 수준의 문장으로 이루어져 있다.
    - 문장 종결 형태는 '-ㅂ/습니다'의 격식체이다.
    - 4급 이상을 목표로 할 경우, 5분 안에 답을 써야 한다.

※ [51~52] 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 한 문장씩 쓰십시오. (각 10점)

51.

|       |                      |
|-------|----------------------|
| 받는 사람 | 이재정(korteach@hk.edu) |
| 제 목   | 선생님, 사오밍입니다.         |

이재정 선생님께  
안녕하세요? 사오밍입니다.  
지난주에 댁으로 초대해 주셔서 감사합니다.  
선생님 덕분에 재미있는 시간을 보냈습니다.  
이번에는 (     ㉠     ).  
다음 주 월요일과 수요일 중에 언제가 좋으십니까?  
저는 (     ㉡     ).  
편하신 오후 시간을 말씀해 주시면 감사하겠습니다.  
사오밍 올림

▶ 해당 유형의 채점 기준을 제시한다.

- 내용: 답화 문맥에 맞는 내용을 썼는가?
- 언어 사용: 어휘와 문법 등의 사용이 정확한가?

## ■ 제시

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 사이트의 '정보마당-공지사항'에 있는 '2017 쓰기 답안 작성 방법'을 참고하여 답안 작성 방법에 대해 숙지해 두는 것이 좋다.
- 답안 작성 시 높임말을 정확하게 사용하는 것이 중요하므로 시간이 된다면 높임말에 대해서도 다루도록 한다.

▶ 다음 내용을 참고하여 51번 답안 작성 시 유의 사항에 대해 설명한다. 1차시에서 다룬 적이 있으므로 간략하게 제시하도록 한다.

- 실용문의 종류와 목적, 대상 등을 파악한다.
- 빈칸의 위치와 종결 형태를 결정하는 문장 부호 종류를 확인해야 한다.
- 답화의 앞뒤 내용을 잘 파악하는 것이 중요하다. ㉠과 ㉡의 앞이나 뒤에 있는 문장들을 살펴보고 내용이 자연스럽게 이어지도록 해야 한다.

▶ 시험에 출제된 적이 있는 문법을 제시한다.

|            |                  |           |                  |
|------------|------------------|-----------|------------------|
| 계획, 의도     | -(으)려고 합니다       | 감사        | -아/어 주셔서 (고맙습니다) |
| 돌려 말하기     | -기 어려울 것 같습니다    | 전달        | -ㄴ/ㄴ다고 합니다       |
| 허락 구하기     | -아/어도 되겠습니까?     | 금지        | -(으)ㄹ 수 없습니다     |
| 부탁         | -아/어 주시기 바랍니다    | 의향<br>말하기 | -고 싶습니다          |
|            | -아/어 주시겠습니까?     |           | -(으)면 좋겠습니다      |
|            | -아/어 주실 수 있으십니까? |           |                  |
| 방법<br>물어보기 | -아/어야 합니까?       |           |                  |
|            | -(으)면 되겠습니까?     |           |                  |

- 예문을 함께 제시함으로써 학습자의 이해를 돕는다.
- 기능에 따라 문법을 나눠서 제시하고 유사한 문법을 함께 제시하도록 한다.

[예시 1]

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 계획, 의도   | -(으)려고 합니다 / -(으)ㄹ까 합니다 / -(으)ㄹ 생각입니다 |
| <p>예) 친구들과 함께 제주도로 여행을 갈 생각입니다.<br/>         저희 집에서 이번 주 토요일에 돌잔치를 할까 합니다.<br/>         이번에 저희 동아리에서 신입 회원을 모집하려고 합니다.</p> |                                       |

▶ 다음의 문제를 제시한 후 부사어와 접속사를 통해 답을 찾는 것을 보여 준다.

컴퓨터 사세요!

사용하던 컴퓨터가 필요 없게 되었습니다.  
 그래서 ( 컴퓨터를 팔려고 합니다 ).  
 컴퓨터는 3개월 전에 샀습니다.  
 하지만 거의 ( 사용하지 않아서 ) 새 컴퓨터와 같습니다.  
 직접 보신 후에 사셔도 됩니다.  
 TEL: 010-1234-5678

- 담화 문맥에 적합한 어휘와 문법을 찾는 데 문법과 호응 관계에 있는 부사어와 접속사가 도움이 된다. 부사어는 문법을 찾는 데, 접속사는 어휘를 찾는 데 도움이 된다는 것을 알려 준다.
- 문법과 호응 관계에 있는 부사어와 알아 두어야 할 접속사를 제시한다.

<부사>

|         |                             |
|---------|-----------------------------|
| 혹시      | -(으)면 -아/어 주십시오<br>-(으)십니까? |
| 거의      | -지 않다    -(으)ㄹ 수 없다         |
| 꼭 / 반드시 | -(으)셔야 합니다    -아/어 주십시오     |
| 만약      | -(으)면                       |

<접속사>

|    |                        |
|----|------------------------|
| 인과 | 그래서    그러니까    그렇기 때문에 |
| 반대 | 하지만    그렇지만    그러나     |
| 양보 | 그래도                    |



**연습**

■ **교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP**

- 본 단계의 연습 문제는 기출문제를 이용하도록 한다. 이외에도 학습자의 수준에 따라 앞에서 배운 문법을 확인할 수 있는 문법 연습을 실시해도 좋다.
- 충분한 시간을 주어 학습자들이 앞에서 배운 내용을 문제를 통해 확인할 수 있도록 한다.
- 문장을 완성할 때 중급 수준에 맞는 어휘와 문법을 사용할 수 있도록 지도한다.

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-1]을 나눠 준다.
- 문제를 풀기 전에 빈칸의 위치, 빈칸 뒤의 문장 부호 종류를 확인하게 한다.
  
- ▶ 학습자들이 쓰는 동안 학습자들의 오류를 수정해 준다.
  
- ▶ 연습 문제의 답을 맞춰 본다.
- 빈칸 앞뒤에 있는 정보를 활용하여 어떻게 답을 찾아가는지 그 과정을 자세



히 설명해 준다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 기출문제를 제시하고 정해진 시간 내에 쓰도록 한다.
- 가능하면 사전이나 다른 자료를 보지 않고 쓰도록 한다.

▶ 학습자들에게 [활동자료-2]를 나눠 준 후 정해진 시간 내에 쓰도록 한다.

▶ 빈칸 앞뒤에 있는 정보를 활용하여 어떻게 답을 찾아가는지 그 과정을 자세히 설명한다.

㉠: 제가 선생님을 집으로 초대하고 싶습니다.

㉡: 오후에는/언제든지 다 괜찮습니다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 시험에 답으로 출제된 적이 있는 문법은 다시 답으로 출제되거나 지문 안에 등장하는 경우가 있으므로 공부해 뒀야 함을 강조한다.

▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.

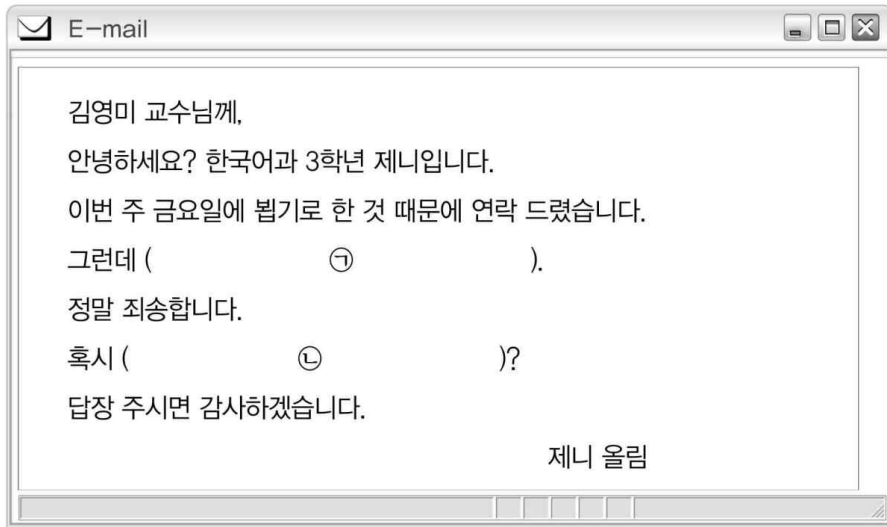
▶ 숙제 및 다음 차시에 대해 안내한다.



[활동자료-2]

✓ 활용 단계 자료

※ 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 한 문장으로 쓰시오.



㉠ : \_\_\_\_\_

㉡ : \_\_\_\_\_

## 4차시

## [유형2] 문장 완성하기(설명문) 1

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"><li>토픽 쓰기 문제 중 52번에 해당하는 설명문 문장 완성하기 문항을 푸는 데 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 과제를 수행할 수 있다.</li></ul>                         |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"><li>'문장 완성하기(설명문)' 유형의 특성 파악하기</li><li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li><li>설명문에서 사용되는 설명 방법과 자주 출현하는 어휘와 표현 익히기</li></ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물                   |
|-------|----|--|-----------------------|
| 도입    | 5  | [문항 유형 확인 및 문항 특성 파악하기] <ul style="list-style-type: none"><li>기출문제(PDF 파일)로 해당 유형 확인하기</li><li>'문장 완성하기(설명문)' 문항의 특성 파악하기</li></ul>  | 처. 기 출 문제 커. (PDF 파일) |
| 제시    | 40 | [자주 출현하는 어휘와 표현 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"><li>기출문제를 중심으로 설명문에서 자주 사용되는 설명 방법 익히기</li><li>'문장 완성하기(설명문)' 문항에서 자주 출현하는 어휘와 문법 익히기 1</li><li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li></ul> | 터.                    |
| 연습    | 35 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"><li>학습한 내용을 확인하면서 연습 문제 풀어 보기</li></ul>   | 퍼. 활 동 자료             |
| 활용    | 15 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"><li>주어진 시간 내에 학습 내용과 관련 있는 문제 풀어 보기</li></ul>  | 허. 활 동 자료             |
| 정리    | 5  | [질의응답 및 마무리하기] <ul style="list-style-type: none"><li>질의응답</li><li>숙제 및 다음 차시 안내하기</li></ul>  | 고.                    |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"><li>52번 유형이 51번 유형에 비해 난이도도 높고 학습해야 할 내용도 많으므로 두 차시에 걸쳐 수업을 진행하도록 한다.</li></ul>  |                       |

## 2 문항 유형 소개

- 52번 유형은 설명문을 읽고 앞뒤 문맥에 맞게 ㉠, ㉡ 두 개의 빈칸을 채워 문장을 완성하는 문제로, 담화 구성 능력을 평가하는 문제이다.
- 51번보다 문장에 사용된 어휘와 문법의 수준이 높으므로 중급 수준의 어휘와 문법에 대한 학습이 이루어져야 한다.
- 또한 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 다양한 글을 읽으면서 내용을 어떻게 전개해야 하는지, 문장과 문장을 어떻게 연결하고 어떤 담화 표지를 사용하는지에 대한 이해가 선행되어야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 보여 줌으로써 실제 문항의 위치와 형태를 노출시킨다.
- 해당 유형의 특성과 채점 기준에 대해 간단하게 설명한다.
- 학습자의 수준에 따라 기출문제를 먼저 풀어 보게 함으로써 어떤 문제인지, 어떤 전략이 필요한지 느끼게 해도 좋다.
- 52번 지문에 사용된 내용 전개 방식, 문장 연결 표현, 담화 표지 등을 공부해 두면 54번 문제에도 적용할 수 있다.

- ▶ 토픽 쓰기 52번 기출문제 중 하나를 보여 준다.
- 해당 문제의 지시문을 읽게 한다.
- 학습자와 함께 어떤 정보가 제시되어 있는지 살펴본다.
- 51번과 비교하여 서로 같은 점과 다른 점을 말해 보게 한다.
- 해당 문제의 구성과 문제를 풀기 전 알아 두어야 할 사항을 짧게 설명한다.
  - 점수는 10점이며 ㉠, ㉡ 각 5점이다.
  - 3~4급 수준의 문장으로 이루어져 있다.
  - 문장 종결 형태는 '-(ㄴ/는)다'의 서술체이다.
  - 4급 이상을 목표로 할 경우, 5분 안에 답을 써야 한다.

※ [51~52] 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 한 문장으로 쓰십시오.  
(각 10점)

기회는 어떤 사람에게 명예와 부를 안겨 준다. 기회를 통해서 평범한 사람이 유명해지기도 하고 ( ㉠ ). 이런 변화를 보고 사람들은 자신에게도 그런 기회가 찾아오기를 기다린다. 그러나 실제로 ( ㉡ ). 이렇게 기회를 잘 이용하지 못하는 것은 기회를 잡으려는 준비를 하지 않았기 때문이다.

▶ 해당 유형의 채점 기준을 제시한다.

- 내용: 답화 문맥에 맞는 내용을 썼는가?
- 언어 사용: 어휘와 문법 등의 사용이 정확한가?

## ■ 제시

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 사이트의 '정보마당-공지사항'에 있는 '2017 쓰기 답안 작성 방법'을 참고하여 답안 작성 방법에 대해 숙지해 두는 것이 좋다.
- 설명문에서 자주 사용되는 설명 방식을 출제된 것 중심으로 살펴보도록 한다.
- 52번 유형에서 알아야 하는 문법을 두 차시에 걸쳐 나누어 제시할 것이다. 학습자의 수준과 상황에 따라 함께 제시한 후, 연습을 따로 진행하여도 좋다.
- 본 차시에서 제시할 당위 표현은 52번에서 답항으로 자주 등장하는 표현이다. 그뿐만 아니라 54번에서도 사용할 수 있는 표현이므로 숙지할 수 있도록 지도한다.

▶ 52번 답안 작성 시 유의 사항은 51번과 동일함을 알려 준다.

- 답화의 앞뒤 내용을 잘 파악하는 것이 중요하다. ㉠과 ㉡의 앞이나 뒤에 있는 문장들을 살펴보고 내용이 자연스럽게 이어지도록 해야 한다.
- 답화 문맥에 적합한 어휘와 문법을 모두 사용해야 각각 5점을 받을 수 있

다. 그렇지 않을 경우 감점이 된다.

- 불필요한 내용이 추가되어 원래의 의미를 해치는 경우, 철자법이 정확하지 않거나 글의 형식성, 격식성에 맞지 않을 경우에 감점이 된다.
- 답안에 ( ) 앞뒤의 어구를 포함해서 쓰면 안 된다.
- 답안은 한 문장 이상으로 쓰지 않도록 주의해야 한다.

▶ 설명문에서 주로 사용되는 설명 방법을 제시한다.

- 여러 가지 방법 중에서 시험에 출제된 것을 중심으로 제시하도록 한다.

| 설명 방법   | 기출 표현                        |
|---------|------------------------------|
| 유추      | ①은 -다. (이는) ②도 마찬가지이다.       |
| 나열      | 하나는/다른 하나는<br>-기도 하고 -기도 하다  |
| 대조      | 그러나, 그런데, 반면에<br>오히려, 이와 반대로 |
| 환언 · 요약 | 다시 말해, 즉                     |

- 이때 학습자들이 설명 방법을 나타내는 용어에 초점을 맞추지 않도록 가능한 쉽게 설명하고, 예문을 함께 제시함으로써 학습자의 이해를 돕는다. 또한 유사한 문법을 함께 제시하여 함께 학습할 수 있도록 한다.

[예시 1]

|   |  |
|---|--|
| 대조  | 그러나, 그런데, 하지만, 반면에, 오히려, 이와 반대로<br>-(으)ㄴ/는 반면에    -(으)ㄴ 데 반해 |
| <p>☞ 여자는 스트레스를 받으면 여러 사람과 함께 있고 싶어한다. <u>이와 반대로</u> 남자는 혼자 있고 싶어한다.<br/>가위바위보에서 이긴 사람은 자신이 선택한 것을 그대로 유지하는 <u>반면에</u> 진 사람은 다른 것을 선택해야 하는 경우가 많다.</p> |  |

- ▶ 다음의 기출문제를 제시한 후 앞에서 배운 설명 방법과 문장 연결 표현을 사용하여 답을 찾는 것을 보여 준다.

[예시 2]

기회는 어떤 사람에게 명예와 부를 안겨 준다. 기회를 통해서 평범한 사람이 유명해지기도 하고 (㉠가난한 사람이 부자가 되기도 한다). 이런 변화를 보고 사람들은 자신에게도 그런 기회가 찾아오기를 기다린다. 그러나 실제로 (㉡기회가 와도 그 기회를 잘 이용하지 못한다). 이렇게 기회를 잘 이용하지 못하는 것은 기회를 잡으려는 준비를 하지 않았기 때문이다.

- ㉠: 첫 번째 문장에서 기회가 '명예'와 '부'를 안겨 준다고 했고, 두 번째 문장에 '명예'에 해당하는 내용이 제시되어 있으므로 ㉠은 '부'에 대한 내용임을 알 수 있다. 또한 ㉠ 다음 문장에 '이런 변화'라는 말을 통해 ㉠에 변화에 대한 내용을 써야 함을 추측할 수 있다. 또한 ㉠ 앞에 '-기도 하고'라는 문법 표현이 있으므로 ㉠은 '-기도 한다'를 사용해서 문장을 완성해야 한다.
- ㉡: ㉡ 다음에 '이렇게 기회를 잘 이용하지 못하는 것'이라는 지시 표현을 통해 앞 문장에 이에 대한 내용이 있음을 알 수 있다. 또한 ㉡ 앞 문장에 '사람들은 자신에게도 그런 기회가 찾아오기를 기다린다'는 내용이 있으므로 이 둘의 의미를 잘 살려 답을 쓰면 된다.

▶ 시험에 출제된 적이 있는 문법 표현을 제시한다.

| 당위    | 따라서/그러므로 -는 것이 좋다<br>-아/어야 한다 |
|-------|-------------------------------|
| 가정    | 만일 -(으)면                      |
| 판단 기준 | N에 따라서                        |
| 간접 인용 | -ㄴ/는다고 한다                     |
|       | -(으)라고 한다                     |
| 이유    | (왜냐하면) -기 때문이다                |
| 목적    | -기 위해서 -지 않도록                 |
| 부분 부정 | 그러나 -(ㄴ/는)다고 해서 항상 -는 것은 아니다  |
| 사동    | -게 하다 -도록 하다                  |
| 기타    | 얼마나 -(으)ㄴ/는지                  |

- ▶ 본 차시에서는 당위성을 나타내는 문법 표현에 대해서 학습할 것임을 알려 준다.
- 예문을 함께 제시함으로써 학습자의 이해를 돕고, 유사한 문법이나 같이 사용되는 표현을 함께 제시하여 이해의 폭을 넓히도록 한다.



[예시 3]

|  |                               |                          |
|--|-------------------------------|--------------------------|
| 당위   | 따라서/그러므로                      | -는 것이 좋다                 |
|  | -기 위해서(는)<br>-(으)려면<br>-지 않도록 | -아/어야 하다<br>-(으)ㄹ 필요가 있다 |
| <p>예) 몸에 좋은 음식도 지나치게 많이 먹으면 오히려 해가 된다. 그러므로 건강에 유익한 음식이라도 적당하게 먹어야 한다.<br/>기회가 찾아와도 준비가 되어 있지 않으면 잡을 수 없다. 따라서 기회를 잃고 나서 후회하지 않도록 미리 준비할 필요가 있다.</p> |                               |                          |



**연습**

■ **교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP**

- 본 단계의 연습 문제는 기출문제를 이용하도록 한다. 이외에도 학습자의 수준에 따라 앞에서 배운 문법을 확인할 수 있는 문법 연습을 실시해도 좋다.
- 충분한 시간을 주어 학습자들이 앞에서 배운 내용을 문제를 통해 확인할 수 있도록 한다.
- 문장을 완성할 때 중급 수준에 맞는 어휘와 문법을 사용할 수 있도록 지도한다.
- 토픽 35회 이전 회차 쓰기 영역 43-44번 문제를 활용하여 연습 자료로 사용할 수 있다. 단, 이 문제들은 빈칸이 하나이고, 내용이 어려운 경우도 있으므로 학습자의 수준에 맞게 수정하여 사용해야 한다.

- ▶ 토픽 35회 이전 회차 쓰기 영역 문제를 활용한 연습 자료를 나눠 준다.
- 이 연습은 학습자의 수준에 따라 생략해도 된다.
- 수정한 문제의 예는 다음과 같다.

[예시 4]

소리는 약 340미터를 가는 데 1초가 걸린다. 그래서 산에서 소리를 지르면 어느 정도 기다려야 메아리가 되돌아온다. 기다리는 시간이 필요한 것이다. 이렇게 기다림이 필요한 것은 대화를 할 때도 마찬가지다. 내가 한 말이 상대방에게 도착할 때까지 기다리는 시간이 필요하다. 그러므로 대화를 할 때도 상대방의 대답을 ( ㉠ ).

정답: 기다릴 필요가 있다

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-1]을 나눠 준다.
  - 문제를 풀기 전에 빈칸의 위치, 빈칸 뒤의 문장 부호 종류를 확인하게 한다.
  - 앞에서 배운 내용을 문제를 통해 확인할 수 있도록 충분한 시간을 주도록 한다.
- ▶ 학습자들이 쓰는 동안 학습자들의 오류를 수정해 준다.
- ▶ 연습 문제의 답을 맞춰 본다.
  - 빈칸 앞뒤에 있는 정보를 활용하여 어떻게 답을 찾아가는지 그 과정을 자세히 설명해 준다.



## 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 앞에서 학습한 내용을 포함하는 문제를 제시하고 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- 가능하면 사전이나 다른 자료를 보지 않고 쓰도록 한다.

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-2]를 나눠 준 후 정해진 시간 내에 쓰도록 한다.
- ▶ 빈칸 앞뒤에 있는 정보를 활용하여 어떻게 답을 찾아가는지 그 과정을 자세히 설명한다.

- ⊖: 칭찬을 하면 잘 성장할 것이다
- ⊕: 아이들에게 칭찬을 자주 하는 것이 좋다



## 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 시험에 답으로 출제된 적이 있는 문법은 다시 답으로 출제되거나 지문 안에 등장하는 경우가 있으므로 공부해 뒤야 함을 강조한다.

- ▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.
- ▶ 숙제 및 다음 차시에 대해 안내한다.

[활동자료-1]

✓ 연습 단계 자료

※ 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 한 문장으로 쓰시오.

1. 어려운 일이 생겼을 때 그 일을 대하는 우리의 태도는 크게 두 가지이다. (            ㉠            ). 다른 하나는 어려워서 불가능하다고 포기하는 것이다. 그런데 긍정적인 결과를 기대할수록 좋은 결과를 얻을 확률이 높다. 반대로 (            ㉡            ). 그러므로 우리는 시련이나 고난이 닥쳤을 때일수록 더욱 긍정적으로 생각할 필요가 있다.

2. 머리는 언제 감는 것이 좋을까? 사람들은 보통 아침에 머리를 감는다. 그러나 더러워진 머리는 감고 자야 머릿결에 좋기 때문에 (            ㉠            ). 그런데 젖은 머리로 자면 머릿결이 상하기 쉽다. 따라서 (            ㉡            ). 만약 머리를 말리기 어려우면 아침에 감는 것이 낫다.

[활동자료-2]

✓ 활용 단계 자료

※ 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 한 문장으로 쓰시오.

‘칭찬은 고래도 춤추게 한다’는 말이 있다. 몸집이 큰 고래도 칭찬을 하면서 훈련을 시키면 사람들 앞에서 멋진 쇼를 보여 주게 된다. 이는 아이들 교육에서도 마찬가지이다. 아이들을 기르면서 (            ㉠            ). 그러므로 (            ㉡            ).

## 5차시

## [유형2] 문장 완성하기(설명문) 2

### 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>토픽 쓰기 문제 중 52번에 해당하는 설명문 문장 완성하기 문항을 푸는 데 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 과제를 수행할 수 있다.</li> </ul>                           |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>'문장 완성하기(설명문)' 유형의 특성 파악하기</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> <li>설명문에서 사용되는 설명 방법과 자주 출현하는 어휘와 표현 익히기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물                      |
|-------|----|--|--------------------------|
| 도입    | 5  | [문항 유형 확인 및 문항 특성 파악하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제(PDF 파일)로 해당 유형 확인하기</li> <li>전 차시 복습 및 본 차시 학습 내용 예고하기</li> </ul>                | 노. 기 출 문제<br>도. (PDF 파일) |
| 제시    | 40 | [자주 출현하는 어휘와 표현 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>'문장 완성하기(설명문)' 문항에서 자주 출현하는 어휘와 문법 익히기 2</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> </ul> | 로.                       |
| 연습    | 35 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"> <li>학습한 내용을 확인하면서 연습 문제 풀어 보기</li> </ul>   | 모. 활 동 자료                |
| 활용    | 15 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 시간 내에 학습 내용과 관련 있는 기출 문제 풀어 보기</li> </ul>   | 보. 활 동 자료                |
| 정리    | 5  | [질의응답 및 마무리하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>질의응답</li> <li>숙제 및 다음 차시 안내하기</li> </ul>   | 소.                       |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습자의 수준을 고려하여 수업 진도 및 난이도를 조절할 수 있다.</li> </ul>   |                          |

## 2 문항 유형 소개

- 52번 유형은 설명문을 읽고 앞뒤 문맥에 맞게 ㉠, ㉡ 두 개의 빈칸을 채워 문장을 완성하는 문제로, 담화 구성 능력을 평가하는 문제이다.
- 51번보다 문장에 사용된 어휘와 문법의 수준이 높으므로 중급 수준의 어휘와 문법에 대한 학습이 이루어져야 한다.
- 또한 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 다양한 글을 읽으면서 내용을 어떻게 전개해야 하는지, 문장과 문장을 어떻게 연결하고 어떤 담화 표지를 사용하는지에 대한 이해가 선행되어야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 보여 줌으로써 실제 문항의 위치와 형태를 노출시킨다.
- 학습자의 수준에 따라 기출문제를 먼저 풀어 보게 함으로써 어떤 문제인지, 어떤 전략이 필요한지 느끼게 해도 좋다.

- ▶ 토픽 쓰기 52번 기출문제 중 하나를 보여 준다.

※ [51~52] 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 한 문장으로 쓰시오.  
(각 10점)

퍼즐은 여러 개의 조각을 모두 제 위치에 놓아야 하나의 그림이 완성된다. 그런데 만일 (            ㉠            ). 사회와 개인의 관계도 마찬가지이다. 사회를 구성하는 모든 개인도 있어야 할 자리에 있어야 한다. 그래야 (            ㉡            ).

- 해당 문제의 지시문을 읽게 한다.
- 어떤 설명 방법으로 내용이 구성되어 있는지 함께 이야기해 보면서 전 차시에 학습한 내용을 상기시킨다.
- 이때 첫 번째 빈칸 앞에 있는 '만일'을 주목하게 하고 ㉠에 들어갈 문법이 무

엇인지 질문한다.

- 학생들의 대답을 듣고 '-(으)면'임을 말해 주면서 본 차시에서 52번에서 자주 등장하는 문법 표현에 대해 배울 것임을 알려 준다.

## ■ 제시

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 전 차시에 이어 52번 유형에서 알아야 하는 문법 표현을 제시하도록 한다.
- 본 차시에서 제시할 문법 표현은 54번 문제에서 문단을 구성할 때도 사용할 수 있는 표현이므로 숙지할 수 있도록 지도한다. 학습자의 수준에 따라 개별 항목을 제시할 때 54번 문제와 연계하여 예문을 들어 주면 좋다.

- ▶ 시험에 출제된 적이 있는 문법 표현을 제시한 후, 본 차시에서는 당위 표현 외의 문법 표현에 대해 학습할 것임을 알려 준다.

|       |  |
|-------|--|
| 당위    | 따라서/그러므로 -는 것이 좋다<br>따라서/그러므로 -아/어야 한다 |
| 가정    | 만일 -(으)면                               |
| 판단 기준 | N에 따라서                                 |
| 간접 인용 | -ㄴ/는다고 한다, -(으)라고 한다                   |
| 이유    | (왜냐하면) -기 때문이다                         |
| 목적    | -기 위해서, -지 않도록                         |
| 부분 부정 | 그러나 -(ㄴ/는)다고 해서 항상 -는 것은 아니다           |
| 사동    | -게 하다, -도록 하다                          |
| 기타    | 얼마나 -(으)ㄴ/는지                           |

- 각 항목을 예문을 함께 제시함으로써 학습자의 이해를 돕고, 유사한 문법이나 같이 사용되는 표현을 함께 제시하여 이해의 폭을 넓히도록 한다.

[예시 1]

|       |  |
|-------|--|
| 판단 기준 | N은/는 N에 따라(서) ~ 다르다/달라지다/결정되다<br>A-(으)냐/V-느냐에 따라 ~ 다르다/달라지다/결정되다 |
| 예     | 상황에 따라 옷차림을 다르게 해야 한다.<br>청소년기에 누구를 만나느냐에 따라 인생이 달라질 수도 있다.      |

- ▶ '그러므로/따라서 -아/어야 한다', '만일 -(으)면', '왜냐하면 -기 때문이다', '얼

마나 -(으)ㄴ/는지' 등과 같은 문법 표현은 부사와 호응 관계에 있는 문법이다. 이러한 부사 정보는 담화 맥락에 적합한 문법을 찾는 데 중요한 역할을 하므로 이를 강조한다.

- 학습자의 수준에 따라 부사와 호응 관계에 있는 다른 문법을 소개하도록 한다.



## 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 본 단계의 연습 문제는 기출문제를 이용하도록 한다. 이외에도 학습자의 수준에 따라 앞에서 배운 문법을 확인할 수 있는 문법 연습을 실시해도 좋다.
- 충분한 시간을 주어 학습자들이 앞에서 배운 내용을 문제를 통해 확인할 수 있도록 한다.
- 문장을 완성할 때 중급 수준에 맞는 어휘와 문법을 사용할 수 있도록 지도한다.
- 토픽 35회 이전 회차 쓰기 영역 43-44번 문제를 활용하여 연습 자료로 사용할 수 있다. 단, 이 문제들은 빈칸이 하나이고, 내용이 어려운 경우도 있으므로 학습자의 수준에 맞게 수정하여 사용해야 한다.

- ▶ 토픽 35회 이전 회차 쓰기 영역 문제를 활용한 연습 자료를 나눠 준다.
- 이 연습은 학습자의 수준에 따라 생략해도 된다.
- 수정한 문제의 예는 다음과 같다.

[예시 2]

개미 사회에서 일개미는 세 가지의 일을 한다. 먼저 어린 개미들은 여왕개미 근처에서 새끼를 돌본다. 그리고 젊은 개미들은 집을 청소하고 나이가 많은 개미들은 먹이를 구하는 일을 한다. 이처럼 일개미들은 같은 일만 하는 것이 아니라 ( ㉠ ).

정답: 나이에 따라서 하는 일이 다르다

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-1]을 나눠 준다.
- 문제를 풀기 전에 빈칸의 위치, 빈칸 뒤의 문장 부호 종류를 확인하게 한다.
- 앞에서 배운 내용을 문제를 통해 확인할 수 있도록 충분한 시간을 주도록 한다.
- ▶ 학습자들이 쓰는 동안 학습자들의 오류를 수정해 준다.

- ▶ 연습 문제의 답을 맞춰 본다.
- 빈칸 앞뒤에 있는 정보를 활용하여 어떻게 답을 찾아가는지 그 과정을 자세히 설명해 준다.

## ■ 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 앞에서 학습한 내용을 포함하는 문제를 제시하고 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- 가능하면 사전이나 다른 자료를 보지 않고 쓰도록 한다.

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-2]를 나눠 준 후 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- ▶ 빈칸 앞뒤에 있는 정보를 활용하여 어떻게 답을 찾아가는지 그 과정을 자세히 설명한다.

- ㉠: 들려주는 것은 아니다 / 사용하는 것은 아니다
- ㉡: 느끼도록 한다 / 느끼게 한다

## ■ 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 52번 문제를 풀기 전에 먼저 확인해야 할 사항에 대해 다시 한 번 짚어 준다.
- 시험에 답으로 출제된 적이 있는 문법은 다시 답으로 출제되거나 지문 안에 등장하는 경우가 있으므로 공부해 두어야 함을 강조한다.

- ▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.
- ▶ 숙제 및 다음 차시에 대해 안내한다.



[활동자료-1]

✓ 연습 단계 자료

※ 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 한 문장으로 쓰시오.

1. 퍼즐은 여러 개의 조각을 모두 제 위치에 놓아야 하나의 그림이 완성된다. 그런데 만일 ( ㉠ ). 사회와 개인의 관계도 마찬가지이다. 사회를 구성하는 모든 개인도 있어야 할 자리에 있어야 한다. 그래야 ( ㉡ ).

2. 사람의 손에는 눈에 보이지 않는 세균이 많다. 그래서 병을 예방하기 위해서는 자주 ( ㉠ ). 그런데 전문가들은 손을 씻을 때 꼭 ( ㉡ ). 비누 없이 물로만 씻으면 손에 있는 세균을 제대로 없애기 어렵기 때문이다.

[활동자료-2]

✓ 활용 단계 자료

※ 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 한 문장으로 쓰시오.

사람들은 음악 치료를 할 때 환자에게 주로 밝은 분위기의 음악을 들려줄 것이라고 생각한다. 그러나 환자에게 항상 밝은 분위기의 음악을 ( ㉠ ). 치료 초기에는 환자가 편안한 감정을 느끼는 것이 중요하다. 그래서 환자의 심리 상태와 비슷한 분위기의 음악을 들려준다. 그 이후에는 환자에게 다양한 분위기의 음악을 들려줌으로써 환자가 다양한 감정을 ( ㉡ ).

## 6차시

## [유형3-1] 설문 조사 결과 쓰기

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>토픽 쓰기 문제 중 '설문 조사 결과'를 설명하는 글쓰기 유형의 특성을 파악하고, 그중 설문 조사 결과 쓰기형에서 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 과제를 수행할 수 있다.</li> </ul>      |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>'설문 조사 결과 쓰기' 문항의 특성 파악하기</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> <li>설문 조사 결과를 나타내는 자료에서 자주 출현하는 어휘와 표현 익히기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용  | 준비물                   |
|-------|----|---|-----------------------|
| 도입    | 5  | [문항 유형 확인 및 문항 특성 파악하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제(PDF 파일)로 해당 유형 확인하기</li> <li>'설문 조사 결과 쓰기' 유형의 특성 파악하기</li> </ul>   | 오. 기 출 문제 조. (PDF 파일) |
| 제시    | 40 | [자주 출현하는 어휘와 표현 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>도입-전개-마무리의 내용 구성 살펴보기</li> <li>설문 조사 결과를 나타내는 자료에서 자주 출현하는 어휘와 표현 익히기</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> </ul> | 초. 참 고 자료             |
| 연습    | 35 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과를 나타내는 다양한 자료를 보고 써 보기</li> </ul>   | 코. 연 습 자료             |
| 활용    | 15 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 시간 내에 학습 내용과 관련 있는 문제 써 보기</li> </ul>  | 토. 활 동 자료             |
| 정리    | 5  | [질의응답 및 마무리하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>질의응답</li> <li>숙제 및 다음 차시 안내하기</li> </ul>  | 포.                    |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제와 유사한 형태의 그래프 자료를 준비하여 학습자의 수준에 맞는 연습자료를 제시하도록 한다.</li> </ul>  |                       |

## 2 문항 유형 소개

- 53번 유형은 제시된 정보를 이용하여 주제에 맞게 글을 쓸 수 있는지 평가하는 문제로, 다양한 도표, 도식으로 주어진 정보를 비교·분석하여 기술해야 한다.
- '설문 조사 결과 쓰기' 유형은 설문 조사 결과를 나타내는 자료를 활용하여 글을 구성하는 문제이다. 자료는 막대 그래프, 원형 그래프 등의 다양한 형태의 그래프나 표로 제시되어 있다.
- 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 설문 조사 결과를 설명하는 글의 구성과 이와 관련된 표현에 대한 이해가 선행되어야 한다.

## 3 수업 방안



### 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 보여 줌으로써 실제 문항의 위치와 형태를 노출시킨다.
  - 53번 문제에서 주어진 과제를 충실히 수행했는지가 매우 중요하므로 해당 유형에서 수행해야 할 과제를 파악할 수 있도록 지도한다.
- ▶ 토픽 쓰기 기출문제 중에서 '설문 조사 결과 쓰기'에 해당하는 문제를 보여 준다.
- 해당 문제의 지시문을 읽게 한다.
  - 학습자와 함께 어떤 정보가 제시되어 있는지 살펴본다.
    - 자료의 종류(설문 조사), 주제(글쓰기 능력을 향상시키는 방법), 대상(교사와 학생)이 제시되어 있다.
    - 조사 항목 세 가지가 있으며 교사와 학생 각각 퍼센트를 통해 순위가 다를 수 있다.
  - 해당 문제의 구성을 짧게 설명한다.



- ▶ [참고자료-1]을 사용하여 도입 부분에서 사용할 수 있는 표현을 제시한다.
- 문제나 자료에 제시되어 있는 정보를 이용하여 쓰면 됨을 알려 준다.
- 보통 조사 기관, 조사 대상, 조사 주제가 제시된다.
- ▶ [참고자료-1]을 사용하여 전개 부분에서 사용할 수 있는 표현을 제시한다.
- 정보를 단순하게 나열하는 것이 아니라 설문 조사 결과 쓰기에 알맞은 표현을 사용하여 조사 결과를 비교하여 글을 써야 함을 강조한다.
- 조사 결과를 설명할 때 사용할 수 있는 기본 표현 몇 가지를 먼저 배운 후, 순위대로 설명하는 표현을 배우도록 한다.
- ▶ [참고자료-1]을 사용하여 마무리 부분에서 사용할 수 있는 표현을 제시한다.
- 마무리 부분에서는 설문 조사 결과 비교를 통해 알 수 있는 것을 한 문장으로 써야 하지만 문제에 제시된 정보가 아니므로 문제의 요구에 따라 선택하여 쓰면 된다는 것을 알려 준다.
- 가장 많이 나온 의견을 반복해서 쓰기보다는 비교의 결과로 알 수 있는 사실을 써야 한다는 것을 알려 준다.
- 글의 구성 방법에 따라 조사 결과 비교를 통해 알 수 있는 것을 도입 문장 다음에 쓸 수도 있음을 다음 예문을 통해 보여준다.

[예시 1]

- 교사와 학생 300명을 대상으로 글쓰기 능력을 향상시키는 방법에 대해 설문 조사를 실시하였다. 그 결과 교사와 학생의 생각이 다르다는 것을 알 수 있었다. 교사의 경우에……

- ▶ 모범답안을 함께 살펴보면서 도입-전개-마무리의 내용 구성과 관련 표현을 다시 한 번 정리하도록 한다.

①교사와 학생 300명을 대상으로 글쓰기 능력을 향상시키는 방법에 대해 설문 조사를 실시하였다. ②그 결과, 교사와 학생의 생각이 다르다는 것을 알 수 있었다. ③교사의 경우, 글을 잘 쓰려면 책을 많이 읽어야 한다가 45%로 가장 높게 나타났지만 학생의 경우에는 다양한 주제로 연습하기가 65%로 가장 높았다. ④다음으로 교사는 좋은 글을 따라 써야 한다가 30%, 다양한 주제로 연습해야 한다가 25%를 차지했다. ⑤반면에 학생들은 책을 많이 읽어야 한다가 25%로 나타났고, 좋은 글을 따라 써야 한다는 10%에 그쳤다.

도입(①): 문제에 제시된 정보를 이용하여 조사 기관, 조사 대상, 조사 주제 밝히기.

전개 및 마무리(②~⑤): 관련 표현을 사용하여 조사 결과를 순위에 따라 비교

설명하기(보통 마무리에 쓰는 조사 결과를 통해 알 수 있는 것(㉓)을 도입 다음에 제시하였음.)

■ 연습

**■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP**

- 다양한 형태의 연습 자료를 제시하여 학생들이 문제에 유연하게 대처할 수 있도록 연습한다.
- 토픽 35회 이전 회차 쓰기 영역 38번 문제나 35회 이후 토픽 II 듣기 3번 문제의 그래프를 활용하여 연습 자료로 사용하면 좋다.
- 앞에서 학습한 어휘와 표현을 다양하게 사용할 수 있도록 한다.
- 문장을 구성할 때 중급 수준에 맞는 어휘와 문법을 다양하고 정확하게 사용할 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 동일한 오류를 반복하지 않도록 연습 시간 중간에 전체 학습자를 대상으로 답을 말해 준 후에 계속 남은 문제를 연습하게 하는 것이 좋다.

▶ 학습자들에게 연습 자료를 나눠 주고 다양한 표현을 사용해 연습하게 한다.

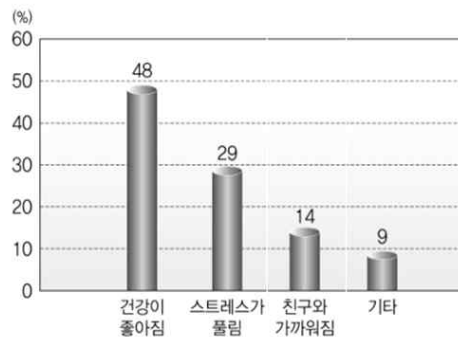
[예시 2]

- 조사 기관: 한국경제연구소
- 조사 대상: 서울에 거주하는 300가구



- 조사 기관: 대구시 교육청
- 조사 대상: 중학생 200명

<체육 수업이 어떤 도움이 되었는가?>



▶ 학습자들이 쓰는 동안 학습자들의 오류를 수정해 준다.

▶ 연습 문제의 답을 맞춰 본다.



## 활용

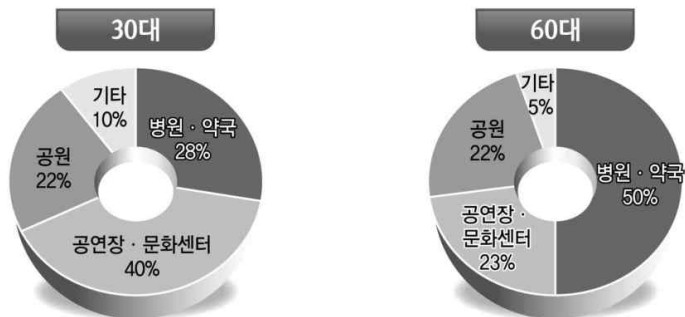
### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 기출문제를 제시하여 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- 가능하면 사전이나 다른 자료를 보지 않고 쓰도록 한다.
- 300자 원고지에 쓰도록 하여 학습자들이 원고지 쓰기에 익숙해지도록 한다.
- 서로 다른 표현을 사용한 두 가지 정도의 답을 제시하여 학습자들이 다양한 문장을 접할 수 있도록 한다.

▶ 학습자들에게 원고지와 [활동자료-1]을 나눠 준 후 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.

※ [53] 다음 그래프를 보고, 연령대에 따라 필요하다고 생각하는 공공시설이 무엇인지 비교하여 그에 대한 자신의 생각을 200~300자로 쓰십시오. (30점)

30대와 60대 성인 남녀 500명을 대상으로 '필요하다고 생각하는 공공시설'에 대해 설문 조사를 하였다.



▶ 문제의 답을 제시한다.

[예시] 30대와 60대 성인 남녀를 대상으로 필요하다고 생각하는 공공시설에 대한 설문 조사를 실시하였다. 조사 결과 30대의 경우 공연장 · 문화센터가 40%로 가장 높게 나타났으며 병원 · 약국이 38%로 그 뒤를 이었다. 반면에 60대는 병원 · 약국이 전체의 절반 수준이 50%로 가장 높게 나타났으며 공연장 · 문화센터가 23%로 조사되었다. ①공원 시설의 필요성에 대한 견해는 30대와 60대가 22%로 동일하게 나타났다. ②이상의 설문 조사 결과를 통해 자신의 나이와 직접적으로 관계가 있는 공공시설에 대한 요구가 상대적으로 크다는 사실을 알 수 있다.

- ①: '공원'의 경우 30대와 60대 모두 동일한 응답률을 보였다. 이와 같은 경우에는 각각 따로 쓰기보다는 '○%로 동일하게 나타났다.' 등의 표현을 사용해 기술하는 것이 좋다.
- ②: 최근 문제에서는 조사 결과를 통해 알 수 있는 사실의 경우 반드시 요구되는 과제 수행은 아니므로 문제의 요구에 따라 선택할 수 있음을 알려 준다.



## 정리

### ■교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 53번에서는 제시된 정보를 활용하여 요구하는 과제를 수행하는 것이 무엇보다 중요함을 다시 강조한다. 설문 조사 결과 쓰기 유형에서는 관련 표현을 사용하여 순위에 따라 비교하면서 써야 함을 다시 한 번 짚어 준다.

- ▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.
- ▶ 숙제 및 다음 차시에 대해 안내한다.



[참고자료-1]

## ✓ 설문 조사 결과 설명하기

### <도입> 조사 기관, 조사 대상, 조사 주제 밝히기

(조사 기관)에서 (조사 대상)을/를 대상으로 (조사 주제)에 대해 설문 조사를 실시하였다. 그 결과, ……

- 교사와 학생 300명을 대상으로 글쓰기 능력을 향상시키는 방법에 대해 설문 조사를 실시하였다. 그 결과, ……

### <전개> 조사 결과 설명하기

(응답 항목)이/가 ○%였다.

(응답 항목)-ㄴ/는다가 ○%로 나타났다/조사되었다.  
○%를 차지하였다.

- 책 많이 읽기가 45%였다.
- 책을 많이 읽어야 한다는 45%를 차지하였다.
- 책을 많이 읽어야 한다가 45%로 나타났다/조사되었다.

(전체의) ○%는 (응답 항목)(이)라고 응답(대답)하였다.  
-다고  
-ㄴ/는다고

- (전체의) 45%는 책 많이 읽기라고 응답하였다.
- (전체의) 45%는 책을 많이 읽어야 한다고 대답하였다.

### 순위 설명하기

#### 1) 가장 많이 나온 의견 설명하기

(응답 항목)이/가 (전체의) ○%로 가장 높았다.

(응답 항목)-ㄴ/는다가 가장 높게 나타났다.  
1위를 차지하였다.

- 책 많이 읽기가 (전체의) 45%로 가장 많았다.
- 책을 많이 읽어야 한다가 (전체의) 45%로 가장 높게 나타났다.

2) 그 다음으로 많이 나온 의견 설명하기

(응답 항목)이/가 (전체의) ○%로 그 뒤를 이었다.

- 좋은 글 따라 쓰기가 (전체의) 30%로 그 뒤를 이었다.

3) 나머지 의견 순서대로 설명하기

그 밖에 (응답 항목①)이/가 ○%, (응답 항목②)이/가 ○%의 순이었다.

- 그 밖에 좋은 글을 따라 써야 한다가 30%, 다양한 주제로 연습해야 한다가 25%의 순이었다.

**그 외 표현들**

1) 서로 같은 결과 설명하기

(응답 항목)은/는 모두 ○%로 동일한 수준으로 나타났다.  
동일하게 나타났다.

2) 서로 다른 결과 설명하기

-지만                      반면에                      -(으)ㄴ/는 반면에                      N와/과 달리

- 교사의 경우 글을 잘 쓰려면 책을 많이 읽어야 한다가 45%로 가장 높게 나타났지만, 학생의 경우에는 다양한 주제로 연습하기가 65%로 가장 높았다.
- 다음으로 교사는 좋은 글을 따라 써야 한다가 30%, 다양한 주제로 연습해야 한다가 25%를 차지했다. 반면에 학생들은 책을 많이 읽어야 한다가 25%로 나타났고, 좋은 글을 따라 써야 한다는 10%에 그쳤다.

2) 기타 표현

N의 경우  
먼저 / 다음으로 / 마지막으로

**<조사 결과 비교를 통해 알 수 있는 것 쓰기>**

이상의 조사 결과를 통해 -(ㄴ/는)다는 것을 알 수 있다.

- 이상의 조사 결과를 통해 글쓰기 능력을 향상시키는 방법에 대한 교사와 학생의 생각이 다르다는 것을 알 수 있다.



## 7차시

## [유형3-2] 원인과 현황 쓰기 1

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>토픽 쓰기 문제 중 '원인과 현황'을 설명하는 글쓰기 유형의 특성을 파악하고, 그중 현황 쓰기에서 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 과제를 수행할 수 있다.</li> </ul>               |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>'원인과 현황 쓰기' 유형의 특성 파악하기</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> <li>현황(증가, 감소)을 나타내는 자료에서 자주 출현하는 어휘와 표현 익히기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물                   |
|-------|----|--|-----------------------|
| 도입    | 5  | [문항 유형 확인 및 문항 특성 파악하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제(PDF 파일)로 해당 유형 확인하기</li> <li>'원인과 현황' 유형의 특성 파악하기</li> </ul>                   | 호. 기 출 문제 구. (PDF 파일) |
| 제시    | 30 | [자주 출현하는 어휘와 표현 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>증가 또는 감소를 나타내는 자료에서 자주 출현하는 어휘와 표현 익히기</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> </ul> | 누. 참 고 자료             |
| 연습    | 50 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"> <li>현황을 나타내는 다양한 자료를 보고 써 보기</li> </ul>  | 두. 연 습 자료             |
| 활용    | 10 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 시간 내에 학습 내용과 관련 있는 기출 문제 풀어 보기</li> </ul>   | 루. 활 동 자료             |
| 정리    | 5  | [질의응답 및 마무리하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>질의응답</li> <li>숙제 및 다음 차시 안내하기</li> </ul>   | 무.                    |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>본 유형의 출제 빈도가 높으므로 학습자들이 충분히 학습할 수 있도록 두 차시에 걸쳐 수업을 진행하도록 한다.</li> </ul>                                     |                       |

## 2 문항 유형 소개

- '원인과 현황 쓰기' 유형은 원인과 현황을 나타내는 자료를 활용하여 글을 구성하는 문제이다. 현황은 주로 증가나 감소를 나타내는 표나 그래프로, 원인은 글 앞에 번호를 붙여서 요점이나 단어를 나열하는 개조식으로 제시되어 있다. 또한 문제에 따라 전망에 대한 정보가 제시되기도 한다.
- 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 원인과 현황을 설명하는 글의 구성과 이와 관련된 표현에 대한 이해가 선행되어야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 보여 줌으로써 실제 문항의 위치와 형태를 노출시킨다.
- 원인과 현황 쓰기 유형은 보통 '현황-원인-전망' 순서로 글을 구성한다. 이번 차시에서는 현황 부분을 연습할 것임을 학습자에게 알려 준다.

- ▶ 토픽 쓰기 기출문제 중에서 '원인과 현황 쓰기'에 해당하는 문제를 보여 준다.

※ [53] 최근 한국 사회에서는 1인 가구가 계속 증가하고 있습니다. 다음 자료를 참고하여 1인 가구 증가의 원인과 현황을 설명하는 글을 200~300자로 쓰십시오. (30점)



- 해당 문제의 지시문을 읽게 한다.
  - 학습자와 함께 어떤 정보가 제시되어 있는지 살펴본다.
  - 해당 문제의 구성을 짧게 설명한다.
- ▶ 해당 유형에서 수행해야 하는 과제가 무엇인지에 대해 설명한다.
- '현황' 부분에 제시된 정보를 이용하여 구체적으로 증가 또는 감소를 표현해야 한다.
  - 개조식으로 제시된 '원인' 부분을 원인을 나타낼 때 사용하는 문법 및 표현을 사용하여 문장으로 풀어 써야 한다.

## ■ 제시

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 설문 조사 결과를 쓸 때 사용하는 어휘를 상기시키면서 이 유형에서도 사용할 수 있음을 알려 준다.
- 지나치게 어려운 어휘나 표현을 제시할 경우, 학습자가 이해하지 못해 틀린 문장을 쓰는 경우가 있으므로 학습자의 수준에 맞게 단계적으로 어휘와 표현을 제시한다.
- 학습자의 수준에 따라 [참고자료-1]에 제시된 표현 외에 다른 표현을 제시해 주어도 좋다.
- 문제에 제시된 정보를 모두 사용하여 써야 함을 강조한다.

- ▶ 도입 문장 쓰는 방법을 제시한다.
- 학습자에게 조사 기관, 조사 대상, 주제 등의 정보를 제시한 후, 설문 조사 결과 쓰기에서 학습한 표현을 사용하여 도입 문장을 말해 보게 한다.

[예시 1]

- 조사 기관: 청소년연구소
- 조사 대상: 청소년 300명
- 조사 주제: 청소년들의 스마트폰 사용 현황

→ 청소년연구소에서 청소년 300명을 대상으로 청소년들의 스마트폰 사용 현황에 대해서 조사를 실시하였다. 그 결과, ……

- 문제에 제시된 정보가 없을 경우 지시문 등을 사용하여 간단하게 한 문장 정도 도입 문장을 써야 함을 알려 준다.

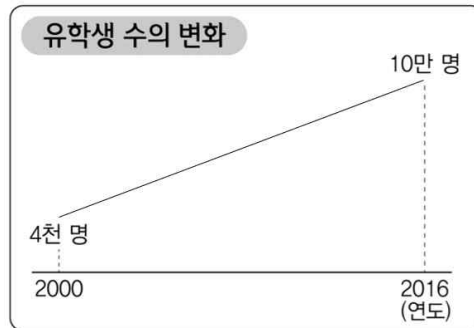
[예시 2]

다음을 참고하여 '국내 외국인 유학생 현황'에 대한 글을 200~300자로 쓰십시오.  
(유학생 수가 증가한 내용의 자료)

- 최근 국내에서 유학하는 외국인이 증가했다.
- 국내 외국인 유학생 현황을 살펴보면,

- ▶ 간단한 증가 또는 감소 그래프를 제시한다.
- 학습자에게 자료에 있는 정보를 한국어로 말해 보게 한다.
- ▶ 증가 또는 감소를 나타낼 때 사용할 수 있는 표현[참고자료-1]을 제시한다.
- 학습자들이 모르는 단어나 표현이 있으면 간단하게 설명한다.
- ▶ 그 표현을 사용해서 자료에 나와 있는 정보를 한 문장씩 제시한다.

[예시 3]



<변화 결과 표현하기>

- 유학생 수는 2000년에 4천 명에서 2016년에는 10만 명으로 증가했다.
- 유학생 수는 2000년에 4천 명이었는데 2016년에는 10만 명으로 증가했다.
- 2000년에 4천 명이었던 유학생 수는 꾸준히 증가하여 2016년에는 10만 명에 달했다.

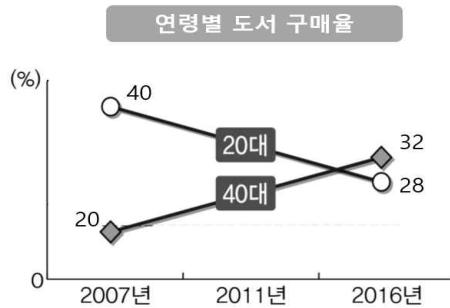


<변화량 표현하기>

- 16년 **사이에** 약 9만 6천 명이 **증가한 것이다.**

- ▶ 단순한 증가, 감소 그래프 외에 다음과 같은 유형의 자료를 제시한다.
- 학습자에게 그래프에 있는 정보를 한국어로 말해 보게 한다.
- 그래프에 있는 정보를 사용해 한국어 문장을 제시하면서 이런 유형의 그래프에서 사용할 수 있는 표현을 제시한다. 앞에서 배운 표현을 사용하여 몇 가지 문장을 제시해 주도록 한다.
- 학습자들이 모르는 단어나 표현이 있으면 간단하게 설명한다.

[예시 4]



<변화 결과 표현하기>

- 2007년 40%를 차지했던 20대 도서 구매율은 2016년에는 28%로 감소한 반면에 40대 도서 구매율은 2007년 20%에서 2016년에는 32%로 증가했다.



**연습**

■ **교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP**

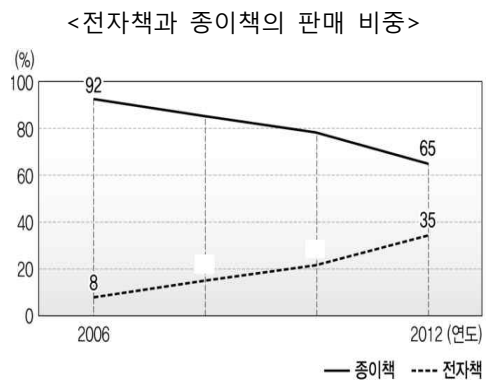
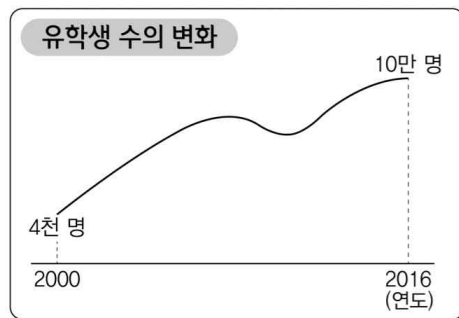
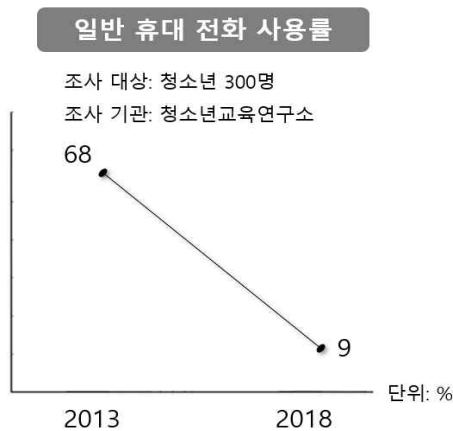
- 다양한 방식의 표와 그래프가 출제되고 있으므로 다양한 형태의 자료를 제시하여 학습자들이 문제에 유연하게 대처할 수 있도록 한다.
- 토픽 35회 이전 회차 쓰기 영역 38번 문제나 35회 이후 토픽 II 듣기 3번 문제의 그래프를 활용하여 연습 자료로 사용하면 좋다.
- 앞에서 학습한 어휘와 표현을 다양하게 사용할 수 있도록 한다. 예를 들

어, 하나의 그래프를 두 가지 이상의 서로 다른 표현을 사용하여 써 보도록 할 수 있다.

- 문장을 구성할 때 중급 수준에 맞는 어휘와 문법을 다양하고 정확하게 사용할 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 동일한 오류를 반복하지 않도록 연습 시간 중간에 전체 학습자를 대상으로 답을 말해 준 후에 계속 남은 문제를 연습하게 하는 것이 좋다.

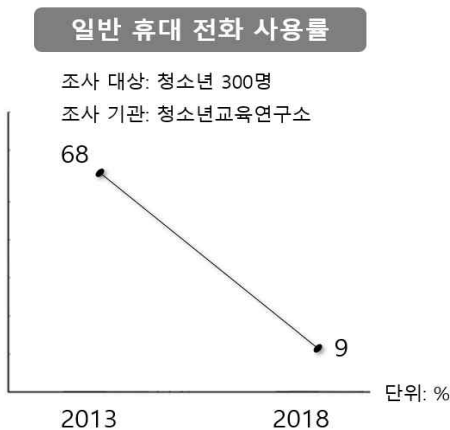
▶ 학습자들에게 연습 자료를 나눠 준다.

[예시 5]



- 해당 자료의 제목이나 주제, 단위 등을 살펴보게 한다.
- 앞에서 학습한 표현에 익숙해질 수 있도록 하나의 그래프를 보고 서로 다른 표현을 사용하여 써 보도록 한다.

[예시 6]



청소년교육연구소에서 청소년 300명을 대상으로 일반 휴대 전화 사용률에 대해 조사를 실시하였다. 그 결과,

- 일반 휴대 전화 사용률은 2013년에 68%에서 2018년에는 9%로 급감했다.
- 일반 휴대 전화 사용률은 2013년에 68%였는데 2018년에는 9%로 급격하게 감소했다.
- 2013년 68%에 달했던 일반 휴대 전화 사용률은 꾸준히 감소하여 2018년에는 9%에 불과했다.

5년 사이에 약 60% 감소한 것이다.

- ▶ 학습자들이 쓰는 동안 학습자들의 오류를 수정해 준다.
- ▶ 연습 문제의 답을 맞춰 본다.



## 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 기출문제를 제시하되 도입 문장부터 현황까지만 쓰도록 한다.
- 가능하면 사전이나 다른 자료를 보지 않고 쓰도록 한다.
- 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- 원고지에 쓰도록 하여 학습자들이 원고지 쓰기에 익숙해지도록 한다.
- 서로 다른 표현을 사용한 두 가지 정도의 답을 제시하여 학습자들이 다양한 문장을 접할 수 있도록 한다.

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-1]을 나눠 준 후 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- ▶ 문제의 답을 제시한다.

최근 한국 사회에서는 1인 가구가 계속 증가하고 있다. 2000년 전체 가구수의 16%에 불과했던 1인 가구는 꾸준히 증가하여 2012년에는 26%에 도달했다. 12년 사이에 10%가 증가한 것이다.

## ■ 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 관련 표현을 사용하여 증가나 감소를 정확하게 표현하는 것이 중요함을 다시 한 번 짚어 준다.
- ▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.
  - ▶ 숙제 및 다음 차시에 대해 안내한다.

[참고자료-1]

### ✓ 변화 결과 표현하기

#### <증가 표현하기>

- ○은/는 \_\_\_\_년/월에 \_\_\_\_(% , 명)에서 \_\_\_\_년/월에는 \_\_\_\_(% , 명)(으)로 증가했다.
- ○은/는 \_\_\_\_년/월에 \_\_\_\_(% , 명)이었는데/였는데 \_\_\_\_년/월에는 \_\_\_\_(% , 명)(으)로 증가했다.
- \_\_\_\_년/월 \_\_\_\_(% , 명)였던/이었던 ○은/는 (꾸준히 증가하여) \_\_\_\_년/월에는 \_\_\_\_(% , 명)에 달했다/이르렀다.

#### <감소 표현하기>

- ○은/는 \_\_\_\_년/월에 \_\_\_\_(% , 명)에서 \_\_\_\_년/월에는 \_\_\_\_(% , 명)(으)로 감소했다.
- ○은/는 \_\_\_\_년/월에 \_\_\_\_(% , 명)이었는데/였는데 \_\_\_\_년/월에는 \_\_\_\_(% , 명)(으)로 감소했다.
- \_\_\_\_년/월 \_\_\_\_(% , 명)였던/이었던 ○은/는 (꾸준히 감소하여) \_\_\_\_년/월에는 \_\_\_\_(% , 명)에 불과했다.

#### <기타 어휘 및 표현>

- 급증하다 / 급감하다
- 급격하게 증가하다 / 감소하다
- 증가세 / 감소세를 보인다
- 반면에, -(으)ㄴ/는 반면에

### ✓ 전체 변화량 표현하기

- ○년 사이에 ○(% , 명)이/가 증가(감소)한 것이다.



## 8차시

## [유형3-2] 원인과 현황 쓰기 2

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>토픽 쓰기 문제 중 '원인과 현황'을 설명하는 글쓰기 유형에서 원인 및 전망 쓰기에서 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 과제를 수행할 수 있다.</li> </ul>                              |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>개조식으로 제시된 자료를 문장으로 바꾸기</li> <li>원인 및 전망을 나타내는 자료에서 자주 출현하는 어휘와 표현 익히기</li> <li>학습한 내용을 바탕으로 '원인과 현황'을 설명하는 글쓰기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물                   |
|-------|----|--|-----------------------|
| 도입    | 5  | [문항 유형 확인 및 문항 특성 파악하기]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제(PDF 파일)로 학습할 부분 확인하기</li> </ul>   | 부. 기 출 문제 수. (PDF 파일) |
| 제시    | 30 | [자주 출현하는 어휘와 표현 및 핵심 전략 익히기]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>원인 및 전망을 나타내는 자료에서 자주 출현하는 어휘와 표현 익히기</li> <li>현황-원인-전망의 각 내용을 연결할 때 필요한 표현 익히기</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> </ul> | 우. 참 고 자료             |
| 연습    | 35 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>원인 및 전망을 나타내는 다양한 자료를 보고 써 보기</li> </ul>  | 주. 연 습 자료             |
| 활용    | 20 | [실전 연습]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 시간 내에 학습 내용과 관련 있는 문제 써 보기</li> </ul>  | 추. 활 동 자료             |
| 정리    | 10 | [질의응답 및 마무리하기]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>질의응답</li> <li>숙제 및 다음 차시 안내하기</li> </ul>  | 쿠.                    |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습자의 수준을 고려하여 학습한 내용을 확인할 수 있는 연습자료를 준비하도록 한다.</li> </ul>   |                       |



## 2 문항 유형 소개

- '원인과 현황 쓰기' 유형은 원인과 현황을 나타내는 자료를 활용하여 글을 구성하는 문제이다. 현황은 주로 증가나 감소를 나타내는 표나 그래프로, 원인은 개조식으로 제시되어 있다. 또한 문제에 따라 전망에 대한 정보가 제시되기도 한다.
- 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 원인과 현황을 설명하는 글의 구성과 이와 관련된 표현에 대한 이해가 선행되어야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 보여 줌으로써 실제 문항의 위치와 형태를 노출시킨다.
  - 원인과 현황 쓰기 유형은 보통 '현황-원인-전망' 순서로 글을 구성한다. 이번 차시에서는 원인 및 전망 부분을 연습한 후, 도입-전개-마무리 구조를 갖춘 한 편의 글 쓰기를 연습할 것임을 학습자에게 알려 준다.
- ▶ 토픽 쓰기 기출문제 중에서 '원인과 현황 쓰기'에 해당하는 문제를 보여 준다.
- 원인 부분에 어떤 정보가 제시되어 있는지 살펴본다.
  - 어려운 단어의 의미를 간단히 설명한다.
  - 제시 형태가 문장이 아님을 확인한다.
  - 원인 부분에 제시된 정보를 가지고 현황과의 관계에 대해 학습자와 함께 이야기해 본다. 현황과 원인의 내용을 한국어로 표현해 보게 한다.

※ [53] 최근 한국 사회에서는 1인 가구가 계속 증가하고 있습니다. 다음 자료를 참고하여 1인 가구 증가의 원인과 현황을 설명하는 글을 200~300자로 쓰십시오. (30점)



- ▶ 해당 유형에서 수행해야 하는 과제가 무엇인지에 대해 설명한다.
- 개조식으로 제시된 '원인' 부분을 원인을 나타낼 때 사용하는 문법 및 표현을 사용하여 문장으로 풀어 써야 한다.



## 제시

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- '원인' 부분은 개조식으로 되어 있는데 이를 문장으로 바꿔서 기술해야 한다. 명사로 제시된 어휘를 동사나 형용사의 서술어로 바꿀 때 조사를 추가해야 하는데 이때 학습자들이 오류를 범하는 경우가 많다. 학습자들이 오류를 범하지 않도록 개조식으로 제시된 정보를 글로 풀어 쓰는 연습을 먼저 해 보는 것이 좋다.
- '원인' 부분에 제시된 '확대, 개발, 유지, 변화' 등의 한자어를 학습자들이 어려워하므로 '원인' 부분에 자주 나오는 어휘를 미리 다루는 것도 좋다.
- 토픽 사이트에 게재된 '답안 작성 방법'에 따르면 결과의 도출도 자료를 바탕으로 해야 하며 자료의 임의적 해석, 자료와 관계없는 개인의 주장을 하면 안 된다. 이전 문제에서는 자료에 제시되어 있지 않은 조사 결과를 통해 알 수 있는 것, 전망 등을 덧붙여 하나의 글로 완성하도록 하였으나 최근에는 문제에서 요구하지 않을 경우 쓰지 않아도 된다.





## 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 앞에서 학습한 어휘와 표현을 다양하게 사용할 수 있는 연습 문제를 준비하도록 한다. 예를 들어, 하나의 자료를 두 가지 이상의 서로 다른 표현을 사용하여 써 보도록 할 수 있다.
- 문장을 구성할 때 중급 수준에 맞는 어휘와 문법을 다양하고 정확하게 사용할 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 동일한 오류를 반복하지 않도록 연습 시간 중간에 전체 학습자를 대상으로 답을 말해 준 후에 계속 남은 문제를 연습하게 하는 것이 좋다.

- ▶ 학습자들에게 연습 자료를 나눠 준다.
- 개조식 문장을 글로 풀어 쓰기, 원인 쓰기, 전망 쓰기와 같은 문제를 준비하여 학습한 내용을 연습할 수 있도록 한다.
- 앞에서 학습한 어휘와 표현을 다양하게 사용하여 써 보게 한다.
- ▶ 학습자들이 쓰는 동안 학습자들의 오류를 수정해 준다.
- ▶ 연습 문제의 답을 맞춰 본다.



## 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 기출문제를 제시하여 도입-전개-마무리 구조를 갖춘 한 편의 글을 완성하도록 한다.
- 가능하면 사전이나 다른 자료를 보지 않고 쓰도록 한다.
- 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- 300자 원고지를 나눠 주어 학습자들이 원고지 쓰기에 익숙해지도록 한다.
- 서로 다른 표현을 사용한 두 가지 정도의 답을 제시하여 학습자들이 다양

한 문장을 접할 수 있도록 한다.

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-1]을 나눠 준 후 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- ▶ 문제의 답을 제시한다.

최근 국내에서 유학하는 외국인 유학생이 급증했다. 2000년에 4천 명이었던 유학생이 가파른 상승세를 보이다 잠시 주춤하더니 다시 증가세를 보이며 2016년에 이르러 10만 명이 되었다. 이러한 증가의 원인으로 우선 외국인들의 한국과 한국어에 대한 관심이 증가한 것을 들 수 있다. 한국 대학에서 유학생을 유치하려는 노력도 유학생의 증가에 큰 영향을 미친 것으로 보인다. 이러한 영향이 계속 이어진다면 2023년에는 외국인 유학생이 20만 명에 이를 것으로 기대된다.



## 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 앞 단계에서 제시한 모범답안을 함께 보면서 원인과 현황 유형에서 글을 구성하는 방법, 각 내용을 연결하는 방법 및 관련 표현을 정리한다.

- ▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.
- ▶ 숙제 및 다음 차시에 대해 안내한다.

[참고자료-1]

## ✓ 원인 설명하기

### <현황-원인 연결하기>

- 이러한 N(증가, 감소, 변화 등)의 원인은 다음과 같다.
- 이러한 N(증가, 감소, 변화 등)의 원인에 대해 살펴보면, ……

### <원인 나열하기 >

- 첫째, 둘째, 셋째
- 먼저, 다음으로, 마지막으로

### <원인 표현하기>

- N이/가 증가(감소)한 원인은 A/V-기 때문이다.  
A/V-기 때문인 것으로 보인다.
- N이/가 A/V-(으)ㄴ/는 데 영향을 주었다.  
N에 영향을 주었다.
- V-(으)면서 N이/가 V-게 되었다.
- N의 원인으로 N을/를 들 수 있다.
- N(으)로 인하여 V-게 되었다.

## ✓ 전망 설명하기

▪

이러한 원인으로  
이러한 영향이 지속된다면

(앞으로도) N이/가

A/V-(으)ㄴ 전망이다.  
A/V-(으)ㄴ 것으로 보인다.  
A/V-(으)ㄴ 것으로 전망(예  
상)된다.



## 9차시

## [유형3-3] 혼합 유형

### ① 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>전 차시에서 학습한 내용 외에 토픽 쓰기 53번 답안을 작성하는 데 필요한 몇 가지 표현을 익혀 문항이 요구하는 과제를 수행할 수 있다.</li> </ul>              |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>증가 · 감소 비교하기, 순위 비교하기, 예 들어 설명하기 등과 관련된 어휘 및 표현 익히기</li> <li>학습한 내용을 바탕으로 혼합 유형의 문제 풀어 보기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물                               |
|-------|----|--|-----------------------------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인 및 문항 특성 파악하기]<br>▪ 기출문제(PDF 파일)로 학습할 부분 확인하기   | 투. 기 출<br>문제<br>푸. ( P D F<br>파일) |
| 제시    | 30 | [자주 출현하는 어휘와 표현 및 핵심 전략 익히기]<br>▪ 혼합 유형에서 자주 출현하는 어휘와 표현 익히기<br>▪ 문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기            | 후. 참 고<br>자료                      |
| 연습    | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기]<br>▪ 혼합 유형을 연습할 수 있는 다양한 자료를 보고 써 보기                                    | 그. 연 습<br>자료                      |
| 활용    | 20 | [실전 연습]<br>▪ 주어진 시간 내에 학습 내용과 관련 있는 문제 써 보기  | 느. 활 동<br>자료                      |
| 정리    | 10 | [질의응답 및 마무리하기]<br>▪ 질의응답<br>▪ 숙제 및 다음 차시 안내하기  | 드.                                |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습자의 수준을 고려하여 학습한 내용을 확인할 수 있는 연습자료를 준비하도록 한다.</li> </ul> |                                   |



## 2 문항 유형 소개

- 조사 결과를 설명하는 자료를 보고 글을 쓰는 53번 유형은 설문 조사, 원인과 현황을 나타내는 자료에 다양한 요소들이 추가 또는 변형되어 출제되기도 하며, 이에 따라 수행해야 하는 과제도 달라지고 있다.
- 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 앞에서 학습한 표현 외에도 증가·감소 및 순위 비교하기, 예 들어 설명하기 등과 관련된 표현에 대한 이해가 선행되어야 한다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 보여 줌으로써 실제 문항의 위치와 형태를 노출시킨다.
- 제시된 자료의 형태와 내용이 다변화되고 있으므로 문제를 보고 수행해야 할 과제를 파악하는 것이 매우 중요함을 강조한다.

- ▶ 토픽 쓰기 기출문제 중에서 '혼합형'에 해당하는 문제를 보여 준다.
- 학습자와 함께 어떤 정보가 제시되어 있는지 살펴본다.
- 앞에서 연습해 본 유형과 다른 점이 무엇인지 함께 이야기해 본다.

- ▶ 해당 유형에서 수행해야 하는 과제가 무엇인지에 대해 설명한다.

과제1: 문제에 제시된 정보를 이용하여 도입 문장 쓰기

과제2: 관련 표현을 사용하여 순위 나열하기

과제3: 이유 표현을 사용하여 순위 비교하기

과제1: 제시된 정보를 사용하여 연도별 이용자 수 증가 및 증가폭 쓰기,  
이용자 수 변화 읽기

과제2: 이유 표현을 사용하여 순위 변화 이유 밝히기

과제3: 제시된 정보를 사용하여 이용 목적 및 증가폭 쓰기,  
이용 목적별 증가폭 비교

↑ **주제**

53. 다음을 참고하여 ‘아이를 꼭 낳아야 하는가’에 대한 글을 200~300자로 쓰시오. 단, 글의 제목을 쓰지 마시오. (30점)

**과제1**

- 조사 기관: 결혼문화연구소
- 조사 대상: 20대 이상 성인 남녀 3,000명

**과제3**

‘아니다’ 라고 응답한 이유

|    | 남       | 여        |
|----|---------|----------|
| 1위 | 양육비 부담  | 자유로운 생활  |
| 2위 | 자유로운 생활 | 직장 생활 유지 |

**과제2**    **아이를 꼭 낳아야 하는가**

| 응답  | 남   | 여   |
|-----|-----|-----|
| 그렇다 | 80% | 67% |
| 아니다 | 20% | 33% |

53. 다음을 참고하여 ‘인주시의 자전거 이용자 변화’에 대한 글을 200~300자로 쓰시오. 단, 글의 제목을 쓰지 마시오. (30점)

**과제1**    **자전거 이용자 수**

(단위: 명)

| 연도    | 이용자 수 (명) |
|-------|-----------|
| 2007년 | 4만        |
| 2012년 | 9만        |
| 2017년 | 21만       |

약 5배

**과제2**    **변화 이유**

- 자전거 도로 개발
- 자전거 빌리는 곳 확대

**과제3**    **이용 목적**

| 목적      | 2007년 | 2017년 | 증가폭 |
|---------|-------|-------|-----|
| 운동 및 산책 | 4배    |       | 4배  |
| 출퇴근     | 14배   |       | 14배 |
| 기타      | 3배    |       | 3배  |



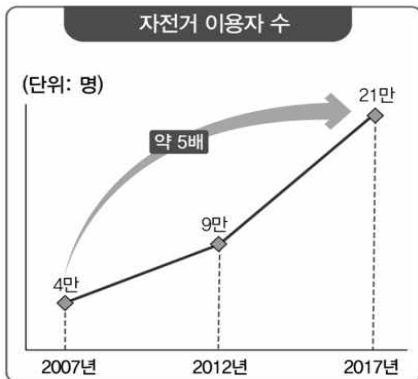
## 제시

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 혼합 유형은 기존 유형에 새로운 요소를 첨가 또는 변형하여 구성된 유형이다. 이에 학습자들이 한 편의 글을 그대로 외워서 쓰기보다는 각 기능에 따른 표현을 익혀 이를 활용하여 쓸 수 있도록 지도해야 한다.
- 혼합 유형의 경우 기존 유형보다 제시된 정보가 많은 편이다. 요구하는 과제를 수행하되 분량 안에 써야 함을 강조한다.
- 문제에 제시된 정보를 모두 사용하여 써야 함을 강조한다.

- ▶ 증가·감소를 비교할 때 사용할 수 있는 표현[참고자료-1]을 제시한다.
- 학생들이 모르는 단어나 표현이 있으면 간단하게 설명한다.
- ▶ 그 표현을 사용해서 자료에 나와 있는 정보를 제시한다.
- <예시1>과 같이 같은 기간 내에 증가폭이 차이가 나는 경우 어떤 기간의 증가폭이 더 큰지에 대해서도 언급해 주어야 하며, 비교 대상이 세 개 이상이 되는 경우 변화폭이 가장 큰 것이 어떤 것인지에 대해서 기술해야 한다.

#### [예시 1]



자전거 이용자 수는 2007년 4만 명에서 2012년 9만 명, 2017년에는 21만 명으로 지난 10년간 약 5배 증가하였다. 특히, 2012년부터 2017년까지 자전거 이용자 수가 급증한 것으로 나타났다.

- ▶ 순위를 비교할 때 사용할 수 있는 표현을 제시한다.
- '설문 조사 결과 쓰기'에서 학습한 표현을 사용하되, 순위를 밝혀서 써야 함을, 그리고 문제에 전체적으로 제시된 정보의 양에 따라 바꿔서 써야 함을 알려

준다. <예시 2>와 같은 경우 '아이를 낳지 않는 이유'에 대한 조사 결과 외에 다른 조사 결과에 대한 정보도 있으므로 꼭 필요한 표현은 쓰되, 간략하게 기술해야 함을 설명한다.

- 소제목과 제시된 정보의 연관성, 제시 형태 등을 살펴보고 필요에 따라 관련 표현을 사용해서 써야 함을 보여준다.

[예시 2]

| <아이를 낳지 않는 이유> |         |          |
|----------------|---------|----------|
|                | 남       | 여        |
| 1위             | 양육비 부담  | 자유로운 생활  |
| 2위             | 자유로운 생활 | 직장 생활 유지 |

아이를 낳지 않는 이유에 대해 남자는 양육비가 부담스러워서, 여자는 자유로운 생활을 원해서라고 응답한 경우가 가장 많았다. 이어 남자는 자유로운 생활을 원해서, 여자는 직장 생활을 유지하고 싶어서라고 응답하였다.

- ▶ 예를 들어 설명할 때 사용할 수 있는 표현[참고자료-1]을 제시한다.
- 학생들이 모르는 단어나 표현이 있으면 간단하게 설명한다.
- ▶ 그 표현을 사용해서 자료에 나와 있는 정보를 한 문장씩 제시한다.

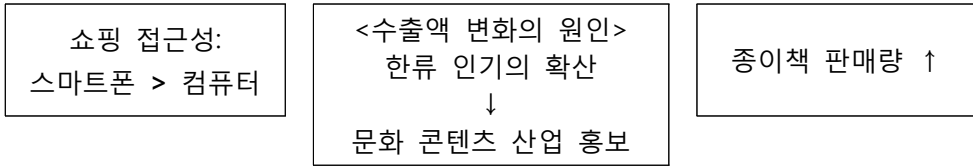
[예시 3]

|           |
|-----------|
| 인쇄매체      |
| 책, 잡지, 신문 |

인쇄매체의 예로 책, 잡지, 신문 등을 들 수 있다.  
인쇄매체에는 책, 잡지, 신문 등이 있다.  
책, 잡지, 신문 등과 같은 인쇄매체는……

- ▶ 문제점과 대책을 나타낼 때 사용할 수 있는 표현[참고자료-1]을 제시하고, 정보 내 부호 의미에 대해서도 설명한다.
- 학생들이 모르는 단어나 표현이 있으면 간단하게 설명한다.
- 제시된 정보 내 부호의 예는 다음과 같다.

[예시 4]



## ■ 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 본 단계에서는 학습자들이 이미 학습한 표현을 활용하여 문제에서 요구하는 과제를 파악하고 수행할 수 있도록 한다.
- 앞에서 학습한 어휘와 표현을 다양하게 사용할 수 있도록 한다. 예를 들어, 하나의 자료를 두 가지 이상의 서로 다른 표현을 사용하여 써 보도록 할 수 있다.
- 문장을 구성할 때 중급 수준에 맞는 어휘와 문법을 다양하고 정확하게 사용할 수 있도록 지도한다.
- 학습자들이 동일한 오류를 반복하지 않도록 연습 시간 중간에 전체 학습자를 대상으로 답을 말해 준 후에 계속 남은 문제를 연습하게 하는 것이 좋다.

▶ 학습자들에게 연습 자료를 나눠 준다.

- 앞에서 학습한 어휘와 표현을 다양하게 사용하여 써 보게 한다.
- 연습 문제의 예는 다음과 같다.

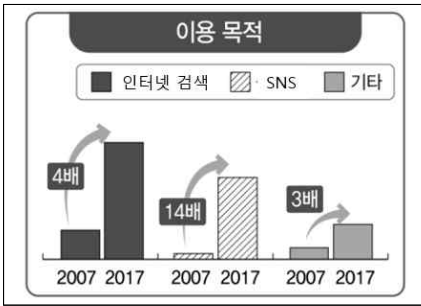
[예시 5]

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| <b>&lt;스마트폰을 사용하는 이유&gt;</b> |              |
| 1위                           | 메신저 · SNS 이용 |
| 2위                           | 사진 · 영상 촬영   |
| 3위                           | 게임           |

아침 식사를 안 하는 이유에 대해, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

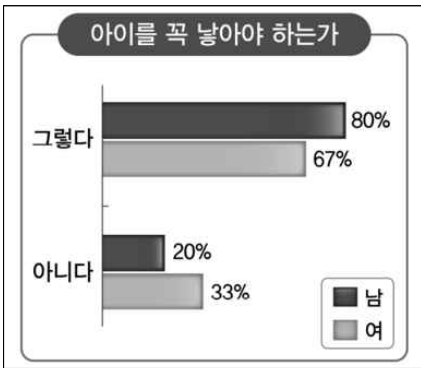


스마트폰 이용 목적을 살펴보면, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



아이를 꼭 낳아야 하는가에 대해 조사한 결과, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ▶ 학습자들이 쓰는 동안 학습자들의 오류를 수정해 준다.
- ▶ 연습 문제의 답을 맞춰 본다.

**활용**

- 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP**
- 연습 문제를 제시하여 도입-전개-마무리 구조를 갖춘 한 편의 글을 완성하도록 한다.
  - 가능하면 사전이나 다른 자료를 보지 않고 쓰도록 한다.
  - 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
  - 원고지에 쓰도록 하여 학습자들이 원고지 쓰기에 익숙해지도록 한다.
  - 서로 다른 표현을 사용한 두 가지 정도의 답을 제시하여 학습자들이 다양

한 문장을 접할 수 있도록 한다.

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-1]을 나눠 준 후 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- ▶ 문제의 답을 제시한다.

청소년 연구소에서 중학생 남녀 200명을 대상으로 '중학생의 아침 식사 실태'에 대해 조사를 실시하였다. 그 결과 아침을 먹는다고 응답한 남자는 68.9%, 여자는 73.9%로 나타났다. 그리고 아침을 안 먹는다고 응답한 남자는 31.1%, 여자는 26.1%로 조사되었다. 이들이 아침을 먹지 않는 이유에 대해 남자와 여자 모두 시간이 없어서를 가장 큰 이유로 꼽았다. 이어 남자는 귀찮아서, 여자는 다이어트를 하려고라고 응답하였다.

## 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 앞 단계에서 제시한 모범답안을 함께 보면서 혼합 유형에서 글을 구성하는 방법, 각 내용을 연결하는 방법 및 관련 표현을 정리한다.
- 다른 형태의 혼합 유형 문제를 수업 시간에 다루거나 숙제로 제시해도 좋다.

- ▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.
- ▶ 숙제 및 다음 차시에 대해 안내한다.







# 10차시

# [유형4] 논리적인 글쓰기 1

## 1 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>토픽 쓰기 문제 중 54번 논리적인 글쓰기 유형의 특성을 파악하고, 문단 구성 방법에 필요한 정보를 익혀 문항이 요구하는 과제를 수행할 수 있다.</li> </ul> |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>중심 문장과 뒷받침 문장의 관계, 뒷받침 문장 쓰는 방법과 관련 표현 익히기</li> <li>학습한 내용을 바탕으로 문단 단위의 글 완성하기</li> </ul>    |
| 소요 시간 | 100분(2시간)   |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물                         |
|-------|----|--|-----------------------------|
| 도입    | 10 | [문항 유형 확인 및 문항 특성 파악하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제(PDF 파일)로 학습할 부분 확인하기</li> <li>'논리적 글쓰기' 문항의 특성 파악하기</li> </ul>   | 르. 기 출 문제<br>무. ( P D F 파일) |
| 제시    | 40 | [자주 출현하는 어휘와 표현 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>과제 질문에 사용되는 어휘 및 표현 익히기</li> <li>발문 활용법 및 개요 작성하는 법 익히기</li> <li>뒷받침 문장 쓰는 방법과 관련 표현 익히기</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> </ul> | 브. 제 시 자료                   |
| 연습    | 30 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"> <li>학습한 내용을 연습할 수 있는 자료를 보고 써 보기</li> </ul>  | 스. 연 습 자료                   |
| 활용    | 15 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 시간 내에 학습 내용과 관련 있는 문제 써 보기</li> </ul>   | 으. 활 동 자료                   |
| 정리    | 5  | [질의응답 및 마무리하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>질의응답</li> <li>숙제 및 다음 차시 안내하기</li> </ul>   | 즈.                          |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>토픽 II 쓰기 기출문제나 35회 이전 회차의 고급 쓰기 기출 문제를 주제별로 분류한 자료를 준비하도록 한다.</li> </ul>  |                             |

## 2 문항 유형 소개

- 54번 유형은 제시된 주제와 과제에 맞게 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있는 글을 쓸 수 있는지 평가하는 문제이다.
- 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 앞에서 사회적인 주제에 대해 자신의 생각이나 주장을 정리하고 이것을 논리적으로 구성하여 한 편의 글로 완성하는 연습을 평소에 해 보는 것이 필요하다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 보여 줌으로써 실제 문항의 위치와 형태를 노출시킨다.

- ▶ 토픽 쓰기 54번 기출문제 중 하나를 보여 준다.
- 학습자와 함께 어떤 정보가 제시되어 있는지 살펴본다.
- 학습자가 발문을 이해하지 못하는 경우 사전을 찾아보게 하거나 교사가 설명해 준다.

54. 다음을 주제로 하여 자신의 생각을 600~700자로 글을 쓰시오. 단, 문제를 그대로 옮겨 쓰지 마시오. (50점)

#### 발문

우리는 살면서 서로의 생각이 달라 갈등을 겪는 경우가 많다. 이러한 갈등은 의사소통이 부족해서 생기는 경우가 대부분이다. 의사소통은 서로의 관계를 유지하고 발전시키는 데 중요한 요인이 된다. '의사소통의 중요성과 방법'에 대해 아래의 내용을 중심으로 자신의 생각을 쓰라.

- 의사소통은 왜 중요한가? **과제1**
- 의사소통이 잘 이루어지지 않는 이유는 무엇인가? **과제2**
- 의사소통을 원활하게 하는 방법은 무엇인가? **과제3**

- ▶ 해당 유형에서 수행해야 하는 과제가 무엇인지에 대해 설명한다.
  - 과제1~3: '의사소통의 중요성과 방법'이라는 주제에 맞게 각 질문에 맞는 내용을 모두 포함하고 관련 내용을 충분히 기술해야 한다.
  - 글의 형식성과 격식성에 맞게 600~700자로 글을 구성해야 한다.
  - 발문에 있는 문장을 그대로 쓰지 않도록 한다.
  
- ▶ 답안 작성 방법에 대해 간략하게 설명한다.
  - 도입-전개-마무리의 구조를 갖추어 논리적으로 글을 전개해야 한다.
  - 내용의 전환에 따라 문단을 바꿔 쓰는 것이 좋다.
  - 중고급 수준의 어휘, 문법을 사용하여 다양하고 풍부하게 문장을 구성해야 한다. 같은 내용이라도 수준 높은 언어를 사용하면 '언어 사용' 부분에서 높은 점수를 받을 수 있다.



## 제시

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 문제 유형이나 주제를 살펴볼 때, 공개되어 있는 기출문제와 함께 TOPIK 34회 이전 고급 쓰기 작문 문제를 참고하면 좋다. 이를 통해 학습자들이 내용 구성의 흐름을 파악하는 데 도움을 받을 수 있을 뿐만 아니라 문제를 이해하지 못해 글을 쓰지 못하는 것을 피할 수 있다.
  - 과제 질문 구성이 다양하게 출제되고 있으나 출제 빈도가 높은 구성을 먼저 제시하고, 그 외 질문은 따로 떼어 제시하거나 자료를 나눠 주어 학습자 스스로 공부할 수 있도록 한다.
  - 54번에 사용되는 어휘와 문법이 어려운 편이므로 효과적인 수업 진행을 위해 학습자의 수준에 따라 모범답안을 쉽게 바꾸어 제시하는 하거나 예습할 수 있도록 숙제로 내 주는 것이 좋다.
- 
- ▶ 기출문제 분석을 통해 도출된 문제 유형과 각 유형에 해당하는 질문을 함께 제시하여 학습자들이 글 구성을 파악할 수 있도록 한다.
    - 질문을 이해하는 데 필요한 핵심 어휘나 표현을 가르쳐 준다.

[예시 1]

|     |  |
|-----|--|
| 중요성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· N은/는 왜 중요한가?</li> <li>· N이/가 잘 이루어지지 않는 이유는 무엇인가?</li> <li>· N이/가 잘 이루어지지 않으면 어떤 문제가 생기는가?</li> <li>· N을/를 효과적으로 하기 위해서는 어떤 노력이 필요한가?</li> </ul>                |
| 필요성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· N이/가 필요한 이유는 무엇인가? / N은 언제 필요한가?</li> <li>· N을/를 통해 얻을 수 있는 것(효과)은 무엇인가?</li> <li>· N을/를 대하는 바른 태도(자세)는 무엇인가?</li> <li>· 효과적으로 -기 위해서 어떤 준비를 해야 하는가?</li> </ul> |
| 양면성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· N의 긍정적인 영향(장점)은 무엇인가?</li> <li>· 부정적인 영향(단점)은 무엇인가?</li> <li>· N을/를 대하는 바른 태도는 무엇인가?</li> <li>· 효과적인 방법은 무엇인가?</li> <li>· N에 찬성하는가, 반대하는가?</li> </ul>           |

- ▶ 발문을 활용하여 개요 작성하는 방법을 설명해 준다.
- 발문의 역할에 대해 설명한다.

**과제2** 우리는 살면서 서로의 생각이 달라 갈등을 겪는 경우가 많다. 이러한 갈등은 의사소통이 부족해서 생기는 경우가 대부분이다. 의사소통은 서로의 관계를 유지하고 발전시키는 데 중요한 요인이 된다. **과제1** '의사소통의 중요성과 방법'에 대해 아래의 내용을 중심으로 자신의 생각을 쓰라.

- 과제 질문과 연관 지어 글의 방향을 결정할 때 도움을 얻을 수 있다.
- 개요 작성 시 길잡이 역할을 한다. 즉 발문의 내용으로 과제 질문의 대답을 쓸 수 있다.
- 자신의 말로 바꿔 도입 문장으로도 사용할 수 있다.
- 발문을 활용하되 내용을 그대로 옮겨 쓰지 않도록 해야 함을 강조한다. 발문의 내용을 이용하되, 표현을 바꿔서 써야 함을 알려 준다.
- 도입 단계에서 보여 준 기출문제를 가지고 학습자들과 함께 개요를 작성하거나 교사가 작성한 것을 제시하도록 한다.

[예시 2]

|     |  |
|-----|--|
| 과제1 | 의사소통은 왜 중요한가?                                      |
|     | 인간관계를 원활하게 하는 데 대화가 필요하다. 이때 의사소통 능력이 중요한 역할을 한다.  |
| 과제2 | 의사소통이 잘 이루어지지 않는 이유는 무엇인가?                         |
|     | 사람들이 서로 다른 생활환경과 경험을 가지고 있고, 이로 인해 사고방식이 다르기 때문이다. |
| 과제3 | 의사소통을 원활하게 하는 방법은 무엇인가?                            |
|     | 첫째, 상대방을 배려하는 입장에서 말을 해야 한다.                       |
|     | 둘째, 다른 사람의 말을 잘 듣는 것이 필요하다.                        |
|     | 셋째, 상대방의 입장에서 생각해야 한다.                             |

- 본격적으로 글을 쓰기 전에 개요를 작성해야 내용의 일관성을 유지할 수 있고 중요한 내용을 빠뜨리지 않고 글을 쓸 수 있음을 강조한다.

▶ 모범답안을 보여 주면서 글의 구성에 대해 설명한다.

|     |   |
|-----|---|
| 과제1 | 어떤 일을 다른 사람들과 함께 계획하고 추진하기 위해서는 그 사람들과의 원활한 인간관계가 필요하다. 다만 인간관계를 원활하게 하는 데에는 많은 대화가 요구되며, 이 과정에서 의사소통 능력이 중요한 역할을 한다. 일반적으로 의사소통은 타인과의 소통의 시작이어서 의사소통이 제대로 이루어지지 않는 경우 오해가 생기고 불신이 생기며 경우에 따라서는 분쟁으로까지 이어질 수 있게 된다.                                       |
| 과제2 | 그런데 이러한 의사소통이 항상 원활히 이루어지는 것은 아니다. 사람들은 서로 다른 생활환경과 경험을 가지고 있고, 이는 사고방식의 차이로 이어지게 된다. 이러한 차이들이 의사소통을 어렵게 함과 동시에 새로운 갈등을 야기하기도 한다.   |
| 과제3 | 따라서 원활한 의사소통을 위한 적극적인 노력이 필요하다. 우선 상대를 배려하는 입장에서 말을 하는 자세가 필요하다. 나의 말이 상대를 불편하게 만드는 것은 아닌지 항상 생각하며 이야기하여야 한다. 다음으로 다른 사람의 말을 잘 듣는 자세가 필요하다. 마음을 열고 다른 사람의 이야기를 듣는 것은 상대를 이해하는 데 꼭 필요하기 때문이다. 마지막으로 서로의 입장에서 현상을 바라보는 자세가 필요하다. 이는 서로가 가질 수 있는 편견과 오해를 해결할 |





## 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 앞에서 학습한 어휘와 표현을 다양하게 사용할 수 있도록 한다.
- 문장을 구성할 때 중고급 수준에 맞는 어휘와 문법을 다양하고 풍부하게 사용할 수 있도록 지도한다.
- 과제 질문에 맞는 중심 문장 쓰기 및 뒷받침 문장 쓰는 방법을 가르칠 때, 학습자들이 해당 표현을 어려워할 경우 바로 글쓰기를 시작하는 것보다 그 문법에 대해 배우고 문장 단위 쓰기 연습을 하는 것도 좋다.

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-1]을 나눠 준다.
- 과제 질문과 그 대답에 해당하는 중심 문장, 연습해야 할 뒷받침 문장 쓰기 방법을 함께 제시하여 한 문단을 완성하는 연습을 실시한다.
- ▶ 학습자들이 쓰는 동안 학습자들의 오류를 수정해 준다.
- ▶ 연습 문제의 답을 제시한다.



## 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- 기출문제의 모범답안의 문장 난이도가 높은 편이므로 학습자의 수준에 따라 모범답안을 수정하여 사용하는 것이 좋다.

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-2]를 나눠 준 후 전후 문맥을 살펴 중심 문장과 뒷받침 문장을 써서 글을 완성하도록 한다.
- ▶ 문제의 답을 제시한다.



.....

이러한 역사는 우리에게 지금의 '나'를 이해할 수 있는 기회를 제공해 준다. 현재는 과거에서 비롯된 것이므로 과거를 살펴봄으로써 현재 일어나고 있는 일에 대해 이해하도록 돕는다. 그리고 역사는 과거에 있었던 가슴 아픈 사건이 다시 반복되지 않도록 우리에게 교훈을 주기도 한다.

더불어 역사의 기록을 통해 우리는 앞으로 일어날 일을 예측하고 이를 준비할 수도 있다. 얼마 전 신문 기사에 따르면 한 연구자가 옛 문서에 기록된 역사적인 사실을 분석하여 오늘날의 우리가 겪고 있는 심한 가뭄을 미리 알려면서 대비를 경고한 바 있다. 이는 역사의 가치를 보여 주는 한 예라고 할 수 있을 것이다.

.....



## 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 앞 단계에서 제시한 모범답안을 함께 보면서 과제 질문에 해당하는 내용이 있는지, 뒷받침 문장에서 사용된 방법은 무엇인지 함께 살펴본다.
- 54번 특성상 중고급 수준의 글이 제시된다. 원활한 수업 진행을 위해 다음 차시에 사용할 자료를 연습해 오는 숙제를 내 주도록 한다.

▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.

▶ 숙제 및 다음 차시에 대해 안내한다.

✓ 연습 단계 자료

※ 중심 문장에 맞는 뒷받침 문장을 써서 문단을 완성하십시오.

1.

과제 질문: 독서를 통해 무엇을 얻을 수 있는가?

우리는 독서를 통해 다양한 지식과 정보를 얻을 수 있다. ....

2.

과제 질문: 청소년기를 잘 보내야 하는 이유는 무엇인가?

청소년기에 살아가는 데 중요한 역할을 하는 가치관이 만들어지기 때  
문이다. ....

3.

과제 질문: 칭찬의 부정적인 영향은 무엇입니까?

칭찬을 잘못 하면 상대방에게 부담을 줄 수가 있다. ....

✓ 활용 단계 자료

세계 어느 나라에서나 역사를 가르칩니다. 이는 지나간 일을 기록한 역사가 오늘날의 우리에게 주는 가치가 분명히 있기 때문일 것입니다. 여러분은 우리가 왜 역사를 알아야 하고, 그 역사를 통해서 무엇을 배울 수 있다고 생각하십니까? 이에 대해 쓰십시오.

지난날에 대한 반성 또는 위대한 업적 등이 후대에게 전해지기를 바라는 마음이 기록으로 이어지고 그것이 바로 우리가 지금 '역사'라고 부르는 것이다. 우리가 역사를 기록하는 이유는 지금 일어나는 사실을 다음 세대에게 전달하는 데 그 목적이 있다.

이러한 역사는 우리에게 지금의 '나'를 이해할 수 있는 기회를 제공해 준다.

..... 그리고 역사는 과거에 있었던 가슴 아픈 사건이 다시 반복되지 않도록 우리에게 교훈을 주기도 한다.

더불어 역사의 기록을 통해 우리는 앞으로 일어날 일을 예측하고 이를 준비할 수도 있다. ....

이렇듯 역사는 과거의 사실을 아는 데에서 출발하여 현재의 '나'를 이해하고 더 나은 미래를 향한 방향을 제시해 줄 수 있다는 점에서 중요하다. 결국 과거의 역사는 현재로, 현재는 다시 미래의 역사로 이어지는 연속적인 관계 속에 존재하기 때문이다.

# 11차시

## [유형4] 논리적인 글쓰기 2

### ① 수업 개요

|       |  |
|-------|--|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>토픽 쓰기 문제 중 54번 논리적인 글쓰기 유형의 특성을 파악하고, 중심 문장 쓰기 및 글의 도입과 마무리 부분 쓰는 법을 익혀 문항이 요구하는 과제를 수행할 수 있다.</li> </ul>       |
| 수업 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>과제 질문에 맞는 내용으로 중심 문장 쓰는 방법 익히기</li> <li>도입과 마무리 부분을 구성하는 방법을 익히기</li> <li>학습한 내용을 바탕으로 문단 단위의 글 완성하기</li> </ul> |
| 소요 시간 | 100분(2시간)  |

| 단계    | 시간 | 내용   | 준비물                      |
|-------|----|--|--------------------------|
| 도입    | 5  | [문항 유형 확인 및 문항 특성 파악하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>기출문제(PDF 파일)로 학습할 부분 확인하기</li> <li>'논리적 글쓰기' 문항의 특성 파악하기</li> </ul>   | 츠. 기 출 문제<br>크. (PDF 파일) |
| 제시    | 40 | [자주 출현하는 어휘와 표현 및 핵심 전략 익히기] <ul style="list-style-type: none"> <li>질문 유형에 맞게 중심 문장을 쓸 때 사용할 수 있는 표현 익히기</li> <li>도입과 마무리 내용 구성 방법 익히기</li> <li>문항 특성에 맞는 핵심 전략 익히기</li> </ul> | 트. 제 시 자료                |
| 연습    | 20 | [문제 풀이를 통해 해당 유형에 익숙해지기] <ul style="list-style-type: none"> <li>문제를 보고 개요 작성 연습하기</li> <li>작성한 개요를 바탕으로 한 문단 구성하기</li> </ul>   | 프. 활 동 자료                |
| 활용    | 30 | [실전 연습] <ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 시간 내에 학습 내용과 관련 있는 문제 써 보기</li> </ul>   | 흐. 활 동 자료                |
| 정리    | 5  | [질의응답 및 마무리하기] <ul style="list-style-type: none"> <li>질의응답</li> <li>숙제 및 다음 차시 안내하기</li> </ul>   | 기.                       |
| 유의 사항 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습자의 수준을 고려하여 제시단계나 연습단계의 학습 내용을 조절하도록 한다.</li> </ul>   |                          |

## 2 문항 유형 소개

- 54번 유형은 제시된 주제와 과제에 맞게 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있는 글을 쓸 수 있는지 평가하는 문제이다.
- 이 유형의 문제를 풀기 위해서는 앞에서 사회적인 주제에 대해 자신의 생각이나 주장을 정리하고 이것을 논리적으로 구성하여 한 편의 글로 완성하는 연습을 평소에 해 보는 것이 필요하다.

## 3 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 토픽 기출문제를 다운받아 PDF 파일 상의 문항 유형을 그대로 학습자에게 보여 줌으로써 실제 문항의 위치와 형태를 노출시킨다.

- ▶ 토픽 쓰기 54번 기출문제 중 하나를 보여 준다.
- 학습자와 함께 어떤 정보가 제시되어 있는지 살펴본다.
- 학습자가 발문을 이해하지 못하는 경우 사전을 찾아보게 하거나 교사가 설명해 준다.

54. 다음을 주제로 하여 자신의 생각을 600~700자로 글을 쓰시오. 단, 문제를 그대로 옮겨 쓰지 마시오. (50점)

요즘은 아이가 학교에 들어가기 전 어릴 때부터 악기나 외국어 등 여러 가지를 교육하는 경우가 많다. 이러한 조기 교육은 좋은 점도 있지만 문제점도 있다. 아래의 내용을 중심으로 '조기 교육의 장점과 문제점'에 대해 자신의 의견을 쓰라.

- 조기 교육의 장점은 무엇인가? **과제1**
- 조기 교육의 문제점은 무엇인가? **과제2** **과제3**
- 조기 교육에 찬성하는가, 반대하는가? 근거를 들어 자신의 의견을 쓰라.

- ▶ 해당 유형에서 수행해야 하는 과제가 무엇인지에 대해 설명한다.
  - 과제1~3: '조기 교육'의 장점과 문제점을 두 가지 이상 써야 한다. 그리고 근거를 들어 찬성하는지 반대하는지 자신의 생각을 써야 한다. 이때 과제 1, 2에서 기술한 내용을 반복할 경우 과제 수행에서 제외하게 된다.
  - 글의 형식성과 격식성에 맞게 600~700자로 글을 구성해야 한다.
  - 발문에 있는 문장을 그대로 쓰지 않도록 한다.



## 제시

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 과제 질문 구성이 다양하게 출제되고 있으나 출제 빈도가 높은 구성은 수업 시간에 다루고 그 외 질문은 자료를 나눠 주어 학습자 스스로 공부할 수 있도록 한다.
- 54번에서 각 과제에 해당하는 내용, 즉 중심 문장이 분명하게 나타나 있는지가 매우 중요하다. 채점 기준표에도 '중심 문장이 잘 구성되어 있는가?'라는 항목이 있으므로 학습자들이 글을 쓰기 전에 간단한 개요 작성을 통해 질문에 대한 중심 문장을 명확히 쓸 수 있도록 지도한다.
- 54번에 사용되는 어휘와 문법이 어려운 편이므로 효과적인 수업 진행을 위해 학습자의 수준에 따라 모범답안을 쉽게 바꾸어 제시하는 하거나 예습할 수 있도록 숙제로 내 주는 것이 좋다.

- ▶ 전 차시에서 제시한 대표적인 문제 유형 중 하나를 제시하고 각 질문에 맞는 중심 문장을 쓸 때 사용할 수 있는 표현을 제시한다.

[예시 1]

|     |   |
|-----|---|
| 양면성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· N의 긍정적인 영향(장점)은 무엇인가?<br/>↳ N은/는 -는 데 도움이 된다<br/>N은/는 N에 긍정적인 영향을 준다<br/>N(으)로 인해 -(으)ㄹ 수 있다, N은/는 -다는 장점이 있다</li> <li>· 부정적인 영향(단점, 문제점)은 무엇인가?<br/>↳ N은/는 -다는 문제점(단점)이 있다</li> </ul> |
|-----|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>N은/는 N에 부정적인 영향을 미칠 수 있다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· N을/를 대하는 바른 태도는 무엇인가?</li> <li>효과적인 방법은 무엇인가?</li> <li>↳ -아/어야 한다, -는 것이 필요하다, -는 것이 중요하다</li> <li>-는 것도 좋은 방법이라고 할 수 있다</li> <li>-(으)려는 노력이 필요하다</li> </ul> <p>N에 찬성하는가, 반대하는가?</p> <p>↳ 나는 N에 찬성(반대)한다, -는 것은 적절하지 않다고 본다</p> |
|--|--|

- 이외에 '필요성, 중요성, 조건, 역할' 등과 관련된 질문 유형도 이와 동일한 방법으로 표현을 제시하도록 한다.
- ▶ 도입 단계에서 제시한 문제('양면성' 유형)를 가지고 간단한 개요 작성 방법을 설명한다.
- 학습자들과 함께 개요를 작성하거나 교사가 작성한 것을 제시하도록 한다.
- 본격적으로 글을 쓰기 전에 개요를 작성해야 내용의 일관성을 유지할 수 있고 중요한 내용을 빠뜨리지 않고 글을 쓸 수 있음을 강조한다.

[예시 2]

|     |   |
|-----|---|
| 과제1 | 조기 교육의 장점은 무엇인가?  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 재능을 일찍 발견함으로써 잠재력을 극대화할 수 있다</li> <li>- 조기 교육을 통해 학업 경쟁력을 높일 수 있다.</li> <li>- 조기 교육에서의 다양한 경험을 통해 아이의 세계관을 넓힐 수 있다.</li> </ul> |
| 과제2 | 조기 교육의 문제점은 무엇인가?   |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모의 강요에 의해 이루어질 수 있다.</li> <li>- 과도한 부담감 및 스트레스로 인해 학업에 흥미를 느끼지 못할 수 있다.</li> <li>- 지나친 조기 교육은 아이의 정서 발달에 좋지 않다.</li> </ul>    |
| 과제3 | 조기 교육에 찬성하는가, 반대하는가? 근거를 들어 자신의 의견을 쓰라.   |
|     | <p>지나친 조기 교육은 적절하지 않다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강요에 의한 교육은 효과가 없다.</li> <li>- 어릴 때는 자신이 원하는 것을 인식하지 못할 가능성이 크다.</li> </ul>                           |

- ▶ 작성한 개요를 보면서 도입과 마무리 부분을 어떻게 써야 하는지 설명한다.
- 도입과 마무리를 쓰는 방법과 유의할 점에 대해 설명한다.

<도입 쓰기>

- 첫 번째 문단에 도입 문장과 과제 질문1에 대한 내용을 함께 쓰면 된다.
- 도입 문장은 1~2문장으로 구성하고, 주제와 관련된 내용으로 시작해야 한다.
- 주제와 관련된 속담이나 격언, 주제와 관련된 사회 현상 및 인식, 주제에 대한 개념 정의 등으로 내용을 구성하면 좋다.
- 발문에 제시된 내용을 활용하여 구성해도 된다.
- 단, 발문의 내용을 그대로 옮겨 쓰지 않도록 주의해야 한다.

<마무리 쓰기>

- 마지막 문단에 마지막 과제 질문에 대한 내용 다음에 한 문장 정도 쓰면 된다.
- 주제에 대한 전망, 요약, 강조 등의 내용을 쓰되 앞 문단에서 썼던 내용을 그대로 반복하지 않도록 한다.

- 학습자들과 함께 도입과 마무리 부분에 어떤 내용이 들어가면 좋을지에 대해서 이야기해 본다.

- ▶ 앞에서 나눈 이야기를 바탕으로 도입과 마무리 부분을 제시한다.

[예시 3]

|     |  |
|-----|--|
| 도입  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 요즘은 학교에 들어가지 않은 아이들에게 다양한 교육을 실시하는 경우가 많다. 어릴 때부터 이루어지는 조기 교육은 좋은 점도 있지만 문제점도 있다. + 과제 1에 대한 내용</li> <li>· 조기 교육이란 학교에 들어가지 전부터 아이들에게 악기, 외국어 등을 가르치는 것을 말한다. 이러한 조기 교육은 장점도 있지만 문제점도 갖고 있다. + 과제 1에 대한 내용</li> </ul> |
| 마무리 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 과제 3에 대한 내용 + 이러한 이유로 조기 교육을 실시하는 것을 반대한다.</li> </ul>   |





## 연습

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 34회 이전 TOPIK 고급 쓰기에 출제된 문제를 활용할 수 있다.
- 앞에서 학습한 표현을 다양하게 사용할 수 있도록 한다.
- 문장을 구성할 때 중고급 수준에 맞는 어휘와 문법을 다양하고 풍부하게 사용할 수 있도록 지도한다.

- ▶ 학습자들에게 개요 작성하기 연습 자료를 나눠 준다.
- 발문과 과제 질문을 함께 제시할 수도 있고, 과제 질문만 제시하여 연습할 수도 있다.
- 연습 문제의 예는 다음과 같다.

[예시 4]

학교에서는 음악이나 미술과 같은 예술 교육이 이루어지고 있습니다. 이러한 예술 교육이 왜 필요하다고 생각합니까? 예술 교육의 필요성에 대한 자신의 생각을 쓰십시오.

- 예술 교육이 왜 필요한가?  
-
- 예술 교육을 통해 얻을 수 있는 효과는 무엇인가?  
-  
-

- 현대 사회에서 경쟁이 심해지는 이유는 무엇이라고 생각하는가?  
-
- 경쟁이 가지는 긍정적인 측면은 무엇인가?  
-  
-
- 경쟁이 미치는 부정적인 영향은 무엇인가?  
-  
-

- ▶ 학습자들이 쓰는 동안 학습자들의 오류를 수정해 준다.

- ▶ 작성한 개요를 바탕으로 한 문단을 구성하는 연습을 실시한다.
- 중심 문장과 뒷받침 문장으로 한 문단을 구성하도록 한다.
- 중심 문장을 쓸 때 앞에서 학습한 방법을 사용해서 써 보도록 한다.
- 학습자들이 쓰는 동안 오류를 수정해 준다.

[예시 5]

- 예술 교육이 왜 필요한가?
- 예술 교육의 목적: 학생들의 정서를 풍부하게 만드는 것.  
→ 학생들의 정서 함양을 위해 꼭 필요함.



예술 교육은 음악이나 그림 작품을 감상하거나 창작하면서 정서를 풍부하게 만드는 것을 목적으로 하는 것으로서, 학생들의 정서 함양을 위해 꼭 필요한 것이다.

[예시 6]

- 경쟁이 가지는 긍정적인 측면은 무엇인가?
- 혼자 할 때보다는 경쟁 상대가 있을 때 더욱 노력하게 됨.  
예) 운동 경기, 시험 등  
→ 더 나은 실력을 갖게 될 가능성이 높음.
- 자신을 돌아볼 기회를 가질 수 있음.



누군가와 경쟁해 우열을 가리는 운동 경기를 하거나 시험을 볼 때, 더욱 집중하고 이기기 위해 노력하게 되는 것처럼 경쟁 상대가 있을 때 우리는 더욱 분발하여 노력하게 된다. 이 과정에서 현재보다 더 나은 실력을 갖게 될 가능성이 높다. 그뿐만 아니라 경쟁 과정이나 경쟁자를 통해 자신의 부족한 점 등을 발견할 수 있어 발전의 기회가 되기도 한다.



## 활용

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 정해진 시간 안에 쓰도록 한다.
- 700자 원고지에 쓰도록 하여 학습자들이 원고지 쓰기에 익숙해지도록 한다.
- 학습자의 수준에 따라 모범답안을 수정하여 사용하는 것이 좋다.
- 수업 시간 안에 과제 수행이 이루어지지 않을 경우 숙제로 글을 완성할 수 있도록 한다.

- ▶ 학습자들에게 [활동자료-1]을 나눠 주고, '조기 교육의 장점과 문제점'을 주제로 한 편의 글을 쓰도록 한다.
  - 함께 작성한 개요를 사용하여 도입-전개-마무리 구조를 갖추어 글을 쓰도록 한다.
  - 정해진 시간 안에 쓰게 한다.
- ▶ 문제의 답을 제시한다.

[도입 문장] 요즘은 학교에 들어가지 않은 아이들에게 다양한 교육을 실시하는 경우가 많다. 어릴 때부터 이루어지는 조기 교육은 좋은 점도 있지만 문제점도 있다.

[과제 1]<sup>1</sup>먼저 조기 교육의 가장 큰 장점은 아이의 재능을 일찍 발견하고 아이가 가진 잠재력을 극대화할 수 있다는 점이다. 예를 들어 예체능계의 유명인 중에는 어릴 때부터 체계적인 교육을 받은 경우가 많다. <sup>2</sup>또 다른 조기 교육의 장점은 아이의 학업 경쟁력을 높일 수 있다는 점이다. <sup>3</sup>이외에도 조기 교육에서의 다양한 경험은 아이의 세계관을 넓히는 데 도움이 된다.

[과제 2]그러나 <sup>1</sup>조기 교육은 부모의 강요에 의해 이루어질 수 있다는 문제점이 있다. 이로 인해 아이는 스트레스를 받거나, 억압적인 학습 경험의 반발로 학업에 흥미를 느끼지 못할 수 있다. 또한 <sup>2</sup>조기 교육이 과도하게 이루어질 경우, 아이들의 정서 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있다.

[과제 3]조기 교육의 장점에도 불구하고 위의 문제점을 고려하였을 때 조기 교육을 실시하는 것이 적절하지 않다고 생각한다. <sup>큰</sup>진정한 교육이란 학습자의 자발성과 내적 동기를 전제로 이루어진다고 생각하기 때문이다. 아이는 발

달 중에 있고 경험이 적기 때문에 자신이 무엇을 배우고 싶은지 명확히 인지하지 못할 가능성이 크다. 이는 아이의 동기보다 보호자의 바람이 조기 교육에 더 큰 영향을 미치게 되는 이유이기도 하다. [마무리 문장]이러한 이유로 조기 교육을 실시하는 것에 반대한다.



## 정리 단계

---

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 앞 단계에서 제시한 모범답안을 함께 보면서 도입-전개-마무리 부분을 나눠 본다. 또한 과제 질문에 해당하는 내용이 있는지, 뒷받침 문장에서 사용된 방법은 무엇인지 함께 살펴본다.

- ▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.
- ▶ 숙제 및 다음 차시에 대해 안내한다.



# 12차시

# 복습

## ① 수업 개요

|       |   |
|-------|---|
| 수업 목표 | ▪ 복습 문제를 통해 지금까지 배운 내용을 연습하고 확인하도록 한다.  |
| 수업 내용 | ▪ 복습 문제 풀기 및 모범답안 확인을 통해 문항별 유의 사항 확인하기 |
| 소요 시간 | ▪ 50분(1시간)                              |

| 단계            | 시간 | 내용   | 준비물         |
|---------------|----|--|-------------|
| 도입            | 5  | [문항별 유의 사항 확인 및 복습 방법 안내]<br>▪ 문항별 유의 사항 짚어 보기<br>▪ 복습 방법 안내             | 니.          |
| 연습<br>및<br>활용 | 40 | [문제 풀이를 통해 학습 내용 확인하기]<br>▪ 문항별 복습 문제 풀어 보기<br>▪ 답안 제시 및 간단한 풀이          | 디. 활동<br>자료 |
| 정리            | 5  | [질의응답 및 마무리하기]<br>▪ 질의응답<br>▪ 전체 수업 정리                                   | 리.          |
| 유의 사항         |    | ▪ 복습을 할 때 학습자의 수준에 따라 54번 문제 포함 여부를 결정하도록 한다.<br>▪ 정해진 시간 안에 문제를 풀도록 한다. |             |

## 2] 복습 문제 구성 안내

- 본 차시에서는 지금까지 학습한 토픽 쓰기의 네 가지 유형에 대한 내용을 정리하고 복습한다.
- 기출문제를 활용하여 복습 문제를 구성하였다. 단, 53번은 제한된 시간을 감안하여 300자 쓰기가 아닌 빈칸을 채워 글 완성하기 문제로, 54번은 문제를 참고하여 글의 내용에 맞게 문장 배열하기 문제로 구성하였다.

## 3] 수업 방안

### ■ 도입

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- [활동자료-1]의 문제를 활용하여 각 유형별 답안 작성 방법 및 유의 사항을 짚어 보도록 한다. 다음 단계에서 다룰 것이므로 핵심적인 내용 위주로 이야기를 나누도록 한다.
- ▶ 그동안 학습한 각 유형별 답안 작성 방법과 유의할 점을 짚어 본다.
- 교사가 유형을 제시하고 학생들이 먼저 이야기해 보게 한다. 그 후 교사가 빠진 내용을 보충해 준다.
- ▶ 어떻게 복습을 진행할 것인지 간략하게 설명한다.

### ■ 연습 및 활용

#### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 51, 52번은 각 5분씩 시간을 정해 주고 그 시간 안에 문제를 풀어 보게 한다.
- 53번의 경우 수행해야 하는 과제를 먼저 파악한 뒤 쓰게 한다.

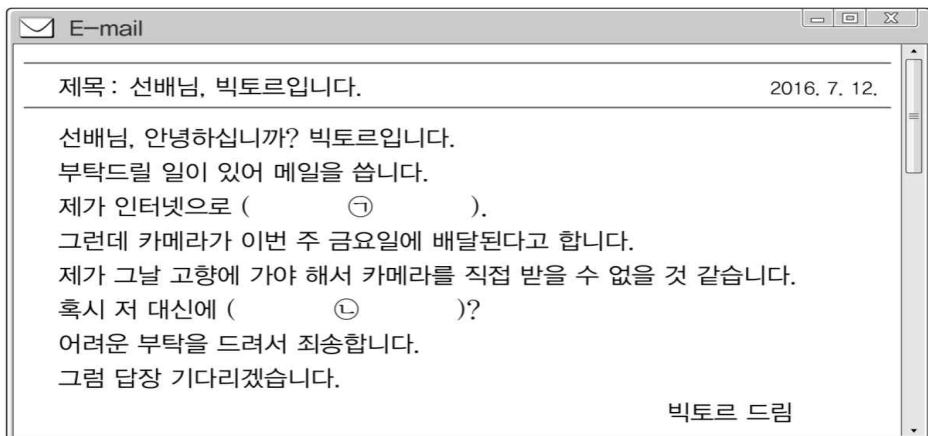
- 54번 복습 문제는 학습자의 수준에 따라 기출문제의 모범답안을 일부 수정하거나 그대로 사용하여 제시하도록 한다.

▶ [활동자료-1]을 나눠 주고 풀어 보게 한다.

- 학습자들이 문제를 다 풀면 각 문항의 답안을 제시하고 풀이를 해 주면서 그 동안 배운 내용을 복습한다.

▶ 학습자들에게 51번과 52번 문제를 풀게 한 뒤 답안 제시하고 풀이를 해 준다.

51.



- ㉠: 카메라를 샀습니다 / 카메라를 구입했습니다 / 카메라를 주문했습니다.  
→ ㉠ 다음 문장에 '카메라가 배달된다'는 내용으로 답을 유추할 수 있다.

㉡: 카메라를 받아 주실 수 있으십니까

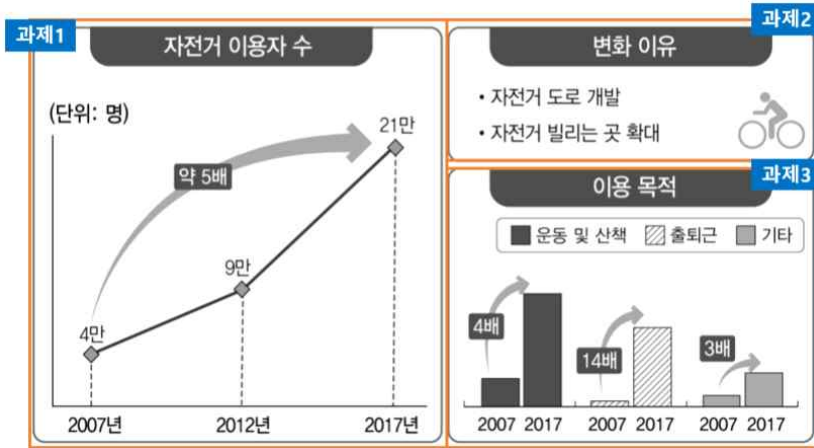
- 배달될 카메라를 직접 받을 수 없다는 것과 ㉡ 앞에 '저 대신에'라는 부분에서 '카메라를 받다'는 내용을 써야 함을 유추할 수 있다. 또한 '부탁드릴 일이 있어 메일을 씁니다.', '어려운 부탁을 드려서 죄송합니다.'에서 부탁하기와 관련된 표현인 '-아/어 주실 수 있으십니까'를 사용해야 한다는 힌트를 얻을 수 있다.



52.

우리는 기분이 좋으면 밝은 표정을 짓는다. 그리고 기분이 좋지 않으면 표정이 어두워진다. 왜냐하면 ( ⊖ ). 그런데 이와 반대로 표정이 우리의 감정에 영향을 주기도 한다. 그래서 기분이 안 좋을 때 밝은 표정을 지으면 기분도 따라서 좋아진다. 그러므로 우울할 때일수록 ( ⊕ ) 것이 좋다.

- ⊖: 감정이 표정에 영향을 주기 때문이다.
  - ⊖ 앞에 있는 부사 '왜냐하면'을 통해 '-기 때문이다'를 사용해야 함을 알 수 있다. 그리고 ⊖ 뒤에 '그런데 이와 반대로'라는 담화 표지를 통해 '표정이 우리의 감정에 영향을 주기도 한다.'와 반대의 내용을 써야 함을 유추할 수 있다.
  
- ⊕: 밝은 표정을 짓는/하는, 표정을 밝게 짓는/하는
  - ⊕ 앞에 '그러므로'라는 접속 표현을 통해 마지막에 '-는 것이 좋다'를 사용해야 함을 알 수 있다. 또한 '우울할 때'와 ⊕ 바로 앞 문장의 '기분이 안 좋을 때'가 서로 같은 의미이므로 '밝은 표정을 짓다/하다'의 내용을 써야 한다.
  
- ▶ 51, 52번에서 유의해야 할 점을 간략하게 짚어 준다.
  - 빈칸 앞뒤의 내용을 잘 살펴 들어갈 적절한 내용과 언어 표현을 찾아야 한다. 특히 빈칸 앞뒤에 있는 조사 정보나 부사 정보를 잘 확인하면 답을 찾는 데 도움을 받을 수 있다.
  - 생각한 답이 문맥에 맞는지 해당 문장을 읽으면서 확인하는 것이 좋다.
  - 철자 오류가 있을 경우 감점이 되므로 반드시 확인하도록 한다.
  
- ▶ 53번 복습 문제를 보면서 반드시 수행해야 할 과제가 무엇인지 함께 이야기를 나누도록 한다.
  
- ▶ 53번 복습 문제는 제시된 문제를 보고 알맞은 내용으로 글을 완성하는 문제이다. 학습자들에게 이를 안내한 뒤 써 보게 한다.
  
- ▶ 풀이를 해 주면서 53번에서 유의해야 할 점을 간략하게 짚어 준다.
- 53번에서는 무엇보다도 제시된 정보를 모두 사용하여 제시된 자료의 종류에 맞게 글을 써야 함을 강조한다.



인주시의 자전거 이용자 변화를 살펴보면, 이용자 수는 2007년 4만 명에서 2012년에는 9만 명, 2017년에는 21만 명으로, 지난 10년간 약 5배 증가하였다. 특히 2012년부터 2017년까지 자전거 이용자 수가 급증한 것으로 나타났다. 이와 같이 자전거 이용자 수가 증가한 이유는 자전거 도로가 개발되고 자전거 빌리는 곳이 확대되었기 때문인 것으로 보인다. 자전거 이용 목적을 보면, 10년간 운동 및 산책을 4배, 출퇴근은 14배, 기타는 3배 늘어난 것으로 나타났으며, 출퇴근 시 이용이 가장 높은 증가율을 보였다.

- ❶: 문제에 제시된 주제와 연관 지어 도입 문장을 써야 한다. 또한 제시된 정보를 모두 사용하여 증가를 구체적으로 표현하고, 변화량(약 5배)도 써야 한다. 이 문제와 같이 2007년~2012년, 2012년~2017년 사이의 증가폭이 차이가 날 경우, 이에 대해서도 기술해야 한다.
- ❷: 개조식으로 제시된 정보를 이유를 나타내는 표현을 사용하여 문장으로 써야 한다.
- ❸: 이용 목적 및 증가폭을 쓰고, 증가폭을 비교할 수 있기 때문에 이에 대해서도 기술하는 것이 필요하다.
  - ▶ 54번 복습 문제는 제시된 문제를 보고 내용에 맞게 문장을 순서대로 배열하는 문제이다. 학습자들에게 이를 안내한 뒤 해 보게 한다.
  - 도입-전개-마무리의 구조와 중심 문장-뒷받침 문장의 구성을 염두에 두고 순서를 배열할 수 있도록 한다.
- ▶ 풀이를 해 주면서 54번에서 유의해야 할 점을 간략하게 짚어 준다.
  - 54번은 과제 질문에 맞는 내용을 각각 한 문단으로 구성해야 한다. 이때 질문

에 대한 대답인 중심 문장과 이를 뒷받침하는 문장으로 써야 한다.

- 내용에 따라 문단을 나눠야 한다.
- 도입은 과제 질문1과 함께 첫 번째 문단에, 마무리는 과제 질문3과 함께 마지막 문단에 쓰는 것이 좋다.
- 중고급 수준의 어휘, 문법으로 문장을 구성해야 하며, 언어를 다양하고 풍부하게 사용해야 한다.
- 글을 쓰기 전에 과제 질문을 가지고 간략하게라도 개요를 작성해야 일관성 있게 내용을 구성할 수 있다.

- ① 우리는 칭찬을 들으면 일을 더 잘하고 싶어질 뿐만 아니라 좀 더 나은 사람이 되고 싶은 마음이 든다.
- ⑦ 그리고 자신감이 생겨 공부나 일의 성과에도 긍정적인 영향을 미친다.
- ⑨ 그래서 자신이 가진 능력 이상을 발휘하고 싶어지는 도전 정신이 생기기도 하는 것이다.
- ④ 그런데 이러한 칭찬을 잘못 하면 칭찬이 상대에게 기쁨을 주는 것이 아니라 오히려 부담을 줄 수 있다.
- ⑥ 칭찬을 들으면 그 기대에 부응해야 한다는 생각 때문에 자신의 실력을 제대로 발휘하지 못하게 되는 일이 생기게 된다.
- ③ 칭찬의 또 다른 부정적인 면은 칭찬받고 싶다는 생각에 결과만을 중시하게 되는 점이다.
- ⑧ 일반적으로 일의 과정보다 결과를 칭찬하는 경우가 많기 때문이다.
- ⑩ 그러므로 우리가 상대를 칭찬할 때에는 그 사람이 해낸 일의 결과가 아닌, 그 일을 해내기까지의 과정과 노력에 초점을 맞추는 것이 중요하다.
- ⑤ 그래야 칭찬을 듣는 사람도 일 자체를 즐길 수 있을 뿐더러 잘 해내야 한다는 부담감에서도 벗어날 수 있을 것이다.
- ② 우리는 보통 칭찬을 많이 해 주는 것이 좋다고 생각하는데 칭찬은 그 방법 역시 중요하다는 것을 잊지 말아야 할 것이다.



## 정리

### ■ 교사 유의 사항 및 수업 진행 TIP

- 51, 52번은 각 5분씩 시간을 정해 주고 그 시간 안에 문제를 풀어 보게 한다.

- 53번의 경우 수행해야 하는 과제를 먼저 파악한 뒤 쓰게 한다.
- 54번 복습 문제는 학습자의 수준에 따라 기출문제의 모범답안을 일부 수정하거나 그대로 사용하여 제시하도록 한다.

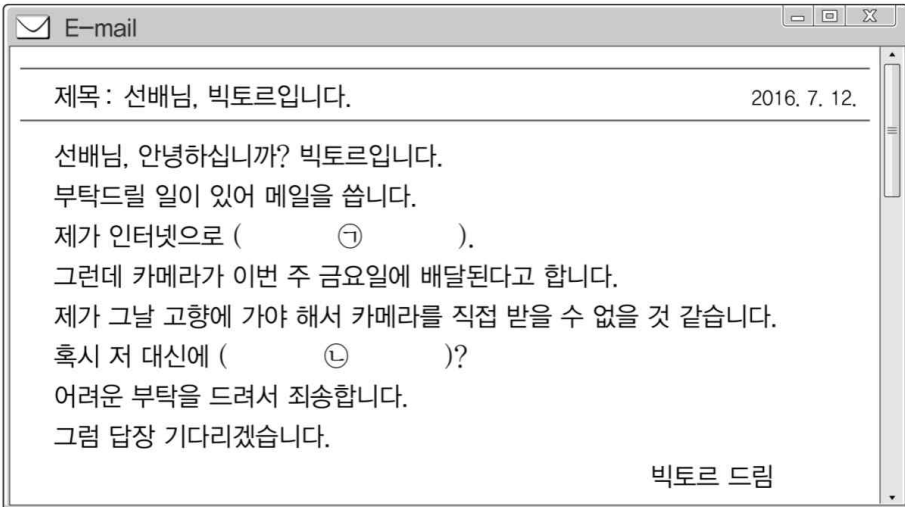
- ▶ 학습한 내용에 대해 질의응답 시간을 가진 후, 학습 내용 중 중요한 것을 다시 정리해 준다.
- ▶ 학습자들이 자신의 수준에 맞는 전략을 세우고, 자신이 자신 있는 부분에 더욱 집중하여 시험을 준비할 수 있도록 조언해 준다.
- ▶ 그동안 토픽 쓰기를 공부한 소감을 간단하게 나누며 전체 수업을 정리한다.

✓ 복습 문제

TOPIK II 쓰기 (51번 ~ 54번)

※ [51 ~ 52] 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 한 문장으로 쓰시오.

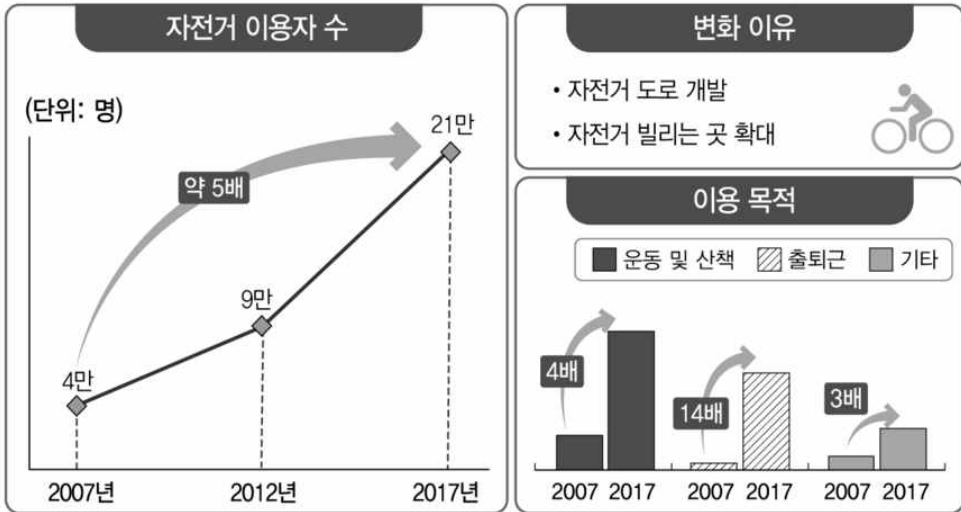
51.



52.

우리는 기분이 좋으면 밝은 표정을 짓는다. 그리고 기분이 좋지 않으면 표정이 어두워진다. 왜냐하면 ( ㉠ ). 그런데 이와 반대로 표정이 우리의 감정에 영향을 주기도 한다. 그래서 기분이 안 좋을 때 밝은 표정을 지으면 기분도 따라서 좋아진다. 그러므로 우울할 때 일수록 ( ㉡ ) 것이 좋다.

53. 다음을 참고하여 '인주시의 자전거 이용자 수 변화'에 대한 글을 200~300자로 쓰시오. 단, 글의 제목을 쓰지 마시오.



인주시의 자전거 이용자 변화를 살펴보면, ..... 특  
 히 2012년부터 2017년까지 ..... 이와 같이  
 자전거 이용자 수가 증가한 이유는 .....  
 ..... 자전거 이용 목적을 보면,  
 ....., 출퇴근 시 이용이 가장 높은 증  
 가율을 보였다.

54. 다음을 주제로 하여 자신의 생각을 600~700자로 글을 쓰시오. 단, 문제를 그대로 옮겨 쓰지 마시오.

'칭찬은 고래도 춤추게 한다'는 말처럼 칭찬에는 강한 힘이 있습니다. 그러나 칭찬이 항상 긍정적인 영향을 주는 것은 아닙니다. 아래의 내용을 중심으로 칭찬에 대한 자신의 생각을 쓰십시오.

- 칭찬이 미치는 긍정적인 영향은 무엇입니까?
- 부정적인 영향은 무엇입니까?
- 효과적인 칭찬의 방법은 무엇입니까?

- ① 우리는 칭찬을 들으면 일을 더 잘하고 싶어질 뿐만 아니라 좀 더 나은 사람이 되고 싶은 마음이 든다.
- ② 우리는 보통 칭찬을 많이 해 주는 것이 좋다고 생각하는데 칭찬은 그 방법 역시 중요하다는 것을 잊지 말아야 할 것이다.
- ③ 칭찬의 또 다른 부정적인 면은 칭찬받고 싶다는 생각에 결과만을 중시하게 되는 점이다.
- ④ 그런데 이러한 칭찬을 잘못 하면 칭찬이 상대에게 기쁨을 주는 것이 아니라 오히려 부담을 줄 수 있다.
- ⑤ 그래야 칭찬을 듣는 사람도 일 자체를 즐길 수 있을 뿐더러 잘 해내야 한다는 부담감에서도 벗어날 수 있을 것이다.
- ⑥ 칭찬을 들으면 그 기대에 부응해야 한다는 생각 때문에 자신의 실력을 제대로 발휘하지 못하게 되는 일이 생기게 된다.
- ⑦ 그리고 자신감이 생겨 공부나 일의 성과에도 긍정적인 영향을 미친다.
- ⑧ 일반적으로 일의 과정보다 결과를 칭찬하는 경우가 많기 때문이다.
- ⑨ 그래서 자신이 가진 능력 이상을 발휘하고 싶어지는 도전 정신이 생기기도 하는 것이다.
- ⑩ 그러므로 우리가 상대를 칭찬할 때에는 그 사람이 해낸 일의 결과가 아닌, 그 일을 해내기까지의 과정과 노력에 초점을 맞추는 것이 중요하다.

(①) → ( ) → ( ) → ( ) → ( ) → (③) → ( ) → ( ) → (⑤) → ( )

## TOPIK II 쓰기 종합 시험

※ [51~52] 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 한 문장으로 쓰시오. (각 10점)

51.

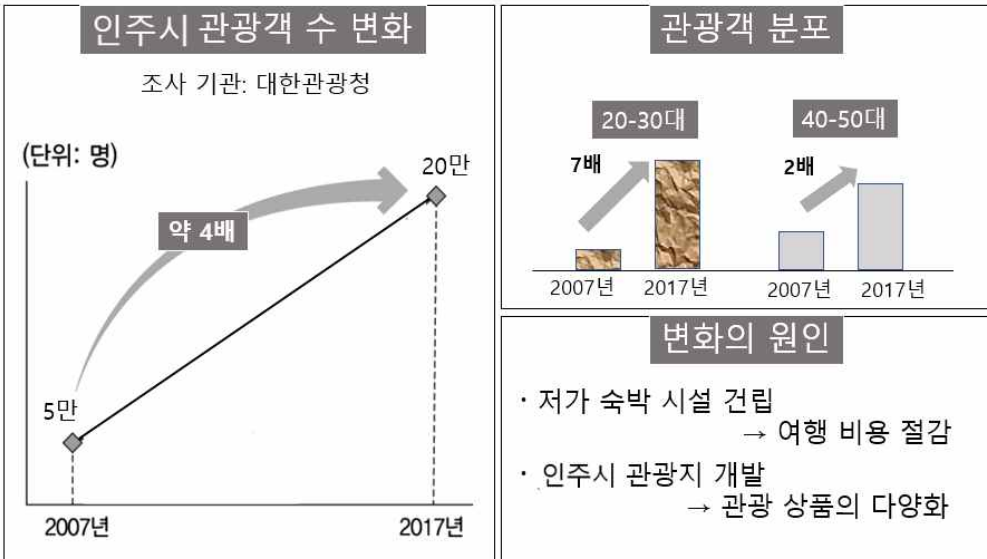
배민수 씨 안녕하세요?  
매일 밤 '행복한 라디오'를 듣는 23살 대학생입니다.  
오늘 처음으로 라디오에 ( ㉠ ).  
제 신청곡은 김선희의 '친구에게'입니다.  
이 노래를 신청한 이유는 친구 때문입니다.  
얼마 전 친구와 다투었는데 사과를 못 했습니다.  
민수 씨가 저 대신에 ( ㉡ )? 꼭 좀 전해 주십시오.

52.

계획을 세울 때는 장기 계획과 함께 ( ㉠ ). 장기 계획만 세우면 목표 달성까지 시간이 오래 걸리기 때문에 중간에 포기하기 쉽다. 그러므로 원하는 ( ㉡ ) 장기 계획과 함께 한 달이나 일주일과 같이 짧은 기간 동안의 계획도 세우는 것이 좋다. 단기 계획을 이룸으로써 얻는 성취감을 통해 더 큰 목표로 계속 나아갈 수 있기 때문이다.



53. 다음을 참고하여 '인주시 관광객 수 변화'에 대한 글을 200~300자로 쓰십시오. 단, 글의 제목을 쓰지 마십시오. (30점)



54. 다음을 주제로 하여 자신의 생각을 600~700자로 글을 쓰시오. 단, 문제를 그대로 옮겨 쓰지 마시오. (50점)

공동체 내에서 의사소통에 문제가 생겨 갈등을 겪는 경우가 많다. 이를 해결하기 위해서는 토론이 매우 중요한 역할을 한다. 그러나 토론을 제대로 못 할 경우 오히려 상황을 악화시킬 수 있으므로 준비가 필요하다. '토론의 중요성과 방법'에 대해 아래의 내용을 중심으로 자신의 생각을 쓰라.

- 토론은 왜 중요한가?
- 토론을 잘하기 위해서는 어떤 준비를 해야 하는가?
- 상대방과 토론을 할 때 바람직한 자세는 무엇인가?

## [토픽II 쓰기]

### 종합 시험 정답표

|   |   |
|---|---|
| 1 | <p>㉠: 신청곡을 보냅니다 / 노래를 신청합니다</p> <p>㉡: 미안하다고 전해 주시겠습니까 / 미안하다고 전해 주실 수 있으십니까</p>   |
| 2 | <p>㉠: 단기 계획도 세워야 한다</p> <p>㉡: 목표를 달성하기 위해서는 / 목표를 이루기 위해서는 / 목표를 달성하려면</p>  |
| 3 | <p>대한관광청에서 인주시 관광객 수 변화에 대해 조사를 실시하였다. 그 결과, 2007년 5만 명이었던 관광객 수는 꾸준히 증가하여 2017년에는 20만 명이 되었다. 지난 10년간 약 4배 증가한 것이다. 2012년부터 2017년 관광객 분포를 살펴보면, 10년간 20-30대는 7배, 40-50대는 2배가 증가하였으며, 20-30대의 증가율이 더 높은 것으로 나타났다. 이러한 변화의 원인으로 먼저, 저가 숙박 시설을 건립한 덕분에 여행 비용이 절감된 것을 들 수 있다. 다음으로 인주시의 관광지 개발로 인해 관광 상품이 다양화되었기 때문인 것으로 보인다.</p>  |
| 4 | <p>공동체 생활을 하다 보면 의사소통에 문제가 발생해서 갈등을 겪는 일이 많다. 이때 갈등을 해결하는 좋은 방법이 바로 토론이다. 토론은 문제 해결 과정이자 사회적 합의 과정으로 볼 수 있기 때문이다. 그런데 토론을 잘하지 못할 경우 문제를 더 키울 수 있기 때문에 준비가 필요하다.</p> <p>토론을 잘하려면 무엇보다도 문제 상황에 대한 이해가 먼저 이루어져야 한다. 토론을 통해 합의를 보아야 하는 문제 상황은 무엇이고, 원인과 현상은 무엇인지에 대한 정확한 이해가 이루어져야 토론을 잘할 수 있다. 또한 토론은 자신의 주장을 내세우는 동시에 상대방을 설득하는 과정이므로 상대방과의 관점의 차이를 이해하는 것 역시 토론에서 매우 중요하다.</p> |

이러한 문제 상황 인식을 바탕으로 토론할 때에는 먼저 상대방의 이야기를 경청해야 한다. 그래야 상대방의 부족한 논리를 알 수 있고, 이를 통해 자신의 주장을 설득력 있게 전달할 수 있다. 다음으로 상대방을 설득시킬 수 있는 전략과 방법을 알고 토론에 임해야 한다. 상대방의 논리를 비판하는 전략과 방법을 생각하고 대처해야 설득이 효과적으로 이뤄질 수 있기 때문이다. 문제 상황 인식과 상대방에 대한 이해, 경청의 자세가 바탕이 된다면 토론은 사회적 합의 과정으로서의 기능을 제대로 수행해 낼 수 있을 것이다.